

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ"

**Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования**

Нозология
для обучения лиц с нарушениями зрения

специальность
36.02.01 Ветеринария

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Организация – разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Можайский техникум»

Настоящая адаптированная основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.04.2025 № 270

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями зрения.

Экспертные организации:

ООО "Рота-Агро"

ЗАО Тропарево

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1 Общие сведения
- 1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования
- 1.3 Используемые термины, определения, сокращения
- 1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы
- 5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей.
- 5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.7. Требование к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.
- 6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Приложение 1. Рабочие программы адаптированных профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы адаптированных учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие сведения

АОП СПО разработана с учетом получения среднего общего образования для обучающихся с инвалидностью без нарушения психофизического развития.

АОП СПО (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях

- АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью без нарушения психофизического развития следующих компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

- АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 14.07.2022г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020г. №457(ред. От 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021г. №Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021г. №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021г. №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019г. № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022г. № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, гост Р 53872-2021, гост Р 53873-2021, гост Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017г. № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или **Профессиональное обучение** – программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум;

ИУП – индивидуальный учебный план

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП - общепрофессиональный цикл

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с нарушением зрения.

К категории лиц с нарушениями зрения относятся люди, имеющие стойкое нарушение зрительной функции. Слепые (незрячие) – лица с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков). Слабовидящие – лица с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие. Абсолютная тотальная слепота - отсутствует светоощущение и цветоразличие. Практическая слепота – сохраняется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее различать контуры, силуэты предметов непосредственно перед глазами. Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты:

1. слепорожденные - к этой группе относят людей, потерявших зрение до становления речи, т.е. примерно до трех лет, и не имеющих зрительных представлений.

2. ослепшие - потерявшие зрение в последующие периоды жизни и сохранившие в той или иной мере зрительные образы памяти. Совершенно очевидно, что, чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и

проявление различных сторон психики. Но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления.

К числу специфических жизненных трудностей лиц с нарушениями зрения относятся: – трудности в пространственной ориентировке (неумение пользоваться самостоятельными приемами ходьбы без зрения, психологические барьеры, препятствующие использованию трости и др.);

– трудности в общественной интеграции: высокая социальная неудовлетворенность, проблемы в общении с нормально видящими (формирование негативных коммуникативных установок и комплексов);

– трудности в быту и самообслуживании

– несформированность элементарных бытовых умений и навыков, что наиболее характерно для слепорожденных, воспитывающихся в условиях гиперопеки, а также для лиц, потерявших зрение и адаптирующихся к измененным в результате этого условиям жизни;

– трудности в профессиональной и личностной самореализации, что в большей степени детерминировано негативными социальными стереотипами и установками в отношении лиц с нарушением зрения; организацией труда, не соответствующей психофизиологическим особенностям и возможностям; низким уровнем заработной платы, монотонностью труда и т. д.; удовлетворение потребностей, сопряженных с общением (признание, самоутверждение, самореализация, установление дружеских отношений и др.).

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству - доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

АООП СПО разработана для обучающихся для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: ветеринарный фельдшер.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5940 академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 13. Сельское хозяйство

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям: ветеринарный фельдшер, санитар ветеринарный, оператор по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных и птицы

Направленность 1: Ветеринарная деятельность для сельскохозяйственных животных и птиц

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Виды деятельности по выбору	
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПМн.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации

²Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

	особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев	Навыки:
		- контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; - проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; - контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц.
		Умения:
		- определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; - определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; - пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; - определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-

		биологического методов оценки качества корма; - определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; - определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; - определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов. Знания: - ветеринарно-санитарные требования при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; - ветеринарно-санитарные и гигиенические требования по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; - зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; - специальное оборудование для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; - ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; - методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; - нормативные показатели качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов;

		- ветеринарно-санитарные требования к доильно-молочному оборудованию; - ветеринарно-санитарные требования к доению и первичной обработке молока; - ветеринарно-санитарные требования к перевозке животных и птиц.
	ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	Навыки: - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; - разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля; - оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов. Умения: - определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; - разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении

		инфекционных и инвазионных заболеваний; - выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; - определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов.
		Знания: - ветеринарно-санитарные требования к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; - виды навоза и помета, способы их обеззараживания; - сроки выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; - факторы и механизмы передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; - правила отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; - гигиенические нормы и правила применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; - мероприятия по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.

	ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц	Навыки: - разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц. Умения: - определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории; - производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации; - определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности эктопаразитов и грызунов; - разрабатывать рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов; - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ. Знания: - правила проведения дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного

		надзора; - порядок обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов; - основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность; - виды, порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов; - нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов.
	ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	Навыки: - выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; - оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;

		- подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов. Умения: - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении - выполнять работы по стерилизации инструментов и материалов; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов. Знания: - методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - технологию приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.
	ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий	Навыки: - проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; - отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении

		ветеринарно-санитарной экспертизы; - проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); - проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.
		Умения: - выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра; - оформлять документацию на животных, отправляемых на убой; - готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; - подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их

		проведения и анализа предложений, представленных на рынке; - готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; - пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы; - готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах.
		Знания: - правила сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; - порядок проведения ветеринарного осмотра животных перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных; - порядок оформления документации на животных, отправляемых на убой; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке; - методики отбора проб продукции растительного и животного

		происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - стандартные методы лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; - порядок проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; - показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц	Навыки:
		- разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - постановки аллергических проб у животных и птиц; - оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; - обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.
		Умения:
		- определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-

		профилактических обработок животных; - определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; - проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; - пользоваться специальными

		инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; - выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; - оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; - выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;
		Знания: - меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; - порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; - возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; - правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; - правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;

		- порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; - методики постановки аллергических проб у животных и птиц; - влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; - заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; - средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных; - основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.
	ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза	Навыки: - подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; - проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача; - проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; - установления клинического диагноза по результатам

		проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.
		Умения: - фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; - определять топографию и строение органов и частей тела животных; - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; - производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.
		Знания: - правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; - анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила безопасной работы с

		инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; - методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.
	ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача	Навыки: - проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; - оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
		Умения: - применять ветеринарные фармакологические средства; - подбирать инструментальный и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; - выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.
		Знания: - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - критерии оценки эффективности терапии животных.
	ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц	Навыки: - выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.
		Умения: - исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; - выполнять мероприятия по

		прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; - выполнять косметические операции у животных; - производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; - пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов.
		Знания:
		- противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; - методы и техники проведения кастрации животных; - методы и техники проведения косметических операций у животных; - технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; - правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных
		Навыки:
ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным		- контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; - оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; - контроля состояния здоровья новорожденных животных; - контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; - информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.
		Умения:
		- выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных

		животных и в послеродовой период; - исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; - выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных; Знания: - физиологию беременности, родов и послеродового периода; - показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; - патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; - правила оказания акушерской помощи животным различных видов
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	Навыки: - планирования и организации работы структурного подразделения; - разработки оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; - выдачи заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; - оперативного контроля выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; - обеспечения безопасных условия труда для работников структурного подразделения Умения: - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции,

		дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; - определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; - составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; - контролировать соблюдение гигиенических норм и правил

		применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность; Знания: - принципы и формы организации ветеринарной деятельности; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; - порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; - порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; - методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации,

		профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации и Таможенного союза; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; - требования пожарной безопасности; - требования законодательства в экологических вопросах; - принципы рационального природопользования;
	ПК 3.2 Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности	Навыки: - анализа процесса и результатов деятельности структурного подразделения; - оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; - корректировки деятельности структурного подразделения Умения: - систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; - разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; - определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; - оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации,

		профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; - рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц
		Знания: - методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; - методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; - показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждение заболеваний различной этиологии; - порядок корректировки ветеринарной деятельности
		Навыки: - ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации
		Умения: - пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными
	ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде	

		средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; - оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; - оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; Знания: - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; - правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; - формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц.
Освоение видов работ по одной или		

нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		

Специфика освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучение студентов с нарушениями зрения требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов и педагогов в социальной адаптации.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- персональное освещение рабочего места; освещенность на рабочих местах должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения;
- обеспечить обучающихся с нарушениями зрения печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- специальное оборудование: указки с ярким наконечником, оптические приборы, учебники с увеличенным шрифтом;
- использование более крупных и ярких наглядных пособий; наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно;
- обучение по специальным учебным пособиям с крупным шрифтом;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой); подбор и разработка учебных материалов с учетом возможности получение информации аудиально (аудиофайлы);
- использование программы увеличения информации на экране компьютера;
- дозирование зрительных нагрузок и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материал;
- возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности;
- при работе на компьютере использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры при лекционной форме занятий, как способ конспектирования.
- использование в процессе преподавания зрительных и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных).

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																						
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	
Обязательная часть образовательной программы																								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																							
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О														
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О	О	О	О	О	О			О									О				О	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О															О	
СГ.04	Физическая культура				О				О															
СГ.05	Основы бережливого производства	О	О		О			О		О														
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																							
ОП. 01	Анатомия и физиология животных	О	О														О							
ОП. 02	Основы микробиологии	О	О					О			О	О				О	О							
ОП. 03	Ветеринарная фармакология	О	О			О		О		О	О	О				О	О							
ОП. 04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О		О						О	О	О				О	О				О	О	О	
ОП. 05	Правовые основы профессиональной деятельности	О					О			О	О	О				О	О							
ОП. 06	Охрана труда	О								О	О	О				О	О							
ОП.07	Латинский язык в ветеринарии	О	О		О					О														
ОП.08	Генетика и селекция сельскохозяйственных животных	О	О		О	О		О		О						О	О	О	О	О				
ОП.09	Кормление сельскохозяйственных животных	О	О		О	О		О		О	О	О												
ОП.10	Патологическая анатомия и физиология		О		О	О		О		О							О	О	О	О				
ОП.11	Ветеринарная хирургия		О		О	О		О		О							О	О	О	О				
ОП.12	Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности	О	О	О		О	О			О											О	О	О	
ОП.13	Основы зоотехнии	О	О		О			О		О	О	О	О	О	О									
П.00	Профессиональный цикл																							
ПМ.01	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц										О	О	О	О	О									
МДК.01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов										О	О	О	О	О									
МДК.01.02	Методики профилактики хирургической инфекции										О	О	О	О	О									

МДК.01.03	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения										О	О	О	О	О								
УП.01	Учебная практика										О	О	О	О	О								
ПП.01	Производственная практика										О	О	О	О	О								
ПМн.02	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)															О	О	О	О	О			
МДК 02.01	Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц															О	О	О	О	О			
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц															О	О	О	О	О			
УП. 02	Учебная практика															О	О	О	О	О			
ПП. 02	Производственная практика															О	О	О	О	О			
ПМ 03	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения																				О	О	О
МДК 03.01	Планирование основных показателей ветеринарной деятельности																				О	О	О
УП. 03	Учебная практика																				О	О	О
ПП. 03	Производственная практика																				О	О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс изучения
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа) ³	Самостоятельная работа ⁴	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы		4428	1654	3254	900	20	86	168	
ООД.00	Общеобразовательный цикл	1476	80	1430			10	36	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	492	94	458			34		
СГ.01	История России	36	4	36					2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	170	54	154			16		2-3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	4	68					3
СГ.04	Физическая культура	182	20	164			18		2-4
СГ.05	Основы бережливого производства	36	12	36					3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	426	198	384			18	24	
ОП.01	Анатомия и физиология животных	150	62	132			6	12	2
ОП.02	Основы микробиологии	40	10	40					2
ОП.03	Ветеринарная фармакология	102	50	88			2	12	2

³ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁴ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ОП.04	Информационные технологии профессиональной деятельности в	50	34	46			4		4
ОП.05	Правовые основы профессиональной деятельности	48	24	44			4		3
ОП. 06	Охрана труда	36	18	34			2		2
АД.00	Адаптационный цикл	72	10	72					2
АД.01	Социальная адаптация и основы социально правовых знаний	36	6	36					2
АД.02	Уверенное поведение на рынке труда	36	4	36					2
П. 00	Профессиональные модули	1962	1210	982	828	20	24	108	
ПМ 01	Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	546	350	282	216		12	36	2,3
МДК 01.01	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов	166	74	148			6	12	2
МДК 01.02	Методики профилактики хирургической инфекции	48	20	48					2
МДК 01.03	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	104	40	86			6	12	3
УП. 01	Учебная практика	144	144		144				2
ПП. 01	Производственная практика	72	72		72				2
Э(к) ПМ.01	Экзамен квалификационный	12						12	3
	Направленность 1: Ветеринарная деятельность для сельскохозяйственных животных и птиц								
ПМн.02	Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)	954	572	494	396	20	8	36	

МДК 02.01	Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц	324	134	304			8	12	3
МДК 02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц	222	42	190		20		12	4
УП. 02	Учебная практика	216	216		216				3,4
ПП. 02	Производственная практика	180	180		180				3,4
Э(к) ПМ.02	Экзамен квалификационный	12						12	
ПМ 03	Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	192	128	60	108			24	
МДК 03.01	Планирование основных показателей ветеринарной деятельности	72	20	60				12	4
УП. 03	Учебная практика	72	72		72				4
ПП. 03	Производственная практика	36	36		36				4
Э (к) ПМ.03	Экзамен квалификационный	12						12	
ПМ. 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	270	160	146	108		4	12	
МДК 04.01	Технология выполнения работ по профессии рабочего 18111 Санитар ветеринарный	150	52	146			4		3
УП. 04	Учебная практика	36	36		36				3
ПП. 04	Производственная практика	72	72		72				3
Э(к) ПМ.04	Экзамен квалификационный	12						12	
Вариативная часть образовательной программы		1296	854	810	396		78	12	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216							
Итого:		5940	2508						

5.2. Календарный учебный график⁵

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь			29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март			30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май			Июнь			29 июн - 5 июл	Июль			Август									
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14		15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24		25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
II																																																				
III																																																				
IV																																																				

Обозначения:

☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
☐ Промежуточная аттестация
☐ Каникулы

☐ 0 Учебная практика
☐ 8 Производственная практика (по профилю специальности)
☐ X Производственная практика (преддипломная)

☐ Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
☐ III Государственная итоговая аттестация
☐ * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп	
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение					
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем							нед.
I	40	17	23	1		1													11	52		
II	31 1/3	16	15 1/3	2 2/3	1	1 2/3	6		6	2		2							10	52		
III	28	11	17	3	1	2	8	5	3	2		2							11	52		
IV	14 1/3	8	6 1/3	2 2/3	1	1 2/3	8	4	4	10	4	6				4	2		2	43		
Всего	113 2/3	52	61 2/3	9 1/3	3	6 1/3	22	9	13	14	4	10				4	2		34	199		

⁵Форму календарного учебного графика (КУГ) образовательная организация разрабатывает для каждого курса и семестра обучения. В КУГ указывается количество часов, включающих самостоятельную работу. Суммарная недельная нагрузка не должна превышать 36 часов.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы, определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) (часть 9.1 введена Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ; в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ).

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал.

Программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей.

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане. На титульном листе рабочей программы учебной дисциплины указываются сведения о порядковом номере Приложения, код и наименование профессии/специальности, нозология для которой разработана данная программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, указывается год.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

- Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации учебной дисциплины;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП является доступность – адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидами и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная

физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта».

5.6. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации.

Примерные варианты адаптационных дисциплин/модулей (образовательная организация определяет самостоятельно)

- Основы адаптации на рынке труда.
- Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.
- Основы эффективного общения (в соответствии с нозологией).
- Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности.
- Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
- Социально-психологический тренинг для обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ
- Стратегии карьерно-профессиональной навигации
- Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей
- Тайм-менеджмент
- Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности
- Основы эффективной коммуникации

Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин Приложение 2.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Организация рабочего места:

- рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна
- учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей
- мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Для реализации АОП СПО по профессии/специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной

практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности/профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в аудиоформате
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик, обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной

рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом в примерные рабочие программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии)

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками ПОО, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.)). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов, обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Профессиональная образовательная организация обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ПОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. Требование к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 г. N 685н.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, 28 заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;

2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;

3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России N 685н от 19 ноября 2013 г. "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для лиц с нозологией без нарушения психофизического развития;
- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для лиц с нозологией без нарушения психофизического развития.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

В ГБПОУ МО «Можайский техникум» созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных примерной адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в

том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся с инвалидностью без нарушений психофизического развития имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Для обучающегося с инвалидностью без нарушений психофизического развития планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития, устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы. Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля.

Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью без нарушений психофизического развития. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса,

практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. При проведении процедуры оценивания результатов обучения с инвалидностью без нарушений психофизического развития обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);

- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком.

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников

Организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена. Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают экзамен(экзамены)/демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту(помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти

субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтверждена федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Шведова Н.А.	ГБПОУ МО «Можайский техникум», начальник методического отдела, преподаватель
Финатова М.В.	ГБПОУ МО «Можайский техникум», преподаватель, методист
Молодкин И.В.	ГБПОУ МО «Можайский техникум», преподаватель
Берестянский А.В.	ГБПОУ МО «Можайский техникум», преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Триполитова А.С.	ГБПОУ МО «Можайский техникум», и.о. директора
Цугуй М.Б.	ГБПОУ МО «Можайский техникум», зам. директора по УМР
Гордиенко А.Н.	ГБПОУ МО «Можайский техникум», зам. директора по ВР

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НА
ОБЪЕКТАХ СОДЕРЖАНИЯ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 01 «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц» »

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста;	
ОК. 07.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно	

		действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности,	
ПК 1.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; специального оборудования для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; ветеринарных и санитарно-гигиенических требований к естественным и культурным	контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;

	оборудования; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.	пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; нормативных показателей качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию; ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	
ПК 1.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; выполнять взятие,	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для

	консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов;	инфекции, инвазии к восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;
ПК 1.3	определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории; производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации; определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности эктопаразитов и грызунов; разрабатывать	государственного ветеринарного надзора; порядка обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов; основных видов эктопаразитов и грызунов, обитающие в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность; видов, порядка реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства; методов расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов; норм расхода средств и материалов при	разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.

	рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов; определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ.	проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; норм времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; порядка оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов.	
ПК 1.4	определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов.	Методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; порядка контролем стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; технологии приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и

			ветеринарных препаратов.
ПК 1.5	выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра; оформлять документацию на животных, отправляемых на убой; готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; определять соответствие процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности; производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; пользоваться специальными лабораторным	правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; порядка проведения ветеринарного осмотра животных перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных; порядка оформления документации на животных, отправляемых на убой; средств, материалов, инструментов, оборудования, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; основных производителей, характеристик средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке; методик отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; стандартных методов лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; порядка проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки); проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; оценка эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.

	оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы готовить заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	360	182
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	36	-
Всего	626	398

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1,1,2,1,3 ОК1,2,4,5,7,9,	МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов	208	74	154	148		6	36	18
ПК 1,4 ОК 1,2,4,5,7,9,	МДК 01.02 Методики профилактики хирургической инфекции	102	20	48	48			36	18
ПК 1,5 ОК 1,2,4,5,7,9,	МДК 01.03 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов сырья животного происхождения	146	40	92	86		6	36	18
ПК 1,5 ОК 1,2,4,5,7,9,	МДК 01.04 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	134	48	80	78		2	36	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								72
	Промежуточная аттестация Экзамен по ПМ	36							
	Всего	626	398	374	360		14	144	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	
ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц		
МДК 01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния животноводческих объектов и кормов		148= 74 Лекц /54 ПЗ/20ЛР
Тема 1.1 Профилактические, зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве	Содержание	9/18
	Профилактика болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней.	1
	Профилактика болезней, связанных с недоброкачественными кормами.	1
	Профилактика болезней связанных с недоброкачественностью сочных кормов	1
	Профилактика болезней, связанных с нарушением режима и техники кормления.	1
	Профилактика отравления животных ядовитыми и вредными растениями.	1
	Ветеринарно-зоогигиенические требования при заготовке, хранении, транспортировке и использования кормов.	1
	Осуществление ветеринарных и санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных.	1
	Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма.	1
	Ветеринарно-санитарные требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния кормов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Лабораторная работа №1 Определение качества кормов	4
	Практическая работа №1 Отбор проб кормов и органолептический анализ корма	2
	Лабораторная работа №2 Проведение микробиологического анализа кормов	4

	Практическая работа № 2 Оценка качества кормов и их питательная ценность	2
	Практическая работа №3 Определение расчёт запаса кормов для сельскохозяйственных животных	2
	Практическая работа № 4 Проведение санитарно-гигиенической оценки содержания и кормления сельскохозяйственных животных	2
	Практическая работа № 5 Определение соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма	2
Тема 1.2 Ветеринарно–санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных	Содержание:	15/21
	Гигиена летнего содержания животных.	1
	Гигиена транспортируемых сельскохозяйственных животных и птицы. Зоогигиеническое обеспечение перевозки животных.	1
	Гигиена ухода за животными.	1
	Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно- санитарные требования в скотоводстве. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.	1
	Гигиена молочных коров и санитарные мероприятия при получении, хранении и транспортировки молока.	2
	Гигиенические требования к содержанию племенных животных и выращивания молодняка.	2
	Рассмотрение гигиены откорма и нагула крупного рогатого скота.	1
	Гигиенические требования к содержанию свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве. Определение системы содержания свиней. Гигиена летнего содержания свиней.	1
	Гигиенические требования к содержанию овец и ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве. Гигиенические требования к системе содержания молодняка и племенных овец.	1
	Гигиенические требований к содержанию лошадей и ветеринарно-санитарные требования в коневодстве. Основные системы содержания лошадей.	1
	Основные системы содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве. Зоогигиенические требования к способам содержания птицы.	1
	Гигиенические требования к содержанию пушных зверей и кроликов.	1

	Санитарно-гигиенические требования к доильно-молочному оборудованию. Санитарно-гигиенические требования к доению и первичной обработке молока	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	21
	Практическая работа №6 Проверка соблюдения зоогигиенических и технологических требований к помещениям для сельскохозяйственных животных	3
	Практическая работа № 7 Проверка зоогигиенического обеспечения летнего содержания сельскохозяйственных животных	3
	Практическая работа № 8 Проверка соблюдения норм условий зимнего и летнего содержания свиней разных половозрастных групп	3
	Практическая работа № 9 Соблюдения комплекса мероприятий по содержанию сельскохозяйственных животных и птицы	3
	Практическая работа № 10 Определения зоогигиенического состояния помещений летнего и зимнего содержания лошадей	3
	Лабораторная работа №3 Соблюдения гигиенических требований к первичной обработке молока	4
	Практическая работа № 11 Соблюдения ветеринарно-санитарных требований нормативных правовых актов первичной обработки молока.	2
Тема 1.3 Зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений.	Содержание:	16/21
	Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к микроклимату животноводческих помещений и методики определения его основных параметров.	2
	Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных.	2
	Ветеринарно-санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями.	2
	Осуществление благоустройство и озеленение животноводческих ферм.	2
	Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза, гигиенические требования к подстилке, системы вентиляции, отопления и освещения.	1
	Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении.	1
	Рассмотрение климата и акклиматизация животных.	1

	Определение физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания. Методы самоочищения почвы и санитарная охрана ее от загрязнения методы обеззараживания почвы.	1
	Влияние почвы на здоровье и продуктивности животных.	1
	Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений с учетом зональных особенностей и систем содержания животных и птицы	2
	Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные правила транспортировки сельскохозяйственных животных.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	21
	Лабораторная работа №4 Исследование воздушной среды животноводческих помещений на соответствие санитарно-гигиеническим показателям	4
	Практическая работа № 12 Определение показателей микроклимата в животноводческих зданиях и соответствия систем его обеспечения зоогигиеническим требованиям	2
	Практическая работа № 13 Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа на наличие примесей	2
	Практическая работа № 14 Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей коли-титра и коли-индекса	2
	Практическая работа № 15 Определение расчёта среднесуточной нормы потребления воды для сельскохозяйственных животных	2
	Практическая работа № 16 Исследования химического состава и биологических свойств почвы	3
	Практическая работа № 17 Определение способов обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний	2
	Практическая работа № 18 Определение соответствия систем удаления навоза и канализации ветеринарно-санитарным требованиям	2
	Практическая работа № 19 Определение расчёта параметров микроклимата в соответствии с нормами и требованиями к отоплению и вентиляции в помещениях	2
Тема 1.4 Методики противоэпизоотических, профилактических мероприятий	Содержание:	22/14
	Рассмотрение специальных противоэпизоотических мероприятий, значение противоэпизоотических мероприятий. Особенности противоэпизоотической работы в животноводстве.	2

	Основные методы и видов дезинфекции. Понятие, задачи дезинфекции и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Основные звенья в эпизоотической цепи.	2
	Особенности эпизоотического процесса в условиях предприятий агропромышленного комплекса.	2
	Действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм.	2
	Дезинфекция помещений для разных видов животных и птицы.	2
	Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца.	2
	Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве.	2
	Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы.	1
	Определение способов утилизации трупов животных и обеззараживание навоза.	1
	Методы физических, химических и биотермических методов утилизации.	1
	Особенности синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных.	1
	Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах.	1
	Методы дезинсекции. Средства и способы истребления насекомых. Особенности механических, физически, биологические средства дезинсекции.	1
	Методы дератизации. Средства и способы истребления грызунов. Механические, физические, биологические средства дератизации. Формы их применения. Дератизация животноводческих помещений.	1
	Порядок обследования объектов содержания животных и птиц с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов. Основные виды эктопаразитов и грызунов, обитающих в животноводческих объектах, и факторов, влияющих на их распространенности видов Порядок реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах содержания животных и птиц.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
	Практическая работа № 20 Применение дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составление акта на дезинфекцию.	3
	Практическая работа № 21 Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования. Определение эффективности профилактических	2

	противоэпизоотических мероприятий.	
	Лабораторная работа №5 Приготовление рабочих растворов для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям с соблюдением правил безопасности.	4
	Практическая работа № 22 Проведение дезинфекции аэрозолями в присутствии животных.	3
	Практическая работа № 23 Обеззараживание спецодежды, предметов ухода за животными.	2
Самостоятельная работа по разделу 1: - проработка теоретического материала, подготовка к экзамену по МДК.01.01		6
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Определение доброкачественности корма при кормлении сельскохозяйственных животных. 2. Определение отбора материала для лабораторного исследования. 3. Осуществление проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных 4. Осуществление контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 5. Осуществление проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно – санитарных правил. 6. Отработка методик создания оптимальных зоогигиенических условий по содержанию КРС и МРС, свиней и с/х птицы, кормлению, и уходу за животными. 7. Проведение профилактической работы по предупреждению отравлений у сельскохозяйственных животных. 8. Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях специализированных животноводческих хозяйств 9. Составление актов проведения дезинсекции, дезинфекции и дератизации. 10. Соблюдение контроля правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве. 11. Осуществление способов утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов 12. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов. 13. Проведение лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без заключения о возможности реализации/переработки) 14. Проведение предубойного осмотра животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов		36

животных 15. Участие в проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйствах. 16. Участие в проведении дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов в условиях		
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1.Определение параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. 2. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными 3. Участие в проведении диспансеризации животных 4. Проведение отбора материала для лабораторных исследований 5. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств 6. Участие в подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды 7. Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учётно-отчётной ветеринарной документации 8. Проведение диагностических исследований животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств 9. Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования 10. Участие в организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий условиях специализированных животноводческих хозяйств 11. Оформление документов ветеринарного учёта и отчётности		18
Промежуточная аттестация по МДК.01.01. экзамен		12
МДК 01.02. Методики профилактики хирургической инфекции		48 = 26 лекций/20 ПЗ / 2ДЗ
Тема 1.1 Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание:	24/20
	Правила проведение дезинфекции и дезинвазии объектов государственного ветеринарного надзора.	1
	Приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий;	1
	Методы и режимы стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.	1

	Антисептика, её виды и асептика.	2
	Понятие хирургической инфекции, анаэробной инфекции, гнилостной инфекции.	2
	Сепсис	2
	Соблюдения правил специфической инфекции.	2
	Хирургические заболевания, методы их лечения и профилактики.	2
	Применение холода, тепла и массажа при хирургических болезнях.	2
	Определение приемов десмургии.	2
	Способы разъединения мягких тканей.	2
	Виды кровотечений и их остановка.	1
	Обработка рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова.	1
	Стерилизация инструментов, шовного и перевязочного материала.	1
	Способы фиксации животных.	1
	Способы обезболивание и обездвиживание животных.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	Практическое занятие №1 Проведения стерилизации перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. Проведения стерилизации шовного материала по способу Садовского	2
	Практическое занятие №2 Проведения обработки рук хирурга различными способами	2
	Практическое занятие №3 Приготовление операционного поля для проведения операции, обработка его различными способами	2
	Практическое занятие № Приготовление растворов, посуды и инструментов для наркоза	2
	Практическое занятие №4 Проведения инъекций, вливаний, пункции	2
	Практическое занятие №5 Проведение фиксирование животных в стоячем и лежащем положении	2
	Практическое занятие №6 Рассечения тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов, наложение и снятие различных видов швов	4

	Практическое занятие №7 Проведения низкой сакральной (хвостовой) анестезии у различных видов животных	4
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 дифф. зачет		2
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Подготовка перевязочного материала (нарезка марлевых салфеток, тампонов, турунд, ватно-марлевых шариков) и хирургического белья (халаты, простыни, полотенца) для последующей стерилизации. 2. Проведение стерилизации хирургических инструментов (скальпели, ножницы, иглодержатели, пинцеты, зажимы) методом сухого жара в сухожаровом шкафу при температуре 160–180°C. 3. Проведение обработки рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина. 4. Подготовка операционного поля для проведения операции. 5. Проведение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций с постановкой иглы в яремную вену, ушную вену или подкожную вену конечности у различных видов животных. 6. Проведение внутривенных вливаний (инфузий) с использованием капельниц. 7. Проведение фиксации мелких домашних животных (собаки, кошки) в стоячем и лежащем положении, в том числе с использованием намордников. 8. Проведение рассечения мягких тканей (послойное рассечение кожи, подкожной клетчатки, фасций) с использованием скальпеля. 9. Наложение различных видов кожных швов: узловатые швы, непрерывные швы (шов Мультановского, матрацный шов), П-образные швы. 10. Снятие кожных швов.		36
Производственная практика раздела 2 Виды работ: 1. Проведение вскрытия абсцессов, флегмон и гнойных ран с последующей их санацией (промывание растворами антисептиков, дренирование). 2. Проведение первичной и вторичной хирургической обработки ран. 3. Применение холода (ледяные пузыри, холодные компрессы) в первые часы после травм и операций для профилактики отеков и гематом. 4. Применение тепла (грелки, согревающие компрессы, парафиновые аппликации) в стадии воспаления для улучшения кровотока и рассасывания инфильтратов. 5. Проведение лечебного массажа при отеках, гематомах и послеоперационных спайках у животных. 6. Проведение десмургических приемов: наложение защитных, давящих, иммобилизирующих повязок на различные части тела животных (голова, конечности, туловище).		18

7.Участие в проведении профилактических мероприятий по предупреждению анаэробной, гнилостной и специфической хирургической инфекции в операционной и перевязочной. 8.Проведение дезинфекции операционного стола, инструментов и помещений после проведения оперативных вмешательств. 9.Участие в диагностике и лечении хирургических заболеваний: маститы, абсцессы, флегмоны, раны, переломы, вывихи (помощь при наложении гипсовых повязок, шинировании). 10.Оформление результатов хирургической деятельности: заполнение журналов операций, актов проведенных манипуляций.		
МДК 01.03 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов сырья животного происхождения		86=46 лек+40 пр+6 самост.
Тема 1.1 Предубойное содержание и убой животных	Содержание	34/40
	Методы отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы.	2
	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.	1
	Проведение ветеринарного осмотра животных и птиц перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных и птиц.	2
	Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия.	2
	Способы предубойного режима содержания животных.	1
	Подготовка к убою скота и птицы.	1
	Ветеринарно-санитарные правила допуска на убой больных и вакцинированных животных.	1
	Послеубойный осмотр голов, туш и внутренних органов.	
	Проведение денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу.	1
	Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и оборудованию боенских предприятий.	1
	Ветеринарно-санитарная экспертизы продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии.	3
	Ветеринарно-санитарная экспертизы продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии.	3

	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов при радиации.	2
	Отличительные особенности мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных.	2
	Ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.	3
	Пищевая ценность субпродуктов, их классификации.	3
	Гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.	3
	Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятий.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40
	Практическая работа №1 Оформление ветеринарной документации на перевозку животных и продукции. Проведение регистрации предубойного осмотра животных и птицы	4
	Практическая работа №2 Проведение предубойного осмотра животных (птицы). Определение болезней и другие состояния, при которых животных и птицу не допускают к убою или направляют для убоя на санитарную бойню	4
	Практическая работа №3 Проведение качественной оценки голов туш и внутренних органов у различных видов животных	4
	Практическая работа №4 Проведение качественной оценки мяса вынужденно убитых животных	4
	Практическая работа №5 Проведение контроля за соблюдением порядка проведения вынужденного убоя животных и использования продуктов убоя.	4
	Практическая работа №6 Проведение оценки продуктов убоя больных животных	4
	Практическая работа №7 Определения видовой принадлежности мяса разных видов животных	4
	Практическая работа №8 Проведение мероприятия на скотобазе в случае выявления инфекционных заболеваний Рассмотрение ветеринарных правил допуска на убой больных и вакцинированных животных	4
	Практическая работа №9 Рассмотрение технологических схем убоя животных (птицы)	2
	Практическая работа №10 Определение методов отбора проб продукции	2

	растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы.	
	Практическая работа №11 Определение органолептических, химических и микроскопических показателей продукции растительного и животного происхождения	4
Самостоятельная работа по разделу 3: - проработка теоретического материала, подготовка к экзамену по МДК.01.03		6
Учебная практика раздела 3 Виды работ: 1. Оформление ветеринарных сопроводительных документов (ветеринарное свидетельство формы №4, ветеринарная справка формы №5) на перевозку животных и продукции животного происхождения. 2. Проведение предубойного осмотра крупного рогатого скота с определением общего состояния, упитанности, температуры тела, видимых слизистых оболочек, наличия травм и припухлостей. 3. Проведение предубойного осмотра мелкого рогатого скота (овцы, козы) с оценкой состояния шёрстного покрова, копыт и лимфатических узлов. 4. Проведение предубойного осмотра свиней с обязательной термометрией и осмотром кожных покровов на наличие сыпей, эритем, признаков рожи, чумы и других инфекций. 5. Проведение качественной оценки туш животных 6. Проведение ветеринарного клеймения туш (нанесение ветеринарного клейма овальной или прямоугольной формы на лопаточную и бедренную части туши). 7. Проведение органолептической оценки мяса.		36
Производственная практика раздела 3 Виды работ: 1. Проведение микроскопического исследования мазков-отпечатков из мяса для выявления бактериальной обсеменённости и дифференциации посмертных изменений. 2. Проведение денатурации (обеззараживания) мяса и субпродуктов, не прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу. 3. Проведение отбора проб продукции животного происхождения для лабораторных исследований (мясо, молоко, субпродукты.) 4. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов (органолептические показатели, кислотность, плотность, определение бактериальной обсеменённости, определение жирности). 5. Проведение проверки молочных продуктов на наличие антибиотиков, пестицидов и токсичных элементов (тяжёлые металлы, микотоксины). 6. Участие в рассмотрении и анализе ветеринарных правил допуска на убой больных и вакцинированных животных.		18

7.Проведение химического анализа продукции растительного происхождения (на содержание нитратов, нитритов, пестицидов, микотоксинов, тяжёлых металлов).		
Промежуточная аттестация по МДК.01.03. экзамен		12
МДК 01.04 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных		78= 28 лек/48 ЛПЗ/ 2ДЗ
Тема 1.1 Общая диагностика	Содержание	12/2
	Обращение с животными при исследовании, Способы их фиксации.	1
	Методы клинического исследования.	2
	Схема клинического исследования.	1
	Распознавание болезненного процесса.	1
	Принципы классификации болезней.	2
	Симптом. Синдром. Диагноз, прогноз болезни.История болезни.	2
	Общее исследование животного. Определение габитуса, исследование видимых слизистых оболочек, кожи и волосяного покрова, лимфатических узлов.	1
	Патологические изменения кожи	1
	Измерение температуры тела. Лихорадка.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие №1 Схема клинического исследования животного. Приемы обращения с животными и общие методы исследования.	2
Тема 1.2 Частная диагностика	Содержание	14
	Исследование дыхательной системы: Анатомо-физиологические данные. Синдромы болезней дыхательной системы. План и методы исследования дыхательной системы. Исследование верхних дыхательных путей. Исследование нижних дыхательных путей. Дополнительные методы исследования	2
	Исследование сердечно-сосудистой системы: Исследование сердечно-сосудистой системы. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы. Схема исследования сердечно-сосудистой системы. Аритмии. Определение функциональной способности сердечно-сосудистой системы.	2
	Исследование пищеварительной системы: Методы исследования пищеварительной системы. Исследование приема корма и воды. Исследование ротовой полости. Исследование глотки. Исследование слюнных желез. Исследование пищевода. Исследование области живота. Исследование преджелудков	2

	и сычуга. Исследование желудка и кишечника. Исследование акта дефекации и кала. Исследование печени.	
	Исследование мочевыделительной системы: Функциональное значение системы и образование мочи. Основные синдромы патологии мочевыделительной системы. Исследование органов мочевыделительной системы. Исследование мочи.	2
	Исследование нервной системы: Анатомо-физиологические данные. Основные синдромы при поражении нервной системы. Схема и методы исследования.	2
	Исследование системы крови: Диагностическое значение и схема исследования системы крови. Гемопоза. Основные синдромы болезней крови. Физико-химическое исследование крови. Биохимическое исследование крови. Исследование морфологического состава крови. Исследование кроветворных органов.	2
	Диагностика нарушения обмена веществ: Общая характеристика нарушений. Основные синдромы нарушения обмена веществ. Нарушение белкового обмена. Нарушение углеводного обмена. Нарушение липидного обмена. Нарушение водно-электролитного обмена. Нарушения, обусловленные недостатком витаминов. Нарушение обмена макро- и микроэлементов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №2 Исследование дыхательной системы	2
	Практическое занятие № 3 Исследование сердечно-сосудистой системы	4
	Практическое занятие № 4 Исследование пищеварительной системы	6
	Практическое занятие № 5 Исследование мочевыделительной системы, мочи	6
	Практическое занятие № 6 Исследование нервной системы	2
	Практическое занятие № 7 Исследование крови	6
	Практическое занятие № 8 Диагностика нарушения обмена веществ	2
	Практическое занятие № 9 Исследование животных раннего возраста. Анатомо-физиологические особенности.	6

	Основные синдромы болезней животных раннего возраста. Особенности клинического исследования молодняка	
	Практическое занятие № 10 Диспансеризация. Диагностический этап. Лабораторные исследования. Анализ результатов. Лечебный этап. Профилактический этап. Организационно-хозяйственный этап.	6
	Практическое занятие № 11 Способы оказания неотложной лечебной помощи. Терапевтическая техника	6
Самостоятельная работа по разделу 3: - проработка теоретического материала, подготовка к дифференцированному зачету по МДК.01.04		2
Промежуточная аттестация по МДК.01.04 дифф.зачет		2
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Отработка приемов безопасного обращения с животными при клиническом исследовании (подход к животному, фиксация головы, конечностей, хвоста, использование намордников и фиксационных устройств). 2. Составление полной схемы клинического исследования животного (регистрация, анамнез, общее исследование, специальное исследование систем органов). 3. Сбор и анализ анамнеза жизни (условия содержания, кормление, поение, уход, происхождение, возраст, продуктивность) и анамнеза болезни (время появления симптомов, течение, проводимое лечение). 4. Проведение общего исследования животного: определение габитуса (телосложение, упитанность, положение тела в пространстве, конституция, темперамент). 5. Исследование видимых слизистых оболочек (конъюнктивы глаз, слизистая носа, ротовой полости, влагалища) с оценкой цвета, влажности, целостности и наличия патологических наложений. 6. Исследование кожи и волосяного покрова (определение эластичности, тургора, влажности, температуры кожи, характера волосяного покрова, наличие высыпаний, шелушений, перхоти). 7. Выявление и описание патологических изменений кожи (экзантемы, сыпи, папулы, везикулы, пустулы, корки, чешуйки, язвы, эрозии, некрозы, новообразования). 8. Проведение измерения температуры тела у различных видов животных с использованием ртутных и электронных термометров (ректально у крупных животных, внутриушно у мелких).		36
Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Оценка температурной реакции и определение типа лихорадки (субфебрильная, фебрильная, гиперпиретическая; постоянная, ремиттирующая, интермиттирующая, возвратная). 2. Проведение осмотра и пальпации верхних дыхательных путей: носовой полости (носовые ходы, носовые раковины,		18

слизистая оболочка) с использованием риноскопа. 3.Проведение исследования придаточных пазух носа (гайморовых, лобных) методом перкуссии и пальпации для выявления экссудата или опухолевых образований. 4.Проведение осмотра и пальпации гортани и трахеи (оценка хрящей, наличие болезненности, кашлевой пробы). 5.Выявление и дифференциация патологических дыхательных шумов: хрипы (сухие и влажные), крепитация, шум трения плевры, шум плеска. 6.Проведение перкуссии грудной клетки (топографическая и сравнительная перкуссия) для определения границ лёгких и выявления очагов притупления, тимпанического или коробочного звука. 7.Проведение аускультации сердца с оценкой тонов сердца (громкость, чистота, ритмичность, наличие шумов — систолических и диастолических). 8.Проведение исследования пищевода методом осмотра, пальпации. 9. Проведение исследования области живота методом осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации (оценка формы живота, напряжение брюшной стенки, болезненность, наличие скопления жидкости или газов). 10. Проведение исследования печени (пальпация области печени, перкуссия для определения границ, ультразвуковое исследование печени и желчного пузыря).	
Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный по ПМ.01	12
Всего часов	626

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённые в соответствии с п.6.1 АОП по специальности 36.02.01 Ветеринария техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер.

Лаборатории: «Зоогигиены и кормление животных», «Эпизоотология с микробиологией», «Патологическая физиология и патологическая анатомия», «Ветеринарная хирургия», оснащённые в соответствии с п.6.1 АОП по специальности 36.02.01 Ветеринария

Мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащённая в соответствии с п.3.ПОП примерной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оснащённые базы практики, в соответствии с п.6.1 АОП по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 424 с

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.

3.Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Интизарова [и др.].. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html>

4. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с

5. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с.

6. Ветеринарная санитария : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>
3. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.
4. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0.
5. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.
6. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>
7. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>
8. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных: учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206753>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1.
10. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>
11. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калюжный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>
12. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>
13. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
14. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.

15. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>
16. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8.
17. Самсонова, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>
18. Уход и болезни лошадей / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; Под ред.: Стекольников А. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 620 с. — ISBN 978-5-507-46917-8.
19. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
20. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>
21. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>
22. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318131>
23. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 424 с
24. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206564>
25. Пронин, В. В. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Практикум / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, У. И. Кундюкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47031-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320792>
26. Гертман, А. М. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства из экологически неблагополучных районов при незаразной патологии / А. М. Гертман, Г. Р. Юсупова, Д. М. Максимович. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47885-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356075>
27. Микробиоценоз в раневом процессе / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. В. Позябин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47991-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362753> (дата обращения: 07.12.2023).

28. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.

2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ауески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

32. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.

33. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

34. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

35. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

36. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2022.

37. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

38. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
1	2	3
ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 07 Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев.	- Осуществляет ветеринарные и санитарно-гигиенические требования к различным видам кормов растительного и животного происхождения - Контролирует осуществления профилактики болезней, вызванных попаданием в организм с кормами возбудителей заразных болезней. Контролирует профилактику болезней, связанных с недоброкачественными кормами. - Контролирует системы и способы содержания	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка тестового контроля.
ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 07 Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства	-Контролирует параметры микроклимата в животноводческих помещениях на соответствие санитарным нормам; -Контролирует соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - Контролирует отбор проб для лабораторных исследований при осуществлении ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка тестового контроля.

	деятельности	
	- Оформляет результаты ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке	
	- Готовит рабочие раствор, дезсредства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
ПК 1.3. ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 05 Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц.	- Проводит дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений в соответствии с нормативными документами - Организует работы по применению дезинфекционной аппаратуры, оборудования, техники; - Определяет потребность в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств и составляет акт на дезинфекцию».	оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий
ПК 1.4 ОК 01, ОК 09, ОК 05 Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения	-Выполняет стерилизацию инструментов в соответствии с нормативными документами. -Организовывает работы проведения стерилизации перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжка, кипячение. -Выполняет стерилизацию шовного материала	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий
ПК1.5 ОК 05, ОК 07, ОК 09 Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	- Контролирует предубойный и послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр туш и органов животных и интерпретация результатов; -Контролирует проведения ветеринарного осмотра животных и птиц перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных и птиц.	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Контрольные работы, зачеты

Приложение 1.2
к АОП СПО специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМн. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ (ПО ВЫБОРУ)**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМн. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» (по выбору)» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовая работа
3. Условия реализации профессионального модуля
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц (по выбору)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1	Определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц;	Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; методики постановки аллергических проб у животных и птиц; влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; заболевания животных и птиц, которые могут быть	Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами,

	выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке	вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц; основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке	инструментами и оборудованием.
ПК 2.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и	Правила подготовки животных к проведению диагностических и	Подготовки животных к проведению диагностических и

	терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача
ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
ПК 2.4	Исследовать животных перед проведением хирургических	Противопоказания для кастрации, косметических	Выполнения хирургических

	операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	манипуляций и несложных хирургических операций у животных.
ПК 2.5	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных,

			требующих его участия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	720	364
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	648	648
учебная	396	396
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	36	-
Всего	1436	1012

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ОК 01,02,04, 05,09	Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц	504	314	324	134		8	12	180	-
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01,02, 04,05,09	Раздел 2. Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц	668	446	416	210	20	24	12	216	-
	Производственная практика (по профилю	252	252							252

	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация	12	-							
	Всего:	1436	1012	776	344	20	32	24	396	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Проведение профилактических и диагностических мероприятий направленных на предупреждение заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц		504
МДК. 02.01 Организация работ по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных и птиц		170 лекций / 134 ПЗ
Тема 1.1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание	40/21
	Химический состав и анализ корма.	4
	Классификация кормов растительного и животного происхождения, биологически активные вещества.	4
	Влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц.	4
	Заболевания животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью кормовых рационов.	4
	Основы кормления крупного рогатого скота.	4
	Основы кормления лошадей.	4
	Основы кормления свиней.	4
	Основы кормления мелкого рогатого скота.	4
	Основы кормления кроликов и пушных зверей.	4
	Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21
	Практическое занятие №1 Проведение зоотехнического анализа кормов.	3
	Практическое занятие №2Проведение комплексной оценки питательности кормов.	3
	Практическое занятие №3 Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам.	3
	Практическое занятие №4 Составление рационов для лактирующих коров.	3

Тема 1.2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	Практическое занятие №5 Составление рационов для молодняка КРС.	3
	Практическое занятие №6 Составление рационов для всех половозрастных групп свиней.	3
	Практическое занятие №7 Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров.	3
	Содержание	30/39
	Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи.	3
	Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.	3
	Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования.	4
	Порядок проведения вакцинаций, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп.	2
	Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней. Питательные среды и их приготовление.	2
	Методы культивирования микроорганизмов. Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.	3
	Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней.	4
	Гематологический метод.	3
	Аллергическая диагностика. Методики постановки аллергических проб у животных и птиц.	3
	Организация проведения аллергических исследований.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	39
	Практическое занятие №8 Отработка навыка обращения с лабораторными животными, подготовка для опыта.	3
	Практическое занятие №9 Выделение и идентификация возбудителей стрепто-стафилококкозов.	3
	Практическое занятие №10 Выделение и идентификация возбудителя сибирской язвы.	3
	Практическое занятие №11 Выделение и идентификация возбудителя пастереллёза.	3
	Практическое занятие №12 Выделение и идентификация возбудителей сальмонеллеза.	3
	Практическое занятие №13 Выделение и идентификация возбудителя туберкулеза.	3
	Практическое занятие №14 Выделение и идентификация возбудителя бруцеллёза.	3

	Практическое занятие №15 Выделение и идентификация возбудителя листериоза.	3
	Практическое занятие №16 Использование полимеразной цепной реакции (ПЦР) в лабораторной диагностике.	3
	Практическое занятие №17 Проведение вирусологических исследований, приготовление растворов.	3
	Практическое занятие №18 Культивирование вирусов в куриных эмбрион.	3
	Практическое занятие №19 Выделение и идентификация возбудителя лейкоза крупного рогатого скота.	3
	Практическое занятие №20 Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов.	3
Тема 1.3 Методики профилактики инвазионных болезней	Содержание	32/38
	Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.	2
	Диагностика гельминтозов. Качественные методы исследований.	2
	Диагностическая дегельминтизация. Частная ветеринарная гельминтология.	2
	Трематоды и трематодозы.	2
	Цестоды и цестодозы животных. Нематоды и нематодозы.	2
	Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию.	2
	Пироплазмидозы животных. Кокцидиозы животных.	3
	Заболевания, вызываемые жгутиковыми.	2
	Заболевания, вызываемые ресничными.	2
	Ветеринарная арахнология.	2
	Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.	3
	Заболевания, вызываемые акариформными клещами.	2
	Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию.	2
	Овода и вызываемые ими болезни.	2
	Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38
	Практическое занятие №21 Проведение гельминтокопрологических исследований и гельминтологических вскрытий трупов и отдельных органов животных.	2

	Практическое занятие №22 Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика.	2
	Практическое занятие №23 Проведение лабораторных методов диагностики трематодозных болезней.	2
	Практическое занятие №24 Исследование жабр и кожи на наличие возбудителей моногенных.	2
	Практическое занятие №25 Определение основных типов личинок цестод.	2
	Практическое занятие №26 Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов.	2
	Практическое занятие №27 Диагностика акантоцефалезов уток.	2
	Практическое занятие №28 Освоение методов групповой дегельминтизации животных при нематодозах.	2
	Практическое занятие №29 Проведение трихинеллоскопии свиного мяса.	2
	Практическое занятие №30 Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при энтомозах.	2
	Практическое занятие №32 Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах.	2
	Практическое занятие №33 Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриатозах.	2
	Практическое занятие №34 Приготовление соскобов кожи и исследование их на наличие клещей.	2
	Практическое занятие №35 Приготовление растворов, эмульсий и дутов и обработка животных.	2
	Практическое занятие №36 Микроскопия мазков при пироплазмозах.	2
	Практическое занятие №37 Диагностика кокцидиозов.	2
	Практическое занятие №38 Определение иксодовых клещей.	2
	Практическое занятие №39 Лабораторная диагностика чесоточных клещей.	2
	Практическое занятие №40 Исследование фекалий различных животных для диагностики эймериозов.	2
Тема 1.4 Методики посмертной диагностики животных	Содержание	22/21
	Учение о болезни. Общая этиология. Значение факторов внешней среды в возникновении болезней.	1
	Учение о патогенезе. Реактивность организма.	1

	Местные расстройства кровообращения. Некроз. Атрофия. Дистрофия.	1
	Смерть, причины, виды.	3
	Гипертрофия и регенерация. Воспаление.	3
	Дисбиотические патологические процессы.	3
	Опухоли.	1
	Патология сердечно-сосудистой системы.	3
	Патология органов дыхания.	3
	Патология органов пищеварения.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21
	Практическое занятие №41 Клиническое исследование больного животного и демонстрация патологического материала с диагностикой патологического процесса и патологических состояний.	3
	Практическое занятие №42 Наблюдение и изучение действия различных патогенных факторов на организм животных.	3
	Практическое занятие №43 Наблюдение за степенью выраженности реактивности организма животного на действие аллергена, при наркозе, условиях атмосферного давления.	3
	Практическое занятие №44 Демонстрация общей атрофии на больном животном с признаками истощения.	3
	Практическое занятие №45 Воспроизведение и демонстрация различных видов расстройства кровообращения.	3
	Практическое занятие №46 Демонстрация воздействия внешней температуры на организм животного. Практическое ознакомление с проявлением лихорадки и экспериментальное её воспроизведение.	3
	Практическое занятие №47 Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных.	3
Тема 1.5 Методики профилактики заболеваний животных различной этиологией	Содержание	34/15
	Болезни органов сердечно-сосудистой системы.	3
	Болезни органов дыхания.	3
	Болезни верхних дыхательных путей.	3
	Болезни органов пищеварения. Болезни печени и брюшины.	3

Болезни системы мочевыделения	3
Болезни системы крови.	3
Микотоксикозы. Фитотоксикозы.	2
Болезни нарушения обмена веществ. Болезни кожи.	2
Болезни птиц.	2
Зооантропонозы. Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.	2
Болезни жвачных. Методы изучения болезней жвачных определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.	2
Болезни свиней. Методы изучения болезней свиней определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики.	2
Болезни лошадей.	2
Болезни молодняка.	2
В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
Практическое занятие №48 Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания.	3
Практическое занятие №49 Проведение профилактической обработки молодняка свиней железом-декстриновыми препаратами против железодефицитной анемии.	3
Практическое занятие №50 Составление планов мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевыделения.	3
Практическое занятие №51 Отработка ведения витаминных препаратов животным с профилактической целью болезней обмена веществ.	3
Практическое занятие №52 Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов и патологического материала для токсикологического анализа.	3
Самостоятельная работа по МДК 02.01 подготовка к экзамену	8
Промежуточная аттестация по МДК 02.01 экзамен	12
Учебная практика 01 раздела 1	180
Виды работ	
Проведение зоотехнического анализа кормов и оценка рационов кормления животных различных видов.	
Выявление влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц.	

Оценка рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний. Вскрытие трупов жвачных животных. Вскрытие трупов свиней. Вскрытие трупов однокопытных животных. Планирование и организация общей и специальной профилактики инфекционных болезней животных. Проведение эпизоотологического обследования фермы. Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием. Наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок. Постановка аллергических проб у животных и птиц. Оценка степени проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов. Отбор проб биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц Взятие, консервирование, упаковка проб материала для прижизненной и посмертной диагностики болезней животных и птиц Проведение работ с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности. Диагностика и проведение лечебно-профилактических мероприятий при паразитарных болезнях животных.		
Раздел 2 Проведение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций в отношении сельскохозяйственных животных и птиц		
МДК.02.02.01 Проведение диагностики и лечения внутренних незаразных болезней животных		172= 100 (38Л+ 2 ДЗ /56 ПЗ/4см) +72УП
Тема 1. Общая профилактика и терапия внутренних болезней животных	Содержание	6/18
	1. Введение. Историческая справка. Общая профилактика внутренних болезней. Полноценное кормление, качество кормов, качество воды, микроклимат помещения, моцион, диспансеризация.	4
	2. Методы ветеринарной терапии (этиотропная, патогенитическая, нервнотрофическая, заместительная, симптоматическая, диетотерапия, иммуномодулирующая, фитотерапия).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практические занятия	18
	ПРН№1 Средства и методы физиотерапии и физиопрофилактики	2
	ПРН№2 Методы и средства терапевтической техники. Основные приемы фиксации животных и техника безопасности при оказании помощи. Фиксация животных в лежащем положении.	4
	ПРН№3 Энтеральные методы введения лекарственных средств	2

	ПРН№4 Парентеральные методы введения лекарственных средств. Аутогемотерапия	2
	ПРН№5 Техника зондирования и промывания преджелудков у жвачных, желудка у лошадей, свиней, собак и зоба у птиц	4
	ПРН№6 Техника постановки новокаиновых блокад	2
	ПРН№7 Принципы ветеринарной терапии. Средства ветеринарной терапии	2
Тема 2. Болезни пищеварительной системы	Содержание	8/8
	1. Болезни пищеварительной системы. Анатомо-физиологические данные Основные причины. Классификация. Синдромы. Болезни рта, глотки, пищевода	2
	2. Болезни преджелудков и сычуга.	2
	3. Болезни желудка и кишок. Болезни желудка и кишок с явлением колик у лошадей.	2
	4. Болезни печени и желчных путей. Болезни брюшины.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практические занятия	6
	ПРН№8. Клинико-лабораторные исследования животных с диагнозом: гастрит, гастроэнтерит, язвенная болезнь желудка и сычуга. Разбор по исследованию, закрепление методов лечения и профилактики	4
	ПРН№9. Клинические и лабораторные исследования животных с диагнозом: гепатит, гепатоз. Разбор по исследованиям, закрепление методов диагностики, лечения и профилактики	4
Тема 3. Болезни органов дыхания	Содержание	4/4
	1. Болезни дыхательной системы. Анатомо-физиологические данные Основные причины. Классификация. Болезни верхних дыхательных путей. Болезни трахеи и бронхов. Синдромы.	2
	2. Болезни легких. Болезни плевры.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия	4
	ПРН№10. Клинические и лабораторные исследования животных с болезнями дыхательной системы: крупозная пневмония, бронхопневмония, эмфизема лёгких. Отработка приёмов постановки диагноза, лечения и профилактики	4
Тема 4. Болезни сердечно-сосудистой системы	Содержание	8/4
	1. Болезни сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические данные Основные причины. Классификация. Синдромы.	2
	2. Болезни перикарда. Болезни миокарда	2
	3. Болезни эндокарда	2

	4. Болезни сосудов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практические занятия	4
	ПРН№11. Клинико-лабораторные и специальные методы исследования животных с болезнями сердечно-сосудистой системы: перикардит, миокардит, миокардоз. Оказание лечебной помощи	4
Тема 5. Болезни системы крови	Содержание	4/2
	Болезни системы крови. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Классификация. Синдромы. Болезни иммунной системы.	2
	Практические занятия	2
	ПРН№12. Болезни крови. Лабораторные исследования крови. Клинический разбор результатов исследований больных животных с признаками анемии. Закрепление теоретических знаний	2
	Контрольная работа №1	2
Тема 6. Болезни мочевой системы	Содержание	4/2
	Болезни мочевой системы. Анатомо-физиологические особенности. Синдромы.	2
	Болезни почек. Болезни мочевыводящих путей.	2
	Практические занятия	2
	ПРН№13 Лабораторные исследования мочи. Клинический разбор результатов исследований	2
Тема 7. Болезни нервной системы. Болезни обмена веществ	Содержание	0/10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	ПРН№14 Болезни нервной системы. Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Синдромы. Общая симптоматология болезней головного и спинного мозга	4
	ПРН№15 Болезни головного мозга. Болезни спинного мозга. Функциональные нервные болезни	4
	ПРН№16 Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Разработка схем лечения болезней обмена веществ и эндокринных органов	2
Тема 8. Болезни молодняка	Содержание	0/8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПРН№17 Болезни молодняка. Анатомо-физиологические особенности молодых животных. Классификация болезней	2
	ПРН№18 Разработать и назначить курс лечения по одной из болезней ЖКТ (тимпани)	4

	ПРН [№] 19 Методика неотложной помощи при солнечном и тепловом ударе	2
Тема 9. Отравления	Содержание	2/0
	1. Кормовые отравления. Общие принципы лечения животных при отравлениях	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Дифференцированный зачет по МДК.02.02.01		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		4
Учебная практика Виды работ: - Применение методов и приемов клинического обследования больных животных. Их регистрация, ведение первичного учета и отчетности. - Исследование органов и систем органов. - Проведение диспансеризации животных. - Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. - Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. - Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях. - Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. - Участвовать в проведении ветеринарного приема. - Проводить ветеринарный контроль убойных животных. - Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию. - Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы. - Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства. - Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов. - Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья. - Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.		72
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		-

Раздел ПМ 2. Проведение диагностики и лечения хирургических болезней		156
МДК.02.02.02 Проведение диагностики и лечения хирургических болезней животных		120+36УП+4 см. р
Тема 2.1. Основные принципы лечения травм	Содержание	54/14
	Травматизм домашних животных. Понятие о травме и травматизме. Классификация травматизма. Причины и факторы вызывающие травму. Принципы профилактики травматизма	6
	Ответная реакция организма на травму. Местная реакция организма на травму.	2
	Раны. Понятие и анатомическая характеристика ран. Классификация ран. Виды ран. Стадии развития раневой инфекции. Биология раневого процесса. Заживление ран. Общие принципы лечения ран.	2
	Хирургическая инфекция. Абсцесс. Флегмона. Общая хирургическая инфекция. Гнойно-резорбтивная лихорадка. Сепсис.	4
	Анаэробная инфекция. Газовая гангрена. Газовый абсцесс. Газовая флегмона. Злокачественный отек. Гнилостная инфекция.	4
	Специфическая хирургическая инфекция. Некробактериоз. Столбняк. Мыт. Актиномикоз. Ботриомикоз.	4
	Термические и химические ожоги. Отморожения.	4
	Омертвения, язвы, свищи и инородные тела в организме. Удаление инородных тел.	4
	Заболевания кожи. Характеристика заболеваний кожи. Пиодерматиты. Фолликулиты. Фурункулы. Карбункулы. Экзема. Дерматит. Слоновость.	4
	Болезни сосудов. Болезни сухожилий и сухожильных влагалищ, слизистых и синовиальных бурс.	4
	Закрытые механические повреждения. Ушибы. Гематома. Растяжение. Лимфоэкстровазат. Разрыв. Сотрясение. Сдавливание.	2
	Болезни сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых и синовиальных бурс. Растяжение, надрывы и разрывы сухожилий. Раны сухожилий. Бурситы.	2
	Болезни суставов. Анатомическая характеристика. Закрытые травматические асептические болезни суставов. Открытые повреждения суставов	2
	Заболевания костей. Периоститы. Остеопороз. Остеосклероз. Некроз кости. Кариес.	4
	Болезни нервной системы. Травмы головного мозга. Травмы спинного мозга. Травмы и сотрясения нерва. Параличи и порезы нервов.	2
	Новообразования. Доброкачественные опухоли. Злокачественные опухоли.	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	ПР №1 Исследование раненых животных. Хирургическая обработка ран. Лечение оперативных и случайных ран.	4
	ПР №2 Асептические воспаления. Основные принципы лечения острых подострых и хронических асептических воспалений	4
	ПР №3 Септические или инфекционные воспаления. Основные принципы лечения животных при септических воспалениях	4
	ПР №4 Болезни суставов. Схемы лечения	2
Контрольная работа по теме 2.1		2
Тема 2.2. Ортопедия. Офтальмология	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	ПР№5 Анатомо-физиологические особенности строения пальцев, копыт у однокопытных и копытцев у парнокопытных животных. Способы фиксации животных при проведении ортопедической работы. Постановка конечностей. Деформация копыт и копытцев: профилактика и лечение.	2
	ПР№6 Исследование животных с заболеванием копыт и копытцев. Заболевания в области венчика, мякиша, стрелки и тканей свода межкопытцевой щели.	2
	ПР№7 заболевания в области подошвы и стенки копыт и копытцев, проникающие раны в копытный (копытцевый) сустав, челночную бурсу и их осложнения.	2
	ПР№8 Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования глаз животных.	2
	ПР№9 Болезни орбиты, век, слезных органов. Болезни конъюнктивы и роговицы.	2
	ПР№10 Болезни сосудистого тракта, сетчатой оболочки и зрительного нерва. Глаукома. Катаракты.	2
	Содержание	22
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
Тема 2.3. Физиотерапия при хирургической патологии. Новокаиновые блокады	ПР№11 Гидротерапия. Холодные процедуры. Гидротермотерапия.	2
	ПР№12 Компрессы.	2
	ПР№13 Массаж.	2
	ПР№14 Короткая новокаиновая блокада. Циркулярная новокаиновая блокада по И.И. Магде. Блокада шейного нижнего симпатического узла по А.И. Федотову.	2

	ПР№15 Блокада звездчатого узла у крупного рогатого скота и лошадей по К.И. Шакалову. Поясничная новокаиновая блокада у лошадей и собак. Поясничная новокаиновая блокада у крупного рогатого скота по М.М. Сенькину	2
	ПР№16 Надплевральная новокаиновая блокада по В.В. Мосину.	2
	ПР№17 Висцеральная новокаиновая блокада по Л.Г. Смирнову	2
	ПР№18 Блокада нервов вымени по Б.А. Башкирову	2
	ПР№19 Ретробульбарная новокаиновая блокада по В.Н. Аророву	2
	ПР№20 Подкожные инъекции растворов новокаина по А.К. Кузнецову. Внутривенные инъекции растворов новокаина по А.К. Кузнецову.	1
	ПР№21 Блокады симпатических стволов и их ветвей по М.Ш. Шакуову. Введение растворов новокаина в грудную полость по А.В. Лебедеву.	1
Контрольная работа по темам 2.2. и 2.3		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		
Тематика домашних заданий: - Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		4
Учебная практика Виды работ - Анестезия и наркоз. - Операционная техника. Повязки. - Кастрация и стерилизация плотоядных (собак и кошек) - Диагностика у различных животных асептических, гнойных воспалений с закрытыми повреждениями тканей, их лечение и наблюдение за исходом болезни. - Диагностика и лечение у животных некроза тканей, язв, экзем, дерматитов. - Диагностика и лечение отитов, фронтитов, пупочных грыж, выпадений прямой кишки. - Техника диагностики и лечения переломов, их рентгенографией. Диагностика и лечение животных с заболеваниями костей, суставов, слизистых сумок, техника наложения повязок. - Диагностика хромоты, лечение животных в области лопатки, плеча, голени, сухожилий, суставов. Исследование копыт, диагностика и лечение болезней копыт и копытец.		36

- Приобретение навыков подхода к животным (лошадям). Использования инструментов для ковки, фиксация конечностей при расчистке, расковка копыт. Ознакомление с лечебной ковкой, скрепление стенок копыт при наличии трещин, использование подков. - ознакомление с видами вскрытия - проведение подготовки рабочего места для вскрытия - подготовка инструментов - определение патологий органов дыхания на трупном материале - определение патологий органов мочеполовой системы на трупном материале - определение патологий органов пищеварения на трупном материале - определение признаков воспаления по гистопрепаратам, рисункам, слайдам, таблицам. - оформление документации - заполнение протокола вскрытия - отбор, упаковка и отправка патологического материала в ветеринарную лабораторию - оформление сопроводительных документов - проведение общего вскрытия трупа животного для установки патологоанатомического диагноза - проведение частичного вскрытия трупа животного для установки патологоанатомического диагноза		
Раздел ПМ 3 Проведение диагностики и лечения гинекологических заболеваний и оказание акушерской помощи		116 =80+36 УП
МДК 02.02.03 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных		80=74 (32Л +2ДЗ +40ПЗ)+6 см
Тема 3.1.	Содержание	18/24
Ветеринарное акушерство	1. Особенности анатомии и физиологии половой системы животных. Половые органы самок. Изменения в наружных и внутренних половых органах самок в различные физиологические периоды. Особенности строения эндометрия у коров, овец, свиней, кобыл и других видов животных. Кровоснабжение и иннервация половых органов. Типы маток. Время наступления половой и физиологической зрелости у самок животных разных видов. Возраст племенного использования животных. Влияние кормления и содержания животных на половое созревание и развитие организма. Половой цикл и его стадии. Течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция. Методы их диагностики. Особенности полового сезона у овец, плотоядных и других видов животных. Полноценные и не полноценные циклы. Влияние внешних и внутренних факторов на	4

	половую функцию самок. Нейрогуморальная регуляция половых процессов. Особенности строения половых органов самцов животных разных видов. Половые рефлексы самцов.	
	2. Оплодотворение. Физиология, диагностика беременности. Оплодотворение. Моторика матки. Продвижение и срок жизни спермиев и яйцеклетки. Биологические реакции самки на сперму. Беременность: одноплодная, многоплодная, первичная, повторная, добавочная. Развитие плода и околоплодных оболочек. Плацента плодная и материнская. Типы плацент, плацентарный барьер. Питание зародыша и плода в отдельные фазы развития. Критические периоды развития эмбриона и плода. Взаимосвязь между матерью и плодом. Продолжительность беременности у животных. Изменения в организме беременных= самок. Кормление, уход, содержание и использование беременных животных. Физиологическое и экономическое значение сухостойного периода. Методы диагностики беременности животных разных видов. Лабораторные способы диагностики беременности.	4
	3. Физиология родов и послеродового периода. Кормление новорожденных и рожениц, уход за ними. Роды. Факторы, обуславливающие роды. Продолжительность и особенности родов. Родовые схватки и потуги. Помощь животным при нормальных родах. Послеродовой период, его течение у самок разных животных. Правила приема новорожденных, их кормление. Кормление, уход и содержание рожениц.	2
	4. Патология беременности. Аборты. Внематочная беременность. Отеки беременных. Кровотечения из половых органов. Водянка плода и плодных оболочек. Патология плаценты. Преждевременные схватки и потуги. Скручивание матки. Выворот и выпадение влагалища. Залеживание перед родами. Аборт. Исходы аборта: гибель и резорбция зиготы и зародыша (скрытые аборты), смерть плода, полные и неполные аборты, мумификация, мацерация, гнилостное разложение плода. Лечебная помощь при абортах. Профилактика абортов.	2
	5. Патология родов и родовспоможение. Причины патологических родов. Родоразрешающие операции при неправильных положениях, позициях и положениях плода, крупноплодности и двойнях. Кесарево сечение у животных разных видов.	2
	6. Патология послеродового периода.	2

	Определение понятия послеродового периода. Послеродовая патология, ее распространение, причины, классификация, патология.	
	7. Болезни новорожденных. Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных. Гипоксия и асфиксия новорожденных. Врожденное отсутствие анального отверстия. Кровотечение из сосудов культи пуповины. Задержание мекония. Воспаление пуповины. Профилактика болезней новорожденных.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	ПРН№1 Определение стадий полового цикла у животных разных видов.	4
	ПРН№2 Половые гормоны и их применение для стимуляции половых функций самок	4
	ПРН№3 Определение стельности КРС ректальным способом	4
	ПРН№4 Физиологические изменения в организме самок в период плодonoшения	4
	ПРН№5 Диагностика беременности и бесплодия разных видов животных. Уход за беременными животными.	4
	ПЗ№6 Диагностика, профилактика и оказание помощи при патологиях плодonoшения	4
Тема 3.2. Болезни молочной железы	Содержание	6/8
	1. Видовые особенности строения и функции молочной железы. Анатомия и физиология молочной железы коровы. Особенности строения молочной железы козы, овцы, свиньи, кобылы, крольчихи, собаки, кошки.	2
	2. Функциональные расстройства, болезни и аномалии сосков вымени. Серозный отек вымени. Гипогалактия и агалактия. Трещины кожи сосков. Сужение соскового канала. Папилломы сосков. Обморожение сосков вымени. Молочные камни. Поражение сосков вымени при машинном доении. Недержание молока.	2
	3. Маститы. Маститы коров. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами. Этиология и патогенез маститов. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Специфические маститы. Субклинический мастит. Диагностика маститов. Особенности маститов у разных видов животных. Осложнения и исходы при маститах. Профилактика маститов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПЗ№7 Диагностика маститов различными способами.	4
	ПЗ№8 Оказание лечебной помощи животным при маститах	4
Тема 3.3.	Содержание	8/8

Ветеринарная гинекология и андрология	1. Причины гинекологической патологии. Бесплодие самок. Гинекологические болезни. Причины гинекологической патологии. Понятие о бесплодии, малоплодии, яловости животных. Классификация бесплодия по А.П. Студенцову. Экономический ущерб, причиняемый бесплодием. Основные формы бесплодия: врожденное, старческое, симптоматическое, алиментарное, эксплуатационное, климатическое, искусственно приобретенное. Комплекс мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия.	4
	2. Ветеринарная гинекология. Заболевание вульвы и влагалища. Болезни шейки матки, воспаление, заражение и искривление канала. Болезни матки: острый и хронический эндометриты, скрытый хронический эндометрит. Болезни яичников: воспаление, склероз, атрофия, новообразования. Фолликулярные кисты. Кисты желтых тел.	2
	4. Бесплодие производителей. Андрология. Методы активизации функций половой системы самок и самцов. Специфический стимулятор половой системы самок. Применение физиотерапии, массаж яичника. Применение искусственных стимуляторов половой функции.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПЗ№9 Проведение гинекологического исследования, акушерско-гинекологической диспансеризации, диагностики, профилактики, лечения заболеваний самок животных разных видов.	4
	ПЗ№10 Диагностика, профилактика и лечение заболеваний производителей.	4
Дифференцированный зачет по МДК.02.02.03		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		
Тематика домашних заданий Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		6
Учебная практика Виды работ - Диагностика беременности клиническими и лабораторными методами обследования. - Диагностика и лечение болезней беременных животных. - Диагностика заболевания молочной железы. Диагностика субклинических маститов.		36

- Гинекологические болезни самок и болезни новорожденных. -Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. -Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. -Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях. -Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. -Участвовать в проведении ветеринарного приема. -Проводить ветеринарный контроль убойных животных. -Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию. -Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы. -Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства. -Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов. -Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья. -Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия. -Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала. -Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения. -Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней. -Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным. -Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей. - Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях		
Раздел ПМ 4. Диагностика и лечение инфекционных заболеваний		96 (60+36УП)
МДК02.02.04 Проведение диагностики и лечения инфекционных болезней		56(26Л+2ДЗ/28ПЗ)+4с м.р
Тема 4.1.	Содержание	18/8
	Сибирская язва. Диагностика, профилактика и лечение сибирской язвы.	2
	Анаэробные инфекции. Столбняк. Симптомы. Лечение. Профилактика.	1

Общие заболевания животных	Пастереллез. Пастереллёз КРС. Болезни вызываемые патогенными стафилококками.	2
	Туберкулез. Этиология. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Бруцеллёз. Возбудитель. Патогенез. Симптомы. Лечение. Меры профилактики.	2
	Лептоспироз. Этиология. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Сальмонеллёз. Этиология. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	Бешенство. Этиология. Симптомы. Диагностика. Меры предупреждения и борьбы. Профилактическая работа с населением.	1
	Ящур. Этиология. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика	1
	Оспа. Этиология. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика	1
	Микозы и микотоксикозы. Этиология. Симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ЛР№1 Лабораторные методы определения пастереллёза кроликов в лаборатории микроскопированием. Методика забора проб и выращивание посева культуры патогенных микроорганизмов на питательную среду.	4
	ЛР№2 Изучить под микроскопом грибы родов Microsporum и Trichophyton – возбудителей микозов и возбудители микотоксикозов.	4
Тема 4.2. Болезни молодняка	Содержание	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0/8
	ПЗ№1 Методы диагностики лечения и профилактики: диплококкоза; колибактериоза у телят, отёчной болезни поросят, диспепсии и бронхопневмонии телят – на примере хозяйств района. ПЗ№2 Профилактика лишая и травм конечностей у молодняка.	4 4
Тема 4.3. Болезни жвачных	Содержание	2/4
	1. Эмфизематозный карбункул. Кампилобактериоз. Паратуберкулёз. Инфекционная катаральная лихорадка овец. Инфекционный ринотрахеит КРС.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	ПЗ№3 Методы борьбы на примере вспышек инфекций в хозяйствах РФ	4
Тема 4.4 Болезни свиней	Содержание	2/4
	1. Африканская чума свиней. Рожа свиней. Репродуктивный и респираторный синдром свиней.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	

	ПЗ№4 Изучение примеров вспышек трансмиссивного гастроэнтерита свиней, болезнь Дойла и Хитчинга. Установление переносчиков и разработка мер предупреждения и борьбы с переносчиками инфекционного агента.	4
Тема 4.5 Болезни лошадей	Содержание	2
	1. Сап. Мыт. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Контагиозный метрит (вирусный аборт) лошадей. Африканская чума лошадей. Грипп лошадей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 4.6 Болезни птиц	Содержание	2/4
	1. Мнимый падёж. Птичий грипп. Пастереллёз. Ньюкалльская болезнь.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	ПЗ№5 Изучить особо опасные вспышки инфекционных болезней птиц на птицефабриках РФ.	4
Тема 4.7 Болезни мелких животных, пчел и рыб	Содержание	2
	1. Болезни кроликов, плотоядных. Болезни пчел и рыб.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Дифференцированный зачет по МДК.02.02.04		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4		
Тематика домашних заданий - Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		4
Учебная практика Виды работ - подготовка и стерилизация инструментов для проведения исследований и по окончании работы; - проведение диагностических исследований животных; - отбор, упаковывание и пересылку патологического материала для лабораторного исследования; - оформление документации; - проведение профилактической вакцинации; - разработка планов профилактических и противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах; проведение анализа их экономической эффективности; - проведение диагностики, лечения и профилактики инвазионных болезней;		36

- изучение организационной структуры государственной и ведомственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия
- делопроизводство в ветеринарных учреждениях и предприятиях
- оздоровление неблагополучных ферм. Предотвращенный ущерб
- ветеринарный отчет. Ветеринарный учёт
- изучение и анализ эпизоотического состояния фермы и населенного пункта, эпизоотической карты района
- прием больных животных и оказание лечебно-профилактической помощи при инфекционных болезнях
- оборудование карантинных помещений, ветеринарно-санитарных пропускников, дезбарьеров, биотермических ям и др. ветеринарно-санитарных объектов
- проведение бактериологических, серологических, гематологических, патоморфологических и других исследований на инфекционные болезни животных
- анализ заболеваемости и падежа животных от незаразных болезней. Анализ анамнестических данных о болезнях
- проведение системы диспансерного обследования стад животных в хозяйстве
- организация мероприятий по профилактике незаразных болезней
- современные инструментальные методы диагностики и терапии животных с незаразными болезнями
- исследование метаболических нарушений у животных в условиях промышленного животноводства
- методика ректального исследования половых органов у крупных самок при бесплодии.
- диагностика скрытого мастита у коров, лечение и профилактика.
- понятие о бесплодии, малоплодии и яловости с.-х. животных. Основные причины и формы бесплодия животных.
- проведение акушерско-гинекологической диспансеризации на ферме или молочном комплексе.
- патологические роды. Принципы родовспоможения.
- закрытый и открытый методы фетотомии, положительные и отрицательные их стороны.
- половые циклы, характеристика их стадий.
- классификация маститов (по А.П. Студенцову).
- клинические методы диагностики беременности: рефлексологический, наружный.
- аборты. Причины абортов, их классификация.
- лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике.
- плод, как объект родов, его положение, позиция, предлежащие, членорасположение перед родами и во время родов.
- способы размораживания спермы и режим ее оттаивания.
- функциональное расстройство яичников, ведущее к бесплодию. Причины, диагностика и профилактика.
- выворот и выпадение матки (причины, лечение, профилактика).
- послеродовой парез. Признаки, оказание помощи и профилактика.
- физиология родов.
- оценка качества спермы.

- выворот и выпадение влагалища (причины, признаки, оказание помощи, профилактика). - задержание последа (причины, оказание помощи, профилактика). - вычислить экономический ущерб при бесплодии. - оказание акушерской помощи при родах (принципы родовспоможения). - видовые особенности детской и материнской плаценты. Что такое плацентарный барьер. - кесарево сечение у мелких животных. - методы получения спермы от самцов с.-х. животных. - организация искусственного осеменения овец. - выборка самок в половом цикле		
Раздел ПМ 5. Диагностика и лечение инвазионных заболеваний		96 (60/36уп)
МДК 02.02.05 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных		54 (26Л+2ДЗ/26ПЗ)+6 см
Тема 5.1 Биологические основы паразитологии	Содержание	4
	1. Введение, задачи ветеринарной паразитологии, краткая история развития паразитологии	2
	2. Происхождение паразитизма. Морфофункциональные особенности паразитов. Характеристика типов взаимоотношения паразитов. Классификация паразитов. Хозяева паразитов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 5.2 Паразитарные болезни	Содержание	6
	1. Источники и пути заражения паразитарными болезнями	2
	2. Природная очаговость паразитарных болезней. Трансмиссивные паразитарные болезни. Экономический ущерб от паразитарных болезней.	2
	3. Противопаразитарные мероприятия. Учение академика К.С. Скрябина о дивастации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 5.3 Ветеринарная гельминтология	Содержание	12/20
	1. Краткая характеристика морфологии и биологии гельминтов. Патогенез при гельминтах. Клинические признаки при гельминтах. Иммуитет при гельминтозах. Диагностика гельминтозов животных. Лечение при гельминтозах животных. Профилактика гельминтозов животных.	4
	2. Трематоды и трематодозы животных. Фасциолез. Парамфистоматоз. Докроцелиоз. Описотхоз.	2
	3. Цестоды и цестодозы животных. Цистицеркоз КРС. Ларвальные цестодозы (Цистицеркоз свиней. Эхинококкоз. Альвеококкоз. Ценуроз) Имагинальные цестодозы (Мониезиоз. Дрепанидотениоз. Дипилидиоз. Лигулез рыб)	2

	4. Нематоды и нематодозы животных. Аскаридозы. Стронгилятозы. Телязиоз. Трихинеллез свиней. Акантоцефалы.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	ЛРН№1 Методика взятия проб фекалий от разных видов животных.	4
	ЛРН№2 Прижизненная и посмертная диагностика трематодозов жвачных.	4
	ЛРН№3 Изучение морфологии цестод жвачных и орибатидных клещей.	4
	ЛРН№4 Гельминтологические методы диагностики аскаридаозов.	2
	ЛРН№5 Трихинеллоскопия свиного мяса и изучение личинок трихинелл.	6
Тема 5.4 Ветеринарная протозоология	Содержание	2/6
	1. Систематика простейших и краткая их характеристика. Морфология и биология паразитических простейших. Протозойные болезни животных (пироплазмидозы, кокцидиозы, мастигофорозы, цилиатозы)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	ЛРН№6 Микроскопический метод диагностики пироплазмидозов КРС и лошадей	6
Тема 5.5 Ветеринарная акарология	Содержание	2
	1. Акариформные клещи. (Псороптозы). Отодектоз. Хориптозы животных. Демодекозы. Паразитиформные клещи. Насекомые.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5	
Дифференцированный зачет по МДК.02.02.05		2
- Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		4
Учебная практика Виды работ: - Участвовать в проведении ветеринарного приема. - Сущность явления паразитизма. - Классификация паразитов - Источники и пути заражения инвазионными болезнями. - Изучить методы терапии и профилактики паразитов животных. - Общие принципы борьбы с паразитами. - Учение академика К.С. Скрябина о дивастации.		36

- Диагностика гельминтов. - Методы забора проб. - Подготовка проб к исследованиям. Микроскопия образцов - Систематика трематод. - Фасциолёз. - Описторхоз плотоядных. - Диспlostомозы пресноводных рыб. - Цистицеркоз (финноз) КРС и свиней. - Эхинококкоз. - Лигулидоз птиц. - Краткая характеристика скребней (колючеголовых червей). Макраканторинхоз свиней. .Полиморфоз уток. - Трихенеллёз свиней. Техника трихинеллоскопии. -Стронгилоидоз молодняка. - Оксиуроз лошадей - Вредоносные мухи и гнус. Заболевания животных переносимые насекомыми. - Содержание и объём ветеринарной арахноэнтомологии. - Акароз.Псороптоз. - Хориптоз. -Ушная чесотка. - Кнемидокоптоз птиц. - Паразитоформные и акариформные клещи. - Псороптоз овец. -Саркоптоз лошадей. - Хориптозы (кожееды)животных. - Систематика пироплазмид. Диагностика. Химиотерапевтическое лечение. - Общие принципы лечения и профилактики при пироплазмидозах. - Общие меры борьбы при кокцидиозах. - Кокцидиоз кроликов	
Курсовой проект (работа) 1. Планирование работы ветеринарного пункта 2. Планирование работы ветеринарного фельдшера отделения (фермы)с\х предприятия. 3. Планирование работы ветеринарного фельдшера, обслуживающего отдельный цех промышленного животноводческого комплекса. 4. Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни животных на с\х предприятии.	

5. План мероприятий при возникновении инфекционного заболевания пушных зверей. 6. План профилактических мероприятий на птицефабрике. 7. Анализ эпизоотического состояния с\х предприятия. 8. Планирование ветеринарных мероприятий при инвазионных болезнях животных на с\х предприятии. 9. Составление годового плана мероприятий по профилактике незаразных болезней животных в хозяйствах. 10. Анализ деятельности ветеринарной службы в условиях ветеринарного предпринимательства. 11. Анализ экономической эффективности и значимости проведения вакцинации домашних животных. 12. Составление месячный, квартальный, годовой отчет по форме 1- вет., 1-вет. А и проведение анализ эпизоотического состояния хозяйства. 13. Расчет годовой потребности хозяйства в биопрепаратах (вакцинах, сыворотках, диагностических препаратах) в соответствии с годовым планом противоэпизоотических мероприятий. 14. Расчет годовой потребности в дезинфицирующих и моющих средствах для молочной фермы. 15. Расчет штатной численности ветеринарных работников. 16. Экономический ущерб от падежа и вынужденного убоя животных в хозяйстве. 17. Экономический ущерб от переболевших животных в хозяйстве. 18. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях. 19. Определение экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях. 20. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы мясопродуктов на мясокомбинате, рынках. 21. Анализ деятельности бактериологического отдела лаборатории. 22. Анализ деятельности биохимического отдела лаборатории. 23. Анализ деятельности серологического отдела лаборатории. 24. Анализ деятельности патоморфологического отдела лаборатории. 25. Составление годовой отчет по форме № 2-вет. с объяснительной запиской. 26. Ветсанэкспертиза пищевых продуктов на рынке. 27. Инфекционные заболевания домашних животных.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	20
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Ознакомление с системой организации ветеринарного специалиста на производстве. 2. Знакомство режимом работы производственного подразделения. 3. Проведение клинического обследования животных, диагностика и лечение незаразных болезней. 4. Составление планов профилактики незаразных и заразных болезней. 5. Диспансеризация.	252

6. Кастрация самцов и самок. 7. Оказание акушерской и гинекологической помощи. 8. Диагностика и лечение болезней копыт. 9. Участвовать в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; 10. Проводить зоотехнический анализ кормов; 11. Проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; 12. Готовить дезинфицирующие препараты; 13. Применять акарициды, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности; 14. Проводить ветеринарную обработку животных; 15. Стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; 16. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции. 17. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария. 18. Оказать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях. 19. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным. 20. Участвовать в проведении ветеринарного приема	
Промежуточная аттестация: экзамен по МДК.02.02	12
Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный по ПМ	12
Всего:	1508

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсовой работы по модулю «ПМн. 02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц» (по выбору)» является обязательным.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Планирование работы ветеринарного пункта
2. Планирование работы ветеринарного фельдшера отделения (фермы) с\х предприятия.
3. Планирование работы ветеринарного фельдшера, обслуживающего отдельный цех промышленного животноводческого комплекса.
4. Составление плана мероприятий при возникновении инфекционной болезни животных на с\х предприятии.
5. План мероприятий при возникновении инфекционного заболевания пушных зверей.
6. План профилактических мероприятий на птицефабрике.
7. Анализ эпизоотического состояния с\х предприятия.
8. Планирование ветеринарных мероприятий при инвазионных болезнях животных на с\х предприятии.
9. Составление годового плана мероприятий по профилактике незаразных болезней животных в хозяйствах.
10. Анализ деятельности ветеринарной службы в условиях ветеринарного предпринимательства.
11. Анализ экономической эффективности и значимости проведения вакцинации домашних животных.
12. Составление месячный, квартальный, годовой отчет по форме 1- вет., 1-вет. А и проведение анализ эпизоотического состояния хозяйства.
13. Расчет годовой потребности хозяйства в биопрепаратах (вакцинах, сыворотках, диагностических препаратах) в соответствии с годовым планом противоэпизоотических мероприятий.
14. Расчет годовой потребности в дезинфицирующих и моющих средствах для молочной фермы.
15. Расчет штатной численности ветеринарных работников.
16. Экономический ущерб от падежа и вынужденного убоя животных в хозяйстве.
17. Экономический ущерб от переболевших животных в хозяйстве.
18. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий при инфекционных болезнях.
19. Определение экономической эффективности лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях.
20. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы мясопродуктов на мясокомбинате, рынках.
21. Анализ деятельности бактериологического отдела лаборатории.
22. Анализ деятельности биохимического отдела лаборатории.
23. Анализ деятельности серологического отдела лаборатории.
24. Анализ деятельности патоморфологического отдела лаборатории.
25. Составление годовой отчет по форме № 2-вет. с объяснительной запиской.
26. Ветсанэкспертиза пищевых продуктов на рынке.
27. Инфекционные заболевания домашних животных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Лаборатория патологическая физиология и патологическая анатомия», «Лаборатория анатомии и физиологии животных», «Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней», «Лаборатория внутренних незаразных болезней», «Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения», оснащенные в соответствии с п.6.1 АОП.

Мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащенная в соответствии с п.6.1 АОП

Оснащённые базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с п.6.1 АОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Эпизоотология с микробиологией: Учебник. / Под ред. В.А. Кузьмина, А.В. Святковского. – СПб.: Издательство «Лань», 2022. 432с.
2. Барышников, П.И. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2022. 712с.
3. Внутренние незаразные болезни животных. Щербаков Г.Г., Ковалев С.П., Яшин А.В., Винникова С.В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2023. 496с.
4. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика. Самсонова Т. С., Матросова Ю. В. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2023. 336с.
5. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных. Ковалев С.П. Санкт-Петербург-Москва: Издательство «Лань», 2022. 544с.
6. Косминков, Н.Е. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: учебник. / Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белимеенко. М.: Инфра-М, 2024.458 с.
7. Лабораторная диагностика инфекционных болезней: учебное пособие/ Госманов Р.Г., Равилов Р.Х., Галиуллин А.К., Нургалиев Ф.М., Идрисов Г.Г. Издательство «Лань», 2022.- 196с.

8. Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие. / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. - СПб.: Лань, 2022. 520с.
9. Практикум по внутренним болезням животных. Щербаков Г.Г. Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2023. 548с.
10. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням животных. Яшин А.В. Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2023. 172с.
11. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.
2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>
3. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.
4. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0.
5. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47432-5.
6. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>
7. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.
8. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>
9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>
11. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1.

12. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>
13. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калюжный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>
14. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>
15. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
16. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.
17. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>
18. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8.
19. Самсонова, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>
20. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>
21. Уход и болезни лошадей / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; Под ред.: Стекольников А. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 620 с. — ISBN 978-5-507-46917-8.
22. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>
23. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/31813>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М. Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.
2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/
3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ауески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>
11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв.

приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02	Выполнение зоотехнического анализа кормов в соответствии с нормативными документами.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
	Проведение мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц	
	Проведение иммунизации животных постановка аллергических проб у животных.	
	Проведение паразитологических исследований и противопаразитарных обработок животных.	
ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Подготовка животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; Проведение общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 2.3 ОК 04	Проведение терапии животных и птиц	
ПК 2.4 ОК 01 ОК 02	Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных и птиц	
ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Произведение акушерской помощи животным по родовспоможению. Контроль состояния здоровья новорожденных животных и птенцов	
ПК 2.3 ОК 04	Установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий. Проведение терапии диких животных, рептилий, земноводных и птиц	Оценка выполнения работ на учебной и производственной практиках, выполнения работ на экзамене по модулю
ПК 2.4 ОК 01 ОК 02	Выполнение хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у диких животных, рептилий, земноводных и птиц	
ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04	Произведение акушерской помощи диким животным по родовспоможению. Контроль состояния здоровья новорожденных диких животных, рептилий, земноводных и птенцов	
	Проведение диспансеризации диких животных, рептилий, земноводных и птицы установление клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий.	

Приложение 1.3
к АОП СПО специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03. организация ветеринарной деятельности структурного подразделения» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария» организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; определять сроки и методы проведения вакцинации,	принципы и формы организации ветеринарной деятельности; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; прядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии,	планировать и организовывать работы структурного подразделения; разрабатывать оперативные планы-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдавать задания на проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и

дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими	дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; основных нормативных правовых актов в области ветеринарии, действующих на территории Российской Федерации и Таможенного союза;	птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; осуществлять оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного

	ветеринарную деятельность;	требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей требования пожарной безопасности; требования законодательства в экологических вопросах; принципы рационального природопользования;	
ПК 3.2	систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; производить	методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; порядок корректировки ветеринарной деятельности	анализировать процессы и результаты деятельности структурного подразделения; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировать деятельность структурного подразделения

	корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и		
ПК 3.3	пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; оформлять заявки на закупку средств,	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных	ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации

	материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;	обязанностей; формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	24	-
Всего	192	128

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Все го	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе					
					Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоя- тельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01,02,04, 05,07,09	Раздел 1. Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения	180	128	60	20		-	12	72	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация	12	-							
	Всего:	192	132	60	26		-		72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	
Раздел 1. Организация ветеринарной деятельности структурного подразделения		60
МДК 03.01 Планирование основных показателей ветеринарной деятельности		72
Тема 1.1 Организация работы ветеринарной деятельности в РФ	Содержание	4
	Организационная структура управления ветеринарной службы. Функции и задачи ветеринарной деятельности. Ветеринарное законодательство Российской Федерации. Ветеринарное дело как система ветеринарных органов, учреждений и организаций. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.	1
	Организация ветеринарного надзора на птицефабриках и в птицеводческих хозяйствах. Требования законодательства в экологических вопросах.	1
	Организация ветеринарного надзора по охране территории страны от заноса заразных болезней животных из иностранных государств.	1
	Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов. Основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующих на территории Российской Федерации и Таможенного союза.	1
Тема 1.2. Планирование ветеринарных мероприятий.	Содержание	20(8/12)
	Основные требования, предъявляемые к планам ветеринарных мероприятий. Принципы планирования ветеринарных мероприятий. Использование данных ветеринарной статистики при планировании ветеринарных мероприятий. Основные виды планов ветеринарных мероприятий.	1
	План профилактических противоэпизоотических мероприятий.	1
	Планирование сроков и методов проведения мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов.	1

	Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов.	1
	Определение времени на проведение работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ.	1
	Планирование сроков проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта. Нормы расхода и методы расчета потребности в материалах, оборудовании, рабочей силе при проведении мероприятий по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц.	1
	Определение времени на проведение работ по вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц в соответствии с установленными нормами видами и объемами работ.	1
	Выбор методов и режимов стерилизации. Определение объемов инструментов и материалов, подлежащих стерилизации для обеспечения ветеринарно-санитарных мероприятий.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие №1 Разработка планов мероприятий профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц	2
	Практическое занятие №2 Разработка планов мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов	2
	Практическое занятие №3 Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции и дезинвазии животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2
	Практическое занятие №4 Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинсекции и дератизации животноводческих объектов. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	2
	Практическое занятие №5 Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	1
	Практическое занятие №6 Расчет потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дегельминтизации животных и птиц. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала	1

	Практическое занятие №7 Расчет потребности в оборудовании, рабочей силе для проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий. Определение видов и объемов работ для младшего ветеринарного персонала»	2
Тема 1.3. Оперативный контроль и корректировка нарушений технологии при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий	Содержание	7(5/2)
	Анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения	1
	Контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом. Порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц, контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.	1
	Показатели оценки соблюдения технологии, мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц.	1
	Оценка соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям. Контроль применения средств индивидуальной защиты младшим ветеринарным персоналом и соблюдения требований пожарной безопасности.	1
	Корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц. Порядок корректировки ветеринарной деятельности.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие №8 Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов	1
	Практическое занятие №9 Составление алгоритма действий по корректировке нарушения технологии при проведении профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц	1
Тема 1.4.	Содержание	6(4/2)

Анализ эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий	Анализ эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии на основе систематизации и обработки информации о деятельности структурного подразделения.	1
	Методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий. Методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии.	1
	Мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарной деятельности структурного подразделения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие №10 Оценка эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий	
Тема 1.5. Делопроизводство ветеринарной деятельности структурного подразделения	Содержание	11(7/4)
	Делопроизводство, учет и отчетность в ветеринарии. Формы учета и отчетности, заполняемые в структурном подразделении. Порядок их составления и представления. Оформление сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы, пробам кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований. Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов, доильно-молочного оборудования и первичной обработки молока, подготовки к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков.	1
	Оформление документации на животных, отправляемых на убой.	1
	Основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности. Оформление отчетных документов при проведении ветеринарных мероприятий по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц, стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий.	1
	Оформление заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.	2

	Ведение учета и отчетности в ветеринарии с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей. Порядок работы с документами в сфере ветеринарной деятельности. Документооборот в государственных информационных системах в сфере ветеринарии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №11 Оформление ветеринарной документации с использованием системы «Меркурий»	1
	Практическое занятие №12 Оформление заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц	1
	Практическое занятие №13 Оформление результатов контроля ветеринарно-санитарного состояния объектов животноводства	2
Промежуточная аттестация по МДК.03.01 экзамен		12
Учебная практика Виды работ – определение потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; – определение видов и объема работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; – определение сроков и методов проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; – систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; – определение соответствия мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; – оценка соблюдения технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; – корректировка действий при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц;		72

– расчёт показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц – использование компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; – оформление сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц, заявок на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками.	
Производственная практика Виды работ: – планирование и организации работы структурного подразделения; –разработка оперативных планов-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; –выдача заданий на проведение мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; –оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; –обеспечение безопасных условия труда для работников структурного подразделения –анализ процесса и результатов деятельности структурного подразделения; –оценка эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; –корректировка деятельности структурного подразделения; –ведение утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации	36
Промежуточная аттестация по ПМ.03. квалификационный экзамен	12
Всего	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет: «Животноводство», оснащенный оборудованием в соответствии с п.6.1.2.1. программы по специальности 36.02.01 Ветеринария, техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер.

«Лаборатория ветеринарной хирургии», «Лаборатория внутренних незаразных болезней».

Мастерская по компетенции «Ветеринария», оснащённая в соответствии с п.6.1.2.2. программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Оснащённые базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. программы по специальности 36.02.01 Ветеринария

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.
2. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.
3. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.
4. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.
5. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7.
6. Кондратьева, И. В. Основы экономики сельскохозяйственного предприятия / И. В. Кондратьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 232 с.

Основные электронные издания

1. Кузнецов, А. И. Стресс. Влияние на физиологическое состояние и продуктивные качества животных, способы определения и пути профилактики / А. И. Кузнецов, А. В. Мифтахутдинов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 292 с.
2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.
3. Зотеев, В. С. Кормление животных : методические указания / В. С. Зотеев. — Самара : СамГАУ, 2023 — Часть 1 : Зоотехнический анализ — 2023. — 48 с.
4. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 304 с.
5. Бажов, Г. М. Технология современного свиноводства / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47371-7. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364949>

6. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47393-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367025>

7. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-49011-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367508>

8. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с.

9. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под ред.: Кузнецов А. Ф.. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 424 с.

10. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с.

11. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с.

12. Справочник ветеринарного фельдшера / А. А. Алиев, Н. Л. Андреева, Н. Баженова [и др.] ; составитель Г. А. Кононов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 896 с.

13. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7.

14. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

15. Ветеринарная санитария / Т. Д. Абдыраманова, Д. С. Брюханов, П. Н. Щербаков, К. В. Степанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 156 с.

16. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник / И. Н. Никитин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с.

17. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.

18. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>

19. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.

20. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0.

21. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318131>

22. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.

23. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>

24. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>

25. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>

26. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калюжный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>

27. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>

28. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>

29. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.

30. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>

31. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8.

32. Самсонова, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>

33. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>

34. Уход и болезни лошадей / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; Под ред.: Стекольников А. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 620 с. — ISBN 978-5-507-46917-8.

35. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>

36. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.

2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCS). Утв. приказом Минсельхоза России от от 26 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ацески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы

лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

32. Методическое сопровождение ветеринарной хирургии / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с.

33. Нормативные правовые акты Россельхознадзора . — Ставрополь : СПГУ, 2022. — 352 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302303>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1 ОК.01. ОК-02, ОК.05	Планирует мероприятия по предупреждению заболеваний животных и птиц	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий
	Определяет потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ	
ПК 3.2. ОК.02.ОК.04, ОК.07	Анализирует процессы и результаты деятельности структурного подразделения	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
	Разрабатывает мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов	
	Соблюдает правила технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов	
ПК.3.3 ОК.05, ОК.09.ОК.04, ОК.07	Использовать компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,
	Оформлять сопроводительную документацию в лаборатории на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	
	Оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками	

Приложение 1.4
к АОП СПО специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
(18111 САНИТАР ВЕТЕРИНАРНЫЙ)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (18111 Санитар ветеринарный)» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (18111 Санитар ветеринарный)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (18111 Санитар ветеринарный).

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности» Ветеринария» организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.4.1	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции	Механические, химические и физические методы дезинфекции, используемые для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Растворы, используемые для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими	Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с планом дезинфекции Проведение дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживание спецодежды после ее использования при осуществлении ветеринарной деятельности Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря и специального оборудования после его

Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования Дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Производить санитарную обработку спецодежды, использованной при осуществлении ветеринарной деятельности, для обеспечения ее дезинфекции Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами Пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Правила использования (эксплуатации) химической посуды и лабораторного оборудования при приготовлении дезинфицирующих растворов для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Порядок дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Методы, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в	использования в процессе уборки ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях ветеринарной клиники, пункта, лаборатории Стерилизация инструментов и материалов различными методами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности ветеринарной деятельности Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности Упаковка стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях, для сохранения стерильности в процессе транспортировки Размещение на хранение лекарственных средств для ветеринарного применения Заполнение учетно-отчетной документации по обеззараживанию ветеринарной клиники, пункта, лаборатории

	Осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения	ветеринарной деятельности, различными методами Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Правила хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории Правила упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК. 4.2	Регулировать систему вентиляции, температуру, влажность воздуха, освещение в помещениях для содержания больных и лабораторных животных, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля Пользоваться специальным оборудованием для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных в соответствии с правилами эксплуатации оборудования Выявлять отклонения в состоянии здоровья больных и лабораторных животных, требующие участия ветеринарного специалиста	Требования к среде обитания (микроклимату) при содержании больных и лабораторных животных Оборудование, используемое для контроля и регулирования среды обитания больных и лабораторных животных, и правила его эксплуатации Естественное поведение и биологические особенности животных Технология подготовки и раздачи кормов больным и лабораторным животным в зависимости от их вида и особенностей состояния Технология поения больных и лабораторных животных Порядок очистки и стерилизации кормушек,	Осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных Наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных Информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) Контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных

	Оценивать эффективность (пользу для лабораторных животных) мероприятий по обогащению среды обитания на основе наблюдений за животными Разрабатывать предложения по корректировке мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных Осуществлять подготовку и раздачу кормов больным и лабораторным животным в соответствии с распорядком дня и разработанными рационами Выполнять очистку, стерилизацию кормушек, бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Рассчитывать потребность в подстилочном, гнездовом и абсорбирующем материале для больных и лабораторных животных Выполнять очистку, мойку, дезинфекцию мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Осуществлять при необходимости контакт, в том числе приручение лабораторных животных Вести учетные записи о поступлении, использовании, утилизации животных	бункеров, емкостей, используемых для кормления и поения больных и лабораторных животных Виды и нормы расхода подстилочных, гнездовых и абсорбирующих материалов, используемых при содержании больных и лабораторных животных Порядок очистки, мойки, дезинфекции мест содержания больных и лабораторных животных, оборудования, аксессуаров Правила общения с животными Правила ведения учетной документации по больным и лабораторным животным Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	Выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных Укладка (замена) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала Уборка мест содержания больных и лабораторных животных Ведение учетной документации по больным и лабораторным животным
ПК.4.3	Выявлять противопоказания к проведению профилактических ветеринарных мероприятий при осмотре животных Закреплять животных, а также подвергающиеся воздействию части тела (конечности, голову), в специальных станках или стойлах при обрезке копыт,	Порядок подготовки специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Противопоказания для проведения отдельных	Подготовка специальных инструментов и оборудования для проведения отдельных профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова)

	декорнуации, обработке кожных покровов Удалять огрубевшую роговую часть копыта с использованием специальных инструментов Выравнивать копытную стенку с использованием специальных инструментов Пользоваться специальными инструментами при проведении обрезки копыт Пользоваться специальными инструментами, оборудованием и химическими препаратами при проведении мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Производить отсечение части клюва у птицы с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием при дебикировании птицы в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Наносить противопаразитарные препараты на кожный покров животного в соответствии с инструкциями по применению препаратов	профилактических ветеринарных мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) Техника фиксации животных в специальных станках и стойлах при проведении обрезки копыт, декорнуации, обработки кожного покрова Технология обрезки копыт животных Специальные инструменты для обрезки копыт животных и правила их использования Способы и технология проведения мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка и удалению рогов у взрослых животных Специальные инструменты, оборудование и химические препараты для проведения декорнуации и правила их эксплуатации (использования) Технология дебикирования птицы Специальное оборудование для дебикирования птицы и правила его эксплуатации Порядок обработки кожного покрова животных Правила использования противопаразитарных препаратов Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	Осмотр животных перед проведением профилактических мероприятий (обрезка копыт, декорнуация, дебикирование, обработка кожного покрова) с целью определения возможности их проведения Фиксация животных перед проведением ветеринарных мероприятий для обеспечения безопасных условий работы Выполнение обрезки копыт животным Проведение мероприятий по предупреждению роста рогов у молодняка химическим и термическим способом Удаление рогов у взрослых животных бескровным способом Дебикирование птицы в промышленном птицеводстве Санитарно-гигиеническая обработка кожного покрова животных Оформление учетно-отчетной документации
ПК.4.4	Проверять работоспособность специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с	Устройство и правила эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий

инструкциями по эксплуатации оборудования Выполнять заправку специального оборудования перед проведением дезинфекции, дезинсекции, дератизации рабочими растворами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Готовить рабочие растворы и отравленные приманки для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации согласно инструкциям и наставлениям по применению препаратов с соблюдением правил безопасности Пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Применять пестициды и особо опасные вещества при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации с соблюдением норм безопасности Соблюдать нормы расхода, концентрацию химических веществ, время экспозиции, способы и кратность обработки при проведении дезинфекции, дезинсекции Пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Выполнять очистку и регулировку специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Порядок подготовки рабочих растворов и отравленных приманок для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Порядок проведения дезинфекции помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами Порядок проведения дезинсекции помещений, территорий химическим, физическим, биологическим методами Порядок проведения дератизации помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами Правила работы с ядохимикатами при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Периодичность и порядок заполнения дезбарьеров дезинфицирующими средствами Правила применения спецодежды и индивидуальных средств защиты при проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Порядок ежесменного технического обслуживания специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Форма документов о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных	Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами Заправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами Проведение ежесменного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий Ведение учетной документации по дезинфекции, дезинсекции, дератизации

	Составлять акты о проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий, подготовке отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК.4.5	Выявлять противопоказания к проведению массовых ветеринарных обработок при осмотре животных Определять годность препарата к применению (по внешнему виду, целостности упаковки и укупорки, наличию примесей, по растворимости) Закреплять животных в специальных станках или стойлах при проведении массовых ветеринарных обработок Производить подготовку кожного покрова животных перед введением препаратов Вводить препараты в организм животных при проведении массовой вакцинации и дегельминтизации различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов Вводить препараты в организм животных при профилактических и лечебно-профилактических обработках различными	Порядок подготовки специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных Противопоказания для проведения массовых ветеринарных обработок животных Требования к препаратам для проведения массовых ветеринарных обработок, порядок выбраковки и уничтожения препаратов Техника фиксации животных при проведении массовых ветеринарных обработок Порядок проведения массовой вакцинации и дегельминтизации животных Порядок проведения массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных Порядок проведения массовых исследований животных	Подготовка специальных инструментов, оборудования и препаратов для проведения массовых ветеринарных обработок животных Осмотр животных перед массовой ветеринарной обработкой с целью определения возможности ее проведения Фиксация животных перед проведением массовых ветеринарных обработок для обеспечения безопасных условий работы Проведение массовой вакцинации животных Проведение массовой дегельминтизации животных Проведение массовых профилактических и лечебно-профилактических обработок животных Введение диагностических препаратов при

	способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов Вводить препараты в организм животных при проведении массовых исследований различными способами в соответствии с наставлениями по применению препаратов Выполнять отбор крови, кала, мочи у животных под руководством ветеринарного специалиста Выполнять консервирование, упаковку проб, подготовку сопроводительных документов при взятии биологических проб у животных Пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении массовых ветеринарных обработок в соответствии с правилами применения инструментов и оборудования Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Порядок использования ветеринарных препаратов при проведении массовых обработок животных в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов Специальные инструменты и оборудование, применяемые при проведении массовых ветеринарных обработок животных, и правила эксплуатации (использования) инструментов и оборудования Техника введения препаратов в организм животных различными способами при проведении массовых ветеринарных обработок Порядок определения температуры тела у животных при массовых диагностических исследованиях Порядок отбора проб крови, мочи, кала у животных Правила консервирования, упаковки проб, подготовки сопроводительных документов при взятии проб у животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении массовых ветеринарных обработок животных, подготовке отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе	массовых исследованиях животных Проведение термометрии при массовых исследованиях животных Выполнение вспомогательных работ при взятии биологических проб у животных при массовых исследованиях

		специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК.4.6	Закреплять животных с использованием специальных приспособлений перед проведением хирургических операций Использовать медикаментозные препараты для успокоения животных при проведении фиксации в соответствии с инструкциями (наставлениями) по применению препаратов Соблюдать правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Осуществлять подготовку рук перед проведением хирургических операций для обеспечения асептических условий Выполнять удаление волосного покрова, механическую очистку и дезинфекцию операционного поля Производить введение препаратов и (или) обработку препаратами в соответствии с инструкциями (наставлениями) по их применению для обезболивания операционного поля Накладывать жгуты для предотвращения кровотечений при проведении операций, а также в случае получения животными травм Обрабатывать раны после проведения операций, а	Правила фиксации животных перед оказанием хирургической помощи Медицинские инструменты, материалы и оборудование: назначение и порядок подготовки к использованию Медикаментозные препараты, используемые для успокоения животных, и правила их применения Способы подготовки рук перед хирургической операцией Правила асептики и антисептики при оказании хирургической помощи животным Порядок подготовки операционного поля перед проведением хирургической операции Порядок проведения местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями Техника наложения жгутов для предотвращения кровотечения у животных Порядок обработки ран после проведения операций и получения животными травм Правила использования специальных инструментов и оборудования при удалении рогов у животных Виды швов и повязок и техника их наложения Правила оказания первой помощи при получении травм животными	Фиксация животных в стоячем и лежащем положении перед проведением хирургической операции Подготовка специальных инструментов, материалов и оборудования в соответствии с планом проведения хирургической операции Подготовка операционного поля перед проведением хирургических операций Проведение местного обезболивания (анестезии) перед хирургическими операциями Оказание первой помощи животным при получении ими травм Оказание животным акушерской помощи при нормальном протекании родов

также в случае получения животными травм Накладывать швы и повязки на раны после хирургических операций, а также в случае получения животными травм Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Правила оказания акушерской помощи животным Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и выполнении отдельных хирургических манипуляций Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Технология выполнения работ по профессии рабочего 18111 Санитар ветеринарный
ПК 4.1	Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
ПК 4.2	Уход за больными и лабораторными животными
ПК 4.3	Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
ПК 4.4	Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий
ПК 4.5	Проведение массовых ветеринарных обработок животных
ПК 4.6	Выполнение отдельных хирургических манипуляций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	146	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	270	160

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 - ПК 4.6 ОК 01,02,04, 05,07,09	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии рабочего 18111 Санитар ветеринарный	258	160	150	52		4	12	36	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация	12	-							
	Всего:	270	160	150	52		-		36	72

2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии рабочего 18111 Санитар ветеринарный		<i>150= 92лек /2ДЗ/ 52ЛПЗ /4См. раб</i>
Тема 1.1 Профилактика заболеваний и падежа животных	Содержание	18/14
	Общие правила работы в клинике. Должностные обязанности. Общие правила охраны труда при работе с животными	6
	Техника безопасности при работе с животными, фиксация собак, кошек, грызунов, птиц	6
	Производственная гигиена труда и санитария. Правила работы с основными ветеринарными электроприборами	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическая работа №1 Взятие, маркировка, хранение и транспортировка анализов. Техника безопасности при работе с био и пат материалом.	2
	Практическая работа №2 Перерасчет доз из весовых единиц в объем инъекционного раствора.	4
	Практическая работа №3 Маркировка и хранение препаратов.	2
	Практическая работа №4 Введение/дача лекарственных форм	4
	Практическая работа №5 Санация и промывание слухового прохода. Взятие мазка НСП, на отодектоз. Приготовление препарата. Санация п/а желез	2
Тема 1.2 Диагностика и методы введения лекарственных веществ животным	Содержание	36/16
	Внутренние незаразные болезни. История болезни	6
	Основы врачебной работы. Сбор анамнеза и клинический осмотр. Определение физических данных собак и кошек	6
	Мониторинг жизненно важных функций (ЧСС, ЧДД, СНК, пульс, температура, диурез)	6
	Катетеризация вены. Уход за в/в катетером	6
	Пероральное введение препарата: таблетка, капсулы, суспензии, пасты. Введение глазных капель и мазей.	6
	Уход за стационарными пациентами и пациентами	6

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическая работа №6 Взятие анализа крови. Оформление	2
	Практическая работа №7 Вакцинация и чипирование	2
	Практическая работа №8 Инъекции: п/к, в/м, через катетер	4
	Практическая работа №9 Катетеризация вены. Уход за в/в катетером	2
	Практическая работа №10 Подкожная инфузия. Порядок проведения. Техника выполнения в/в капельной инфузии.	2
	Практическая работа №11 Обрезание когтей.	2
	Практическая работа №12 Пероральное введение препарата: таблетка, капсулы, суспензии, пасты. Введение глазных капель и мазей.	2
Тема 1.3 Основы хирургии	Содержание	38/22
	Дезинфекция, асептика, антисептика, хирургические инструменты	8
	Фиксация животных для проведения лечебно-диагностических процедур	8
	Общие понятия об инструментальных методах диагностики – УЗИ, рентген, эндоскопия, МРТ, КТ	8
	Хирургия – первичная хирургическая обработка ран	8
	Десмургия. Обработка ран: - шовный материал, - узлы, - техники швов, - дренаж	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	Практическая работа №13 Дезинфекция, асептика, антисептика, хирургические инструменты	2
	Практическая работа №14 Фиксация животных для проведения лечебно-диагностических процедур	2
	Практическая работа №15 Хирургия – первичная хирургическая обработка ран.	4
	Практическая работа №16 Подготовка к операции: инструмента, пациента, хирурга	4
	Практическая работа №17 Десмургия. Обработка ран: - шовный материал, - узлы, - техники швов, - дренаж	2
	Практическая работа №18 Исследование на пироплазмоз. Базовые сведения о пироплазмозе. Окраска мазка крови по Романовскому.	2
	Практическая работа №19 Инфекционные заболевания кошек – вирусный ринотрахеит, калицивироз, хламидиоз, вирусная лейкемия кошек, вирусный иммунодефицит кошек, вирусный перитонит кошек, гемобартенеллез, панлейкопения	2
	Практическая работа №20 Удаление клеща. Рекомендации владельцам при удалении клеща у животного (пироплазмоз, инкубационный период, симптомы, рекомендации по	4

	применению эктопаразитоцидов). Взятие мазка на пироплазмоз, окраска. Исследование лампой Вуда. Взятие материала для трихоскопии	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 - подготовка к практическим занятиям		4
Дифференцированный зачет по МДК.04.01		2
Учебная практика раздела 1 Виды работ Приготовление дезинфицирующих препаратов. Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий. Фиксация животных разных видов. Определение клинического состояния животных. Введение животным лекарственных средств основными способами. Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала. Подготовка животного для проведения хирургических операций.		36
Производственная практика раздела 1 Виды работ Приготовление дезинфицирующих препаратов. Проведение санитарной обработки помещений. Проведение ветеринарной обработки животных. Стерилизация ветеринарных инструментов для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий. Проведение массовой обработке животных Фиксация животных разных видов. Определение клинического состояния животных. Введение животным лекарственных средств основными способами. Подготовка ветеринарных инструментов для обследования и лечения животных, перевязочного и шовного материала. Подготовка животного для проведения хирургических операций.		72
Курсовой проект (работа) не предусмотрено		-
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрено		-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) не предусмотрено		-
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		-
Промежуточная аттестация по ПМ		12
Всего:		270

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория зоогигиены и ветеринарной санитарии, оснащенная оборудованием:

- столы 16 шт., стулья 31 шт.;
- доска классная;
- тематический набор таблиц;
- гигрометр-психометр -1 шт.;
- лента мерная КРС;
- мензурка мерная;
- спиртовка лабораторная – 5 шт.;
- весы электронные;
- РН-метр;
- термостат электрический;
- измельчитель;
- микропрепараты;
- центрифуга;
- микроскопы;
- клетка для лабораторных животных средняя – 2шт.;
- клетка для лабораторных животных большая – 1шт.;
- набор лабораторной посуды и техническими средствами:
- экран настенный;
- проектор;
- компьютер 1 шт.;

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows 10 Pro

Установленное программное обеспечение:

Microsoft Office standart 2010

Adobe Reader XI – Russian

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security для Windows

WinRAR 5.91

VLC media player (2.2.6)

Yandex браузер

Оснащенные базы практики:

Оборудование для приема и фиксации мелких и крупных животных, проведения физиотерапии, для функциональной диагностики, лабораторных гематологических и биохимических исследований:

- станки;

- фонендоскопы;
- гигрометр-психометр;
- лента мерная КРС;
- мензурка мерная;
- спиртовка лабораторная;
- весы электронные;
- РН-метр;
- термостат электрический;
- измельчитель;
- микропрепараты;
- центрифуга;
- микроскопы;
- набор лабораторной посуды.
- спецодежда;
- секции (клетки с групповым содержанием животных);
- боксы, стойла;
- индивидуальные клетки и денники для крупного рогатого скота;
- групповые и индивидуальные станки для свиней;
- индивидуальные клетки и групповые секции для овец;
- денники, стойла и секции в конюшнях при конюшенном содержании лошадей;
- секции птичников при напольном содержании (плотность посадки, голов на 1 м²);
- кормушки и поилки;
- оборудование для привязи животных;
- кормораздатчики.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 424 с
2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с.
3. Содержание сельскохозяйственных животных: учебное пособие для СПО / А.Е. Интизарова [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0308-6, 978-5-4497-0189-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90003.html>
4. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с
5. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с.

6. Ветеринарная санитария : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под редакцией Н. В. Сахно. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.

2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>

3. Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии: учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7.

4. Денисенко, В. Н. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота / В. Н. Денисенко, О. В. Громова, П. Н. Абрамов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46166-0.

5. Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине: учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.]; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0.

6. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321206>

7. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209135>

8. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных: учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206753>

9. Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44163-1.

10. Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46283-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305243>

11. Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией: учебное пособие для СПО / А. В. Яшин, А. В. Прусаков, И. И. Калужный [и др.]; под редакцией А. В. Яшина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7076-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154413>

12. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>

13. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред.: Жаров А. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург: Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44225-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>

14. Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46587-3.

15. Практикум по общей хирургии: учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211409>

16. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных: учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с.

, Т. С. Незаразные болезни сельскохозяйственных птиц. Диагностика, лечение и профилактика / Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-45472-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302477>

18. Уход и болезни лошадей / А. А. Стекольников, А. Ф. Кузнецов, В. Б. Галецкий [и др.]; Под ред.: Стекольников А. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 620 с. —

19. Хазиахметов, Ф. С. Рациональное кормление животных: учебное пособие / Ф. С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206411>

20. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>

21. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9997-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202190>

22. Эпизоотология с основами микробиологии / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.]; Под ред.: Кузьмин В. А.. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-507-46738-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318131>

23. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 424 с

24. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206564>

25. Пронин, В. В. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Практикум / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, У. И. Кундрюкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-47031-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320792>

26. Гертман, А. М. Ветеринарно-санитарная экспертиза продукции животноводства из экологически неблагополучных районов при незаразной патологии / А. М. Гертман, Г. Р. Юсупова, Д. М. Максимович. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-47885-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356075>

27. Микробиоценоз в раневом процессе / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. В. Позябин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-47991-7. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362753> (дата обращения: 07.12.2023).

28. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.

2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706.

<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ауески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулеза. Утв.

приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317.
<http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

32. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.

33. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

34. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

35. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

36. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случайной болезни лошадей (трипаномоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2022.

37. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

38. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории.	- Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - Проверка санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;	защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания; - письменный опрос; - экзамен
ПК 4.2 Уход за больными лабораторными животными	- Осуществление контроля среды обитания больных и лабораторных животных - Наблюдение за состоянием больных и лабораторных животных - Информирование ветеринарного специалиста о выявленных отклонениях в состоянии здоровья больных и лабораторных животных от нормы (ожидаемого состояния) - Контроль за реализацией программы мероприятий по обогащению среды обитания лабораторных животных - Выполнение работ по кормлению и поению больных и лабораторных животных	оценка выполнения практического задания тестирование

	- Укладка (замена) в ограждениях для больных и лабораторных животных подстилочного, гнездового и абсорбирующего материала - Уборка мест содержания больных и лабораторных животных - Ведение учетной документации по больным и лабораторным животным	
ПК 4.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий	- Проведение фиксации животных разных видов животных. - Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных. - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	оценка выполнения практического задания тестирование
ПК 4.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	- Подготовка специального оборудования для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий - Подготовка химических и биологических препаратов для проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации - Дезинфекция помещений, оборудования, транспортных средств, территорий химическим, физическим, биологическим и комбинированным методами с использованием специального оборудования - Дезинсекция помещений и территорий химическим, физическим, биологическим методами - Дератизация помещений и территорий химическим, биологическим, механическим методами 3- аправка дезбарьеров дезинфицирующими средствами - Проведение ежедневного технического обслуживания оборудования для дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий	
ПК 4.5 Проведение массовых ветеринарных работ животных	- Контролирует параметры микроклимата в животноводческих помещениях на соответствие санитарным нормам; - Контролирует соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; - Контролирует отбор проб для лабораторных исследований при осуществлении ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности	оценка выполнения практического задания тестирование

	- Оформляет результаты ветеринарно-санитарных мероприятий в установленном порядке - Готовит рабочие раствор, дезсредства для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности	
ПК 4.6 Выполнение отдельных хирургических манипуляций	- Определение клинического состояния животных; - Введение животным лекарственных средств основными способами. - Демонстрация обработки операционного поля. - Выполнение местного обезболивания, наложение швов и повязок. - Демонстрация кастрации сельскохозяйственных животных. - Введение животным лекарственных средств основными способами. - Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	оценка выполнения практического задания тестирование

Приложение 1.5
к АОП СПО специальности
36.02.01 «Ветеринария»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
(15830 ОПЕРАТОР ПО ИСКУССТВЕННОМУ ОСЕМЕНЕНИЮ ЖИВОТНЫХ
И ПТИЦЫ)

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы)» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Примерное содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы)

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы)»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатуру информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности «Ветеринария» организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	условий региона, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые, писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования	Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора	Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры Обеззараживание спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы

	Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения	Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков Требования к дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по созданию безопасных ветеринарно-	Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях пункта (станции) искусственного осеменения Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения

		санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 5.2	Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими	Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности Определение объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения Размещение на хранение инструментов и материалов после

Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных растворов, необходимых для искусственного осеменения Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы	в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы Техника приготовления стерильных сред Правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления Устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации Техника оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Устройство микроскопа и правила работы с ним Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно	стерилизации, исключаящее их нарушение стерильности Монтирование лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Определение перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению Приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами,

		ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценка качества размороженной спермы с целью определения ее пригодности для использования для искусственного осеменения Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения
ПК 5.3	Чистить и мыть самцов накануне взятия спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить туалет препуция самцов до и после взятия спермы с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Производить процедуру освобождения прямой кишки самки от фекальных масс с	Инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, используемые при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением Техника обработки препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Техника санитарной подготовки самок перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства	Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в

	использованием специальных инструментов Обрабатывать корень хвоста и наружные половые органы водой и дезинфицирующим раствором в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами	сельскохозяйственных животных Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при санитарной обработке животных и птицы перед искусственным осеменением в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	органы размножения самки
ПК 5.4	Анализировать характеристики и особенности оборудования и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, для оценки конкурентных преимуществ Оформлять заявки на комплектование пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами Оценивать качество поступивших оборудования и расходных материалов Вести учетно-отчетную документацию по приобретению оборудования и расходных материалов Оформлять акты на списание расходных материалов, а также оборудования с истекшим сроком эксплуатации Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными	Устройство типового пункта (станции) искусственного осеменения, включая перечень оборудования в соответствии с действующими нормами в области технологического проектирования станций и пунктов искусственного осеменения животных Методы организации работы пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с инструкциями, регламентирующими организацию и технологию работы организаций по искусственному осеменению Виды и нормы расхода материалов для пункта (станции) искусственного осеменения Основные производители, характеристики оборудования и материалов для искусственного осеменения, представленных на рынке	Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы Подбор оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству

	материалами и оборудованием Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Форма составления заявки на приобретение материалов и оборудования Требования к качеству оборудования и расходных материалов, используемых на пунктах (станциях) искусственного осеменения, в соответствии со стандартами, техническими регламентами Методы и способы оценки качества оборудования и расходных материалов при их приемке Правила безопасного хранения оборудования и материалов, в том числе химических реактивов, в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями, правилами Правила установки (монтажа), ввода в эксплуатацию и демонтажа оборудования согласно инструкциям по эксплуатации, техническим паспортам Формы документов и правила учета поступления, расходования материалов, оборудования Формы документов и порядок списания расходных материалов и оборудования Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при обеспечении пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей Организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами

		Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 5.5	Выбирать способ выявления половой охоты у самок в зависимости от вида животного и имеющихся ресурсов Выявлять признаки половой охоты у самок с использованием визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального методов исследований Определять время проведения искусственного осеменения с учетом проявления признаков половой охоты Вносить в индивидуальную карточку животного записи о выявлении половой охоты Выявлять перед искусственным осеменением отклонения в состоянии здоровья животных и птицы от нормы по поведению и внешним признакам Обследовать органы размножения животных и птицы с целью выявления признаков заболеваний Отбирать смывы из препуция от самцов-производителей для проведения лабораторных исследований Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными	Способы выявления половой охоты у самок животных в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Техника проведения визуального, вагинального, ректального, лабораторного и инструментального способов выявления половой охоты у самок животных Правила ведения индивидуальной карточки животного Внешние признаки заразных и незаразных болезней животных и птицы Строение органов размножения самцов и самок животных и птицы Признаки проявления заболеваний репродуктивных органов животных и птицы Особенности проявления бесплодия у самцов и самок животных Методика отбора проб смывов из препуция для лабораторных исследований в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства	Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения

	средствами в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	сельскохозяйственных животных Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при оценке состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении оценки состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	
ПК 5.6	Определять оптимальную периодичность и наиболее эффективное антимикробное средство для промывания препуция у самцов-производителей Производить процедуру промывания препуция у самцов-производителей в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области	Дезинфицирующие растворы, используемые для промывания препуция в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Факторы, влияющие на эффективность дезинфицирующих	Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их

воспроизводства сельскохозяйственных животных Получать сперму от самцов-производителей с использованием специального оборудования и инструментов Создавать условия для стимуляции половой активности самцов-производителей перед взятием и в процессе взятия спермы с целью повышения ее качества и объема Пользоваться макро- и микроскопическими методами при оценке качества свежеполученной спермы Разбавлять свежеполученную сперму перед закладкой на хранение специальными средами с целью увеличения ее объема и создания оптимальных условий для выживания сперматозоидов Выбирать метод хранения спермы в зависимости от предполагаемого срока ее использования Охлаждать сперму для кратковременного хранения методами, обеспечивающими сохранение ее качества Консервировать сперму для длительного хранения с использованием сосуда Дьюара методами, обеспечивающими сохранение ее качества Оформлять учетно-отчетную документацию по взятию спермы у самцов-производителей Вводить сперму в половые органы самки с использованием специальных инструментов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации,	растворов и периодичность промывания препуция Техника промывания препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Методы взятия спермы у самцов-производителей животных (птицы) различных видов Нормы использования самцов-производителей при искусственном осеменении Методики макроскопической и микроскопической оценки качества спермы Критерии пригодности свежеполученной спермы для ее дальнейшего использования Техника разбавления спермы стерильными средами (разбавителями) Техника охлаждения и криоконсервации спермы Правила хранения и транспортировки охлажденной и замороженной спермы Правила ведения журналов учета и оценки спермопродукции Методы искусственного осеменения самок животных (птицы) Техника введения спермы в половые органы самок животных (птицы) Правила ведения журналов искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета	физиологического состояния Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы

	регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения Пользоваться специальным оборудованием для проведения искусственного осеменения Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами Заполнять журналы искусственного осеменения, в том числе с использованием автоматизированной системы учета Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей	Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при осуществлении искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при подготовке и проведении искусственного осеменения животных и птицы, оформлении отчетной документации Правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей	

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих должностям служащих (15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы)
ПК 5.1.	Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения
ПК 5.2.	Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы
ПК 5.3.	Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением
ПК 5.4	Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием
ПК 5.5	Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства
ПК 5.6	Проведение искусственного осеменения животных и птицы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	240	184

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 - ПК 4.6 ОК 01,02,04, 05,07,09	Раздел 1. Технология выполнения работ по профессии рабочего 18111 Санитар ветеринарный	228	184	84	40	-	6	-	72	72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация	12	-							
	Всего:	240	184	84	40		-		72	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птицы		84
МДК. 05.01 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы		78
Тема 1.1. Естественное и искусственное осеменение.	Содержание	16(8/8)
	1 Анатоμο-физиологические особенности половых органов самок и самцов животных разных видов.	2
	2 Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок.	2
	3 Способы искусственного осеменения коров и телок. Время осеменения самок. Кратность осеменения самок.	2
	4 Ветеринарно- санитарный и зоотехнический контроль при осеменении самок животных	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПЗ№1 Половые органы коров: строение и топографию половых органов.	2
	ПЗ№2 Половые органы быков: строение и топографию половых органов.	2
	ПЗ№3 Половые органы свиньи: строение и топографию половых органов.	2
Тема 1.2. Особенности содержания, кормления и использования производителей	Содержание	12(6/6)
	1 Значение полноценного кормления на половую активность и качество спермы производителей.	2
	2 Нормы кормления производителей животных разных видов при различном режиме их использования.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	ПЗ№5 Составление и анализ рационов для быков-производителей.	2
	ПЗ№6 Составление и анализ рационов для баранов-производителей.	2

Тема 1.3 Физиологические основы, техника и способы получения спермы	ПЗ№7 Составление и анализ рационов для хряков-производителей.		2
	Содержание		12(8/4)
	1	Научные основы и технология получения спермы. Методы получения спермы от производителей, их преимущества и недостатки.	2
	2	Получение спермы от производителей с помощью искусственной вагины животных. Правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, барана, хряка.	2
	3	Устройства фиксационных станков и чучел для получения спермы от быка и хряка	2
	4	Сперма, способы получения спермы от быка, хряка, барана. Хранение и транспортировка спермы	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	ПЗ№8 Составление инструкций по технике безопасности при работе с производителями, получении спермы от производителей.		2
	ПЗ№9 Подготовка искусственных вагин для взятия спермы от производителей.		2
Тема 1.4 Физиология и биохимия спермы. Методика оценка качества спермы	Содержание		10(4/6)
	1	Сперма и её состав. Спермии, их строение, химический состав спермиев. Механизм движения спермиев, виды движения спермиев. Анабиоз. Влияние на спермии внешних факторов.	2
	2	Оценка качества свежеполученной спермы. Выживаемость спермиев. Определение количества мертвых спермиев.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	ПЗ№10 Изучить состав спермы, строение спермиев и движение их при разной температуре среды.		2
	ПЗ№11 Оценить сперму по внешним признакам, подвижности и концентрации.		2
	ПЗ№12 Определение концентрации спермиев в сперме жеребца по стандартам. Определение концентрации спермиев в сперме хряка при помощи оптического стандарта.		2
Тема 1.5 Технология разбавления, хранения и транспортирования спермы	Содержание		6(2/4)
	1	Разбавление спермы. Хранение спермы в замороженном состоянии. Транспортировка спермы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	ПЗ№13 Знакомство с составом и рецептурой сред для хранения спермы.		2
	ПЗ№14 Знакомство с криогенным оборудованием. Устройство сосудов Дьюара.		2

Тема 1.6	Содержание	12(4/8)
Техника искусственного осеменения самок и способы повышения оплодотворяемости. Трансплантация эмбрионов	1 Подготовка самок к осеменению. Подготовка и методика использования самцов-пробников для выявления половой охоты самок разных видов животных. Способы повышения оплодотворяемости.	2
	2 Трансплантация эмбрионов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПЗ№15 Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок различных видов животных и птицы и проведение его различными способами.	2
	ПЗ№16 Техника искусственного осеменения коров.	2
	ПЗ№17 Искусственное осеменение свиней.	2
	ПЗ№18 Ознакомиться с искусственным осеменением кур, индеек, гусей.	2
Тема 1.7. Организация работы на племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения сельскохозяйственных животных	Содержание	10
	1 Организационная структура и задача службы искусственного осеменения. Племенные предприятия (специализированные, комбинированные) и их функции.	2
	2 Основные санитарно-технологические, зоотехнические требования к пунктам искусственного осеменения животных и птицы. Разрешение на открытие пункта искусственного осеменения в хозяйствах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	ПЗ№19 Знакомство с документацией пункта искусственного осеменения. Документация по учёту результатов искусственного осеменения и отчётность.	2
	ПЗ№20 Договора племпредприятий с хозяйствами на снабжение их спермой производителей и жидким азотом.	2
Самостоятельная работа обучающихся		6
Заполнение форм учетной, отчетной и вспомогательной документации. Составление таблицы: «Условия кормления, содержания и эксплуатации быков-производителей на племенном предприятии». Составление рациона кормления для быков-производителей Составление комментариев по каждому ингредиенту питательной среды, для разбавления спермы Составить презентацию по искусственному осеменению животных в России и за рубежом Составить таблицу наступления половой и физиологической зрелости у самок животных различных видов		
Промежуточная аттестация по МДК.05.01 – дифференцированный зачет		2
Учебная практика		72

Виды работ: Клинический осмотр животного. Постановка предположительного диагноза Терапевтическая техника. Введение препаратов различными способами Составление различных документов, проведение санитарно-просветительской деятельности Оказание первой помощи животным при различных патологиях Работа оператора по ветеринарной обработке в условиях стационара Оказание акушерской помощи животным. Первоочередные мероприятия по уходу за новорожденным	
Курсовой проект (работа) не предусмотрено	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	-
Производственная практика Виды работ: 1. Участие в организации работы пунктов искусственного осеменения, племенного предприятия. 2. Участие в приобретении оборудования для пункта искусственного осеменения и племенного предприятия. 3. Подготовка инструментов для проведения искусственного осеменения. 4. Сборка и подготовка искусственной вагины для быка, хряка, барана согласно правилам. 5. Ведение документации для племенного и производственного учета и отчетности на пункте И.О. 6. Участие в получении, разбавлении, хранении и транспортировке спермы от производителей сельскохозяйственных животных. 7. Приготовление сред для разбавления спермы от производителей сельскохозяйственных животных. 8. Оценка качества спермы от производителей сельскохозяйственных животных. 9. Подготовка рабочего места оператора по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в манеже и лаборатории. 10. Участие в искусственном осеменении самок сельскохозяйственных животных визо-цервикальным, mano-и ректо-цервикальным способом. 11. Трансплантация эмбрионов (экскурсия в племенное хозяйство).	72
Всего:	240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения:

- столы 16 шт., стулья 31 шт.;
- доска классная, экран настенный;
- проектор;
- компьютер 1 шт.;
- микроскоп "Техника-осеменатора №3"- 2 шт.;
- малый акушерский набор;
- шприц для искусственного осеменения;
- подсветка;
- катетеры;
- сосуд Дьюара;
- холодильник;
- термостат;
- сумки для фиксации животных;
- вытяжной шкаф;
- сушильный шкаф;
- пипетки-дозаторы;
- перчатки;
- лабораторная посуда (комплект).

Программное обеспечение:

Операционная система: Windows 10 Pro

Установленное программное обеспечение:

Microsoft Office standart 2010

Adobe Reader XI – Russian

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security для Windows

WinRAR 5.91

VLC media player (2.2.6)

Yandex браузер.

Оснащенные базы практики

Оснащение пункта для осеменения:

1. Манеж;

2.Лаборатория:

- санитарное ведро;
- умывальник;
- кружка Эсмарха для раствора фурацилина и стеклянный сосуд для других антисептиков;
- микроскоп для оценки спермы быков;
- шкаф для хранения инструментов и химических реагентов;
- холодильник;
- оттаиватель-термостат;
- аппараты УЗИ;
- зеркало для влагалища;

- спермоприемники;
- станок для искусственного осеменения;
- сосуд Дьюара.

3. Моечная:

- оборудование и приспособление для мытья и стерилизации инструментов, посуды и приборов, для стирки халатов, полотенец;
- стол для посуды и шкаф для хранения растворов,
- умывальник, тазы, электроплитку;
- стерилизатор;
- специальные расходные материалы: смазка для ректального исследования, санитарные рубашки, бахилы, перчатки для ректального введения разного типа, жидкое мыло;
- шкаф для верхней и специальной одежды и обуви работников пункта.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

1.2.1. Основные печатные издания

1. Баймишев, М. Х. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания / М. Х. Баймишев, В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364085> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баймишев, М. Х. Искусственное осеменение животных и птицы : методические указания / М. Х. Баймишев, В. В. Землянкин. — Самара : СамГАУ, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364085> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Назимкина, С. Ф. Диагностика беременности самок сельскохозяйственных животных : методические рекомендации / С. Ф. Назимкина, С. В. Федотов, Н. С. Белозерцева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457961> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник для СПО / Н. И. Полянцев, Л. Б. Михайлова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 448 с. — ISBN 978-5-507-55256-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/522606> (дата обращения: 10.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных: учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4.

2. Внутренние болезни животных. Для ссузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, С. П. Ковалев, С. В. Винникова; под ред.: Щербаков Г. Г. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 496 с. — ISBN 978-5-507-46775-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319451>

3. Основные симптомы внутренних болезней животных / С. П. Ковалев, А. В. Яшин, П. С. Киселенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48230-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352034>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзооветснабпром, 2002. 552с.

2. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

3. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 января 2021 г. N 37. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

5. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов блютанга. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 706. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бешенства. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 ноября 2020 г. N 705. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

7. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов репродуктивно-респираторного синдрома свиней (PPCC). Утв. приказом Минсельхоза России от 26 октября 2020 г. N 625. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

8. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

9. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов классической чумы свиней. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 сентября 2020 г. N 580. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

10. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов болезни Ауески. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 сентября 2020 г. N 540. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

11. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов туберкулёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 534. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

12. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных

ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов). Утв. приказом Минсельхоза России от 8 сентября 2020 г. N 533. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

13. Правила хранения лекарственных средств для ветеринарного применения. Утв. приказом Минсельхоза России от 29 июля 2020 г. N 426. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

14. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов эмфизематозного карбункула (эмкара). Утв. приказом Минсельхоза России от 14 мая 2020 г. N 258. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

15. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов трихинеллёза. Утв. приказом Минсельхоза России от 26 марта 2020 г. N 154. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

16. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов браздота. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 марта 2020 г. N 134. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

17. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов листериоза. Утв. приказом Минсельхоза России от 13 августа 2019 г. N 484. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

18. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов ринопневмонии лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 440. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

19. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов случной болезни лошадей (трипаномоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2019 г. N 439. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

20. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов парагриппа-3. Утв. приказом Минсельхоза России от 17 июня 2019 г. N 334. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

21. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов гриппа лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 июня 2019 г. N 317. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

22. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

23. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов

ящура. Утв. приказом Минсельхоза России от 6 декабря 2018 г. N 564. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

24. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов африканской чумы лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 614. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

25. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов вирусного артериита лошадей. Утв. приказом Минсельхоза России от 7 декабря 2017 г. N 613. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

26. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

27. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сибирской язвы. Утв. приказом Минсельхоза России от 14 августа 2017 г. N 403. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

28. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов сапа. Утв. приказом Минсельхоза России от 28 июня 2017 г. N 311. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

29. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов инфекционной анемии лошадей (ИНАН). Утв. приказом Минсельхоза России от 10 мая 2017 г. N 217. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

30. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота. Утв. приказом Минсельхоза России от 5 апреля 2017 г. N 166. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

31. Ветеринарные правила проведения регионализации территории Российской Федерации. Утв. приказом Минсельхоза от 14 декабря 2015 г. N 635. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

32. Ветеринарное законодательство: сборник нормативных правовых документов по ветеринарии. Т.1 /под ред. В.М.Авилова. – М.: Росзоветснабпром, 2002. 552с.

33. Закон РФ «О ветеринарии» от 14.05.1993 г. №4979–1 (ред. от 08.12.2020). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4438/

34. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов. Утв. приказом Минсельхозом РФ от 26.10.2020 №626. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

35. Ветеринарные правила содержания свиней в целях их воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 621. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

36. Ветеринарные правила осуществления профилактических, диагностических, ограничительных и иных мероприятий, установления и отмены карантина и иных ограничений, направленных на предотвращение распространения и ликвидацию очагов

случной болезни лошадей (трипаносомоза). Утв. приказом Минсельхоза России от 25 июля 2022.

37. Ветеринарные правила содержания крупного рогатого скота в целях его воспроизводства, выращивания и реализации. Утв. приказом Минсельхоза России от 21 октября 2020 г. N 622. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

38. Ветеринарные правила содержания птиц на птицеводческих предприятиях закрытого типа (птицефабриках). Утв. приказом Минсельхоза России от 3 апреля 2006 г. N 104. <http://agroportal2.garant.ru:81/SESSION/PILOT/main.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения	- Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения - Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры - Обеззараживание спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы - Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения - Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов - Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях пункта (станции) искусственного осеменения - Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной обработке пункта (станции) искусственного осеменения	защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания; - письменный опрос; - экзамен
ПК 5.2 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к	- Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности	оценка выполнения практического задания тестирование

проведению искусственного осеменения животных и птицы	- Определение объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации - Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации - Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения - Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности - Монтирование лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных - Определение перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению - Приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения - Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных - Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных	

	- Оценка качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения - Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения	
ПК 5.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением	- Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению - Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы - Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки	оценка выполнения практического задания тестирование
ПК 5.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием	- Определение потребности в оборудовании, видов и объемов расходных материалов, необходимых для обеспечения бесперебойной работы пункта (станции) искусственного осеменения, с учетом его специфики и объема работы - Подбор оборудования и расходных материалов для пункта (станции) искусственного осеменения и формирование перечня для закупки - Формирование заявки на приобретение оборудования и материалов в соответствии с перечнем для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками - Приемка оборудования и расходных материалов по количеству и качеству - Размещение оборудования и расходных материалов на хранение в соответствии с требованиями производителей - Организация установки и ввода в эксплуатацию нового оборудования, демонтажа оборудования с истекшим сроком эксплуатации в соответствии с инструкциями по эксплуатации, техническими паспортами - Ведение документации по обеспечению пункта (станции) искусственного осеменения оборудованием и расходными материалами	

ПК 5.5 Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства	- Выбор способа и периодичности выявления половой охоты у самок животных для определения благоприятного периода искусственного осеменения - Обследование самок животных с целью выявления признаков половой охоты - Определение оптимального периода проведения искусственного осеменения - Диагностическое исследование животных и птицы перед искусственным осеменением для обеспечения участия в процессе воспроизводства здоровых животных - Выбраковка животных с признаками заболевания из процесса искусственного осеменения	оценка выполнения практического задания тестирование
ПК 5.6 Проведение искусственного осеменения животных и птицы	- Промывание препуция у самцов-производителей дезинфицирующими растворами для предупреждения микробного загрязнения препуциальной полости - Выбор метода и режима взятия спермы у самцов-производителей в зависимости от вида животных (птицы) и их физиологического состояния - Взятие спермы, предназначенной для искусственного осеменения, от самцов-производителей с соблюдением правил безопасности - Оценка качества свежеполученной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения - Закладка спермы на хранение методами, обеспечивающими сохранение ее качества - Выбор метода искусственного осеменения самок в зависимости от вида животных (птицы) - Проведение искусственного осеменения самки животного (птицы) в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей применение биотехнологических методов искусственного осеменения - Оформление учетно-отчетной документации по искусственному осеменению животных и птицы	оценка выполнения практического задания тестирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
Тема 4. Восстановление единства русского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	2	

народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи	2	

	мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	2	

		СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	От к от к	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий		
		Практическое занятие 6. Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	
Тема 13. Россия. XXI век		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными	2	

	ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 3.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.3	<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и	<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

	письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	152
<i>Самостоятельная работа*</i>	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		64	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	4	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	4	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.3.	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения		

Значение иностранного языка в освоении профессии	прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4, ПК 3.3
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	4	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку	4	

	лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	6	

	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		18	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	6	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		12	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых	2	

	оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 09 ПК 2.4, ПК 3.3
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «Что такое конкурс «Профессионалы»?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 4. Профессиональное содержание¹		58	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

¹ Профессиональное содержание раздела 4 определяется разработчиками программы по профессии или специальности

		Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	4	
		Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки		Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4, ПК 3.3
		В том числе практических занятий	12	
		Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
		Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	4	
		Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	4	
		Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда		«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		ОК 02 ОК 04 ОК 05
		В том числе практических занятий	16	
		Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-	4	

	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 09 ПК 2.4, ПК 3.3
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	4	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	4	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка тематических презентаций; подготовка к дифф.зачету.	16	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.

5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А.,

Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural

relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024 — URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов	

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Ответы на промежуточной аттестации

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности	определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации,	принципы и формы организации ветеринарной деятельности; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; порядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации,

	профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность	дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; основные нормативные правовые акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации и Таможенного союза; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей; требования пожарной безопасности; требования законодательства в экологических вопросах; -принципы рационального природопользования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		16	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в	2	

	чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	12	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		50	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	2	

	Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	8	
	Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	7	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Строевая и физическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		

Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Тактическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	1	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	11	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	1	
	В том числе практических занятий	10	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	10	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские	2	

традиции Вооруженных Сил России	отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		50	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	28	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	24	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Наложение бинтовых повязок на голову и верхние конечности.	2	
	Наложение бинтовых повязок на туловище и нижние конечности	2	
	Первая помощь при переломах. Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного.	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Синкопальные состояния. Обморок. Первая помощь при обмороке	2	
	Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	14	ОК 01, 02, 04, 07

Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	В том числе практических занятий	8	
	Правила госпитализации инфекционных больных	4	
	Решение ситуационных задач на определение вида пищевого отравления и оказания доврачебной помощи	2	
	Решение ситуационных задач на определение вида иммунитета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценивания</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;	владеет знаниями о последствиях поражений	Письменный и устный опрос.

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «СГ.04. Адаптивная физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	182
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	160
Самостоятельная работа *	18
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	1	ОК 04 ОК 08
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика		20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала:	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 3. Волейбол		28	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 04
	В том числе практических занятий	4	

Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП		ОК 08
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 4. Баскетбол		30	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	

Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног		ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	8	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	4	
	Практическое занятие. Игра по правилам	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	

Практика судейства в баскетболе	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	6	ОК 04 ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 5. Гимнастика		28	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание учебного материала	6	ОК 04 ОК 08
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2	

	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.	2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 6. Бадминтон		18	OK 04 OK 08
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка подач		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:	4	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»		
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	8	OK 04 OK 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие. Игра по правилам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 7. Настольный теннис		6	OK 04
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	6	

Настольный теннис	В том числе практических занятий	6	ОК 08
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра		
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Раздел 8. Лыжная подготовка²		20	ОК 04 ОК 08
Тема 8.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовой подготовка)	Содержание учебного материала	20	
	В том числе практических занятий	20	
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке	4	
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов	2	
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков	2	
	Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники одновременного безшажного, одношажного, двухшажного, классического хода и попеременные лыжные ходы	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники полуконькового и конькового хода.	2	
	Практическое занятие. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)	6	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		10	ОК 04 ОК 08
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	2	
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2	
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2	

² При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2	
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	18	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- *спортивное оборудование*: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.

- *технические средства обучения*:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

многофункциональный принтер;

музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04)	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа*</i>	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА		36	ОК 07
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>		14	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ³	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	6	ОК 07 (ОК 03) ПК...
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом ⁴	2	

³ Примеры внедрения бережливого производства рассматриваются выборочно на усмотрение образовательной организации

⁴ Алгоритм может быть адаптирован с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Методы решения проблем	Содержание учебного материала	4	ОК 07 (ОК 01)
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		16	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07 ПК...
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	6	ОК 07 (ОК 03) ПК...
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	4	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала	4	ОК 07 (ОК 04) ПК...
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике ⁵	4	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

⁵ На усмотрение образовательной организации защита реализованных итоговых проектов может быть зачтена в рамках возможного варианта промежуточной аттестации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.1
к АОП СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных» формирование фундаментальных и профессиональных знаний о строении организма животных, их систем и органов на макро- и микроуровне, функциях и физиологических процессах организма. Эти знания необходимы для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий производства и реализации продукции животноводства.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников,	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.2	фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с	правил подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строения органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристик систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основ механизмов развития и течения	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

	инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	по заболеваниям у животных различной этиологии; правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методик проведения диспансеризации животных в соответствии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	62
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	150	62

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Раздел 1. Цитология, гистология и эмбриология			11/8
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала		4/2
	1	Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки	2
	2	Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передачи наследственной информации	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Лабораторные работы		2
	1	Лр№1 Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов	1
	2	Лр№2 Строение клетки. Зарисовка животной клетки и митоза.	1
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала		6/6
	1	Основы эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза	6
	2	Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика	
	3	Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика Мышечная и нервная ткани.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Лабораторные работы		6
	1	ЛР№3 Строение гамет, оплодотворение в яйцах лошадиной аскариды, дробление, бластула, гаструла лягушки.	1

	2	ЛР№4 Гистологическое строение эпителиальных тканей. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.	2
	3	ЛР№5 Гистологическое строение опорно-трофических тканей. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.	1
	4	ЛР№6 Гистологическое строение мышечных тканей. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.	1
	5	ЛР№7 Гистологическое строение нервных тканей. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.	1
	Контрольные работы		1
Раздел 2. Анатомия			31/36
Тема 2.1. Органы, аппараты и системы органов животного организма	Содержание учебного материала		2/0
	1	Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.2. Строение скелета	Содержание учебного материала		4/4
	1	Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово - и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов туловища животных разных видов. Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа.	2
	2	Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение скелета поясов и свободных конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практические занятия		4
	1	ПР№1 Строение костей осевого скелета. Скелет головы - череп.	2
	2	ПР№2 Скелет грудной конечности. Скелет тазовой конечности.	2

Тема 2.3. Соединение костей скелета	Содержание учебного материала		2/8
	1	Типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей осевого скелета: позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа. Соединение костей периферического скелета. Суставы конечностей их характеристика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практические занятия		8
	1	ПРН№3 Суставы и связки скелета. Определение типа соединения костей осевого скелета, строения и топографии суставов и связок на анатомических препаратах, животных, по таблицам.	4
Тема 2.4. Мышечная система	2	ПРН№4 Суставы и связки скелета. Определение типа соединения костей конечностей, строения и топографии суставов и связок на анатомических препаратах, животных, по таблицам.	4
	Содержание учебного материала		2/8
	1	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок.	1
	2	Мышцы плечевого пояса Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности	1
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практические занятия		8
	1	ПРН№5 Мышцы черепа. Изучение топографии мышц на сухих и влажных препаратах. Зарисовка схем расположения групп мышц.	2
	2	ПРН№6 Мышцы осевого скелета. Изучение топографии мышц туловища на сухих и влажных препаратах. Зарисовка схем расположения функциональных групп мышц.	2
	3	ПРН№7 Мышцы грудной конечности. Изучение топографии мышц на сухих и влажных препаратах. Зарисовка схем расположения функциональных групп мышц.	2
	4	ПРН№8 Мышцы тазовой конечности. Изучение топографии мышц на сухих и влажных препаратах. Зарисовка схем расположения функциональных групп мышц.	2

Тема 2.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала		2/0
	1	Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы. Строение, значение и развитие волос, типы волос, рогов, копыт, копытца.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.6 Органы пищеварения	Содержание учебного материала		6/6
	1	Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка, свиньи, лошади, собаки.	2
		Многокамерный желудок жвачных. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных.	2
	2	Застеночные пищеварительные железы. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово - и лимфообращения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		6
	Лабораторная работа		4
	1	ЛР№8 Гистологическое строение органов пищеварения. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.	2
	2	ЛР№9 Гистологическое строение органов пищеварения. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.	2
	Практические занятия		2
	ПР№9 Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово - и лимфообращения.		
Тема 2.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала		2/4
	1	Строение, развитие и значение органов дыхания. Деление органов дыхания на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография.	2

		Видовые особенности. Строение легких и грудной полости, плевра, ее взаимосвязь с легкими. Топог легкого, видовые особенности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		4
	Лабораторная работа		2
	ЛР№10 Гистологическое строение органов дыхания. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов.		
	Практические занятия		2
	ПР№10 Видовые особенности органов дыхания		
Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала		2/4
	1	Характеристика и значение систем органов крово - и лимфообращения. Связь органов с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Большой и малый круги кровообращения.	2
	2	Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвления сосудов. Основные артерии и вены туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистрали. Лимфатическая система и ее строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография. Особенности кровообращения плода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Лабораторные работы		4
	1	ЛР№11 Гистологическое строение органов кровообращения и кроветворения. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов: стенки сердца, кровеносных сосудов.	2
	2	ЛР№12 Гистологическое строение органов лимфообращения. Изучение под микроскопом и зарисовка гистологических препаратов	2
Тема 2.9. Органы мочевого выделения и размножения	Содержание учебного материала		2/2
	1	Органы мочевого выделения. Строение и значение системы мочевого выделения, ее связь с другими системами. Строение и типы почек. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный и мочеполовой каналы. Топография органов мочевого выделения у	1

		разных видов животных.	
	2	Строение и топография органы размножения самцов: семенник и его придаток, семяпровод, семенной канатик, придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Характеристика органов размножения самок.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Лабораторная работа ЛР№13 Строение и топография органов размножения самцов		2
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала		2/0
	1.	Функциональное значение желез внутренней секреции. Их связь с другими системами органов. Строение и расположение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, параганглиев.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.11. Нервная система и органы чувств	Содержание учебного материала		2/0
	1	Общая характеристика и деление нервной системы на отделы. Нейронное строение нервной системы. Строение и расположение спинного и головного мозга и их оболочек. Периферическая и вегетативная часть нервной системы. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.12. Особенности строения органов домашней птицы	Содержание учебного материала		3/0
	1	Биологические особенности строения органов домашней птицы. Факторы, влияющие на изменение органов. Особенности в строении аппарата движения, кожного покрова, органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово-и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Контрольные работы		1
Раздел 3. Физиология			28/18
Тема 3.1. Система крови			2/2

	1	Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Характеристика форменных элементов и их функция. Лейкоциты. Строение и функции.	1
	2	Тромбоциты, их строение и функции. Процесс свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус- фактор. Кроветворение. Регуляция процессов кроветворения. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Лабораторные работы ЛР№14 «Строение и функции форменных элементов крови»		2
Тема 3.2. Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала		2/0
	1	Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетки иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Антитела, антигены, их функция. Использование иммунологии в животноводстве.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала		2/2
	1	Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды.	1
	2	Движения крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Лабораторная работа ЛР№15 Регуляция кровообращения. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов.		2
Тема 3.4. Система дыхания	Содержание учебного материала		2/1
	1	Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Жизненная емкость легких. Особенности дыхания птицы. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции.	2

		Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного, мышечной работы, атмосферного давления.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторные работы ЛР№16 «Дыхательный центр и его функции»		2
Тема 3.5. Система пищеварения	Содержание учебного материала		4/8
	1	Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны. Особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания.	1
	2	Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в желудке лошади и свиньи. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции сетки, книжки, пищеводного желоба. Жвачный процесс. Пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.	1
	3	Пищеварение в тонком отделе кишечника. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Моторная функция тонкого кишечника.	1
	4	Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Особенности пищеварения у домашней птицы.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-
	Практические занятия ПР№11 «Прием корма и воды. Наблюдение за приемом корма и воды, за жвачным процессом. Исследование моторики рубца у жвачных животных».		8
Тема 3.6. Обмен веществ	Содержание учебного материала		2/0

и энергии	1	Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ.	1
	2	Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Содержание учебного материала		1/0
Тема 3.7. Система выделения	1	Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.8. Физиология кожи	Содержание учебного материала		1/0
	1	Кожа, ее функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.9. Эндокринная система	Содержание учебного материала		2/0
	1	Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.	1
	2	Гормоны долей гипофиза, щитовидной железы, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса, эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-

Тема 3.10. Система размножения	Содержание учебного материала		2/0
	1	Половая и физиологическая зрелость самок и самцов. Физиология органов размножения самцов. Процесс образование спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы, ее физико-химические свойства. Половые рефлекс самцов. Нервная и гуморальная регуляция половой функции.	1
	2	Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, ее продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.11. Система лактации	Содержание учебного материала		1/4
	1	Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа		4
	ЛР№17 Лабораторное исследование молока. Определение жирности разных порций молока. Подсчет количества жировых шариков.		
Тема 3. 12. Физиология мышц и нервов	Содержание учебного материала		2/0
	1	Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.13. Центральная	Содержание учебного материала		2/0

нервная система	1	Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организма.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.14. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала		3/0
	1	Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Контрольные работы		1
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену; отработка конспектов лекций; подготовка к контрольным работам			6
Промежуточная аттестация: экзамен			12
Всего			150

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Лаборатория анатомии и физиологии животных, оснащенная в соответствии с п.6.1 АОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зеленовский, Н. В. Анатомия и физиология животных / Н. В. Зеленовский, М. В. Щипакин, К. Н. Зеленовский; под редакцией Н. В. Зеленовский. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47432-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370925>

2. Максимов В. И. Анатомия и физиология домашних животных [электронный ресурс]: Учебник: Среднее профессиональное образование / В. И. Максимов, Н. А. Слесаренко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 600 с.

3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-507-46774-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319448>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
умения		
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами	-применение и использование общих методов клинического исследования на животном - использование инструментальных методов диагностики при определении клинического состояния	оценка результатов выполнения практических заданий,

пользоваться ветеринарной терапевтической техникой	применение и использование ветеринарной терапевтической техники	
знания		
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Правильно формулирует и дает анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей	Устный опрос, тестирование, экзамен
нормативные данные физиологических показателей у животных	перечисляет нормативные данные физиологических показателей у животных	

Приложение 2.2
к АОП СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы микробиологии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Основы микробиологии»: изучение основных групп микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; основных групп микроорганизмов, их классификацию; значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных; микроскопических, культуральных и биохимических методов исследования; правил отбора, доставки и хранения биоматериалов; методов стерилизации и дезинфекции; понятия патогенности и вирулентности; чувствительности микроорганизмов к антибиотикам; форм воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

Дисциплина «Основы микробиологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Определять этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,		
	оценивать результат и		

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска,	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности. пути обеспечения ресурсосбережения. принципы бережливого производства. основные направления изменения климатических условий региона. правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	14
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	58	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел I. Основы общей микробиологии		
Тема 1.1. Основы классификации и морфологии.	Содержание	6/8
	История развития и основные направления микробиологии. Значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных, микробиологии в ветеринарии. Классификация и морфология микроорганизмов, бактерий. Основные группы микроорганизмов, морфология бактерий. Морфология актиномицетов, спирохет, микоплазм. Морфология риккетсий, грибов.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	ПЗ№1 Проведение бактериологической диагностики инфекционных заболеваний. Анализ правила взятия, консервирования и транспортировки патологического материала.	4
	ПЗ№2 Использование микроскопа при бактериологической микроскопии микроорганизмов. Проведение простого метода окрашивания	4
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов.	Содержание	6/2
	Химический состав микроорганизмов, обмен веществ, дыхание, выделение токсинов. Размножение и рост бактерий. Микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	ПЗ№3 Проведение окраски по Граму, анализ окраски спор и капсул. Исследование бактерий на подвижность.	2
Тема 1.3. Генетика микроорганизмов	Содержание	2
	Наследственность и изменчивость микроорганизмов	2
Тема 1.4. Экология	Содержание	4/4

микроорганизмов.	Распространение микробов в природе. Микрофлора почвы, воды, воздуха, организма животного, растений и кормов. Влияние на микроорганизмы химических, физических и биологических факторов, их использование для уничтожения микрофлоры Методы стерилизации и дезинфекции. Чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	ПЗ№4 Культивирование микроорганизмов и бактерий. Приготовление питательных сред для их выращивания	4
Тема. 1.5. Превращения микроорганизмами соединений азота и углерода	Содержание	2
	Круговорот азота. Фиксация атмосферного азота. Роль микробов в разложении клетчатки. Брожение. Уксусное окисление.	2
Тема 1.6. Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов.	Содержание	4
	Формы взаимоотношений в мире микроорганизмов. Антибиотики.	4
Тема 1.7. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание	6
	Действие физических факторов. Действие химических веществ. Стерилизация, пастеризация, дезинфекция. Отличие между бактериостатическим и бактерицидным действиями препаратов.	6
Раздел 2. Основы учения об инфекции		
Тема 2.1. Учение об инфекции и иммунитете.	Содержание	6/2
	Инфекция и инфекционный процесс. Сущность действия возбудителей инфекции. Патогенность и вирулентность, факторы патогенности, распространение патогенных микробов в организме. Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных. Иммунопрофилактика и иммунотерапия	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	ПЗ№5 Использование серологических методов диагностики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям; работа с дополнительным материалом		8
Всего:		58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

-комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Лаборатория «Эпизоотология с микробиологией», оснащенная в соответствии с п.6.1 АОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебник для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нурғалиев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-53513-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489347>

2. Шапиро, Я. С. Микробиология / Я. С. Шапиро. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49301-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386048>

3. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нурғалиев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47390-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367016>

4. Ветеринарная микробиология и микология: клинические аспекты: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Ю. Хапцев [и др.]; под общей редакцией З. Ю. Хапцева, Э. Г. Донецкой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467541>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;	оценивает в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях;	оценка по результатам на лабораторных работах и практических занятиях;
проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;	проводит исследования;	оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях;
Пользоваться микроскопической оптической техникой;	Пользуется микроскопической оптической техникой	оценка в рамках текущего контроля на лабораторных работах и практических занятиях;
основные группы микроорганизмов, их классификацию;	Анализирует основные группы микроорганизмов	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;	Анализирует значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
микроскопические, культурные и биохимические методы исследования;	Применяет на практике методы исследования	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
правила отбора, доставки и хранения биоматериалов;	Отбирает, и применяет правила отбора, доставки и хранения биоматериалов	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
Методы стерилизации и дезинфекции;	Стерилизует и проводит дезинфекцию	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
понятия патогенности и вирулентности, чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;	Анализ выполнения самостоятельных работ;	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам;
Формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.	Анализ выполнения самостоятельных работ;	оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

для обучающихся с нарушениями зрения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Ветеринарная фармакология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология»: изучение ветеринарных лекарственных средств, их состав и свойства, норм дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; принципов производства лекарственных средств, основ фармакокинетики и фармакодинамики, ядовитых, токсичных и вредных веществ, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы.

Дисциплина «Ветеринарная фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска,			приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска,			формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,			
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.			
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления	-	

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	оформлять документацию на программные средства	Основные виды и процедуры обработки информации	-
	Работать с документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций	Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	
	Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	
ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	50
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	12	
Всего	102	50

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел I. Рецептура		6/14
Тема 1.1. Общая рецептура.	Содержание	4/4
	Аптека. Учёт и хранение медикаментов. Предмет и задачи рецептуры. Хранение ядовитых и сильнодействующих средств. Выписывание рецептов.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	ПЗ№1 Устройство и оборудование ветеринарной аптеки	2
	ПЗ№2 Методика и правила выписывания рецептов	2
Тема 1.2. Лекарственные формы.	Содержание	2/10
	Жидкие, плотные, мягкие лекарственные формы. Галеновые и новогаленовые препараты.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	ПЗ№3 Выписывание рецептов и изготовление жидких лекарственных форм	2
	ПЗ№4 Выписывание рецептов и изготовление плотных лекарственных форм	2
	ПЗ№5 Выписывание рецептов и изготовление мягких лекарственных форм	2
	ПЗ№6 Выписывание рецептов и изготовление галеновых и ново галеновых препаратов	2
	ПЗ№7 Выписывание рецептов и применение аэрозолей	2
Раздел 2. Общая фармакология		8/10
Тема 2.1. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.	Содержание	4/4
	Способы, виды, сущность, механизм действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	ЛР№1 Расчёт дозировки лекарственных веществ для различных видов животных	4
Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ.	Содержание	4/6
	Пути и способы введения лекарственных веществ. Всасывание, распределение, обезвреживание, выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	ПЗ№8 Отработка техники введения лекарственных веществ в организм животных различными путями	4
	ПЗ№9 Анализ действия лекарственных веществ при различных путях введения»	2

Раздел 3. Частная фармакология		24/26
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание	4/6
	Антисептические и дезинфицирующие средства: щёлочи и кислоты; альдегиды; окислители; галогеносодержащие соединения; группа фенола; красители. Противомикробные средства: производные нитрофурана; соединения тяжёлых металлов. Комплексные противомикробные препараты. Противовирусные средства.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	ЛР№2 Освоение методики приготовления растворов и эмульсий дезинфицирующих средств	2
	ЛР№3 Освоение методики приготовления растворов и эмульсий противопаразитарных средств	2
	ЛР№4 Расчёт и приготовление взвеси хлорной извести с содержанием 3% активного хлора для дезинфекции животноводческих помещений	2
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание	4/6
	Характеристика химиотерапевтических средств. Характеристика антибиотиков. Комплексные антибиотики. Группа левомецетина, аминогликозиды, макролиды, антибиотики разных групп. Нитрофураны: нитрофураны, лекарственные краски, группа мышьяка. Вещества, регулирующие работу кишечника. Характеристика веществ, регулирующих работу кишечника. Сульфаниламидные препараты. Пищеварительные процессы при применении этих препаратов.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	ЛР№5 Расчёт и приготовление рабочих растворов фурациллина, этакридина лактата	2
	ЛР№6 Расчёт и приготовление рабочих растворов антибиотиков	2
	ЛР№7 Анализ механизма действия сульфаниламидных препаратов	2
Тема 3.3. Антигельминтные противоземриозные препараты.	Содержание	4/4
	Антигельминтные препараты. Противоземриозные средства. Антигельминтные препараты широкого спектра действия. Инсектоакарицидные препараты: фосфорорганические соединения, карбаматы, пиретроиды, противопаразитарные средства широкого спектра действия. Противоземриозные препараты. Кокцидиостатики. Противопротозойные средства.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	ЛР№8 Расчёт и приготовление рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов	2
	ЛР№9 Расчёт и приготовление рабочих растворов антигельминтных препаратов	2
Тема 3.4. Вещества, действующие на центральную	Содержание	2/2
	Успокаивающие средства. Болеутоляющие средства. Снотворные средства.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

нервную систему.	ЛР№10 Расчёт и выписывание рецептов веществ, действующих на ЦНС	2
Тема 3.5. Вещества, действующие на вегетативную нервную систему.	Содержание	2/0
	Вещества, возбуждающие и блокирующие ганглионарные синапсы. Действия антихолинэстеразных средств.	2
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	Содержание	4/4
	Местноанестезирующие средства. Вяжущие средства. Обволакивающие средства. Антацидные вещества. Отхаркивающие вещества.	2
	Вещества, действующие в области окончаний периферических нервов. Адсорбирующие средства. Комплексоны. Раздражающие вещества. Горечи. Слабительные вещества. Руминаторные средства.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	ПЗ№10 Расчёт для сельскохозяйственных животных доз горечей, слабительных и руминаторных средств.	2
	ПЗ№11 Расчёт для сельскохозяйственных животных доз вяжущих и обволакивающих средств	2
Тема 3.7. Вещества, регулирующие функцию исполнительных органов и систем.	Содержание	2/4
	Общая характеристика. Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Сердечные гликозиды. Выписывание рецептов. Диуретические средства. Калийсберегающие диуретики. Осмотические диуретики. Растительные диуретики. Внутриматочные и интравагинальные средства. Внутриматочные палочки. Противомаститные средства. Масляные препараты. Аэрозоли. Антибиотики. Препараты широкого спектра действия.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	ПЗ№12 Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы животных	2
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.	ПЗ№13 Расчёт и выписывание рецептов на вещества, действующие на органы и системы	2
	Содержание	2/0
	Общая характеристика средств. Характер влияния веществ на процессы тканевого обмена. Витамины. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Поливитаминные препараты. Характеристика поливитаминов. Перечень поливитаминов. Дозы поливитаминов. Поливитамины для откорма животных. Ферменты. Ферменты, улучшающие переваримость и усвоение кормов. Ферменты, стимулирующие пищеварение. Ферменты, применяемые при гнойных процессах.	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену		2

Промежуточная аттестация: экзамен	12
Всего:	102 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык», оснащенная в соответствии с п.6.1 АОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология : учебник для СПО / А. В. Шадская, Н. В. Сахно. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50637-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451253>

2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47356-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364493>

3. Самородова, И. М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Самородова, М. И. Рабинович. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07643-1 <https://urait.ru/book/veterinarnaya-farmakologiya-i-receptura-praktikum-437877>

4. Конопельцев, И. Г. Гормоны и их применение в ветеринарии / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47054-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323084>

5. Королев, Б. А. Токсикология. Практикум: учебное пособие / Б. А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-5959-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146908>

6. Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты: справочник / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210626>

7. Справочник основных терминов по ветеринарной фармакологии: учебное пособие для СПО / А. В. Шадская, Р. Ф. Капустин, Н. В. Сахно, С. В. Кузнецов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50837-2. — Текст:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Применять ветеринарные фармакологические средства	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
Определять задачи для поиска информации	Анализ расчётов дозирования в процессе решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Определять необходимые источники информации	Анализ и формирования этапов решения поставленных задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Выделять наиболее значимое в перечне информации	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме.
Оценивать практическую значимость результатов поиска	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка устных и письменных ответов.
Использовать современное программное обеспечение	Решение профессиональных задач и поставленных проблем	Оценка выполнения письменного перевода и письменных заданий, заданий в тестовой форме
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Организовывать работу коллектива и команды	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Анализ подбора информации для решения задач	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы

профессиональной деятельности		

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование компетенций в области применения информационных технологий для решения профессиональных задач, освоение современных цифровых инструментов и развитие навыков их эффективного использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части Определять этапы решения задачи Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатуру информационных источников,	-

	поиска, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.09	оформлять документацию на программные средства работать с документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций Подготавливать и обрабатывать цифровую информацию	Основные виды и процедуры обработки информации Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений	
ПК 1.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; пользоваться специальным оборудованием для	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких	контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц;

	определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.	животных и птиц; специального оборудования для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; ветеринарных и санитарно-гигиенических требований к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; нормативных показателей качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию; ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;
ПК 1.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при

	обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов;	возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;
ПК 2.1	определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем	мер профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядка проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможных побочных эффектов вакцинации, дегельминтизации,	разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных

работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения	профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правил использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядка взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правил консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правил безопасности при работе с инфекционно-болезными животными и птицами и патологическим материалом; методик постановки аллергических проб у животных и птиц; влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; заболеваний животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средств, материалов, инструментов, оборудования, используемых при проведении мероприятий по предупреждению	младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.

	безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;	заболеваний животных основных производителей, характеристик средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.	
ПК 2.2	фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и	правил подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строения органов и систем органов животных и их функциональное назначение;	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача;

	возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	анатомо-топографические характеристик систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методик проведения диспансеризации животных в соответствии	проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	32
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	2	2
Всего	50	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Тема 1. Автоматизированная обработка информации	Содержание учебного материала	2/2
	Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии. Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии. Автоматизированные системы, их виды и состав. Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий. Причины возникновения и развитие новых ИТ. Виды ИТ.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 1. Выбор ИТ для выполнения профессиональных задач.	2
Тема 2. Автоматизация профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1
	Автоматизированные рабочие места. Понятие, принципы создания, основные элементы и виды АРМ. АРМ в локальной и корпоративной сети.	1
Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	2/6
	Назначение и состав компьютера. Основные характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. (Принтер, сканер, копир, МФУ, модем, мультимедийный проектор, факс, блок непрерывного питания, звуковые колонки и т.д.) Область применения дополнительных периферийных устройств в профессиональной деятельности. Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 2. Подключение к ПК и анализ возможностей периферийных устройств.	2
	Практическое занятие 3. Введение информации с бумажных носителей в ПК и обработка текста с помощью сканера.	2
	Практическое занятие 4. Ознакомление с архитектурой и возможностями компьютерного тренажёра для получения первичного опыта введения и редактирования информации.	2
Тема 4. Программное	Содержание учебного материала	2/2

обеспечение информационных технологий.	Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Условия распространения и использования программного обеспечения и ИТ. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ.	2
	В том числе, практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Осуществление выбора ПО, позволяющего наилучшим образом решать профессиональные задачи.	2
Тема 5. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса	Содержание учебного материала	2/16
	Основные возможности текстового редактора и издательских систем. Основные возможности электронных таблиц.	2
	Основные возможности Open Office.org Base. Технология получение информации из БД. Создание базы данных. Операции с таблицами в БД. Создание и использование запросов и отчетов в БД.	
	Основные возможности Open Office.org Impress.	
	<i>Использование возможностей ОС для систематизации и хранения накопленной информации.</i> Работа с файлами и каталогами: создание, перемещение, копирование, удаление, поиск, переименование, сохранение, восстановление файлов. Архивирование файлов. Определение объёма хранимой информации. Устройства хранения информации.	
	В том числе, практических занятий	16
	Практическое занятие 6. Создание деловых документов в текстовом редакторе. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2
	Практическое занятие 7. Создание формул в текстовом редакторе. Построение диаграмм в текстовом редакторе.	2
	Практическое занятие 8. Использование программ – переводчиков и систем распознавания текстов для создания текстовых документов.	2
	Практическое занятие 9. Оформление документов профессиональной направленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	2
	Практическое занятие 10. Создание электронной книги. Организация расчётов в табличном процессоре.	4
	Практическое занятие 11. Построение и форматирование диаграмм.	2
	Практическое занятие 12. Создание презентаций профессиональной направленности.	2
Тема 6. Применение	Содержание учебного материала	2/6

телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Технология подключения к локальной сети. Доступ к ресурсам. Корпоративные сети. Возможности глобальной сети Интернет. Пакетная передача данных. Организация межсетевого взаимодействия. Электронная почта. Методы и средства поиска информации в сети Интернет.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие 13. Применение способов телекоммуникационных технологий.	2
	Практическое занятие 14. Поиск информации в сети Интернет.	2
	Практическое занятие 15. Организация поиска профессионально – значимой информации в Интернете. Открытие, просмотр и сохранение веб – страниц.	2
Тема 7. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Содержание учебного материала	1
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	1
Тема 8. Автоматизированные системы в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	1
	Назначение, состав и принципы организации профессиональных автоматизированных систем. Представление об автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.	1
Тема 9. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1
	Система представления налоговой отчетности в электронном виде. Услуги Интернет-банкинга. Электронные деньги Web – Money. Возможности сайтов государственных органов.	1
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену		4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (практическое занятие)		2
Всего:		50 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащённый в соответствии с п. 6.1 АОП по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филимонова Е. В. Информационные профессиональной деятельности : учеб. / Е. В. Филимонова. – Москва : КноРус, 2023 – 482 с. – (СПО). – URL: <https://book.ru/book/929468> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС new.znaniyum.com
2. www.klyaksa.net/htm/kopilka/information/1_information_teorja.pdf
3. video.yandex.ru/search.xml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: -основные понятия автоматизированной обработки информации; -общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; -состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; -основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	адекватность применения профессиональной терминологии; демонстрация знаний способов графического представления пространственных образов	- выполнение заданий в тестовой форме -письменного опроса;
Умения: -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять и компьютерные и телекоммуникационные средства	работать в программах, связанных с профессиональной деятельностью.	Оценка выполнения практических заданий

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОП.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для обучающихся с нарушениями зрения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» дать учащимся основные знания и практические навыки в области использования в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы, порядка оформления и ведения ветеринарной документации установленного образца; знания основных законодательных актов Российской Федерации в области ветеринарии.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; специального оборудования для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; ветеринарных и санитарно-гигиенических требований к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; нормативных показателей качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию;	контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;

	правовых актов; определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.	ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	

ПК 1.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов;	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;

ПК 2.1	определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала	мер профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядка проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможных побочных эффектов вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правил использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядка взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правил консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правил безопасности при работе с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом; методик постановки аллергических проб у	разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием.

для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для	животных и птиц; влияния кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; заболеваний животных и птиц, которые могут быть вызваны неполноценностью и нерациональностью состава кормовых рационов; средств, материалов, инструментов, оборудования, используемых при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных основных производителей, характеристик средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке.	

	проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке;		

ПК 2.2	фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни.	правил подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строения органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристик систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативных данных физиологических показателей у животных; морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методик проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области	подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	24
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	48	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовой проект (работа)</i>	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	
Тема 1. Гражданское законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала Понятие и основное содержание гражданского законодательства. Объекты гражданских прав в сфере ветеринарии. Гражданские права и обязанности ветеринарных врачей, фельдшеров и ветеринарных учреждений. Сделки, обязательства и договоры в сфере ветеринарии.	1/0 1
Тема 2. Трудовое законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала Понятие и основное содержание трудового законодательства. Права работника. Обязанности работника. Права работодателя. Обязанности работодателя. Трудовой договор. Применение Трудового кодекса РФ в сфере ветеринарии.	1/4 1
	В том числе практических	
	Практическое занятие 1. Составление трудового договора.	4
Тема 3. Административное законодательство РФ и его применение в сфере ветеринарии	Содержание учебного материала Понятие и основное содержание административного законодательства. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства	1/4 1
	В том числе практических	4
	Практическое занятие 2. Оформление документов по результатам проверки нарушения ветеринарного законодательства.	4
Тема 4. Уголовное законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства	1/4 1
	В том числе практических	4
	Практическое занятие 3. Оформление документов для привлечения нарушителей ветеринарного законодательства к уголовной ответственности.	4
Тема 5. Финансовое законодательство РФ и его применение в области ветеринарии	Содержание учебного материала Бюджетный кодекс Российской Федерации и его применение в области ветеринарии. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» и его применение в сфере ветеринарии. Кредитование ветеринарной деятельности. Налоговый кодекс Российской	1/4 1

	Федерации и его применение в сфере ветеринарии	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 4. Оформление документа о налогообложении государственного ветеринарного учреждения.	4
Глава 6. Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание учебного материала	1/0
	Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «О ветеринарии». Законы и правовые акты субъектов Российской Федерации по ветеринарии. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии». Правила оказания ветеринарных услуг. Специалисты в области ветеринарии.	1
Тема 7. Организация государственной ветеринарной службы РФ	Содержание учебного материала	1/0
	Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации в области ветеринарии. Полномочия и функции Департамента ветеринарии Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора. Ветеринарное дело в субъектах Российской Федерации. Учреждения государственной ветеринарной службы. Ветеринарная служба в сельском районе. Ветеринарное обслуживание животноводства. Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой. Особенности организации ветеринарной службы в городе. Руководство ветеринарным делом в городе.	1
Тема 8. Организация производственной ветеринарной службы предприятий и организаций агропромышленного комплекса	Содержание учебного материала	0/4
	Ветеринарная служба на предприятиях. Ветеринарная служба на животноводческих комплексах. Ветеринарная служба на птицефабриках. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса.	-
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 5. Расчет штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственного предприятия.	4
Тема 9. Организация	Содержание учебного материала	1/0

предпринимательской ветеринарной деятельности	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов. Ветеринарное товарищество. Ветеринарное общество. Ветеринарный кооператив. Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптека. Ценообразование в сфере ветеринарного предпринимательства. Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства. Ветеринарный менеджмент. Права потребителей ветеринарных услуг. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.	1
Тема 10. Организация государственного ветеринарного надзора	Содержание учебного материала	0/4
	Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы. Организация государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов. Организация государственного ветеринарного надзора в сельском муниципальном районе. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах. Организация государственного ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения. Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов. Организация ветеринарного надзора на рынках. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов	-
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 6. Оформление ветеринарных сопроводительных документов.	4
Тема 11. Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии	Содержание учебного материала	1/0
	Цели, содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии. Значение ветеринарной отчетности и регламент предоставления информации в Федеральную государственную информационную систему в области ветеринарии. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных». Составление отчета по форме 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях».	1
Тема 12. Ветеринарное делопроизводство	Содержание учебного материала	1/0
	Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях. Ветеринарный учет	1
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету		4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего:		48 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1 АОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никитин, И. Н. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности / И. Н. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-46723-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317255>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора: учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9093-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184157>
2. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-6575-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148961>

3.2. 3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pravo.gov.ru> (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
4. <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. <http://www.acadprava.ru> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ» – www.garant.ru.
7. <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
8. <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
9. <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
10. <http://www.ksrf.ru> (Конституционный суд РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы - вести ветеринарную документацию установленного образца - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско - процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	- анализировать источники информации и их интерпретировать - сбор и обработка данных - выдвигать новые проблемы, гипотезы, находить методы их решения - владение компьютерными технологиями - умение работать в автоматизированной информационной системе «Меркурий» - знание закона «О ветеринарии»	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - выполнение творческой работы
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии - систему организации ветеринарной службы - нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы - порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными - правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии - обязанности ветеринарного фельдшера - организационно-правовые формы юридических лиц - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	- законодательство РФ в сфере ветеринарии - знание законодательной базы РФ в области ветеринарии - полномочия и функции ветеринарных служб - ветеринарное обслуживание животноводства - организация предпринимательской ветеринарной деятельности - организация государственного ветеринарного надзора - Федеральная Государственная информационная система в области ветеринарии - ветеринарное делопроизводство	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы; - оценка результатов выполнения практической работы.

- порядок заключения трудоого договора и основания его прекращения		
- правила оплаты труда		
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
- право социальной защиты граждан		
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника		
- виды административных правонарушений и административной ответственности		
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров		

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Охрана труда» содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета	-	-
Всего	38	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Введение	Содержание	1
	- Предмет, цели и задачи дисциплины; - Основные понятия и термины; - Структура дисциплины.	1
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда.	Содержание	1
	- Вопросы ОТ в Конституции РФ; - Вопросы ОТ в Трудовом кодексе; - Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих; - Система стандартов безопасности труда.	1
Тема 1.2. Организация работы по охране труда.	Содержание	2
	- Система управления ОТ на предприятии; - Правила и обязанности должностных лиц по ОТ, должностные инструкции работников; - Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда; - Ответственность за нарушение требований ОТ.	2
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей.	Содержание	1/6
	- Опасные и вредные производственные факторы; - Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека; - Средства личной гигиены; - СИЗ, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	ПЗ№1 Определение вредных производственных факторов в учебной лаборатории по ветеринарии.	4

	ПЗ№2 Нарушения правил охраны труда на территории мастерских техникума, составление письменного отчета.	2
Тема 3.1. Требования безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных.	Содержание	2
	- Общие положения; - Обслуживание коров; - Обслуживание быков – производителей; - Обслуживание хряков; - Обслуживание лошадей; - Уход за зверями; - Фиксация и повал сельскохозяйственных животных; - Проведение работ в лабораториях; - Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	2
Тема 3.2. Безопасность труда в животноводстве и птицеводстве.	Содержание	1
	- Объекты повышенной опасности в животноводстве и птицеводстве. - Характеристика труда животноводов; - Общие требования к обслуживающему персоналу.	1
Тема 3.3. Меры безопасности при обслуживании машин и оборудования животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.	Содержание	2
	- Общие требования безопасности; - Эксплуатация доильных установок и оборудования; - Эксплуатация холодильных установок; - Эксплуатация водоподъемных установок; - Работа в кормоприготовительных цехах; - Обслуживание машин и оборудования в птицеводстве.	2
Тема 3.4. Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии.	Содержание	1/4
	- Метеорологические условия; - Вентиляция; - Производственное освещение; - Отопление.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	ПЗ№3 Измерение параметров микроклимата учебными приборами.	4
Тема 3.5. Предупреждение	Содержание	1/4

производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	- Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний; - Типичные несчастные случаи на предприятии; - Обучение работников предприятия безопасности труда; - Оптимальные режимы труда и отдыха работающих; - Медицинские осмотры работников.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	ПЗ№4 Составление документов о несчастном случае на производстве	4
Тема 3.6. Электробезопасность.	Содержание	1
	- Действие электрического тока на организм человека. - Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности; - Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током; - Обеспечение электробезопасности.	1
Тема 3.7. Пожарная безопасность.	Содержание	1/4
	- Понятие пожарной безопасности, последствия ее несоблюдения; - Противопожарный инструктаж: понятие, назначение; - Пожарный инвентарь, средства пожарной сигнализации и связь; - Организация эвакуации людей при пожаре.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	ПЗ№5 Основные приемы защиты производственных объектов от опасных факторов комплексного характера.	4
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифф. зачету		4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего:		38 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка в профессиональной деятельности; безопасности жизнедеятельности; информационных технологий в профессиональной деятельности; животноводства; экологических основ природопользования, оснащенные в соответствии с п. 6.1 АОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: Автомобильный транспорт [Текст]: учебник для студ. учреждений средне - профессионального образования / М.В.Графкина.- М.: Академия, 2023.- 176 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Солопова В.А. Охрана труда на предприятии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Солопова. – Электронно - текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 126 с.

2. Зайцев В.П., Свердлов М.С., Охрана труда в животноводстве [Издание 2- Е, Переработанное и дополненное], Москва, ВО «АГРОПРОМИЗДАТ» 1989.

3. Девисилов В.А. Охрана труда [Текст]. - М.:ИД «ФОРУМ»- ИНФРА 2010.

4. Трудовой кодекс РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Умеет:</i> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка результатов выполненных практических работ. Экспертная оценка выполненного практического задания Оценка выполненных тестовых заданий

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В ВЕТЕРИНАРИИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 Латинский язык в ветеринарии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Латинский язык в ветеринарии» формирование у будущих специалистов терминологической компетентности: свободное чтение и написание анатомических, гистологических и клинических диагнозов, а также составление рецептов.

Дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета	2	2
Всего	50	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Тема 1. Фонетика	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	
	1 Введение. Дисциплина «Латинский язык», ее содержание, задачи, методика изучения и связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая историческая справка о происхождении и развитии латинского языка, его роль в формировании латинской медико-ветеринарной терминологии. 2 Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных, согласных. Дифтонги. Звукосочетания. Долгота и кратность гласных (слов). Правила ударения.	
Тема 2. Имя существительное и словообразование	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	
	1 Общие сведения об именах существительных. Род, число, падеж. Форма записи имен существительных в словаре. Деление существительных на пять склонений. Словообразование.	
Тема 3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	
	1 Имена прилагательных трех склонений. Словарная форма, родовые и падежные окончания. Согласование прилагательных первого и второго склонений с существительными первого, второго, третьего, четвертого и пятого склонений. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные с одним окончанием на – ns (ntis)	
Тема 4.	Содержание учебного материала	4

Бинарная терминология	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие		
	1	Бинарная терминология. Структурно-синтаксическое построение биологических номинаций. Ее связь с родовидовой классификацией в ветеринарной медицине.	
Тема 5. Глагол.	Содержание учебного материала		4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие		
	1	Неопределенная форма глагола. Деление глаголов на четыре спряжения. Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Основа глаголов настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем времени. Словарная форма глаголов. Сведения о написании рецептов.	
Тема 6. Причастия.	Содержание учебного материала		4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие		
	1	Причастие как часть речи. Образование, словарная форма причастий настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии.	
Тема 7. Местоимения. Числительные. Наречия. Союзы	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие		6
	Употребление местоимений в рецептуре.		1
	Количественные числительные. Порядковые числительные.		2
	Образование наречий от прилагательных.		1
	Степени сравнения наречий. Союзы, употребляющиеся в рецептах.		1
	Роль местоимений, числительных, наречий и союзов в медико-ветеринарной терминологии.		1
Тема 8. Префиксы.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие		4

	Значение греческих и латинских приставок. Образование слов с помощью приставок.	1
	Употребление приставок в медико-ветеринарной терминологии.	1
	Употребление приставок в ветеринарной терминологии. Чтение словосочетаний	1
	Глагол, причастия, местоимения, числительные, наречия, союзы, префиксы.	1
Тема 9. Рецепттура	Содержание учебного материала	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие	12
	Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта.	2
	Правила оформления латинской части рецепта.	2
	Основные рецептурные сокращения.	2
	Правила оформления рецепта.	2
	Написание рецептов	4
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифф. зачету		4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2
Всего:		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенные в соответствии с п. 6.1 АОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Говенько, А. М. Латинский язык в ветеринарии : учебное пособие / А. М. Говенько. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513283> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Серкевич, Е. И. Латинский язык в ветеринарии : учебное пособие / Е. И. Серкевич. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4281-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409820> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.2.2. Основные электронные издания

1. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18148-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/course/6EC47A77-BBDF-490D-AEAB-F237D77F5598>

2. Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z : для среднего профессионального образования / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18149-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/course/BF3C0924-2C22-498A-A92C-DC1D0423DDD4>

3. Бинарная номенклатура. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Биологическая_номенклатура

4. Префиксы. Материал из Шпаргалки на телефон – [Электронный ресурс]. – Библиотека обучающей и информационной литературы. Режим доступа: http://www.nnre.ru/jazykoznanie/anatomija_terminov_400_slovoobrazovatelnyh_yelementov_iz_latyni_i_grecheskogo/p5.php

5. Рецепт. Материал из – gaz-tehnik.ru По на латинском рецепт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gaz-tehnik.ru/po-na-latinskom-recept>

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;	Правильность чтения на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов при выполнении упражнений;	Экспертная оценка за выполнение практической и самостоятельной работы
-орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины;	Правильность письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов при выполнении упражнений;	Экспертная оценка за выполнение практической и самостоятельной работы работы
-применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;	Правильность объяснения терминов по знакомым терминоэлементам при выполнении тестовых заданий и упражнений.	Экспертная оценка за выполнение тестовых заданий
- выписывать рецепты;	Правильность перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу	Экспертная оценка за выполнение практической и самостоятельной работы
Знания: - лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;	Правильность написания элементов латинской грамматики; правильность написания лексического минимума при диктантах.	Экспертная оценка за выполнение тестовых заданий
- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимениях, наречий, союзов, префиксов, предлогов;	Произношение названия заболеваний, медицинских препаратов, органов и систем в соответствии с фонетическими нормами латинского языка	Экспертная оценка за выполнение самостоятельной работы
- правила фонетики;	Произношение названия заболеваний, медицинских препаратов, органов и систем в соответствии с фонетическими нормами латинского языка	Экспертная оценка за выполнение тестовых заданий

- принципы словообразования;	Произношение названия заболеваний, медицинских препаратов, органов и систем в соответствии с фонетическими нормами латинского языка	Экспертная оценка за выполнение самостоятельной работы
- систему латинских склонений;	Произношение названия заболеваний, медицинских препаратов, органов и систем в соответствии с фонетическими нормами латинского языка	Экспертная оценка за выполнение самостоятельной работы
- управление предлогов;	Произношение названия заболеваний, медицинских препаратов, органов и систем в соответствии с фонетическими нормами латинского языка	Экспертная оценка за выполнение самостоятельной работы
- бинарную номенклатуру;	Произношение названия заболеваний, медицинских препаратов, органов и систем в соответствии с фонетическими нормами латинского языка	Экспертная оценка за выполнение тестовых заданий
- правила заполнения рецепта.	Оформление различных рецептов на все виды лекарственных препаратов в соответствии с установленными требованиями	Экспертная оценка за выполнение практической и самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ветеринарии	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, и преподавателями и в ходе обучения	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Использование профессиональной документации на иностранном языке	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ГЕНЕТИКА И СЕЛЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 Генетика и селекция сельскохозяйственных животных

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Генетика и селекция сельскохозяйственных животных» – изучение закономерностей наследственности и изменчивости для диагностики, лечения и профилактики наследственных патологий, а также для понимания механизмов формирования врожденного иммунитета.

Дисциплина «Генетика и селекция сельскохозяйственных животных» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	

ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	Определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; определять потребность в средствах, рабочей силе для проведения вакцинации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; проводить наблюдение за состоянием животных и птиц после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; отбирать пробы биологического материала	Меры профилактики заболеваний животных и птиц различной этиологии; порядок проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц различных видов и возрастных групп; возможные побочные эффекты вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; правила фиксации животных и птиц при отборе материала для прижизненной диагностики; правила использования специальных инструментов, применяемых при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; порядок взятия проб для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила консервирования и упаковки проб, отобранных для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; правила безопасности при работе с инфекционно-болезнями животными и птицами и патологическим материалом; методики постановки аллергических проб у животных и птиц; влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; заболевания животных и птиц, которые могут быть	Разработки оперативных планов-графиков дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; выдачи заданий на проведение вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных; постановки аллергических проб у животных и птиц; оценки рационов кормления животных и птиц с точки зрения профилактики заболеваний; обеспечения проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц необходимыми средствами, материалами, инструментами и

	для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; выявлять отклонения в состоянии животных и птиц от нормы после проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок; фиксировать животных и птиц перед отбором материала для прижизненной диагностики в целях обеспечения безопасности процесса; пользоваться специальными инструментами при отборе материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц в соответствии с правилами использования инструментов; выполнять взятие, консервирование, упаковку проб материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; производить работы с инфекционно-больными животными и птицами и патологическим материалом при отборе проб материала с соблюдением правил безопасности; оценивать степень проявления аллергических реакций у животных и птиц при введении в организм диагностических препаратов; выявлять влияние кормов и рационов кормления на состояние здоровья животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по	вызваны неполноценностью кормов и нерациональностью состава кормовых рационов; средства, материалы, инструменты, оборудование, используемые при проведении мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц; основных производителей, характеристики средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц, представленных на рынке	оборудованием.

	предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке		
ПК 2.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатоμο-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача

ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
ПК 2.4	Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.

ПК 2.5	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета	12	-
Всего	70	16

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	1 Генетика и селекция сельскохозяйственных животных.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Раздел 1. Основы генетики		16
Тема 1.1. ДНК – носитель генетической информации	Содержание учебного материала	2
	1 Роль ядра и цитоплазмы в наследственности.	2
	2 Доказательства генетической роли нуклеиновых кислот.	
	3 Строение ДНК. Молекулярный механизм репликации ДНК.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
Тема 1.2. Строение хромосом	Содержание учебного материала	3
	1 Специфичность морфологии и числа хромосом. Кариотип.	1
	2 Гомологичные и негомологичные хромосомы.	
	3 Аутосомы и половые хромосомы.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-
	ПЗ№1 Морфология хромосом. Анализ кариотипов животных.	2
Тема 1.3. Генетическая рекомбинация у прокариот и эукариот организмов.	Содержание учебного материала	6
	1 Клеточный цикл. Митоз и мейоз.	2
	2 Гаметогенез и оплодотворение.	
	3 Хромосомная теория наследственности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	ПЗ№2 Клеточный цикл. Митоз и мейоз.	2
	ПЗ№3 Гаметогенез. Комбинативная изменчивость при образовании гамет и зигот.	2
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация генетического аппарата	Содержание учебного материала	2
	1 История и современные представления о структуре и функции генов. Критерии аллелизма.	1
	2 Строение генов прокариот. Строение генов эукариот.	

	3	Гены, кодирующие белки. Гены, кодирующие рРНК. Гены, кодирующие тРНК и мРНК.	1
	4	Структурно-функциональная организация геномов прокариот и эукариот. Понятие о геноме.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 1.5. Реализация наследственной информации	Содержание учебного материала		3
	1	Молекулярный механизм реализации наследственной информации. Движение генетической информации: ДНК $\leftrightarrow$ РНК $\rightarrow$ белок.	1
	2	Транскрипция, регуляция транскрипции. Принципы регуляции действия генов у эукариот.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Контрольная работа №1 по разделу 1.		1
Раздел 2. Закономерности наследования признаков			8
Тема 2.1. Гибридологический анализ	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация признаков. Формирование разнообразия признака. Качественные и количественные признаки.	2
	2	Понятие о генотипе и фенотипе. Понятие о норме реакции.	
	3	Понятия о моно-, ди- и полигибридном скрещиваниях.	
	4	Система скрещиваний в генетическом анализе: реципрокные скрещивания, возвратные скрещивания, анализирующее скрещивание. Гомозиготность и гетерозиготность.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.2. Закономерности наследования признаков	Содержание учебного материала		3
	1	Законы Менделя: закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления.	3
	2	Взаимодействие аллелей (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, промежуточное наследование).	
	3	Причины отклонений от менделевских закономерностей наследования. Дифференциальная жизнеспособность гамет, дифференциальная жизнеспособность зигот разных генотипов (летальное и полулетальное действие генов), неполная пенетрантность, влияние внешней среды на формирование признаков.	

	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.3. Закономерности наследования признаков, обусловленных генами, локализованными в половых хромосомах.	Содержание учебного материала		3
	1	Типы детерминации пола. Типы хромосомного определения пола у животных.	1
	2	Наследование ограниченных и зависимых от пола признаков.	
	3	Современные представления о дифференциации пола у животных. Регуляция соотношения полов.	1
	Контрольная работа №2 по разделу 2		1
Раздел 3. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных			
Тема 3.1. Происхождение домашних животных	Содержание учебного материала		29
	1	Одомашнивание животных. Доместикация домашних животных	2
	2	Животные - дикие, прирученные, домашние и с/хозяйственные. Дикие предки с/х-х животных.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.2. Учение о породе	Содержание учебного материала		6
	1	Учение о породе. Факторы пороодообразования	2
	2	Акклиматизация пород	
	В том числе практических и лабораторных занятий.		4
	ПЗ №4 Структура породы. Классификация пород по направлению продуктивности.		
Тема 3.3. Конституция, экстерьер и интерьер с/х-х животных	Содержание учебного материала		5
	1	Типы конституции и их характеристика.	2
	2	Факторы, влияющие на их формирования, наследственность и условия внешней среды.	
	3	Индексы телосложения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ №5 Измерение индексов телосложения. Характеристика телосложения (заводская, откормочная, рабочая, выставочная).		2
	Контрольная работа №3		1
Тема 3.4. Рост и развития с/х-х животных	Содержание учебного материала		2
	1	Методы изучения роста и развития с/х-х животных	2
	2	Факторы, влияющие на рост и развития с/х-х животных.	

	3	Схема развития животного организма (эмбриональный и постэмбриональный) период. Вычисление абсолютного и относительного прироста.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.5. Продуктивность с/х-х животных	Содержание учебного материала		4
	1	Молочная продуктивность.	1
	2	Мясная продуктивность. Убойный выход убойная масса	
	3	Шерстная продуктивность. Яичная продуктивность.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	ПЗ№6 Методы учета продуктивности с/х-х животных. Учет и оценка коров молочной продуктивности. Оценка шерстных качеств (тонина, длина блеск, извитость, крепость.)		
Тема 3.6. Отбор и подбор с/х-х животных	Содержание учебного материала		2
	1	Искусственный отбор. Естественный отбор	1
	2	Факторы влияющие на результативность отбора. Отбор животных по происхождению и по качеству потомства.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.7. Методы разведения с/х животных	Содержание учебного материала		6
	1	Чистопородное разведение.	1
	2	Скрещивание (поглолительное, переменное, вводное и промышленное).	1
	3	Гибридизация	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	ПЗ№7 Схемы скрещивания (поглолительное, вводное, переменное и промышленное)		2
	Контрольная работа №4 по разделу 3.		1
Тема 3.8. Селекционно-племенная работа в животноводстве	Содержание учебного материала		2
	1	Производственно-зоотехнический учет. Крупномасштабная селекция. Бонитировка животных.	1
	2	Мечение животных. Породное районирование.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к выполнению контрольных работ		4
Промежуточная аттестация: экзамен			12
Всего			70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«Лаборатория акушерства, гинекологии и биотехники размножения», оснащенные в соответствии с п. 6.1 АОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584285>

2. Основы разведения и частной зоотехнии : учебник для СПО / А. В. Губина, Ю. А. Юлдашбаев, В. В. Ляшенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-49706-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/427931> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Базылев, С. Е. Генетика животных : учебное пособие / С. Е. Базылев, Д. С. Долина, Э. И. Бариева. — Минск : РИПО, 2023. — 191 с. — ISBN 978-985-895-177-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432086> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Герасимова, Т. Г. Основы племенного дела в животноводстве : учебное пособие для СПО / Т. Г. Герасимова, С. С. Жаймышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-507-52707-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501752> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать генетические закономерности в селекции сельскохозяйственных животных;	решает генетические задачи; применяет генетические законы;	Экспертная оценка выполнения практического задания
разрабатывать нормативные документы в своей профессиональной деятельности;	применяет знания в области генетики; читает генетические карты; описывает генетические аномалии развития животных;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Знания: генетические закономерности в селекции сельскохозяйственных животных	оперирует генетическими терминами и символами; владеет основными генетическими законами	Тестирование, опрос, выполнение рисунков, схем, таблиц

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ветеринарии	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - Доказательство, самоанализ и коррекция результатов	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Взаимодействие с обучающимися, и преподавателями и в ходе обучения.	Экспертное наблюдение за выполнением работ

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Заполнение документации при проведении диспансеризации животных	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Соблюдает нормы экологической безопасности; - соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знает принципы бережливого производства.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Заполнение документации при проведении диспансеризации животных	Экспертное наблюдение за выполнением работ

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 КОРМЛЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Кормление сельскохозяйственных животных

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Кормление сельскохозяйственных животных» является формирование теоретических знаний и практических навыков в организации питания животных для увеличения их продуктивности и плодовитости, повышения качества продукции и поддержания хорошего состояния здоровья.

Дисциплина «Кормление сельскохозяйственных животных» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	

ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц зоогигиеническим требованиям; пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных, домашних и диких животных и птиц; специального оборудования для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; ветеринарных и санитарно-гигиенических требований к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; нормативных показателей качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию; ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе доения животных; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;

	транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.		

ПК 1.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов;	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений

			ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	47	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета	1	-
Всего	52	16

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Введение	1	Задачи дисциплины «Кормление животных», значение и роль кормления в увеличении производства продуктов животноводства, связь с другими дисциплинами. Вклад выдающихся ученых в развитие науки и практики кормления животных.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления			
Тема 1.1. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам	Содержание учебного материала		4
	1	Вода и сухое вещество.	2
	2	Неорганические вещества. Органические вещества. Азотистые и безазотистые вещества.	
	3	Биологически активные вещества. Факторы, влияющие на химический состав кормов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 1. Оценка питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам		2
Тема 1.2. Энергетическая и комплексная оценка питательности кормов	Содержание учебного материала		3
	1	Энергетическая и комплексная оценка питательности кормов.	2
	2	Комплексная оценка питательности кормов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 Сравнительная характеристика питательности кормов по энергетической ценности		- 1
Тема 1.3. Протеиновая питательность кормов.	Содержание учебного материала		
	1	Протеиновая питательность кормов.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 1.4. Углеводная, липидная питательность	Содержание учебного материала		2
	1	Углеводная питательность кормов.	

кормов	2	Липидная питательность кормов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие№3 Сравнительная характеристика кормов по углеводной и липидной питательности		1
Тема 1.5. Минеральная и витаминная питательность кормов.	Содержание учебного материала		2
	1	Минеральная питательность кормов. Микро- и макроэлементы. Авитаминоз, гиповитаминоз и гипервитаминоз.	1
	2	Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Контрольная работа №1 по разделу 1.		1
Раздел 2. Корма			
Тема 2.1. Классификация кормов	Содержание учебного материала		3
	1	Классификация кормов и их характеристика.	1
	2	Сочные корма.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		1
	Практическое занятие№4 1. Характеристика зеленых кормов и корнеклубнеплодов.		1
Тема 2.2. Грубые корма	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация и характеристика грубых кормов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.3. Концентрированные корма.	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация и характеристика концентрированных кормов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 2.4. Корма животного происхождения	Содержание учебного материала		2
	1	Молоко и продукты его переработки.	2
	2	Отходы от переработки рыбы и отходы мясокомбинатов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.5. Кормовые добавки.	Содержание учебного материала		2
	1	Кормовые балансирующие добавки	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Контрольная работа №2		1
Раздел 3. Нормированное кормление животных			
Тема 3.1. Обоснование	Содержание учебного материала		2

потребности животных в питательных веществах.	1	Основные элементы системы нормированного кормления.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.2. Кормление стельных сухостойных и лакирующих коров и нетелей.	Содержание учебного материала		5
	1	Основные элементы системы нормированного кормления КРС. Откорм и нагул.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		3
	Практические занятия:		
	ПЗ№5 Составление рациона для стельных сухостойных коров.		1
	ПЗ№6 Составление рациона для лактирующих коров.		1
Тема 3.3. Кормление овец и коз	Содержание учебного материала		4
	1	Особенности кормления овец разных пород, откорм овец. Особенности кормления коз.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8		2
	Составление и анализ рациона для овец		
Тема 3.4. Кормление свиней	Содержание учебного материала		5
	1	Кормление супоросных, подсосных свиноматок и хряков.	1
	2	Откорм свиней, Кормление поросят.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	Практические занятия		
	ПЗ№9 Составление рациона кормления для подсосных свиноматок.		2
Тема 3.5. Основы кормления с/х птицы	Содержание учебного материала		2
	1	Особенности кормления птицы. Кормление кур, уток, гусей, индеек.	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 3.6. Кормление лошадей	Содержание учебного материала		4
	1	Кормление лошадей разного направления	1
	2	Откорм лошадей	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11		2
Тема 3.7. Кормление кроликов, пушных зверей.	Содержание учебного материала		1
	1	Особенности кормления кроликов и пушных зверей.	1

	2	Методы контроля полноценности кормления с\х животных, профилактика заболеваний, связанных с не полноценным и несбалансированным кормлением.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Самостоятельная работа обучающихся: проработка лекций; подготовка к дифференцированному зачету.			4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			1
Всего			52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённые в соответствии с п. 6.1 АООП программы по специальности 36.02.01 Ветеринария техническими средствами: компьютер, телевизор, флипчарт, принтер.

Лаборатории: «Зоогигиены и кормление животных», оснащённые в соответствии с п. 6.1 АООП по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зоогигиена и ветеринарная санитария на животноводческих фермах: учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.]; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 424 с

2. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212030>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кормление животных : учебное пособие / составители О. Е. Татьяничева [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2025. — 300 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/517190> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Нормы кормления и состав кормов для сельскохозяйственных животных : методические указания / Н. А. Шарейко, Н. П. Разумовский, О. Ф. Ганущенко [и др.]. — 3-е изд., перераб. — Витебск : ВГАВМ, 2025. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/512045> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – рассчитывать коэффициент переваримости органического вещества, протеина, жира, клетчатки, безазотистых экстрактивных веществ, суммы переваримых питательных веществ и протеинового отношения; – вычислять овсяную кормовую единицу и обменную энергию в различных кормах; – составлять заключение о питательности основных групп кормов по содержанию кормовых единиц, обменной энергии, переваримого протеина, критических аминокислот, сахара, кальция, фосфора, каротина, витамина Д, некоторых витаминов группы В; – оценивать питательность и качество кормов для разных видов животных; – анализировать питательность и сбалансированность рационов для разных видов животных и составлять заключение о его питательности.	Применяет методы и технику расчета переваримости кормов; Оперирует формулами для расчета энергии и вычисления овсяной кормовой единицы; Владеет навыками техники определения основных показателей химического состава основных групп кормов, обменной энергии, критических аминокислот, кальция, фосфора, каротина, витамина Д, и др. делает выводы о питательности; Определяет нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормов; - Применяет технику контроля полноценности кормовых рационов животных.	Экспертная оценка выполнения практических работ

Знания: – оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам; – энергетическую и комплексную оценку питательности кормов; – научные основы полноценного протеинового, углеводного, липидного, минерального и витаминного питания животных; – потребность животных в питательных веществах, основных элементах системы нормированного кормления; – кормление различных видов сельскохозяйственных животных.	- Знает методику определения основных показателей химического состава кормов; - Владеет знаниями о энергетической ценности и питательности основных видов кормов; - Обосновывает с научной точки зрения основы полноценного кормления животных разных видов; - Объясняет потребность животных разных видов в питательных веществах и нормах кормления; - Знает технику контроля полноценности кормовых рационов животных;	Тестирование, опрос, Контрольная работа Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Демонстрация интереса к будущей специальности. Положительная динамика результатов учебной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбор и применение методов и способов решения поставленных учебных задач. Своевременность сдачи практических и самостоятельных работ. Соответствие выполненных заданий условиям и рекомендациям по их	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Решение поставленных стандартных и нестандартных учебных задач. Проявление ответственности за результаты своей работы.	Оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических и индивидуальных

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Нахождение, анализ и использование информации для эффективного решения поставленных задач, профессионального и личностного развития. Соответствие составления запроса и найденной по запросу информации на официальных сайтах по	Оценка практической деятельности, выполнения индивидуальных заданий, рефератов с использованием различных источников информации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимает значимость своей специальности; Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей.	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивает ресурсосбережение на	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение.	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Патологическая анатомия и физиология

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Патологическая анатомия и физиология» формирование у студентов системы фундаментальных знаний о структурно-функциональных закономерностях развития болезней, а также профессиональных компетенций для проведения диагностического поиска.

Дисциплина «Патологическая анатомия и физиология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача

ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.
ПК 2.4	Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.

ПК 2.5	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	80	20

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Раздел 1. Общая нозология. Основные понятия и процессы общей патологии и физиологии			16/4
Тема 1.1. Учение о болезни и общая этиология.	Содержание учебного материала		6/2
	1	Основные понятия о здоровье и болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе. Классификация болезней; формы их течения. Периоды болезни. Исходы болезни.	2
	2	Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезней. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса. Характеристика патогенных раздражителей.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Определить виды этиологических факторов.		2
Тема 1.2. Учение о патогенезе. Реактивность организма.	Содержание учебного материала		4/2
	1	Понятие о патогенезе. Причинно-следственная связь. Основные механизмы развития болезней. Значение нарушения нервной и гуморальной регуляций в развитии болезней. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Компенсаторные механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций. Понятие о шоке и коллапсе.	1
	2	Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности. Влияние внешних факторов на реактивность. Барьерные силы организма. Аллергия. Анафилаксия. Аллергическая диагностика.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие №2 Показать схематически на что подразделяется реактивность организма.		
Тема 1.3. Учение о технологии вскрытия животных.	Содержание учебного материала		2/0
	1	Основные понятия вскрытия животных. Оценка туши животного и его положение в пространстве, общий внешний вид.	1
	2	Правила оформления протоколов вскрытия.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		-

Тема 1.4. Учение об утилизации трупов животных и их переработке.	Содержание учебного материала		4/0
	1	Виды утилизации трупов животных в соответствии с ветеринарными требованиями.	2
	2	Классификация правил по утилизации трупов животных.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		-
Раздел 2. Обще патологические процессы. Патология клетки и тканевого роста			16/4
Тема 2.1. Гипобиотические и абиотические патологические процессы.	Содержание учебного материала		6/2
	1	Некроз, некробиоз и апоптоз. Значение некроза и апоптоза для организма животных. Атрофия, ее виды по происхождению, отличие от гипоплазии и кахексии. Дистрофия. Белковая дистрофия (диспротеиноз). Жировая дистрофия. Углеводная дистрофия. Минеральная дистрофия. Камни и конкременты. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации.	2
	2	Понятие о смерти. Причины смерти, ее виды. Процесс смерти. Трупные признаки и посмертные изменения. Значение признаков смерти при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие №3 Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам.		
Тема 2.2. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала		6/2
	1	Общие и местные нарушения кровообращения. Артериальная и венозная гиперемии. Тромбоз. Эмболия. Стаз. Инфаркт. Кровотечения и кровоизлияния. Компенсаторные механизмы.	2
	2	Расстройства лимфообращения. Отеки и водянки.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие №4 Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале.		
Тема 2.3. Защитно-приспособительные процессы.	Содержание учебного материала		4/-/2
	1	Понятие о воспалении. Виды экссудатов. Отличия экссудата от транссудата. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе.	1
	2	Влияние нервной, эндокринной и иммунной систем на воспаление. Значение воспаления. Расстройство терморегуляции. Лихорадка.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		-

Раздел 3. Частная патология. Проявление паталогических процессов при различных заболеваниях органов и систем.		28/12	
Тема 3. 1. Патология сердечно-сосудистой системы, органов кровотока и иммунной системы. Патология системы крови.	Содержание учебного материала		4/2
	1	Понятие о расстройствах общего кровообращения. Миокардиопатия. Нарушение функций проводимости, сократимости, возбудимости, автоматизма сердечной мышцы. Сосудистая недостаточность кровообращения. Гипертония. Гипотония. Эндокардит. Перикардит. Миокардит.	1
	2	Изменение общего количества крови. Общие анемии. Качественные изменения эритроцитов. Изменения количественного и качественного состава лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Определение различных видов заболеваний органов сердечно-сосудистой системы на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.		2
Тема 3.2. Патология органов дыхания.	Содержание учебного материала		4/2
	1	Нарушение функции верхних дыхательных путей, кровотока в легких. Асфиксия, гипоксия. Одышка.	1
	2	Воспалительные болезни легких. Объемные изменения легких. Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №6 Определение различных видов заболеваний органов дыхания по рисункам и таблицам.		2
Тема 3.3. Патология органов пищеварения и печени.	Содержание учебного материала		4/2
	1	Основные причины нарушения пищеварения. Нарушение жевания, глотания, слюноотделения, функции пищевода, пищеварения в желудке, преджелудках, кишечнике. Тимпания рубца, закупорка книжки. Кишечная непроходимость. Воспаления и язвы желудка и кишечника. Перитонит.	1
	2	Нарушение функций печени. Желтуха, ее виды, механизм развития. Гепатоз у крупного рогатого скота и птиц. Токсическая дистрофия печени у свиней. Гепатиты. Циррозы печени.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7 Определение различных видов заболеваний органов пищеварения и печени на гистологических препаратах, по рисункам и таблицам.		2
Тема 3.4. Патология	Содержание учебного материала		5/2

мочеполовой системы.	1	Расстройства нервной и гуморальной регуляции мочеобразования, нарушение клубочковой фильтрации. Нарушение канальцевой реабсорбции. Количественные и качественные изменения мочи.	2
	2	Уремия, нефроз, нефрит. Воспаление мочевого пузыря. Эндометрит. Мастит.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8. Выявление патологий в органах мочеполовой системы на основе собственно проведенного анализа мочи при помощи микроскопа.		2
Тема 3.5. Патология нервной системы.	Содержание учебного материала		5/2
	1	Неврозы. Обмороки. Нарушения чувствительности. Парезы и параличи. Гиперкинезы.	2
	2	Нарушение трофической функции нервной системы. Менингит, энцефалит. Спинальный миелит.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9. Выявление причин развития патологий нервной системы.		2
Тема 3.6. Патология обмена веществ.	Содержание учебного материала		6/2
	1	Нарушение основного обмена. Нарушение витаминного, белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обменов. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.	2
	2	Алиментарная дистрофия, анемия, остеодистрофия. Кетозы. Беломышечная болезнь. Гипокобальтоз. Энзоотическая атаксия.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10. Схематически показать необходимые минералы для организма с учетом заданной преподавателем живой массы животного.		2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену			8
Промежуточная аттестация: Экзамен			12
Всего			80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённый в соответствии с п. 6.1 АОП.

Лаборатории «Лаборатория патологическая физиология и патологическая анатомия», «Лаборатория анатомии и физиологии животных», оснащенные в соответствии с п. 6.1 АОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник для СПО / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жаров. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 416 с. — ISBN 978-5-507-55265-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/523549> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие для СПО / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-507-53685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/495167> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Адельгейм, Е. Е. Патологическая анатомия животных : учебно-методическое пособие / Е. Е. Адельгейм, Е. В. Горшкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2025. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/513265> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Патологическая анатомия: составление патологоанатомического и нозологического диагноза: практикум : учебное пособие / составители Л. П. Миронова [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 210 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400823> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.. — URL: <https://e.lanbook.com/book/251996>

Дополнительные источники:

1. Кравцов, А. П. Судебно-ветеринарная экспертиза / А. П. Кравцов, Ю. С. Лушай, Л.

В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-47898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332111> (дата обращения: 13.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - анализировать обнаруженные общие патологоанатомические изменения и процессы;	- распознает патологические процессы и происходящие изменения в тканях, органах животных;	В рамках текущего контроля: оценка выполнения заданий на практических занятиях
- определять патологические процессы при различных болезнях органов и систем;	- определяет различные виды патологических процессов в системах и органах при различных заболеваниях животных;	оценка выполнения заданий на практических занятиях
- проводить вскрытия трупов разных видов животных;	- определяет признаки смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных; - отбирает патологический материал для дополнительных методов исследования;	оценка выполнения заданий на практических занятиях
- оформлять протокол патологоанатомического вскрытия;	- соблюдает правила оформления протокола патологического вскрытия животных;	оценка выполнения заданий на практических занятиях
- проводить утилизацию трупного материала.	- соблюдает правила и технику безопасности при утилизации трупного материала	оценка выполнения заданий на практических занятиях
Освоенные знания: - основные понятия и процессы общей патологии и физиологии;	- владеет основными понятиями по общей патологии и физиологии;	Оценка защиты практических работ
- проявления патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем;	- оперирует знаниями о проявлении патологических процессов; дает им характеристику;	Фронтальный, индивидуальный, устный опрос, оценка защиты докладов, оценка защиты практических работ
- характер патологических изменений при инфекционных заболеваниях	- владеет знаниями об этиологии, патогенезе, классификации, функциональных и морфологических изменениях и исходе при инфекционных заболеваниях животных;	Проверка решения ситуационных задач, письменный опрос, защита практических работ

- методы патологоанатомического вскрытия животных, этапы диагностического процесса	- характеризует методы патологоанатомического вскрытия животных и выбор, в зависимости от заболевания.	Фронтальный устный опрос, защита практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Взаимодействие с обучающимися, и преподавателями и в ходе обучения.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Ветеринарная хирургия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Ветеринарная хирургия» формирование у будущих специалистов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для оказания квалифицированной доврачебной помощи животным при травмах, патологиях, требующих хирургического вмешательства, а также для грамотного ассистирования ветеринарному врачу.

Дисциплина «Ветеринарная хирургия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.2	Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения диагностических и терапевтических манипуляций; определять топографию и строение органов и частей тела животных; определять анатомические и возрастные особенности животных; определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарным диагностическим оборудованием при исследовании животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; производить в рамках диспансеризации диагностическое обследование животных для своевременного выявления ранних предклинических и клинических признаков болезни	Правила подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; строение органов и систем органов животных и их функциональное назначение; анатомо-топографические характеристики систем организма животных с учетом видовых особенностей; нормативные данные физиологических показателей у животных; морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгеновских исследований; методики проведения диспансеризации животных в соответствии с методическими указаниями, действующими в данной области.	Подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; проведения общего обследования животных под руководством ветеринарного врача; проведения инструментального обследования животных согласно назначению ветеринарного врача проведения диспансеризации с целью сохранения здоровья животных и повышения их продуктивности; установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий под руководством ветеринарного врача
ПК 2.3	Применять ветеринарные фармакологические средства; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; выполнять анализ и интерпретацию результатов диагностических и терапевтических манипуляций.	Фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; Правила использования лекарственных средств ветеринарного назначения; критерии оценки эффективности терапии животных.	Проведения терапии животных согласно назначению ветеринарного врача; оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных.

ПК 2.4	Исследовать животных перед проведением хирургических операций (кастрация, косметические операции, ампутация рогов) с целью выявления противопоказаний для их проведения; выполнять мероприятия по прекращению или подавлению функции половых желез животных (кастрацию) различными методами; выполнять косметические операции у животных; производить ампутацию рогов у животных с использованием специальных инструментов; пользоваться специальными инструментами и оборудованием при проведении хирургических операций у животных в соответствии с правилами использования (инструкциями по эксплуатации) инструментов и оборудования.	Противопоказания для кастрации, косметических операций, удаления рогов у животных; методы и техники проведения кастрации животных; методы и техники проведения косметических операций у животных; технику удаления рогов у животных хирургическим (кровоавым) способом; правила использования специальных инструментов и оборудования при проведении хирургических операций у животных.	Выполнения хирургических манипуляций и несложных хирургических операций у животных.

ПК 2.5	Выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья беременных животных и в послеродовой период; исправлять при родовспоможении животным неправильные положения и позиции расположения плода; выявлять отклонения от нормы в состоянии здоровья новорожденных животных.	Физиологию беременности, родов и послеродового периода; показатели нормального течения беременности, родов и послеродового периода; патологии беременности, родов и послеродового периода, болезни новорожденных; правила оказания акушерской помощи животным различных видов.	Контроля состояния животных во время беременности и в послеродовой период; Оказания акушерско-гинекологической помощи животным при нормальных и патологических родах; контроля состояния здоровья новорожденных животных; контроля состояния больных животных в стационаре, изоляторе; информирования ветеринарного врача об отклонениях в состоянии контролируемых животных, требующих его участия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	88	32

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
Раздел 1. Основы ветеринарной хирургии		
Тема 1.1. Основные понятия. Фиксация, укрощение и обездвиживание животных	Содержание учебного материала	6/2
	1 Определение понятия «Хирургия». История становления, предмет и задачи оперативной хирургии. Учение о хирургической операции. Классификация операций. Содержание хирургической операции.	6
	В том числе и практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №1 Фиксация животных и техника безопасности при работе с животными.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
Тема 1.2. Основы профилактики хирургической инфекции и организация хирургической работы	Содержание учебного материала	6/2
	1 Асептика и антисептика в ветеринарной хирургии. Стерилизация и хранение хирургических инструментов, игл, шприцев, шовного и перевязочного материала, хирургического белья. Подготовка рук хирурга перед операцией. Подготовка операционного поля.	6
	В том числе и практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №2 Подготовка животного к операции. Экстренная хирургическая помощь.	2
	Самостоятельная работа обучающихся – конспект лекции	
Тема 1.3. Оперативная хирургия	Содержание учебного материала	26/28
	1 Характеристика общих анестетиков и их применение. Способы применения общей анестезии. Этапы и стадии общей анестезии, и оценка её адекватности. Осложнения при общей анестезии и оценка ее адекватности. Особенности анестезиологического обеспечения некоторых видов домашних животных. Юридические концепции применения общих анестетиков. и общая анестезия. Значение и восприимчивость к боли. Местная анестезия. Общая анестезия.	8
	2 Инъекции и взятие крови. Внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные,	6

	внутриартериальные, внутрибрюшинные, внутрисердечные, внутрикостные инъекции. Катетеризация вен. Взятие крови у различных видов животных. Кровопускание.	
3	Кровотечения при хирургических операциях и травмах. Виды кровотечений. Принципы и методы остановки кровотечений. Профилактика кровотечений.	6
4	Способы разъединения и соединения тканей. Шовный материал. Хирургические узлы. Хирургические швы. Соединение костей	6
В том числе и практических и лабораторных занятий		28
Практическое занятие №3 Закрытие операционных ран. Отработка наложения хирургических швов на тренажерах симуляторах.		10
Практическое занятие №4 Десмургия. Понятие о повязке и перевязке. Перевязочные материалы. Виды повязок. Неподвижные повязки. Применение повязок с точки зрения лечебного воздействия.		2
Практическое занятие №5 Кастрация самцов разных видов животных.		2
Практическое занятие №6 Кастрация самок. Анатомио - топографические особенности полового аппарата у различных видов животных. Подготовка к операции, фиксация и анестезия. Овариозэктомия.		4
Практическое занятие №7 Грыжесечение у животных. Классификация грыж. Операции при пупочных грыжах. Операции при пахово-мошоночных грыжах. Операции при брюшных грыжах.		2
Практическое занятие №8 Операции на рубце и сычуге у крупного рогатого скота и овец.		2
Практическое занятие №9 Операции на вымени		2
Практическое занятие №10 Кесарево сечение у различных видов животных.		2
Практическое занятие №11 Операции на хвосте		2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		4
Итоговая работа		2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		4
Промежуточная аттестация: экзамен		12
Всего		88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинет: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённый в соответствии с ПРИМЕРНОЙ

«Лаборатория ветеринарной хирургии» оснащенная в соответствии с ПРИМЕРНОЙ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Оперативная хирургия у животных / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. — 3-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 704 с.
2. Общая хирургия Васильев В.К., Попов А.П., Цибикижапов А.Д., Санкт-Петербург «Лань», 2022г., 272с.
3. Инструменты и оборудование ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / Н. В. Сахно, Ю. А. Ватников, С. А. Ягников [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Данников, С. П. Основы ветеринарной оперативной хирургии : учебное пособие для СПО / С. П. Данников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 88 с. — ISBN 978-5-507-52594-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455711>
2. Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие для спо / М. Ш. Шакуров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 252 с. — isbn 978-5-507-51828-9. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: <https://e.lanbook.com/book/430106>
3. Хирургические болезни животных и их профилактика : учебник для СПО / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 576 с. — ISBN 978-5-507-50067-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411320>
4. Хирургические болезни животных и их профилактика / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, В. М. Руколь, В. А. Журба. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-46702-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352052>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань :

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: подготовка животного к хирургической операции	определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных	В рамках текущего контроля: оценка выполнения заданий на практических занятиях
фиксирование разных видов и животных и техника безопасности при данной работе;	проведение фиксации животных разных видов животных	оценка выполнения заданий на практических занятиях
производить хирургические операции	выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных; введение животным лекарственных средств основными способами; демонстрация обработки операционного поля; выполнение местного обезболивания, наложение швов и повязок; демонстрация кастрации сельскохозяйственных животных.	оценка выполнения заданий на практических занятиях
Освоенные знания: основные понятия в ветеринарной хирургии	Оперирование основными терминами, применяющимися в ветеринарной хирургии;	Оценка защиты практических работ
особенности применения при различных физиологических состояниях у животных	владение знаниями функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;	Фронтальный, индивидуальный, устный опрос, оценка защиты докладов, оценка защиты практических работ
правила асептики и антисептики	владение правилами асептики и антисептики;	Проверка решения ситуационных задач, письменный опрос, защита практических работ
способы анестезиологии и реанимации	Определяет способы анестезиологии и реанимации в зависимости от физиологического состояния животного	Фронтальный устный опрос, защита практических работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим

компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Взаимодействие с обучающимися, и преподавателями и в ходе обучения	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; Проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОП.12 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Дисциплина «Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы	-

	информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые, писать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной	

	простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	направленности	
ПК 3.1	определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; определять сроки и методы проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц с учетом специфики объекта и объема работ; определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по проведению вакцинации,	принципы и формы организации ветеринарной деятельности; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; нормы времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; рядок оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц; порядок контроля стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы расхода средств и материалов при	планировать и организовывать работы структурного подразделения; разрабатывать оперативные планы-графиков ветеринарных мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц; выдавать задания на проводить мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий на объектах содержания животных и птиц и предупреждению заболеваний животных и птиц младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; осуществлять оперативный контроль выполнения заданий младшим ветеринарным персоналом; обеспечивать безопасные условия труда для работников структурного

	дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; подбирать средства и оборудование для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; составлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения мероприятий по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; контролировать соблюдение гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты работниками, осуществляющими ветеринарную деятельность;	проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; нормы времени на выполнение работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; порядок оперативного контроля проведения вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; основных нормативных правовых актов в области ветеринарии, действующих на территории Российской Федерации и Таможенного союза; требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей требования пожарной безопасности; требования законодательства в экологических вопросах; принципы рационального природопользования;	
ПК 3.2	систематизировать и обрабатывать информацию о деятельности структурного подразделения; разрабатывать мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического	методы оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; методы расчета показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения	анализировать процессы и результаты деятельности структурного подразделения; оценки эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий; корректировать

состояния объектов содержания животных и птиц и кормов, оптимизации рационов кормления, профилактики заболеваний различной этиологии; определять соответствие мероприятий по уходу за животными и птицей ветеринарно-санитарным и гигиеническим требованиям; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, проведении вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации, стерилизации инструментов и материалов, вакцинации, дегельминтизации, профилактических и лечебно-профилактических обработок животных и птиц; рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на объектах ветеринарной деятельности и	заболеваний различной этиологии; показатели оценки эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах содержания животных и птиц, предупреждения заболеваний различной этиологии; порядок корректировки ветеринарной деятельности	деятельность структурного подразделения

	содержания животных и		
ПК 3.3	пользоваться программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий и организации работ по предупреждению заболеваний животных и птиц; оформлять сопроводительную документацию в лабораторию на отобранные пробы материала для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц; оформлять заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий и работ по предупреждению заболеваний животных и птиц для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками;	основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при организации работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий, осуществлении текущего контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов и предупреждению заболеваний животных и птиц; правила работы с программным обеспечением, в том числе специальным, необходимым для выполнения должностных обязанностей; формы сопроводительных документов к пробам материала, отобранного для прижизненной и посмертной диагностики животных и птиц	ведения утвержденной учетно-отчетной и рабочей документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	2	-
Всего	60	24

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Раздел 1. Основы финансовой грамотности			20/22
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала		1/4
	1	Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности. Понятие личного финансового планирования. Активы, пассивы и семейный бюджет. Этапы построения личного финансового плана.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1 Изучение способов ведения учета личных доходов и расходов.		2
	Практическое занятие №2: Составление бюджета семьи.		2
Тема 1.2. Банки и банковские продукты	Содержание учебного материала		2/2
	1	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев. Центральный банк РФ, его задачи и функции. Коммерческие банки. Банковские операции. Банковские продукты.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3 Изучение современных банковских продуктов.		2
Тема 1.3. Депозит как способ сбережения денежных средств.	Содержание учебного материала		2/2
	1	Сбережения и накопления. Сущность банковского вклада (депозита). Открытие вклада. Управление вкладом.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора.		2
Тема 1.4. Кредитование физических лиц	Содержание учебного материала		2/4
	1	Сущность и виды кредитов для физических лиц. Процедура рефинансирования и реструктуризации кредитов. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5 Порядок получения кредита, расчет его стоимости		2
	Практическое занятие №6 Составление и оформление кредитного договора и договора залога.		2
Тема 1.5. Основы	Содержание учебного материала		2/0

расчетно-кассовых операций	1	Безналичные операции, банковские и денежные переводы. Платежные карты. Кассовые и валютно-обменные операции. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		-
Тема 1.6. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала		2/2
	1	Система страхования в РФ. Страховые риски. Виды страхования для физических лиц: личное страхование, медицинское страхование населения, страхование автогражданской ответственности. Договор страхования.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие №7 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Действия при наступлении страхового случая.		
Тема 1.7. Инвестиции как инструмент увеличения семейных доходов	Содержание учебного материала		2/2
	1	Понятие инвестиций и их виды. Ценные бумаги и их доходность. Инвестиционный портфель. Биржи. Способы инвестирования, доступные физическим лицам.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8 Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.		2
Тема 1.8. Налогообложение граждан	Содержание учебного материала		2/2
	1	Налоги: понятие, функции, классификация. Элементы налога. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами. Налоговые вычеты. Налоговая ответственность при уклонении от уплаты налогов.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9 Определение сумм налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.		2
Тема 1.9. Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала		1/2
	1	Государственная пенсионная система. Пенсионный фонд России и его функции. Виды пенсий. Негосударственные пенсионные фонды.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10 Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.		2
Тема 1.10. Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		2/0
	1	Сущность, понятие, возможности и права потребителей. Правила продажи отдельных видов товаров. Составление обращения по нарушению прав потребителей.	2

	В том числе и практических и лабораторных занятий		-
Тема 1.11. Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала		2/2
	1	Наиболее распространенные виды мошенничества и иных незаконных действий в отношении финансов населения. Финансовые пирамиды. Телефонные мошенничества. «Письма счастья» как вид мошенничества. Мошенничества в банковской сфере и коллекторские агентства.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №11 Изучение отличий добросовестных инвестиционных проектов от мошеннических схем. Правила личной финансовой безопасности.		2
Раздел 2. Основы предпринимательской деятельности			6/2
Тема 2.1. Основные термины, цели и задачи	Содержание учебного материала		1/0
	1	Понятие предпринимательской деятельности. Цели и задачи предпринимательской деятельности. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.2. Формы и виды предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		1/0
	1	Формы и виды предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Малое предпринимательство. Франчайзинг как форма организации малого предприятия.	1
	В том числе и практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.3. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		2/0
	1	Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы юридического лица: коммерческие и некоммерческие. Объединения юридических лиц. Этапы процесса образования юридического лица. Порядок государственной регистрации. Учредительные документы предприятия. Лицензирование отдельных видов деятельности.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		-
Тема 2.4. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2/2
	1	Методологические основы планирования. Формы, виды и этапы планирования. Взаимосвязь видов планирования. Разработка бизнес-идеи и содержание бизнес-плана.	2
	В том числе и практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12 Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.		2

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
Всего	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами.

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1 АОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588459>

2. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598918>

3. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для СПО / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 332 с. — ISBN 978-5-507-54404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508077> (дата обращения: 14.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://www.firo.ru/> Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»;
3. <https://www.minfin.ru/ru/> официальный сайт Министерство финансов РФ;
4. www.glavbukh.ru - журнал «Главбух»;
5. www.ipbr.org. Сайт «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России»;
6. www.buh.ru, Бух. 1С. Интернет-ресурс для бухгалтеров;
7. <http://www.consultant.ru/> –компьютерная справочная правовая система;
8. <http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал;
9. <https://normativ.kontur.ru/>– справочно-правовая система;
10. <http://www.edu-all.ru/> Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
11. fingramota@cbr.ru- Финансовая грамотность
12. www.cbr.ru/reception- Банк России

3.2.3 Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (последняя редакция);
2. Гражданский кодекс РФ 1,2 часть от 30.11.2004 г. №51-ФЗ (последняя редакция);
3. Налоговый кодекс РФ 1,2 часть от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон РФ от 08.08.2001 г. №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и ИП» (последняя редакция);
5. Федеральный закон РФ от 24.07.2007 г. №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» (последняя редакция).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. - основные виды налогов в современных экономических условиях. - страхование и его виды. - пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. - процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - способы действий в рамках предложенных условий и требований. - знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач

	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач справляется с ними самостоятельно.	
Умения: - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. - уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. - анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). - уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач

причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. - применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. - определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию. - оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях. - формировать и развивать навыки оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач справляется с ними самостоятельно.	

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов промежуточной аттестации Оценка результатов устного и письменного опроса Оценка результатов решения ситуационных задач в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.		

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности. - работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Примерное содержание дисциплины	
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы зоотехнии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Цель дисциплины «Основы зоотехнии» формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в сфере животноводства.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации,	- номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария, - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	

	- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять на этапе проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации соответствие помещений ветеринарной деятельности и объектов содержания животных и птиц ветеринарно-санитарным требованиям, установленным нормативными правовыми актами; определять соответствие параметров микроклимата помещений содержания животных и птиц	ветеринарно-санитарных требований при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов содержания животных и птиц, площадок для выгула; ветеринарно-санитарных и гигиенических требований по уходу за сельскохозяйственными, домашними и дикими животными и птицами; зоогигиенических требований к параметрам микроклимата в помещениях содержания сельскохозяйственных,	контроля ветеринарно-санитарных и зоогигиенических параметров в помещениях ветеринарной деятельности и содержания животных и птиц; проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя сельскохозяйственных и диких животных; контроля санитарных показателей кормов для животных и птиц; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе

	зоогигиеническим требованиям; пользоваться специальным оборудованием для определения показателей микроклимата в помещениях содержания животных и птиц в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования; определять соответствие качества корма санитарным требованиям органолептическим методом; определять соответствие корма санитарным требованиям на основе результатов физического, химического и ветеринарно-биологического методов оценки качества корма; определять соответствие доильно-молочного оборудования ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие процессов доения и первичной обработки молока ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов; определять соответствие транспортных средств для перевозки животных ветеринарно-санитарным требованиям отраслевых нормативных правовых актов.	домашних и диких животных и птиц; специального оборудования для контроля микроклимата в помещениях содержания животных и птиц и правила его эксплуатации; ветеринарных и санитарно-гигиенических требований к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных; методику органолептической оценки качества кормов для животных и птиц; нормативных показателей качества и безопасности кормов для животных и птиц в соответствии с государственными стандартами в области качества кормов; ветеринарно-санитарных требований к доильно-молочному оборудованию; ветеринарно-санитарных требований к доению и первичной обработке молока; ветеринарно-санитарных требований к перевозке животных и птиц;	доения животных; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе перевозки животных и птиц;
ПК 1.2	определять соответствие процесса подготовки навоза, помета, стоков	ветеринарно-санитарных требований к подготовке к использованию в качестве	контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований при

	животноводческих и птицеводческих организаций ветеринарно-санитарным требованиям при проектировании, строительстве и эксплуатации сооружений для подготовки навоза, помета и стоков; разрабатывать порядок обеззараживания навоза, помета и стоков при возникновении инфекционных и инвазионных заболеваний; выполнять взятие, консервацию, упаковку проб материалов (кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов) для лабораторных исследований в соответствии с государственными стандартами в области отбора проб; определять мероприятия для достижения нормативных показателей ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц и кормов;	органических удобрений навоза, помета и стоков, в том числе при инфекционных и инвазионных болезнях животных и птиц; видов навоза и помета, способов их обеззараживания; сроков выживаемости возбудителей инфекционных и инвазионных болезней во внешней среде; факторов и механизмов передачи возбудителя болезни от источника инфекции, инвазии к восприимчивому организму; правил отбора проб кормов, воды, почвы, навоза, помета и стоков, а также смывов, соскобов для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц, кормов; гигиенических норм и правил применения средств индивидуальной защиты для работников, занимающихся ветеринарной деятельностью; мероприятий по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов содержания животных и птиц.	подготовке к использованию в качестве органических удобрений навоза, помета и стоков; отбора проб для лабораторных исследований при осуществлении контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов; разработки рекомендаций по оптимизации ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц, площадок для выгула и кормов по итогам проведенного контроля оформления результатов контроля ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений ветеринарной деятельности, содержания животных и птиц и кормов;
ПК 1.3	определять сроки проведения, методы и режимы дезинфекции, дезинвазии животноводческих производственных и	государственного ветеринарного надзора; порядка обследования животноводческих объектов с целью выявления и оценки	разработки оперативных планов-графиков дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и

	вспомогательных помещений, оборудования, спецодежды, транспортных средств, территории; производить обследование животноводческих объектов с целью выявления и оценки распространенности эктопаразитов и грызунов перед разработкой плана дезинсекции и дератизации; определять сроки проведения, методы и режимы дезинсекции и дератизации животноводческих помещений и территорий с учетом распространенности эктопаразитов и грызунов; разрабатывать рекомендации по проведению санитарных и технических мероприятий по защите объектов от эктопаразитов и грызунов; определять потребность в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации с учетом специфики объекта и объема работ.	распространенности эктопаразитов и грызунов; основных видов эктопаразитов и грызунов, обитающие в животноводческих объектах, и факторы, влияющие на их распространенность; видов, порядка реализации мероприятий по борьбе с эктопаразитами и грызунами в объектах животноводства; методов расчета потребности в средствах, материалах, оборудовании, рабочей силе для проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации животноводческих объектов; норм расхода средств и материалов при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; норм времени на выполнение работ в рамках ветеринарно-санитарных мероприятий; порядка оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации животноводческих объектов.	птиц; выдачи заданий на проведение дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации младшему ветеринарному персоналу в соответствии с планами проведения мероприятий; оперативного контроля проведения дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции, дератизации объектов содержания животных и птиц.
ПК 1.4	определять виды и объем работ для младшего ветеринарного персонала по стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-	Методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; порядка контролем	выбора методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий;

	санитарных мероприятий; оценивать соблюдение технологии и мер безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов; производить корректирующие действия при выявлении нарушений технологии и требований безопасности при проведении работ по стерилизации инструментов и материалов.	стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; технологии приготовления рабочих растворов, средств и соответствующего инструментария для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий.	выдачи заданий на проведение стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий, младшему ветеринарному персоналу; оперативного контроля проведения стерилизации инструментов и материалов, используемых при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; подготовки средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; контроля соблюдения ветеринарно-санитарных правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов.
ПК 1.5	выявлять животных, не подлежащих отправке на убой, на основе ветеринарного осмотра; оформлять документацию на животных, отправляемых на убой; готовить рабочие растворы средств для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; определять соответствие	правил сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; порядка проведения ветеринарного осмотра животных перед отправкой на убой в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами предубойного осмотра животных; порядка оформления документации на животных, отправляемых на убой; средств, материалов,	проведения ветеринарного осмотра сельскохозяйственных животных и птиц перед отправкой на убой; отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; проведения лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения (без

процессов сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов, в том числе трупов животных, и ветеринарных препаратов требованиям нормативных правовых актов в области ветеринарно-санитарной безопасности; производить корректирующие действия при выявлении нарушений требований ветеринарной безопасности в процессе сбора, утилизации, уничтожения биологических отходов и ветеринарных препаратов; подбирать средства и оборудование для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий с учетом планов их проведения и анализа предложений, представленных на рынке; готовить растворы для проведения лабораторных исследований, в том числе для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы; пользоваться специальными лабораторным оборудованием и средствами измерений при проведении лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения в рамках ветеринарно-санитарной экспертизы готовить	инструментов, оборудования, используемые при проведении ветеринарно-санитарных мероприятий; основных производителей, характеристик средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, представленных на рынке; методик отбора проб продукции растительного и животного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; стандартных методов лабораторных исследований продукции животного и растительного происхождения при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы; порядка проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; показателей эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.	заклучения о возможности реализации/переработки); проведения денатурации с последующей утилизацией продукции, не прошедшей ветеринарно-санитарную экспертизу; обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий необходимыми средствами, материалами, инструментами и оборудованием; оценка эффективности проводимых ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих объектах.

	заявки на закупку средств, материалов, инструментов и оборудования для проведения ветеринарно-санитарных мероприятий для передачи в службу организации, осуществляющую управление закупками; рассчитывать показатели эффективности ветеринарно-санитарных мероприятий, проводимых на животноводческих объектах		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	2	-
Всего	62	24

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2		3
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных			8/2
Тема 1.1. Происхождение, рост и развитие с/животных.	Содержание учебного материала		4
	1	Происхождение домашних животных. Методы изучения происхождения животных. Место домашних животных в зоологической системе. Дикие предки домашних животных. Основные изменения животных при одомашнивании. Понятие о росте и развитии. Внутриутробное, послеутробное развитие. Изменение пропорций тела в процессе роста. Ритмичность роста. Факторы, влияющие на рост.	2
	2	Общие закономерности роста. Контроль роста. Абсолютный и относительный прирост. Продолжительность жизни домашних животных.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
Тема 1.2. Конституция и экстерьер, порода с/х животных.	Содержание учебного материала		4/2
	1	Конституция животных. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Кондиции животных. Понятие об экстерьере. Способы экстерьерной оценки животных. Индексы телосложения и экстерьерные профили.	2
	2	Продуктивность животных. Основные виды продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Оценка и пути повышения продуктивности животных. Понятие о породе. Структура породы. Классификация пород. Хозяйственные особенности пород животных. Отбор и подбор животных. Чистопородное разведение. Скрещивание. Виды скрещивания. Гибридизация.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-
	Практическое занятие №1 Оценка животных по экстерьеру и конституции.		2
Раздел 2. Научные основы полноценного питания животных			10/6

Тема 2.1. Оценка питательности кормов.	Содержание учебного материала		4/2
	1	Оценка питательности кормов по химическому составу. Схема зоотехнического анализа кормов. Химический состав кормов. Понятие о переваримости кормов. Методы повышения переваримости кормов	2
	2	Энергетическая, протеиновая, углеводная, липидная, минеральная, витаминная питательность. Баланс углерода и азота в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Полноценность белков. Характеристика углеводов, липидов, минеральных веществ в кормах.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:		-
	Практическое занятие №2 Определение питательности кормов по химическому составу. Оценка кормов по переваримым питательным веществам.		2
Тема 2.2. Корма.	Содержание учебного материала		4/0
	1	Понятие о корме. Классификация кормов. Питательная ценность групп кормов.	
	2	Корма растительного и животного происхождения. Зеленые корма их характеристика. Силос, сенаж. Техника заготовки, хранение. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры. Грубые корма, их характеристика. Нормы скармливания. Химический состав и питательна ценность КЖП. Нормы скармливания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-
	Тема 2.3 Нормированное кормление животных.	Содержание учебного материала	
1		Принципы нормированного кормления. Понятие нормированного кормления. Потребность животных в питательных веществах.	2
2		Рацион. Понятие рациона кормления. Виды рационов. Структура рациона. Тип кормления.	
В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №3 Составление рациона кормления животных		4	
Раздел 3. Основы животноводства		14/16	
Тема 3.1 Скотоводство	Содержание учебного материала		4/4
	1	Зоотехническая оценка КРС. Биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность, мясная продуктивность. Породы крупного	2

		рогатого скота	2
	2	Техника разведения крупного рогатого скота. Половое созревание. Осеменение. Стельность. Отел. Кормление стельных и дойных коров. Особенности кормления производителей и молодняка крупного рогатого скота. Содержание крс. Выращивание молодняка КРС.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	Практическое занятие №4 Породы крупного рогатого скота.		2
	Практическое занятие №5 Мечение животных.		2
Тема 3.2 Свиноводство.	Содержание учебного материала		2/2
	1	Зоотехническая оценка свиней. Биологические особенности свиней. Мясная продуктивность. Породы свиней.	2
	2	Техника разведения свиней. Половое созревание. Осеменение. Супоросность. Роды. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка свиней. Содержание свиней. Выращивание молодняка свиней.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №6 Породы свиней.		2
Тема 3.3 Овцеводство с основами козоводства.	Содержание учебного материала		2/2
	1	Зоотехническая оценка овец и коз. Биологические особенности овец и коз. Шерстная и мясная и овчинная продуктивность. Понятие о козоводстве. Классификация пород.	2
	2	Основы полноценного кормления и содержания. Кормление холостых и супоросных маток. Особенности кормления производителей и молодняка овец. Содержание овец. Выращивание молодняка.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие №7 Породы овец. Виды шерсти. Дефекты шерсти.		2
Тема 3.4 Коневодство.	Содержание учебного материала		2/4
	1	Зоотехническая оценка лошадей. Биологические особенности лошадей. Молочная и мясная продуктивность лошадей. Рабочие качества лошади. Классификация пород.	2

	2	Техника разведения лошадей. Половое созревание. Осеменение. Беременность. Роды. Особенности кормления производителей и молодняка лошадей. Содержание лошадей. Выращивание молодняка.	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №8 Породы лошадей		4
Тема 3.5 Птицеводство	Содержание учебного материала		2/2
	1	Зоотехническая оценка птиц. Биологические особенности птиц. Яичная, мясная продуктивность. Классификация пород. Техника разведения птиц. Методы разведения птиц. Инкубация яиц.	2
	2	Основы полноценного кормления и содержания. Кормление птиц. Выращивание молодняка птиц. Содержание родительского стада.	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №9 Породы птиц		2
Тема 3.6 Технология производства продукции животноводства	Содержание учебного материала		4/2
	1	Особенности технологии переработки молока	2
	2	Особенности технологии переработки мяса	1
	3	Особенности технологии переработки яиц и шкур	1
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа №10		2
Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов лекций, изучение дополнительной литературы			4
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			2
Всего			62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: «Животноводство», оснащенные оборудованием, оснащённый в соответствии с п.6.1 АОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебное пособие для СПО / Е. Я. Лебедев, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-51147-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/505854> (дата обращения: 14.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смакуев, Д. Р. Основы зоотехнии : учебник для СПО / Д. Р. Смакуев, Р. З. Абдулхаликов, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50583-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448343> (дата обращения: 14.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии : учебник для СПО / А. Ф. Шевхужев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 280 с. — ISBN 978-5-507-53749-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/496484> (дата обращения: 14.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Карамеев, С. В. Скотоводство : учебник / С. В. Карамеев, Х. З. Валитов, А. С. Карамеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115660>

2. Овцеводство : учебное пособие / А. В. Губина, В. В. Ляшенко, Ю. А. Юлдашбаев [и др.]. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 223 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131090>

3. Ланцева, Н. Н. Корма и добавки в кормлении сельскохозяйственной птицы. Классификация. Экспертиза : учебное пособие / Н. Н. Ланцева. — Новосибирск : НГАУ, 2021.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Основы зоотехнии : И.Ю. Быстрова, Ж.С. Майорова. ; ред. И.Ю. Быстрова. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2023. — 208с. — ISBN 978-5-0054-0420-6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;	Умение определять вид, массу, масть сельскохозяйственных животных, упитанность животного	Практическая работа
Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;	Подбирает режим, содержания и кормления для различных видов с/х животных	Практическая работа
Знания: Основные виды и породы сельскохозяйственных животных их хозяйственные особенности;	Точно определяет вид и породы животных; Знает хозяйственные особенности животных разных видов;	Устный опрос; Тестирование;
Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	Определяет основные продуктивные качества животных	Устный опрос; Тестирование;
Технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;	Знает основные способы кормления, содержания и разведения животных;	Устный опрос; Тестирование;
Научные основы полноценного питания животных;	- Владеет техникой составления рационов;	Устный опрос; Тестирование;
Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;	Определяет оптимальные условия содержания и транспортировки животных;	Устный опрос; Тестирование;
Основы разведения животных;	-Владеет методами разведения животных;	Устный опрос; Тестирование
Организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	Проводит анализ воспроизводства и выращивания молодняка;	Устный опрос; Тестирование;
Технологии производства животноводческой продукции	- Владеет технологиями производства животноводческой продукции.	Устный опрос; Тестирование;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по общим компетенциям

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ветеринарии	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные;	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Взаимодействие с обучающимися, и преподавателями и в ходе обучения	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использует современное программное обеспечение.	Экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; устный ответ

Приложение 3
к АОП СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	25
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	27
Приложение 2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ	44

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Можайский техникум», (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; „выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания, (далее- рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Можайский техникум», реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
-
-
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным по отношению к Примерной программе воспитания, т.е. сохраняется в неизменном виде, т.к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов Рабочей программы воспитания является вариативным и формируется, исходя из условий функционирования ГБПОУ МО «Можайский техникум» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ МО «Можайский техникум», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Можайский техникум» (далее – техникум). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской

деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, Московской области, Можайскому муниципальному округу, к культурно-историческому прошлому малой родины; Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России и Московской области. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой Родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый к конкуренции в профессиональной отрасли и конструктивной реакции на критику; Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий. Открыт к изменениям в мире труда.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой экологической безопасности, обладающий навыками и умениями разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания
Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум» ведет начало своей деятельности с объединения трех профессиональных училищ, расположенных в городе Можайске Московской области.

Все училища, объединенные в техникум, имеют богатую историю: Профессиональному училищу №25 – 84 года, Профессиональному училищу №97 – 60 лет, Профессиональному училищу №70 – 40 лет!

Профессиональное училище №25

Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище №25 образовано в 1930 году как школа ФЗУ при Можайской швейной фабрике имени 1 Мая и вело подготовку рабочих кадров для легкой промышленности, а именно для швейного производства.

Приказом Московского областного управления профессионально-технического образования от 22.10.1962 №258 переименовано в государственное профессионально-техническое училище № 25 г. Можайска (ГПТУ № 25 г. Можайска).

Приказом Московского областного управления профессионально-технического образования от 19.09.1984 №1433 Государственное профессионально-техническое училище № 25 г. Можайска переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 25 г. Можайска (СПТУ № 25 г. Можайска).

Приказом Главного управления профтехобразования Московской области от 02.06.1989 №1106 Среднее профессионально-техническое училище № 25 г. Можайска переименовано в профессионально-техническое училище № 25 г. Можайска (ПТУ № 25 г. Можайска).

Приказом Департамента Московской области по образованию от 25.08.1994 №645 профессионально-техническое училище № 25 г. Можайска переименовано в профессиональное училище № 25 г. Можайска (ПУ № 25 г. Можайска).

Приказом Министерства образования Московской области от 06.12.2001 №553 профессиональное училище № 25 г. Можайска переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 25 Московской области (ГОУ НПО ПУ № 5 МО).

За время существования училище подготовило более 10 тысяч рабочих кадров.

Профессиональное училище № 97

В соответствии с решением сентябрьского Пленума ЦК КПСС 1953 года, на котором рассматривались проблемы развития сельского хозяйства, было принято решение о создании школ механизации сельскохозяйственного производства.

Объединенным Приказом Московского областного управления трудовых резервов и Московского областного управления сельского хозяйства №870/342 от 31 декабря 1953 года в городе Можайске Московской области была создана школа механизации сельского хозяйства №13 Московского областного управления сельского хозяйства.

В 1963 году школа переименована в сельское профессионально-техническое училище №7 и стало готовить механизаторов широкого профиля с изучением энергонасыщенной техники (Приказ Московского областного управления профтехобразования № 185 от 20.06.1963 г).

В 1985 году училище переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 97 (Приказ Московского областного управления профтехобразования № 207 от 29.07.1985 г) срок обучения увеличился до 3-х лет.

В 1994 году СПТУ-97 переименовано в государственное профессиональное училище № 97 (Приказ Департамента по образованию Администрации Московской области № 645 от 28.08.1994г).

В 2001 году училище переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 97 Московской области (Приказ № 553 от 6.12.20017).

Училище подготовило более 15 тысяч рабочих кадров для сельского хозяйства.

Профессиональное училище № 70

Приказом управления профтехобразования Московской области от 18.04.1973 № 235 было создано государственное профессионально — техническое училище № 70 г. Можайска.

Строительство профессионального училища № 70 началось в 1973 году еще до введения в строй Можайского полиграфического комбината. Первый набор-310 учащихся обучались по специальностям печатник плоской печати, Машинист БПА, Копировщик, Ретушер, Наборщик на наборно-программирующих аппаратах, Корректор, Наладчик печатного оборудования, электрик. Ребята, окончившие ПУ № 70 получали распределения по всему Советскому Союзу В Киев, в Минск, Баку, Якутск, Сахалин и конечно же на Можайский полиграфический комбинат. За время существования училище выпустило более 6 тысяч специалистов и все, без исключения были востребованы.

Государственное профессионально-техническое училище № 70 г. Можайска приказом Московского областного управления от 19.09.1984 № 1433 переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 70 г. Можайска.

Среднее профессионально-техническое училище № 70 г. Можайска приказом Главного управления профтехобразования Московской области от 02.09.1989 г. № 1106 переименовано в профессионально-техническое училище № 70 г. Можайска.

Приказом Департамента Московской области по образованию от 25.08.1994 № 645 профессионально-техническое училище № 70 г. Можайска переименовано в профессиональное училище № 70 г. Можайска.

Приказом Департамента Московской области по образованию от 01.03.1999 № 001 профессиональное училище № 70 г. Можайска переименовано в Государственное профессиональное училище № 70 г. Можайска.

Согласно приказа Министерства образования Московской области от 06.12.2001 № 553 Государственное профессиональное училище № 70 г. Можайска переименовано в Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 70 Московской области.

За время существования училище выпустило более 6 тысяч специалистов и все, без исключения были востребованы.

Постановлением Правительства Московской области № 147/7 от 12.03.2014 года и Приказом Министерства образования Московской области № 1290 от 25.03.2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 97 Московской области реорганизовано в форме присоединения к нему ГБОУ НПО ПУ № 70 Московской области и ГБОУ НПО ПУ № 25 Московской области и переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области – Можайский многопрофильный техникум.

31.03.2016 года Можайский многопрофильный техникум переименован в Можайский техникум.

В настоящее время в техникуме обучается более 1500 учащихся. Техникум ведет подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена по 10 профессиям и 14 специальностям, а также подготовку по основным программам профессионального обучения по 2 профессиям.

Предметом особой гордости техникума является его преподавательский состав, среди которого: 4 кандидата наук, 2 отличника профтехобразования РСФСР, 3 почетных работников НПО РФ. Более 60 процентов преподавателей имеют высшую квалификационную категорию. В настоящее время техникум осуществляет стратегию динамического развития путем совершенствования учебно-материальной базы и повышения

качества обучения. Достижению высоких результатов обучения, развитию творческого потенциала учащихся, самореализации личности способствует материальная база техникума: 3 учебных корпуса, 1 краеведческий музей, 2 спортивных зала, 2 актовых зала, библиотека, 16 компьютерных класса, автошкола, 21 мастерских и лабораторий для проведения практических занятий, автопарк машин площадью 2290 кв. м, 38 единиц автотракторной техники. В техникуме работают вокальная студия, спортивные секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, легкой атлетики, дартса. В техникуме действует и зарегистрирован студенческий спортивный клуб «Сатурн».

Техникум занимает ведущие позиции в подготовке специалистов среднего звена для сельскохозяйственной отрасли, а также в подготовке кадров по печатному делу. Среди наиболее значимых социальных партнеров техникума:

ООО «Совхоз Можайский»
Войсковая часть 24485 «Центр Можайск»
ООО «ПрофитИК»
ЗАО «Тропарево»
ИП Селезнева О.В.
ФГБУК «Государственный Бородинский военно-исторический музей заповедник»
ООО «Ксения Турс»
ЗАО «Сокольниково»
ПАО «Можайский полиграфический комбинат»
ООО «Профит»
ГБУВ МО «Терриальное ветеринарное управление №1»
ООО «Прометей-Сити» , Гостиничный комплекс «Les Art Resort»
ООО «ПРЕК» территория пансионата «Акварели»
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры и искусства «Центральный музей Вооруженных сил Российской Федерации» Министерства обороны Российской Федерации
ООО «Центральная Типография»
ООО «Научно-производственное объединение «Хомов Электро»
Ассоциация «Региональная ассоциация станций технического обслуживания»
Технический центр ВОЛИН
Россельхоз банк

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки с представителями организаций -партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни техникума, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, преподавателями с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках Федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году на базе «Коломенского аграрного колледжа имени Н.Т. Козлова» подписано соглашение между образовательными организациями и ведущими сельскохозяйственными предприятиями

Московской области о создании образовательного центра «Агрокластер», в состав которого входит ГБПОУ МО «Можайский техникум». Также Можайский техникум входит в образовательный кластер «Правоохранительная сфера и безопасность», созданный на базе ГБПОУ МО «Дмитровский техникум».

С 2024 года ГБПОУ МО «Можайский техникум» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» стал ядром кластера «СМИ и коммуникационные технологии» для 11 образовательных организаций с основным партнёром-работодателем ПАО «Можайский полиграфический комбинат»

Наиболее объективной оценкой качества подготовки специалистов является оценка работодателями и уровень профессиональной адаптации выпускников. Более 70 процентов выпускников успешно трудятся на предприятиях, в учреждениях и организациях различных форм собственности. Многие из них сочетают работу с получением высшего образования.

В техникуме реализуется комплекс мер по социальной защите студентов-ежемесячно выплачиваются академические стипендии, социальные стипендии студентам из малообеспеченных семей, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей.

Информация о деятельности техникума, его жизни и укладе размещается на официальном сайте в сети Интернет, официальных аккаунтах в социальных сетях и доступна широкой общественности, что способствует повышению имиджа нашего учреждения, а учебу в нем привлекательной.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Происходящие перемены в государстве требуют образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека.

Миссия техникума: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии стандартам) конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско- правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов,

усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;

- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

— организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся техникума, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

— разработку программы наставничества;

— содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

— привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

— проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

— разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

— создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;

— взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в техникуме (переход на следующий год обучения), обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и преподавателей за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности;
- социальные проекты в техникуме, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого студента в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел техникума; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с преподавателями и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На 1-м этаже в техникуме размещены государственный флаг Российской Федерации и флаг Московской области.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – площадки перед главным входом в каждый учебный корпус.

На центральном фасаде учебного корпуса №1 техникума установлена мемориальная памятная доска, посвященная выпускнику ПТУ-97 Неелову Сергею, погибшему при исполнении воинского долга на Северном Кавказе и награжденному орденом Мужества (посмертно).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме:

- организация и деятельность в ГБПОУ МО «Можайский техникум» органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.) избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ МО «Можайский техникум», защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- привлечение представителей НКО, обладающих опытом организации неформальных мероприятий профилактического характера с обучающимися, к проведению учебно-методических сборов, конференций и форумов с профильными специалистами для обмена методиками оказания позитивного воздействия на молодежь, показавшими свою эффективность на практике;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и

рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Можайский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающих следующие должности:

№№	Наименование должности	Основной функционал
1.	Заместитель директора по воспитательной работе	Отвечает за организацию воспитательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами.
2.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: • проводит сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания в Техникуме; • участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы; • обеспечивает организацию сотрудничества Техникума с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, молодежными организациями имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленности.
3.	Социальный педагог	Обеспечивает социально-психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации, осуществляет контроль условиями воспитания и проживания, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвует в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних, опекаемых, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4.	Педагог-психолог	Координирует взаимодействие мастеров, педагогов, родителей, классных руководителей (кураторов), социальных педагогов, представителей субъектов профилактики для оказания помощи студентам, проводит индивидуальную профилактическую работу со студентами, состоящими на общетехникумовском учете, на учете ОДН и КДН.
5.	Заведующий музеем	• Организует работу музеев боевой и трудовой славы, экспозиционной, пропагандистской, методической и другими видами деятельности музея; • Обеспечивает пропаганду историко-культурного наследия, трудовой и боевой славы, проведение просветительской работы.
6.	Заведующий библиотекой	Организует работу библиотеки техникума, формирование, обработку и систематизированное хранение библиотечного фонда, проводит

		тематические мероприятия по популяризации книги и чтения.
7.	Руководитель физического воспитания	Руководит работой преподавателей физкультуры: • Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки. • Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий
8.	Педагог-организатор	Осуществляют деятельность в области различных видов художественного творчества. Реализуют дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся.
9.	Преподаватель и организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
10.	Тьютор	Сопровождает обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, создает атмосферу, способствующую развитию и социальной адаптации. Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в различных проектах, акциях и мероприятиях.
11.	Классные руководители (кураторы)	Проведение работы по реализации системы воспитательной деятельности техникума, организация участия студентов в общественной деятельности, а также систематическое оказание помощи в обретении знаний, социальной адаптации студентов в техникуме и их подготовке к профессиональной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО Можайский техникум
- Положение о дресс-коде и внешнем виде обучающихся
- Порядок оформления отношений между ГБПОУ МО и обучающимися, родителями законными представителями
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся
- Положение о службе содействия трудоустройству выпускников
- Положение о музее ГБПОУ МО «Можайский техникум»

- Положение о стипендии
- Положение о Студенческом совете
- Положение о наставничестве
- Положение о кураторе (классном руководителе) группы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В техникуме проведены работы по созданию барьерной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечена архитектурная доступность техникума, приобретено оборудование для реализации образовательных потребностей для слабослышащих, слабослышащих и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Техникум имеет положительный опыт по интеграции обучающихся с ограниченными возможностями в образовательную среду: обучающиеся с инвалидностью участвуют в жизни техникума, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность и комфорт.

Тьютор и преподаватели проходят обучение и повышают квалификацию в области организации работы с обучающимися-инвалидами и лиц с ОВЗ.

Уделяется внимание формированию инклюзивной культуры среди обучающихся. Важным шагом в этом направлении является подготовка студентов к принятию в коллектив обучающихся с особыми образовательными способностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении куратором группы, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (групп и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Студенты, аттестованные на «хорошо» и «отлично» получают стипендию, получившие всю аттестацию на «отлично» получают повышенную стипендию по решению заседания стипендиальной комиссии, а отличники учебы рассматриваются в качестве кандидатов на назначение им стипендии Правительства Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; - степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА на 2026 — 2027 учебный год				
	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин
2.	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального и федерального уровней	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин Кураторы учебных групп
3.	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации: «Россия-страна возможностей» «Российское общество «Знание» «Российский Союз Молодежи» «Российское Содружество колледжей» «Лига знаний» «Всероссийский студенческий союз» «Лидеры России» «Мы вместе» (волонтерство)	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение открытых уроков по предметам общеобразовательного цикла	1-4 курс	В течение учебного года	Председатели методических объединений, методисты, преподаватели общеобразовательного цикла
5.	Проведение открытых уроков по предметам профессионального цикла	1-4 курс	В течение Учебного года	Председатели методических объединений, методисты, преподаватели специальных дисциплин

6.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1-4 курс	Декабрь 2026	Кураторы учебных групп
7.	Международный день грамотности. Викторина «Знатоки русского языка»	1-4 курс	8 сентября 2026	Преподаватели русского языка и литературы
8.	Литературный марафон	1 курс	Октябрь 2026	Преподаватели русского языка и литературы
9.	Всероссийский экономический диктант	2 курс	14 октября 2026	Преподаватели экономических дисциплин
10.	Всероссийский Диктант Победы	1-2 курс	Апрель 2027 г.	Зам.директора по ВР, Преподаватели истории, Кураторы учебных групп
2. Кураторство				
1.	Проведение занятий «Разговоры о важном» согласно тематики на 2026-2027 учебный год	1-4 курс	В течение учебного года по понедельникам	Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Проведение родительских собраний	1-4 курс	Сентябрь 2026	Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, заведующие структурными подразделениями, преподаватели
3.	Наставничество в области содействия трудоустройству	2 – 4 курс	Апрель-май 2027	Берестянский А.В. Гапчук Д.Г.
4.	Трудоустройство (временное) студентов на работу в студенческих отрядах в рамках РСО (Российских студенческих отрядов)	Студенты старше 18 лет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Подготовка обще-техникумовских мероприятий с использованием метода наставничества модели «студент-студент»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор, кураторы
6.	Беседы с обучающимися по учебным дисциплинам и успеваемости	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, заведующие структурными подразделениями, преподаватели
7.	Мероприятия по адаптации студентов	1-4 курс	Сентябрь-ноябрь 2026	Кураторы, психологи
8.	Информирование родителей об успехах обучающихся, помощь родителям или их знакомым	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, психологи

	представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками			
9.	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению	1-4 курс	В течение учебного года	Социальные педагоги
10.	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, социальные педагоги
11.	Оказание организационной помощи в прохождении обучающимися учебной и производственной практики и контроль за ее прохождением, ведение документации	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, заведующие учебными корпусами, педагог-организатор
12.	Участие в Совете профилактики	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор, кураторы, заведующие отделениями
3. Наставничество				
1.	День наставника профессиям/специальностям	1-4 курс	Октябрь 2026	Зам.директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин
2.	Закрепление групп наставников и наставляемых распоряжением директора техникума	1-4 курс	Сентябрь 2026	Зам.директора по УМР, руководители практики
3.	Встреча со студентами с информированием об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по компетенциям	1-4 курс	Сентябрь 2026	Коробейникова Е.А. - методист
4.	Участие в проекте «страна мастеров» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	1-4 курс	Октябрь 2026	Гапчук Д.С.
5.	Встреча с обучающимися с информированием об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	1-4 курс	Сентябрь 2026	Павлова К.М. - преподаватель
6.	Мастер класс «Азы вождения автомобильной техники»	1-4 курс	Октябрь 2026	Преподаватели специальных дисциплин, Инструкторы вождения

7.	Открытое мероприятие Медиацентра выступление»	1-4 курс	Декабрь 2026	Руководитель медиацентра
8.	Проведение собеседования педагога-психолога с наставниками и наставляемыми	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог
9.	Семинар-тренинг по самозанятости	1-4 курс	Март 2027	Гапчук Д.С.
10.	Проведение ежегодного конкурса профмастерства, совместно с отделом молодежи МГО, посвященный Дню труда	1-4 курс	Апрель 2027	Зам.директора по ВР
11.	Наставничество в области содействия трудоустройству	2 – 4 курс	В течение года	Берестянский А.В. Гапчук Д.Г.
12.	Публикация материалов о проведении и результатах наставничества, лучших наставников на сайте техникума и официальных страницах сети Интернет	1-4 курс	В течение года	Руководитель медиацентра
13.	Мастер-класс финансовой грамотности: «Топ бизнес-идеи без первоначальных вложений»	1-4 курс	Ежеквартал ьно	Преподаватели финансовой грамотности
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Поднятие государственного флага в начале учебной недели и спуск флага в конце учебной недели, Исполнением гимна Российской Федерации	1-4 курс	Еженедель но	Зам.директора по ВР, кураторы ученых групп
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. «Всероссийский открытый урок безопасности»	1-4 курс	01.09.2026	Зам.директора по ВР, начальник отдела комплексной безопасности
3.	Уроки Мужества и линейка памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09.2026	Зам.директора по ВР, кураторы ученых групп
4.	Участие студентов в спортивных соревнованиях районного и регионального уровня – Спартакиада СПО МО, всероссийские соревнования студентов СПО	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель физического воспитания
5.	Единый день здоровья	1-4 курс	Сентябрь 2026	Руководитель физического воспитания
6.	Международный день красоты	1-4 курс	09.09.2026	Преподаватели специальных дисциплин

				Кураторы учебных групп
7.	День парикмахера	3 курс	13.09.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
8.	День программиста	1-4 курс	13.09.2026	Заведующие структурными подразделениями Преподаватели специальных дисциплин
9.	День машиностроителя	1-4 курс	27.09.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
10.	Экскурсии в ФГБУК «Бородинский военно-исторический музей заповедник»	1-4 курс	Сентябрь 2026	Заведующий музеем техникума
11.	Межведомственная профилактическая акция «Здоровье-твое богатство» (Встречи с сотрудниками полиции, КДНиЗП, представителем уполномоченного по правам человека в Московской области, спортивные соревнования, выпуски стенных газет)	1-4 курс	Сентябрь 2026 Апрель 2026	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
12.	Всемирный день туризма	1-3 курс	27.09.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
13.	Мероприятия посвященные международному дню пожилых людей	1-4 курс	1 октября 2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
14.	«День профтехобразования»	1-4 курс	02.10.2026	Зам.директора по ВР, заведующие структурными подразделениями
15.	День работников гостиничного хозяйства	1-3 курс	09.10.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
16.	«День Учителя»	1-4 курс	04.10.2026	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
17.	День работника сельского хозяйства/ День работника сельского хозяйства и	1-4 курс	Октябрь 2026	Заместитель директора по ВР

	перерабатывающей промышленности			Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
18.	Торжественное мероприятие «День отца»	1-4 курс	18.10. 2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
19.	Международный день повара	1-4 курс	20.10.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
20.	День автомобилиста	1-4 курс	25.10.2026 год	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели специальных дисциплин, инструкторы по вождению
21.	Международный день без бумаги	1-4 курс	27.10.2026	Заведующие структурными подразделениями Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
22.	Участие студентов в акции «Мы вместе» (оказание волонтерской помощи воинам СВО и членам их семей)	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
23.	Участие во Всероссийском Федеральном проекте «Без срока давности» (конкурс сочинений, научно-исследовательских работ, музейных экспозиций)	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, заведующий музеем
24.	День наладчика	1-2 курс	01.11.2026	Заведующие структурными подразделениями Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
25.	День народного единства (час группы-«история народного праздника». Участие студентов в городских и региональных мероприятиях)	1-4 курс	Ноябрь 2026	Кураторы учебных групп
26.	Торжественное мероприятие «День матери»	1-4 курс	Ноябрь 2026	Педагог-организатор

27.	День работника транспорта	1-4 курс	20.11.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
28.	Всемирный день информации	1-4 курс	26.11.2026	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
30.	Международный день защиты информации	1-4 курс	30.11.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
31.	Прохождение учебных сборов студентами техникума на базе УМЦ «Авангард» в ВППКиО ВС РФ «Патриот»	По разнарядке	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп
32.	«День неизвестного солдата» (Уроки Памяти)	1-4 курс	3 декабря 2026	Зам. директора по ВР, заведующие структурными подразделениями, заведующий музеем, кураторы учебных групп
33.	День информатики в России	1-4 курс	04.12.2026	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин Кураторы учебных групп
34.	День энергетика	1-2 курс	22.12.2026	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
35.	День государственных символов РФ	1-4 курс	25.12.2026	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
36.	День спасателя РФ	1-4 курс	27.12.2026	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп

				групп
37.	Новогодний концерт	1-4 курс	Декабрь 2026	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
38.	День Российской печати	1-4 курс	13.01.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
39.	День студента	1-4 курс	25.01.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
40.	Международный день защиты персональных данных	1-4 курс	28.01.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
41.	Урок Мужества, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана	1-4 курс	Февраль 2027	Зам. директора по ВР , заведующий музеем, преподаватели истории
42.	День российской науки	1-4 курс	08.02.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
43.	Районная военно-патриотическая игра «За тех, кто в полный поднимался рост!»	1-4 курс	Февраль 2027	Руководитель физвоспитания
44.	День компьютерщика	1-4 курс	14.02.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
45.	«День защитника Отечества» праздничный концерт	1-4 курс	20.02.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
46.	День слесаря	1-4 курс	26 февраля 2027 год	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели специальных дисциплин

47.	Всемирный день портного	1-2 курс	28.02.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
48.	«Международный день 8 марта» - праздничный концерт	1-4 курс	05.03.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
49.	Студенческий фестиваль «Великая масленица» - проводы зимы	1-4 курс	08.03- 14.03.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
50.	Участие студентов в патриотической акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	Апрель 2027	Кураторы учебных групп
51.	День Рунета	1-4 курс	07.04.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
52.	Всемирный день графического дизайна	1-4 курс	27.04.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
53.	День пожарной охраны России	1-4 курс	30.04.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
54.	Международный день ветеринара	1-4 курс	Апрель 2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
55.	Всемирный день кондитера	1-4 курс	03.05.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
56.	«День Победы», праздничный концерт. Участие студентов в шествии «Бессмертного полка» (по согласованию).	1-4 курс	07.05.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор

57.	День радио	1-3 курс	07.05.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
58.	Всемирный день электросвязи и информационного общества	1-2 курс	17.05.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
59.	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	24.05.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
60.	День сварщика	1-2 курс	31.05.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
61.	Мероприятия посвященные дню России	1-4 курс	Июнь 2027	Педагог-организатор
62.	День работников легкой промышленности	1-4 курс	13.06.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
63.	Торжественное мероприятие по вручению дипломов выпускникам	2-4 курс	Июль 2027	Зам.директора по УМР, зам.директора по ВР
64.	День системного администратора	1-4 курс	28.07.2027	Кураторы учебных групп
65.	День ветеринарного работника	1-4 курс	31.08.2027	Кураторы учебных групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте техникума в сети Интернет, официальных аккаунтах в соцсетях	1-4 курс	В течение учебного	Зам.директора по ВР, руководитель медиацентра техникума
2.	Размещение в учебных корпусах мотивационных банеров для студентов (опыт молодых предпринимателей)	1-4 курс	Октябрь 2026	Руководитель медиацентра
3.	Иллюстрированная выставка «Они сражались за Родину. Фронтовая иллюстрация»	1-4 курс	Ноябрь 2026	Заведующий библиотекой

4.	Книжная выставка «260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766-1826)»	1-4 курс	12 декабря 2026	Заведующий библиотекой, преподаватели литературы и истории
5.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря 2026	Преподаватели истории и обществознания
6.	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	1-4 курс	25 декабря 2026 год	Зам.директора по ВР, преподаватели истории
7.	Выставка «Празднование Нового года и Рождества в России»	1-4 курс	Декабрь 2026 – январь 2027	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Радиогазета, посвященная Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	24 января 2027	Заведующий музеем
9.	Выставка «Победа за НАМИ!»	1-4 курс	15-28 февраля 2027	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
10.	Радиоэфир «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 курс	18 марта 2027	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, заведующий музеем, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
11.	Радиоэфир «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-4 курс	18 апреля 2027	Заведующий музеем
12.	Акция «Стена Памяти»	1-4 курс	Май 2027	Заведующий музеем
13.	Пушкинский день России. Книжно-иллюстративная выставка Творчества А.С. Пушкина	1-4 курс	Май-июнь 2027	Заведующий библиотекой
14.	Радио газета «День русского языка»	1-4 курс	6 июня 2027	Зам. директора по ВР Преподаватели русского языка
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальностей	1-4 курс, родители	Сентябрь 2026	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
2.	Организация и проведения собрание родителей студентов 1 курса	Родители	Сентябрь 2026	Зам. директора по ВР Кураторы учебных групп
3.	Организация Лектория для родителей по профилактике зависимостей среди обучающихся	Родители	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Кураторы учебных групп
4.	Индивидуальные консультации родителей педагогом-психологом	Родители	В течение года	Педагог-организатор

5.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Родители	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководители структурных подразделений Кураторы групп
6.	Заседание Совета по профилактике	Родители	Октябрь 2026	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители структурных подразделений Кураторы групп
7.	Организация и проведение онлайн-родительских собраний для 1-2 курсов по вопросу успеваемости	Родители	Декабрь 2026	Зам. директора по ВР, руководители структурных подразделений Кураторы групп
8.	Организация проведение онлайн-родительских собраний для курсов по вопросу прохождения итоговой аттестации	Родители	Март 2027	Зам. директора по ВР, руководители структурных подразделений Кураторы групп
9.	Организация проведение онлайн-родительских собраний для 1-2 курсов по вопросу успеваемости	Родители	Май 2027	Зам. директора по ВР, руководители структурных подразделений Кураторы групп
7. Самоуправление				
1.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности	1-4 курс	Апрель 2027	Педагог-психолог
2.	Выборы старост и актива учебных групп	1-4 курс	Сентябрь (до 10.09.26)	Кураторы учебных групп
3.	Выборы Студенческого совета	1-4 курс	До 15 сентября 2026	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
4.	Заседания Студенческого совета	1-4 курс	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
5.	Участие студентов в заседаниях выборных органов техникума и стипендиальной комиссии	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
6.	Посвящение в студенты	1-4 курс	Ноябрь 2026	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
7.	Взаимодействие с молодежными и общественными организациями	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию

	Можайского муниципального округа и Московской области			
8.	Регистрация в портале РДДМ	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
9.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности, деятельности медицентра в сети интернет, официальном сайте техникума, официальных аккаунтах и соцсетях	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель медицентра
8. Профилактика и безопасность				
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курс	Май - 1 октябрь	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель директора по ВР
2.	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курс	3 сентября 2026	Заведующие структурными подразделениями Преподаватели истории
3.	Проведение открытого урока, приуроченного к Дню знаний (антитеррористическая, пожарная, информационная, личная, профилактика ДДТТ	1-4 курс	Сентябрь 2026	Кураторы учебных групп
4.	Проведение Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья- безопасные дороги» (инспектор по профилактике нарушений ПДД к-н полиции)	1-4 курс	Ежеквартально	Начальник отдела комплексной безопасности
5.	Единый день объектовых тренировок в ПОО Московской области «Отработка навыков действий при совершении преступлений в формах вооруженного нападения, обнаружения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом и нападения с использованием горючих жидкостей	1-4 курс	Сентябрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности
6.	Проведение открытого урока по вопросам обеспечения пожарной безопасности, предотвращения детской шалости с огнем	1-4 курс	Сентябрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности

7.	Беседы на тему: Борьба с асоциальными явлениями среди обучающихся, проявляющимися в виде употребления спиртных напитков, ПАВ, нанесение телесных повреждений. Профилактика терроризма, экстремизма в молодежной среде»	1-4 курс	Ежеквартально	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель директора по ВР Педагог-психолог сотрудники отдела МВД, КДНиЗП по согласованию
8.	Проведение беседы об административной и уголовной ответственности обучающихся за хранение взрывчатых веществ, огнестрельного оружия, ПАВ. Ответственность за организацию ,попытку совершения и совершение актов терроризма, заведомо ложное сообщение об акте терроризма	1-4 курс	Сентябрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель директора по ВР Педагог-психолог сотрудники отдела МВД, КДНиЗП по согласованию
9.	«Стоп.ВИЧ.СПИД» Профилактическое мероприятие,посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Декабрь 2026	Социальные педагоги
10.	Профилактическое мероприятие с сотрудниками ПСО «Мособлпожспас» по правилам поведения и мерам личной безопасности в зимний период на открытых водоемах, в том числе при катании на санях, тюбингах,лыжах	1-4 курс	Декабрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
11.	Практическое занятие с представителями ФПС по обеспечению пожарной безопасности людей на водных объектах, приуроченное к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	1 марта 2027	Начальник отдела комплексной безопасности
12.	Открытое практическое занятие с представителями ФПС по обеспечению пожарной безопасности приуроченного к Дню пожарной охраны	1-4 курс	Апрель 2027	Начальник отдела комплексной безопасности Студенты члены ВСКС
13.	Профилактическая акция «Безопасный транспорт» с приглашением сотрудников ГАИ и ЛОВД на транспорте	1-4 курс	Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Преподаватели специальных дисциплин сотрудники отдела МВД по согласованию

14.	Профилактическая акция «Внимание дети» с представителями ГАИ	1-4 курс	Июнь 2027	Начальник отдела комплексной безопасности Педагог-психолог Преподаватели специальных дисциплин сотрудники отдела МВД по согласованию
15.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в КДНиЗП	1-4 курс	Весь период обучения	Заместитель директора по ВР Начальник отдела комплексной безопасности Педагог-психолог Социальные педагоги Кураторы учебных групп
16.	Классный час «Как не стать жертвой целенаправленного поиска украинскими спецслужбами уязвимых категорий лиц через цифровые сервисы знакомств с использованием комбинированных схем вовлечения в противоправную деятельность»	1-4 курс	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Представители НКО по согласованию
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями		В течение года	Заместитель директора по УМР
2.	Заключение договоров с социальными партнерами о прохождении студентами производственной практики		В течение года	Заместитель директора по УМР
3.	Экскурсии по предприятиям работодателей в рамках недели профориентации	1-4 курс	Сентябрь 2026	Преподаватели специальных дисциплин
4.	Брифинг «история успеха» (в рамках Дня СПО)	1-4 курс	Октябрь 2026	Заместитель директора по УМР Выпускники техникума
5.	День карьеры	1-4 курс	Декабрь 2026 Май 2027	Заместитель директора по УМР
6.	Фестиваль «Путь навыков»	1-4 курс	В течении учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР
7.	Открытие «Школы фермера» на базе техникума	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УМР

8.	Участие в реализации Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Семья»	1-4 курс	Ежеквартально	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Волонтерское сопровождение мероприятий, проводимых совместно с общественными и молодежными организациями Можайского муниципального округа	1-4 курс	В течение года	Студенческий актив
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	2-4 курс	Июнь-сентябрь-	Заместитель директора по УМР
2.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курс	Ноябрь-май	Заместитель директора по УМР
3.	Деятельность по содействию трудоустройства выпускников	2-4 курс	5-9 сентября 2026	Заместитель директора по УМР
4.	Единый день открытых дверей в образовательных организациях «Профессионалитета»	1-4 курс	Октябрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
5.	Региональный фестиваль профессий «Путь навыков»	Студенты 2-4 курса	Декабрь 2026 Март 2027	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
6.	Конкурс профессионального мастерства (мастер-классы по профессиям и специальностям)	2-4 курс	Декабрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР
7.	Встреча с представителями высший образовательных организаций	2-4 курс	Февраль 2027	Заместитель директора по УМР
8.	Тренинг по составлению резюме	1-4 курс	Декабрь 2026	Заместитель директора по УМР
9.	Профориентационные проекты совместно со стратегическими партнерами техникума: Администрация Можайского муниципального округа, ЗАО «Тропарево», АО «Рота Агро», ОАО «Россети Московский регион», ОАО «Можайский полиграфический комбинат»; ООО «ДорХан 21 век – Можайск»; ООО «Совхоз Можайский»;	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УМР

	ООО «Ксения Турс»; ФГБУ культуры и искусства «Центральный музей ВС РФ» МО РФ; ООО «ПРЕК» территория пансионата «Акварели»; ООО «Прометей-Сити», Гостиничный комплекс «Les Art Resort»; Ассоциация «Региональная ассоциация станций технического обслуживания» Технический центр ВОЛИН (встреча с работодателем, проведение мастер -классов, экскурсий, семинаров и т.д.)			
10.	Дни карьеры - совместно с организациями-партнерами	1-4 курс	Апрель 2027	Заместитель директора по УМР
11.	Сопровождение профессиональной адаптации выпускников на рабочих местах.	1-4 курс	В течение года	Кураторы учебных групп
12.	Консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства (составление резюме, правильного поведения на собеседовании, предоставление общей информации по компаниям)	1-4 курс	Декабрь 2026 Март 2027	Заместитель директора по УМР Кураторы учебных групп
13.	Организация временной занятости студентов без ущерба для учебной программы	1-4 курс	В течение года	Кураторы учебных групп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария является приложением 2 к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Рабочая программа воспитания по специальности 36.02.01 Ветеринария содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 36.02.01 Ветеринария
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 36.02.01 Ветеринария для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни в Можайском муниципальном округе Московской области;
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 36.02.01 Ветеринария, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 36.02.01 Ветеринария;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере ветеринарии и зоотехнии;
– обладающий опытом и навыками работы использования специализированного оборудования и инвентаря, устранять возможные аварийные ситуации при эксплуатации аппаратов и установок, контролировать работу машин и оборудования механизированных ферм и комплексов, диагностировать неисправность машин и оборудования механизированных ферм и комплексов;
– обладающий навыками подготавливать к работе оборудование, контролировать режим работы и диагностировать неисправности оборудования механизированных ферм и комплексов; принимать решения по устранению возможных аварийных ситуаций;
– выполнять технологические операции производства продукции на механизированных фермах и комплексах;
– обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 36.02.01 Ветеринария;
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 36.02.01 Ветеринария;
– обладающий знаниями в области ветеринарии и зоотехнии, биологических и хозяйственных особенностях животноводства; обладающий знаниями технологических процессов содержания скота и производства продукции животноводства на механизированных фермах и комплексах;
– умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием,
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
– организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области ветеринарии и зоотехнии специальности 36.02.01 Ветеринария, в том числе с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 36.02.01 Ветеринария;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 36.02.01 Ветеринария;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 36.02.01 Ветеринария;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности 36.02.01 Ветеринария;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 36.02.01 Ветеринария;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 36.02.01 Ветеринария, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 36.02.01 Ветеринария, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 36.02.01 Ветеринария;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 36.02.01 Ветеринария;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности 36.02.01 Ветеринария;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 36.02.01 Ветеринария (Международный день ветеринарного врача);

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 36.02.01 Ветеринария;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 36.02.01 Ветеринария;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 36.02.01 Ветеринария;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 36.02.01 Ветеринария: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 36.02.01 Ветеринария, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 36.02.01, Ветеринария (Международный день ветеринарного врача);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 36.02.01 Ветеринария»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы; дающих знания об устройстве и принципах работы оборудования механизированных ферм и комплексов; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: стационарными и выездными клиниками, в кабинетах животноводства и на предприятиях, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями;
- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 36.02.01 Ветеринария;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария;
– успешное освоение образовательных программ по специальности 36.02.01 Ветеринария;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 36.02.01 Ветеринария может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария;

Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария

Календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 36.02.01 Ветеринария.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕХНИКУМА на 2026 — 2027 учебный год				
	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин
2.	Участие студентов в научных и научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального и федерального уровней	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин Кураторы учебных групп
3.	Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации: «Россия-страна возможностей» «Российское общество «Знание» «Российский Союз Молодежи» «Российское Содружество колледжей» «Лига знаний» «Всероссийский студенческий союз» «Лидеры России» «Мы вместе» (волонтерство)	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение открытых уроков по предметам общеобразовательного цикла	1-4 курс	В течение учебного года	Председатели методических объединений, методисты, преподаватели общеобразовательного цикла
5.	Проведение открытых уроков по предметам профессионального цикла	1-4 курс	В течение Учебного года	Председатели методических объединений, методисты, преподаватели

				специальных дисциплин
6.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1-4 курс	Декабрь 2026	Кураторы учебных групп
7.	Международный день грамотности. Викторина «Знатоки русского языка»	1-4 курс	8 сентября 2026	Преподаватели русского языка и литературы
8.	Литературный марафон	1 курс	Октябрь 2026	Преподаватели русского языка и литературы
9.	Всероссийский экономический диктант	2 курс	14 октября 2026	Преподаватели экономических дисциплин
10.	Всероссийский Диктант Победы	1-2 курс	Апрель 2027 г.	Зам.директора по ВР, Преподаватели истории, Кураторы учебных групп
2. Кураторство				
1.	Проведение занятий «Разговоры о важном» согласно тематики на 2026-2027 учебный год	1-4 курс	В течение учебного года по понедельникам	Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп
2.	Проведение родительских собраний	1-4 курс	Сентябрь 2026	Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп, заведующие структурными подразделениями, преподаватели
3.	Наставничество в области содействия трудоустройству	2 – 4 курс	Апрель-май 2027	Берестянский А.В. Гапчук Д.Г.
4.	Трудоустройство (временное) студентов на работу в студенческих отрядах в рамках РСО (Российских студенческих отрядов)	Студенты старше 18 лет	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
5.	Подготовка обще-техникумовских мероприятий с использованием метода наставничества модели «студент-студент»	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор, кураторы
6.	Беседы с обучающимися по учебным дисциплинам и успеваемости	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, заведующие структурными подразделениями, преподаватели
7.	Мероприятия по адаптации студентов	1-4 курс	Сентябрь-ноябрь 2026	Кураторы, психологи

8.	Информирование родителей об успехах обучающихся, помощь родителям или их знакомым представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, психологи
9.	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению	1-4 курс	В течение учебного года	Социальные педагоги
10.	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, социальные педагоги
11.	Оказание организационной помощи в прохождении обучающимися учебной и производственной практики и контроль за ее прохождением, ведение документации	1-4 курс	В течение учебного года	Кураторы, заведующие учебными корпусами, педагог-организатор
12.	Участие в Совете профилактики	1-4 курс	В течение учебного года	Педагог-организатор, кураторы, заведующие отделениями
3. Наставничество				
1.	День наставника профессиям/специальностям	1-4 курс	Октябрь 2026	Зам.директора по ВР, преподаватели специальных дисциплин
2.	Закрепление групп наставников и наставляемых распоряжением директора техникума	1-4 курс	Сентябрь 2026	Зам.директора по УМР, руководители практики
3.	Встреча со студентами с информированием об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Профессионалы» по компетенциям	1-4 курс	Сентябрь 2026	Коробейникова Е.А. - методист
4.	Участие в проекте «страна мастеров» в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»	1-4 курс	Октябрь 2026	Гапчук Д.С.
5.	Встреча с обучающимися с информированием об организации наставничества по подготовке к Чемпионату «Абилимпикс»	1-4 курс	Сентябрь 2026	Павлова К.М. - преподаватель
6.	Открытое мероприятие Медиацентра «Публичное выступление»	1-4 курс	Декабрь 2026	Руководитель медиацентра

7.	Проведение собеседования педагога-психолога с наставниками и наставляемыми	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог
8.	Семинар-тренинг по самозанятости	1-4 курс	Март 2027	Гапчук Д.С.
9.	Проведение ежегодного конкурса профмастерства, совместно с отделом молодежи МГО, посвященный Дню труда	1-4 курс	Апрель 2027	Зам.директора по ВР
10.	Наставничество в области содействия трудоустройству	2 – 4 курс	В течение года	Берестянский А.В. Гапчук Д.Г.
11.	Публикация материалов о проведении и результатах наставничества, лучших наставников на сайте техникума и официальных страницах сети Интернет	1-4 курс	В течение года	Руководитель медиацентра
12.	Мастер-класс финансовой грамотности: «Топ бизнес-идеи без первоначальных вложений»	1-4 курс	Ежеквартально	Преподаватели финансовой грамотности
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Поднятие государственного флага в начале учебной недели и спуск флага в конце учебной недели, Исполнением гимна Российской Федерации	1-4 курс	Еженедельно	Зам.директора по ВР, кураторы ученых групп
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. «Всероссийский открытый урок безопасности»	1-4 курс	01.09.2026	Зам.директора по ВР, начальник отдела комплексной безопасности
3.	Уроки Мужества и линейка памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	03.09.2026	Зам.директора по ВР, кураторы ученых групп
4.	Участие студентов в спортивных соревнованиях районного и регионального уровня – Спартакиада СПО МО, всероссийские соревнования студентов СПО	1-4 курс	В течение учебного года	Руководитель физического воспитания
5.	Единый день здоровья	1-4 курс	Сентябрь 2026	Руководитель физического воспитания
6.	Экскурсии в ФГБУК «Бородинский военно-исторический музей заповедник»	1-4 курс	Сентябрь 2026	Заведующий музеем техникума
7.	Межведомственная профилактическая акция «Здоровье-твое богатство»	1-4 курс	Сентябрь 2026	Зам.директора по ВР, педагог-психолог

	(Встречи с сотрудниками полиции, КДНиЗП, представителем уполномоченного по правам человека в Московской области, спортивные соревнования, выпуски стенных газет)		Апрель 2026	
8.	Мероприятия посвященные международному дню пожилых людей	1-4 курс	1 октября 2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
9.	«День профтехобразования»	1-4 курс	02.10.2026	Зам.директора по ВР, заведующие структурными подразделениями
10.	«День Учителя»	1-4 курс	04.10.2026	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
11.	Торжественное мероприятие «День отца»	1-4 курс	18.10. 2026	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
12.	Участие студентов в акции «Мы вместе» (оказание волонтерской помощи воинам СВО и членам их семей)	1-4 курс	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
13.	Участие во Всероссийском Федеральном проекте «Без срока давности» (конкурс сочинений, научно-исследовательских работ, музейных экспозиций)	1-4 курс	В течение учебного года	Преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, заведующий музеем
14.	День народного единства (час группы-«история народного праздника». Участие студентов в городских и региональных мероприятиях)	1-4 курс	Ноябрь 2026	Кураторы учебных групп
15.	Торжественное мероприятие «День матери»	1-4 курс	Ноябрь 2026	Педагог-организатор
16.	Прохождение учебных сборов студентами техникума на базе УМЦ «Авангард» в ВППКиО ВС РФ «Патриот»	По разнарядке	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, кураторы учебных групп
17.	«День неизвестного солдата» (Уроки Памяти)	1-4 курс	3 декабря 2026	Зам. директора по ВР, заведующие структурными подразделениями, заведующий музеем, кураторы учебных групп
18.	День государственных символов РФ	1-4 курс	25.12.2026	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп

19.	Новогодний концерт	1-4 курс	Декабрь 2026	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
20.	День студента	1-4 курс	25.01.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
21.	Урок Мужества, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана	1-4 курс	Февраль 2027	Зам. директора по ВР , заведующий музеем, преподаватели истории
22.	День российской науки	1-4 курс	08.02.2027	Заместитель директора по ВР Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
23.	Районная военно-патриотическая игра «За тех, кто в полный поднимался рост!»	1-4 курс	Февраль 2027	Руководитель физвоспитания
24.	«День защитника Отечества» праздничный концерт	1-4 курс	20.02.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
25.	«Международный день 8 марта» - праздничный концерт	1-4 курс	05.03.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
26.	Студенческий фестиваль «Великая масленица» - проводы зимы	1-4 курс	08.03-14.03.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
27.	Участие студентов в патриотической акции «Георгиевская ленточка»	1-4 курс	Апрель 2027	Кураторы учебных групп
28.	Международный день ветеринара	1-4 курс	Апрель 2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
29.	«День Победы», праздничный концерт. Участие студентов в шествии «Бессмертного полка» (по согласованию).	1-4 курс	07.05.2027	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

30.	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	24.05.2027	Преподаватели специальных дисциплин Кураторы учебных групп
31.	Мероприятия посвященные дню России	1-4 курс	Июнь 2027	Педагог-организатор
32.	Торжественное мероприятие по вручению дипломов выпускникам	2-4 курс	Июль 2027	Зам.директора по УМР, зам.директора по ВР
33.	День ветеринарного работника	1-4 курс	31.08.2027	Кураторы учебных групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности на официальном сайте техникума в сети Интернет, официальных аккаунтах в соцсетях	1-4 курс	В течение учебного	Зам.директора по ВР, руководитель медиацентра техникума
2.	Размещение в учебных корпусах мотивационных банеров для студентов (опыт молодых предпринимателей)	1-4 курс	Октябрь 2026	Руководитель медиацентра
3.	Иллюстрированная выставка «Они сражались за Родину. Фронтовая иллюстрация»	1-4 курс	Ноябрь 2026	Заведующий библиотекой
4.	Книжная выставка «260 лет со дня рождения Н.М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766-1826)»	1-4 курс	12 декабря 2026	Заведующий библиотекой, преподаватели литературы и истории
5.	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	12 декабря 2026	Преподаватели истории и обществознания
6.	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	1-4 курс	25 декабря 2026 год	Зам.директора по ВР, преподаватели истории
7.	Выставка «Празднование Нового года и Рождества в России»	1-4 курс	Декабрь 2026 – январь 2027	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Радиогазета, посвященная Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	24 января 2027	Заведующий музеем
9.	Выставка «Победа за НАМИ!»	1-4 курс	15-28 февраля 2027	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп
10.	Радиоэфир «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 курс	18 марта 2027	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, заведующий музеем, советник директора по воспитанию, кураторы учебных групп

11.	Радиоэфир «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-4 курс	18 апреля 2027	Заведующий музеем
12.	Акция «Стена Памяти»	1-4 курс	Май 2027	Заведующий музеем
13.	Пушкинский день России. Книжно-иллюстративная выставка Творчества А.С. Пушкина	1-4 курс	Май-июнь 2027	Заведующий библиотекой
14.	Радио газета «День русского языка»	1-4 курс	6 июня 2027	Зам. директора по ВР Преподаватели русского языка
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности 36.02.01 Ветеринария	1-4 курс, родители	Сентябрь 2026	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
2.	Организация и проведения собрание родителей студентов 1 курса	Родители	Сентябрь 2026	Зам. директора по ВР Кураторы учебных групп
3.	Организация Лектория для родителей по профилактике зависимостей среди обучающихся	Родители	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Кураторы учебных групп
4.	Индивидуальные консультации родителей педагогом-психологом	Родители	В течение года	Педагог-организатор
5.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Родители	В течение года	Зам. директора по ВР, Руководители структурных подразделений Кураторы групп
6.	Заседание Совета по профилактике	Родители	Октябрь 2026	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители структурных подразделений Кураторы групп
7.	Организация и проведение онлайн-родительских собраний для 1-2 курсов по вопросу успеваемости	Родители	Декабрь 2026	Зам. директора по ВР, руководители структурных подразделений Кураторы групп
8.	Организация проведение онлайн-родительских собраний для курсов по вопросу прохождения итоговой аттестации	Родители	Март 2027	Зам. директора по ВР, руководители структурных подразделений Кураторы групп
9.	Организация проведение онлайн-родительских собраний для 1-2 курсов по вопросу успеваемости	Родители	Май 2027	Зам. директора по ВР, руководители структурных подразделений Кураторы групп
7. Самоуправление				

1.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 36.02.01 Ветеринария»	1-4 курс	Апрель 2027	Педагог-психолог
2.	Выборы старост и актива учебных групп	1-4 курс	Сентябрь (до 10.09.26)	Кураторы учебных групп
3.	Выборы Студенческого совета	1-4 курс	До 15 сентября 2026	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
4.	Заседания Студенческого совета	1-4 курс	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
5.	Участие студентов в заседаниях выборных органов техникума и стипендиальной комиссии	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог
6.	Посвящение в студенты	1-4 курс	Ноябрь 2026	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп
7.	Взаимодействие с молодежными и общественными организациями Можайского муниципального округа и Московской области	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
8.	Регистрация в портале РДЦМ	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
9.	Размещение информации о мероприятиях воспитательной направленности, деятельности медиацентра в сети интернет, официальном сайте техникума, официальных аккаунтах и соцсетях	1-4 курс	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководитель медиацентра
8. Профилактика и безопасность				
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курс	Май - 1 октябрь	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель директора по ВР
2.	Линейка памяти, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курс	3 сентября 2026	Заведующие структурными подразделениями Преподаватели истории
3.	Проведение открытого урока, приуроченного к Дню знаний (антитеррористическая, пожарная, информационная, личная, профилактика ДДТТ	1-4 курс	Сентябрь 2026	Кураторы учебных групп

4.	Проведение Единого дня профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмосковья- безопасные дороги» (инспектор по профилактике нарушений ПДД к-н полиции)	1-4 курс	Ежеквартально	Начальник отдела комплексной безопасности
5.	Единый день объектовых тренировок в ПОО Московской области «Отработка навыков действий при совершении преступлений в формах вооруженного нападения, обнаружения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом и нападения с использованием горючих жидкостей	1-4 курс	Сентябрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности
6.	Проведение открытого урока по вопросам обеспечения пожарной безопасности, предотвращения детской шалости с огнем	1-4 курс	Сентябрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности
7.	Беседы на тему: Борьба с асоциальными явлениями среди обучающихся, проявляющимися в виде употребления спиртных напитков, ПАВ, нанесение телесных повреждений. Профилактика терроризма, экстремизма в молодежной среде»	1-4 курс	Ежеквартально	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель директора по ВР Педагог-психолог сотрудники отдела МВД, КДНиЗП по согласованию
8.	Проведение беседы об административной и уголовной ответственности обучающихся за хранение взрывчатых веществ, огнестрельного оружия, ПАВ. Ответственность за организацию ,попытку совершения и совершение актов терроризма, заведомо ложное сообщение об акте терроризма	1-4 курс	Сентябрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель директора по ВР Педагог-психолог сотрудники отдела МВД, КДНиЗП по согласованию
9.	«Стоп.ВИЧ.СПИД» Профилактическое мероприятие,посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Декабрь 2026	Социальные педагоги
10.	Профилактическое мероприятие с сотрудниками ПСО «Мособлпожспас» по правилам поведения и мерам личной	1-4 курс	Декабрь 2026	Начальник отдела комплексной безопасности Заместитель

	безопасности в зимний период на открытых водоемах, в том числе при катании на санях, тюбингах, лыжах			директора по ВР Педагог-психолог
11.	Практическое занятие с представителями ФПС по обеспечению пожарной безопасности людей на водных объектах, приуроченное к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	1 марта 2027	Начальник отдела комплексной безопасности
12.	Открытое практическое занятие с представителями ФПС по обеспечению пожарной безопасности приуроченного к Дню пожарной охраны	1-4 курс	Апрель 2027	Начальник отдела комплексной безопасности Студенты члены ВСКС
13.	Профилактическая акция «Безопасный транспорт» с приглашением сотрудников ГАИ и ЛОВД на транспорте	1-4 курс	Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Преподаватели специальных дисциплин сотрудники отдела МВД по согласованию
14.	Профилактическая акция «Внимание дети» с представителями ГАИ	1-4 курс	Июнь 2027	Начальник отдела комплексной безопасности Педагог-психолог Преподаватели специальных дисциплин сотрудники отдела МВД по согласованию
15.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете в КДНиЗП	1-4 курс	Весь период обучения	Заместитель директора по ВР Начальник отдела комплексной безопасности Педагог-психолог Социальные педагоги Кураторы учебных групп
16.	Классный час «Как не стать жертвой целенаправленного поиска украинскими спецслужбами уязвимых категорий лиц через цифровые сервисы знакомств с использованием комбинированных схем вовлечения в противоправную деятельность»	1-4 курс	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Представители НКО по согласованию
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				

1.	Заключение соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями		В течение года	Заместитель директора по УМР
2.	Заключение договоров с социальными партнерами о прохождении студентами производственной практики		В течение года	Заместитель директора по УМР
3.	Экскурсии по предприятиям работодателей в рамках недели профориентации	1-4 курс	Сентябрь 2026	Преподаватели специальных дисциплин
4.	Брифинг «история успеха» (в рамках Дня СПО)	1-4 курс	Октябрь 2026	Заместитель директора по УМР Выпускники техникума
5.	День карьеры	1-4 курс	Декабрь 2026 Май 2027	Заместитель директора по УМР
6.	Фестиваль «Путь навыков»	1-4 курс	В течении учебного года	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ВР
7.	Открытие «Школы фермера» на базе техникума	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УМР
8.	Участие в реализации Федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Семья»	1-4 курс	Ежеквартально	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9.	Волонтерское сопровождение мероприятий, проводимых совместно с общественными и молодежными организациями Можайского муниципального округа	1-4 курс	В течение года	Студенческий актив
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	2-4 курс	Июнь-сентябрь-	Заместитель директора по УМР
2.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-4 курс	Ноябрь-май	Заместитель директора по УМР
3.	Деятельность по содействию трудоустройства выпускников	2-4 курс	5-9 сентября 2026	Заместитель директора по УМР
4.	Единый день открытых дверей в образовательных организациях «Профессионалитета»	1-4 курс	Октябрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

5.	Региональный фестиваль профессий «Путь навыков»	Студенты 2-4 курса	Декабрь 2026 Март 2027	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
6.	Конкурс профессионального мастерства (мастер-классы по профессиям и специальностям)	2-4 курс	Декабрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР
7.	Встреча с представителями высшей образовательных организаций	2-4 курс	Февраль 2027	Заместитель директора по УМР
8.	Тренинг по составлению резюме	1-4 курс	Декабрь 2026	Заместитель директора по УМР
9.	Профорientационные проекты совместно со стратегическими партнерами техникума: Администрация Можайского муниципального округа, ЗАО «Тропарево», АО «Рота Агро», ОАО «Россети Московский регион», ОАО «Можайский полиграфический комбинат»; ООО «ДорХан 21 век – Можайск»; ООО «Совхоз Можайский»; ООО «Ксения Турс»; ФГБУ культуры и искусства «Центральный музей ВС РФ» МО РФ; ООО «ПРЕК» территория пансионата «Акварели»; ООО «Прометей-Сити», Гостиничный комплекс «Les Art Resort»; Ассоциация «Региональная ассоциация станций технического обслуживания» Технический центр ВОЛИН (встреча с работодателем, проведение мастер-классов, экскурсий, семинаров и т.д.)	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УМР
10.	Дни карьеры - совместно с организациями-партнерами	1-4 курс	Апрель 2027	Заместитель директора по УМР
11.	Сопровождение профессиональной адаптации выпускников на рабочих местах.	1-4 курс	В течение года	Кураторы учебных групп
12.	Консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства (составление резюме, правильного поведения на собеседовании, предоставление общей информации по компаниям)	1-4 курс	Декабрь 2026 Март 2027	Заместитель директора по УМР Кураторы учебных групп
13.	Организация временной занятости студентов без ущерба для учебной программы	1-4 курс	В течение года	Кураторы учебных групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности 36.02.01 Ветеринария:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.пф](https://авц.пф;);
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к АОО СПО по специальности
36.02.01 Ветеринария

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности

36.02.01 Ветеринария

Нозология

для обучения лиц с нарушениями зрения

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Требования к проведению демонстрационного экзамена	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	16

1. Общие положения.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 36.02.01 Ветеринария присваивается квалификация: ветеринарный фельдшер.

Программа ГИА является частью основной АОП по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПМ.01 Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПМ.03 Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения
Виды деятельности по выбору	
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПМн.02 Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Обеспечение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических условий ветеринарной деятельности и на объектах содержания животных и птиц	ПК 1.1. Осуществлять текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния помещений содержания животных и птиц, кормов, пастбищ и водопоев
	ПК 1.2. Осуществлять ветеринарно-санитарный контроль процессов производства продукции животноводства
	ПК 1.3. Организовывать работы по дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации объектов содержания животных и птиц
	ПК 1.4. Организовывать работы по ветеринарно-санитарным исследованиям продукции животного и растительного происхождения
	ПК 1.5. Осуществлять контроль наличия необходимых материально-технических ресурсов для обеспечения проведения ветеринарно-санитарных мероприятий
Организация и проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий для сельскохозяйственных животных и птиц	ПК 2.1. Организовывать работы по проведению вакцинаций, дегельминтизации, профилактических и лечебно - профилактических обработок сельскохозяйственных животных и птиц
	ПК 2.2. Проводить обследование сельскохозяйственных животных и птиц с целью установления клинического диагноза
	ПК 2.3. Проводить терапию для сельскохозяйственных животных и птиц согласно назначению ветеринарного врача
	ПК 2.4. Выполнять хирургические манипуляции и несложные хирургические операции у сельскохозяйственных животных и птиц
	ПК 2.5. Оказывать акушерско-гинекологическую помощь животным
Обеспечение ветеринарной деятельности структурного подразделения	ПК 3.1. Организовывать работу структурного подразделения, осуществляя планирование основных показателей ветеринарной деятельности
	ПК 3.2. Анализировать результаты работы структурного подразделения по осуществлению ветеринарной деятельности
	ПК 3.3. Вести учетно-отчетную документацию ветеринарной деятельности, в том числе в электронном виде

Выпускники, освоившие программу по специальности 36.02.01 Ветеринария, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Требования к проведению демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

КОД**1.1 Комплекс требований для проведения ДЭ**

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на

территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

15. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Требования, которые необходимо соблюдать: 1. Один волонтер на каждое рабочее место

2. В первом модуле уборка рабочего места после отбора проб, и органолептического исследования, во втором модуле, в случае необходимости, подготовка тренажеров и фиксация животных для наложения повязок, в третьем модуле фиксация животного, при необходимости, для проведения клинического исследования.

3. Обязательно наличие санитарной одежды. Сценарий и план действий будет выдан главным экспертом в подготовительный день

4. Волонтеры должны обладать навыками безопасного обращения с животными.

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2).

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 5 ч. 00 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД²		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Умение: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства
		Умение: использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата
		Умение: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов
		Практический опыт: контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях
		Практический опыт: контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных
		Практический опыт: отборе материала для лабораторных исследований

² Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ³	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	№ Модуля ⁴
Инвариантная часть КОД						
Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Умение: определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства	■	■	■	1
		Умение: использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата	■	■	■	1
		Умение: использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов	■	■	■	1
		Практический опыт: контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях	■	■	■	1
		Практический опыт: контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных	■	■	■	1

³ Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

⁴ Наименование выполняемой задачи и № Модуля определены перечнем модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

		Практический опыт: отборе материала для лабораторных исследований	■	■	■	1
	ПК. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	Умение: готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности		■	■	2
		Умение: применять нормативные требования в области ветеринарии		■	■	2
		Практический опыт: проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве		■	■	2
		Практический опыт: утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов		■	■	2
	ОК. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		■	■	2

Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Практический опыт: ведении ветеринарной отчетности и учета в установленных формах		■	■	2, 3
		Практический опыт: отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований		■	■	2
	ПК. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Умение: пользоваться ветеринарной терапевтической техникой		■	■	2
		Умение: использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий		■	■	2, 3
		Умение: определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами			■	3
		Умение: анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций			■	3
		Практический опыт: проведении инструментального обследования животных			■	3
		Практический опыт: установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий			■	3
		Практический опыт: оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций			■	3

		Практический опыт: проведении обследования общего и физиологического состояния животных			■	3
Вариативная часть КОД						
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной профессиональной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении 1 к настоящему Тому 1 ОМ					■	Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД
Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ						
№ Модуля	Наименование выполняемой задачи		ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	
Модуль 1	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов		■	■	■	
Модуль 2	Проведение ветеринарно-санитарных, диагностических и лечебных мероприятий			■	■	
Модуль 3	Проведение клинического исследования животного				■	

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		75 из 75
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	25,00
ИТОГО			25,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	25,00
	зоогигиенических мероприятий	Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	11,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,00

2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	5,00
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	8,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	25,00
		Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	11,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,00
2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	6,00
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	32,00
ИТОГО			75,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания ⁸	Баллы
1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	25,00
		Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	11,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1,00
2	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	6,00
		Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	32,00
ИТОГО (инвариантная часть)			75,00
ВСЕГО (вариативная часть) ⁹			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 3 к настоящему Тому 1 ОМ.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении 4 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Рекомендуемое количество экспертов (без учета ГЭ)
1	2	3
2	2	3
3	2	3
4	2	3
5	2	3
6	2	3
7	2	3
8	2	3
9	2	3
10	2	3
11	2	3
12	2	3
13	2	3
14	2	3
15	2	3
16	2	4
17	2	4
18	2	4
19	2	4
20	2	4
21	2	4
22	2	4
23	2	4
24	2	4
25	2	4

Увеличение числа рекомендуемых экспертов обусловлено:

- обеспечение скорости проведения оценки выполненных работ.

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности.

Настоящая инструкция разработана на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

К работе допускается участник, прошедший медицинский осмотр и не имеющий медицинских противопоказаний по состоянию здоровья (на усмотрение организации), прошедший вводный и первичный на рабочем месте инструктажи по охране труда.

При нарушении организации рабочего места, неумении работать с оборудованием и при нарушении правил обращения с животными участник отстраняется от выполнения экзаменационного задания.

К выполнению Модуля 1 и 2 участник допускается только в белом халате с длинным рукавом, чепчике и одноразовых перчатках. Исключение составляет Модуль В 2 - работа в перчатках недопустима.

1. Требования по технике безопасности перед началом работы.

Участники до входа на экзаменационную площадку должны надеть халат, колпак, сменную обувь (бахилы).

На территории экзаменационной площадки запрещается хранить личную верхнюю одежду, хранить и принимать пищу, а также курить.

Перед тем, как приступить к работе, проверяются: исправность аппаратов, приборов, инструментов и других устройств. Работа допускается только с использованием исправных аппаратов, приборов, инструментов и других устройств.

Запрещается использовать для работы приборы с нарушенной электроизоляцией, другое оборудование, представляющие опасность. Обо всех неисправностях электрооборудования необходимо немедленно сообщить эксперту.

Запрещается пользоваться инструментом, приспособлениями и оборудованием, безопасному обращению с которым он не обучен.

2. Требования по технике безопасности во время работы.

Каждый участник должен работать на закрепленном за ним рабочем месте. Рабочие места участников запрещается загромождать склянками с реактивами, ненужными в данный момент приборами, посудой, посторонними предметами, в том числе личными вещами участника.

Во время работы на экзаменационной площадке следует соблюдать тишину, порядок и чистоту, не допускать торопливости, беспорядочности и неряшливости.

Запрещается посещение участников, работающих в условиях экзаменационной площадки, посторонними лицами, а также отвлечение участников посторонними делами или разговорами.

Участникам запрещается работать в учебной аудитории в отсутствие эксперта, а также в неустановленное время без разрешения эксперта.

Категорически запрещается выполнять экспериментальные работы, не связанные с экзаменационным заданием. Не допускаются работы на неисправном оборудовании, с неисправными приборами, приспособлениями, фиксационными устройствами на неисправных операционных столах.

Все рабочие места должны постоянно содержаться в чистоте, в соответствии с их назначением и при работе с животными регулярно должны осуществляться меры асептики и антисептики.

Аппаратура, приборы, оборудование, инструментарий должны находиться в чистоте, что является проявлением высокой профессиональной культуры.

Запрещено выходить за пределы экзаменационной площадки в спецодежде.

При проведении лабораторных анализов необходимые реактивы не набирать в пипетку ртом, а пользоваться резиновой грушей.

Перед обследованием животных руки тщательно моют с мылом, вытирают сухим полотенцем.

Техника безопасности при работе с животными

- Обращение с животным должно быть спокойным, ласковым, при необходимости - строгим. Во время исследования животного, необходимо быть в спецодежде (халат, головной убор, перчатки).
- Перед началом и по окончании работы следует обязательно вымыть руки и очистить инструмент. Исследование животного проводят по определенному плану, тщательно и с соблюдением тишины. Подходить к животному следует сбоку ближе к голове, лучше со стороны, на которой стоит помощник, удерживающий животное.
- Крупный рогатый скот может нанести травму рогами, головой, тазовыми конечностями, которыми бьет вперед, вбок и на небольшое расстояние назад. Недопустимы грубые манипуляции, резкие движения и побои. Беспокойных животных следует погладить по шее, лопатке, почесать за ушами. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. Во время исследования животных не следует приседать или становиться на колено, так как они могут внезапно упасть. Не следует неожиданно, грубо прикасаться к какому-либо участку тела, особенно в области половых органов и тазовых конечностей.
- Необходимо работать таким образом, чтобы животное видело или постоянно чувствовало все манипуляции участника. Мелких жвачных (овец, коз) удерживают за рога или за шею, при необходимости фиксируют в лежачем положении. Птицу (кур, индеек, гусей и уток) ловят крючком, с помощью ловчей клетки или сеткой и исследуют на столе. Одной рукой удерживают основание крыльев, а другой фиксируют голову, отводя ее в сторону во избежание нанесения травмы клювом. Птицу можно фиксировать на столе путем заведения одного крыла за другое. Слишком пугливую — лучше накрыть тканью.
- Для фиксации собак и кошек в стоячем положении применяют намордники, тесьму, бинт, которыми перевязывают верхнюю и нижнюю челюсти.

•

3. Требования по технике безопасности в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления и т.д.), участнику следует немедленно сообщить о случившемся Экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

При поражении участника электрическим током немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники. При обнаружении очага возгорания на экзаменационной площадке необходимо любым возможным способом постараться загасить пламя в "зародыше" с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

При возгорании одежды попытаться сбросить ее. Если это сделать не удастся, упасть на пол и, перекатываясь, сбить пламя; необходимо накрыть горящую одежду куском плотной ткани, облить водой, запрещается бежать - бег только усилит интенсивность горения. В загоревшемся помещении не следует дожидаться, пока приблизится пламя. Основная

опасность пожара для человека - дым. При наступлении признаков удушья лечь на пол и как можно быстрее ползти в сторону эвакуационного выхода.

При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал. При происшествии взрыва необходимо спокойно уточнить обстановку и действовать по указанию экспертов, при необходимости эвакуации возьмите с собой документы и предметы первой необходимости, при передвижении соблюдайте осторожность, не трогайте поврежденные конструкции, оголившиеся электрические провода. В разрушенном или поврежденном помещении не следует пользоваться открытым огнем (спичками, зажигалками и т.п.).

4. Требования по технике безопасности по окончании работы. Привести в порядок рабочее место.

Убрать средства индивидуальной защиты в отведенное для хранения место.

Отключить инструмент и оборудование от сети.

Инструмент убрать в специально предназначенное для хранения место. Сообщить эксперту о выявленных во время выполнения экзаменационных заданий неполадках и неисправностях оборудования и инструмента, и других факторах, влияющих на безопасность выполнения экзаменационного задания.

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты:

- специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок;
- особенности расположения эвакуационных выходов;
- расположение санитарных комнат;
- иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.

2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

1.1 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Модули	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Продолжительность выполнения Модуля / совокупности Модулей и общее время на выполнение задания		
		ДЭ в рамках ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)
Модуль 1	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 00 мин.
Модуль 2	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий		1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.
Модуль 3	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий			1 ч. 00 мин.
Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена:		1 ч. 00 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 30 мин.

Образец задания для ДЭ в рамках ПА

Модуль 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Задание 1. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях

С помощью электронного термометра определить среднюю температуру в помещении, с помощью гигрометра психрометрического определить:

относительную влажность (R), дефицит насыщения воздуха (Дф), точку росы (Тр), с учетом того, что атмосферное давление составляет _____ мм

рт.ст., а скорость движения воздуха _____ м/с.. Площадь пола в помещении _____ м². Остекленная площадь окон _____ м². Количество электрических ламп

_____ шт мощностью _____ Вт каждая. Необходимо с помощью люксметра определить освещенность в помещении и рассчитать: относительную площадь световых проемов, коэффициентом естественной освещенности, искусственную освещенность помещения с учетом, что освещенность вне помещения _____ лк.

Результаты и расчеты проводятся на бланках предоставляемых образовательной организацией с указанием норм для определенных животноводческих помещений.

Описание:

Соблюдение правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности; Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение бланков проведения исследований и расчетов. Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение измерения температуры, влажности и освещенности; Проведение необходимых расчетов;

Заполнение бланков расчетов; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Психрометрический график, Максимальная упругость водяного пара в миллиметрах ртутного столба, бланки для проведения расчетов предоставляемые организацией с указанием норм температуры влажности и освещенности для животноводческих помещений.

Задание 2. Органолептический контроль показателей различных видов кормов для животных

Провести органолептическую оценку корма для _____ в соответствии с нормативным документом и записать результаты исследования в протокол.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение протокола исследования Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места; Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: копия нормативного документа в соответствии с которыми проводится исследование корма (ГОСТ, ТУ, инструкция и т.д.), Бланк протокола органолептического исследования (бланк оформляется на усмотрение организатора)

Задание 3. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований

Провести отбор материала для лабораторных исследований в соответствии с нормативным документом, заполнить сопроводительные документы.

Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с инструкцией; Заполнение сопроводительных документов

Алгоритм работы. Подготовка рабочего места; Забор материала;

Упаковка материала для транспортировки; Заполнение сопроводительных документов; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Бланк акта отбора проб и сопроводительного документа (бланки оформляются на усмотрение организатора)

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Техническим экспертом в подготовительный день должны быть подготовлены и распечатаны бланки для проведения расчетов зоогигиенических параметров, протоколы органолептического исследования корма и бланк акта отбора.

Образец задания для ГИА ДЭ БУ

Модуль 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Задание 1. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях

С помощью электронного термометра определить среднюю температуру в помещении, с помощью гигрометра психрометрического определить:

относительную влажность (R), дефицит насыщения воздуха (Дф), точку росы (Tr), с учетом того, что атмосферное давление составляет _____ мм рт.ст., а скорость движения воздуха _____ м/с.. Площадь пола в помещении _____ м². Остекленная площадь окон _____ м². Количество электрических ламп _____ шт мощностью _____ Вт каждая.

Необходимо с помощью люксметра определить освещенность в помещении и рассчитать: относительную площадь световых проемов, коэффициентом естественной освещенности, искусственную освещенность помещения с учетом, что освещенность вне помещения _____ лк.

Результаты и расчеты проводятся на бланках предоставляемых образовательной организацией с указанием норм для определенных животноводческих помещений.

Описание:

Соблюдение правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности; Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода; Заполнение бланков проведения исследований и расчетов. Алгоритм работы. Подготовка рабочего места;

Проведение измерения температуры, влажности и освещенности; Проведение необходимых расчетов;

Заполнение бланков расчетов; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Психрометрический график, Максимальная упругость водяного пара в миллиметрах ртутного столба, бланки для проведения расчетов предоставляемые организацией с указанием норм температуры влажности и освещенности для животноводческих помещений

Задание 2. Органолептический контроль показателей различных видов кормов для животных

Провести органолептическую оценку корма для _____ в соответствии с нормативным документом и записать результаты исследования в протокол.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение протокола исследования Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места; Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: копия нормативного документа в соответствии с которыми проводится исследование корма (ГОСТ, ТУ, инструкция и т.д.), Бланк протокола органолептического исследования (бланк оформляется на усмотрение организатора)

Задание 3. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований

Провести отбор материала для лабораторных исследований в соответствии с нормативным документом, заполнить сопроводительные документы.

Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с инструкцией; Заполнение сопроводительных документов

Алгоритм работы. Подготовка рабочего места; Забор материала;

Упаковка материала для транспортировки; Заполнение сопроводительных документов; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Бланк акта отбора проб и сопроводительного документа (бланки оформляются на усмотрение организатора)

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 2. Проведение ветеринарно-санитарных, диагностических и лечебных мероприятий

Задание 1. Приготовление рабочих растворов средств и проведении дезинфекции

Провести подготовку _____% рабочего раствора дезинфицирующего средства " _____ " и провести дезинфекцию _____.

Описание:

Соблюдение правил личной гигиены и инструкции к препаратам; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение акта о проведении дезинфекции Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места; приготовление рабочего раствора; проведение дезинфекции; заполнение акта о проведении дезинфекции; уборка рабочего места.

Необходимые приложения: Муляж концентратов дезинфицирующих средств готовятся заранее при подготовке площадки техническим экспертом для этого в пластиковой канистре в дистиллированную или водопроводную воду добавляют гелиевые красители до слабого окрашивания раствора. После чего наклеивают наклейки с названием дезинфицирующего средства, участнику предоставляется инструкция по применению дезинфицирующего средств с указанием правил приготовления рабочих растворов и бланк акта о проведении дезинфекции рабочего места (оформляется на усмотрении организатора)

Задание 2 Использование инструментария для оказания ветеринарной помощи.

Необходимо произвести хирургические манипуляции:

1. наложить хирургический шов с помощью тренажера-симулятора;
2. наложить повязку на животное;
3. провести хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Наложение хирургических швов с использованием тренажера-симулятора;

Наложение повязки на животное;

Провести хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.

Алгоритм работы:

соблюдение правил асептики и антисептики,

подготовка рабочего места и необходимого инструментария; выполнение необходимых хирургических манипуляций; заполнение сопроводительного письма на биологический материал; демонстрация экспертам результата работы; уборка рабочего места.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Техническим экспертом в подготовительный день должны быть подготовлены и распечатаны бланки акта о проведении вакцинации и сопроводительного письма на биологический материал.

Образец задания для ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Модуль 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

Задание 1. Контроль санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях

С помощью электронного термометра определить среднюю температуру в помещении, с помощью гигрометра психрометрического определить:

относительную влажность (R), дефицит насыщения воздуха (Дф), точку росы (Tr), с учетом того, что атмосферное давление составляет _____ мм рт.ст., а скорость движения воздуха _____ м/с.. Площадь пола в помещении _____ м². Остекленная площадь окон _____ м². Количество электрических ламп

__ шт мощностью ____ Вт каждая. Необходимо с помощью люксметра определить освещенность в помещении и рассчитать: относительную площадь световых проемов, коэффициентом естественной освещенности, искусственную освещенность помещения с учетом, что освещенность вне помещения ____ лк.

Результаты и расчеты проводятся на бланках предоставляемых образовательной организацией с указанием норм для определенных животноводческих помещений.

Описание:

Соблюдение правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности; Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение бланков проведения исследований и расчетов. Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места;

Проведение измерения температуры, влажности и освещенности; Проведение необходимых расчетов;

Заполнение бланков расчетов; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Психрометрический график, Максимальная упругость водяного пара в миллиметрах ртутного столба, бланки для проведения расчетов предоставляемые организацией с указанием норм температуры влажности и освещенности для животноводческих помещений

Задание 2. Органолептический контроль показателей различных видов кормов для животных

Провести органолептическую оценку корма для _____ в соответствии с нормативным документом и записать результаты исследования в протокол.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение протокола исследования Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места; Проведение исследования;

Заполнение протокола исследования; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: копия нормативного документа в соответствии с которыми проводится исследование корма (ГОСТ, ТУ, инструкция и т.д.), Бланк протокола органолептического исследования (бланк оформляется на усмотрение организатора)

Задание 3. Отбор проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований

Провести отбор материала для лабораторных исследований в соответствии с нормативным документом, заполнить сопроводительные документы.

Описание.

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с инструкцией;

Заполнение сопроводительных документов
Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места; Забор материала;

Упаковка материала для транспортировки;
Заполнение сопроводительных документов; Уборка рабочего места

Необходимые приложения: Бланк акта отбора проб и сопроводительного документа (бланки оформляются на усмотрение организатора)

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 2. Проведение ветеринарно-санитарных, диагностических и лечебных мероприятий

Задание 1. Приготовление рабочих растворов средств и проведении дезинфекции

Провести подготовку _____% рабочего раствора дезинфицирующего средства "_____ " и провести дезинфекцию _____.

Описание:

Соблюдение правил личной гигиены и инструкции к препаратам; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Выбор последовательности действий в соответствии с требованием метода;

Заполнение акта о проведении дезинфекции

Алгоритм работы.

Подготовка рабочего места; приготовление рабочего раствора;

проведение дезинфекции;

заполнение акта о проведении дезинфекции; уборка рабочего места.

Необходимые приложения: Муляж концентратов дезинфицирующих средств готовятся заранее при подготовке площадки техническим экспертом для этого в пластиковой канистре в дистиллированную или водопроводную воду добавляют гелиевые красители до слабого окрашивания раствора. После чего наклеивают наклейки с названием дезинфицирующего средства, участнику предоставляется инструкция по применению дезинфицирующего средств с указанием правил приготовления рабочих растворов и бланк акта о проведении дезинфекции рабочего места (оформляется на усмотрении организатора)

Задание 2 Использование инструментария для оказания ветеринарной помощи.

Необходимо произвести хирургические манипуляции:

1. наложить хирургический шов с помощью тренажера-симулятора;
2. наложить повязку на животное;
3. провести хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.

Описание:

Соблюдение асептики, антисептики и правил личной гигиены; Соблюдение правил техники безопасности;

Подготовка рабочего места;

Наложение хирургических швов с использованием тренажера-симулятора;

Наложение повязки на животное;

Провести хирургическую манипуляцию на тренажере для внутривенных процедур.
Алгоритм работы:

соблюдение правил асептики и антисептики,

подготовка рабочего места и необходимого инструментария; выполнение необходимых хирургических манипуляций; заполнение сопроводительного письма на биологический материал; демонстрация экспертам результата работы; уборка рабочего места.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Техническим экспертом в подготовительный день должны быть подготовлены и распечатаны бланки акта о проведении вакцинации и сопроводительного письма на биологический материал.

Модуль 3. Проведение клинического исследования животного

Задание 1. Проведение клинического исследования животного и оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций

Произвести клинический осмотр животного, интерпретировать полученные результаты, заполнить бланки результатов клинического исследования.

Описание:

соблюдение правил личной гигиены; соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение плана клинического обследования животного; работа с фонендоскопом, мерной лентой и термометром; интерпретация результатов;

заполнение бланка клинического исследования; Алгоритм работы:

подготовка рабочего места; определение габитуса;

выбор наиболее подходящего способа фиксации животного для выполнения последующих манипуляций;

исследование кожи, ее производных, слизистых оболочек и лимфатических узлов;

определение числа сердечных сокращений, дыхательных движений; термометрия;

проведение исследования органов грудной и брюшной полости, опорно-двигательного аппарата и нервной системы доступными способами;

заполнение бланка результатов исследования анализ и интерпретация полученных результатов

Необходимые приложения: Бланк протокола клинического исследования (оформляется на усмотрение организатора)

Необходимые приложения: отсутствуют.

Инструкции для ТЭ: Техническому эксперту заранее необходимо подготовить бланки протокола клинического исследования животного (оформляется на усмотрения организатора).

Приложение 1 к Тому 1 оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0 ч. 00 мин. <продолжительность не более 5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			25,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по образцу:

**Вариативная часть задание для ГИА ДЭ ПУ Модуль п.
<Наименование выполняемой задачи>**

Текст

Необходимые приложения:

Модуль п. <Наименование выполняемой задачи>

Текст

Необходимые приложения:

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания (ОК, ПК)	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Модуль	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 0,5; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
				Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
						2		
						2		
						2		
						2		
						2		
ВСЕГО (вариативная часть КОД)								25,00

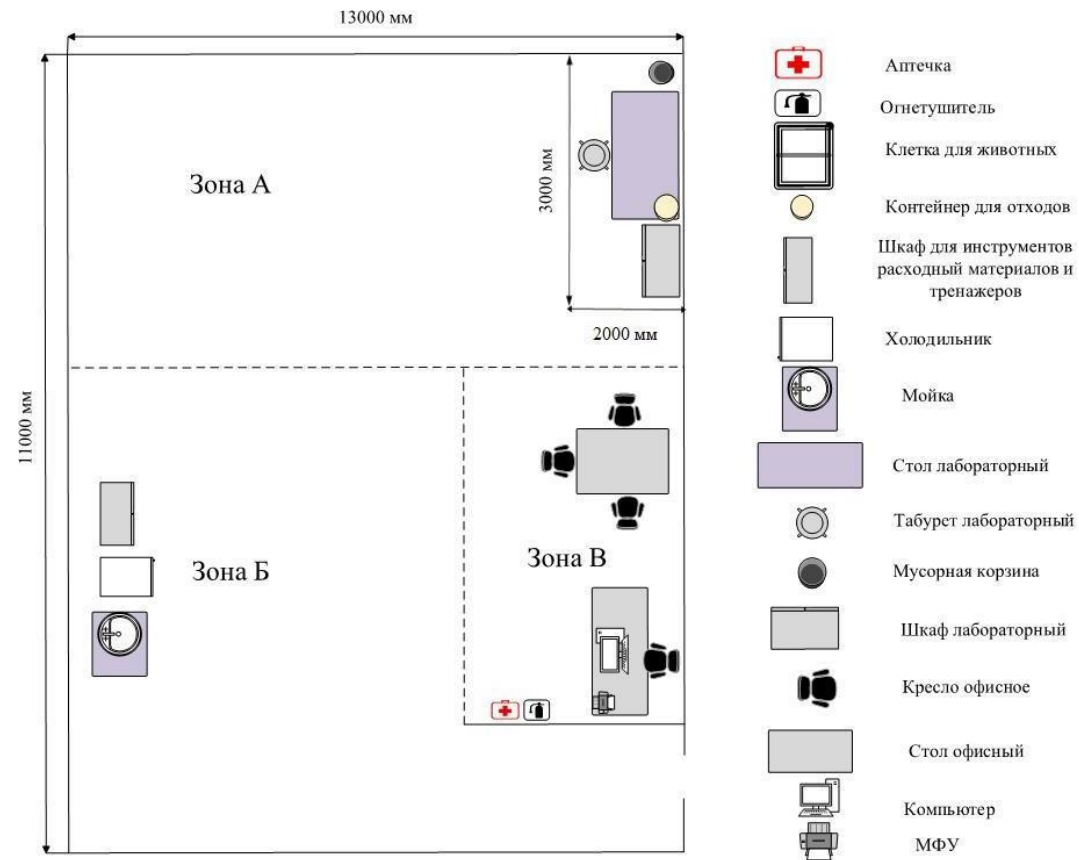
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

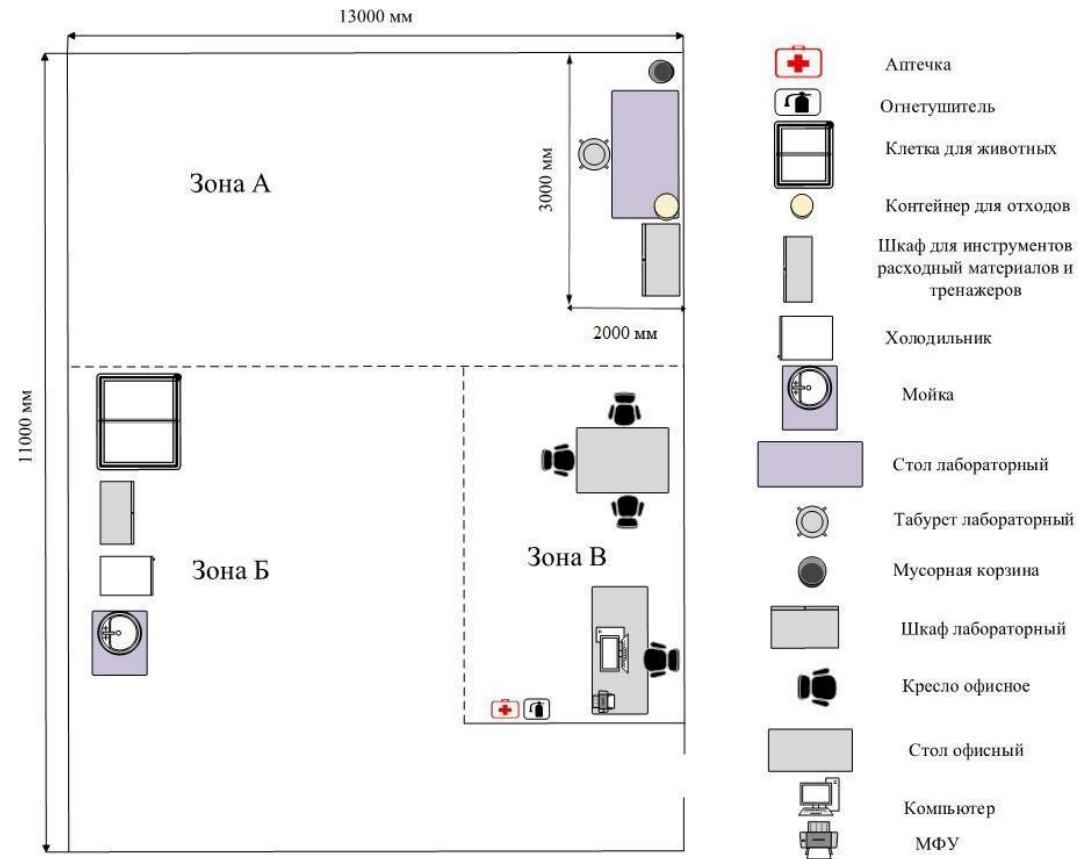
Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение 2 к Тому 1 оценочных материалов

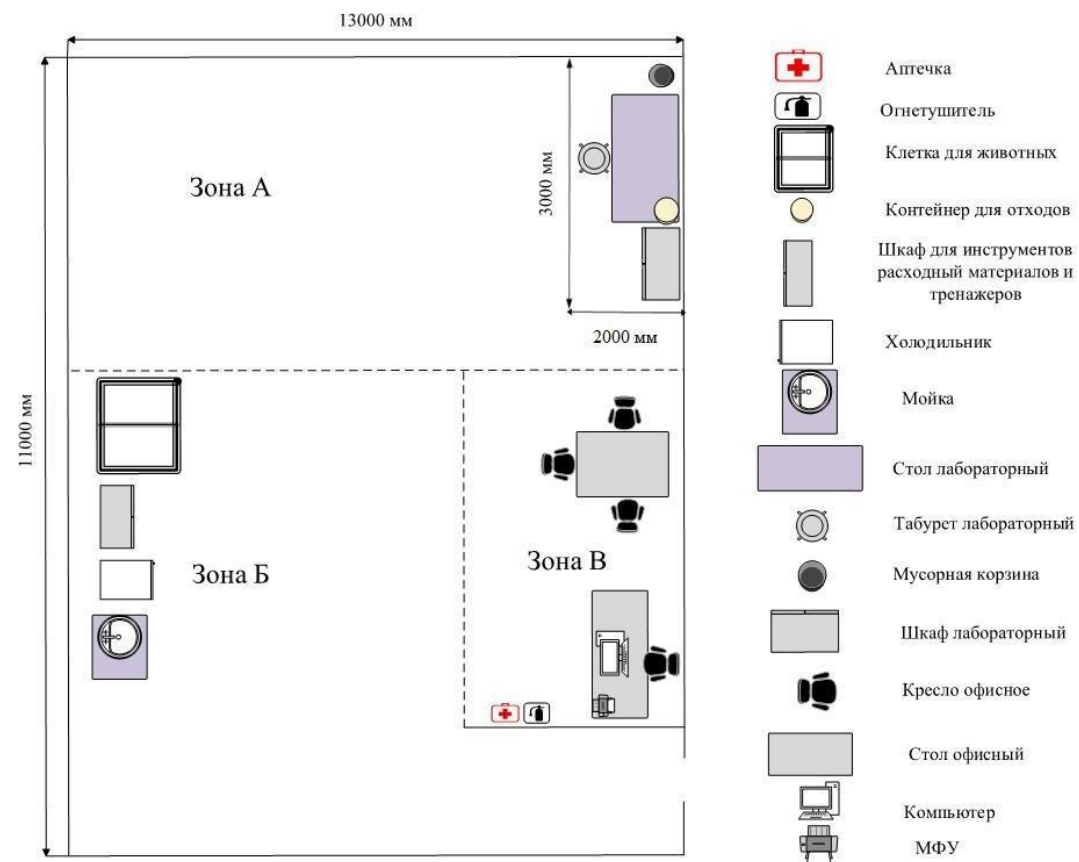
Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА



Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА



Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
«АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1 Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «АД.01. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09
ПК 3.1 – ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.3	• Использовать нормы позитивного социального поведения; • Использовать свои права адекватно законодательству; • Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • Составлять необходимые заявления, обращения; • Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; • Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	• Механизмы социальной адаптации; • Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; • Основы гражданского и семейного законодательства; • Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; • Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; • Функции органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		5	
Тема 1.1. Основы социальной адаптации.	Содержание учебного материала: Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 1.2. Механизмы социальной Адаптации.	Содержание учебного материала: Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, анизационная, ситуативная.	2	
	Практическое занятие №1: Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения»	1	
Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов		7	
Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов.	Содержание учебного материала: Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 2.2 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов.	Содержание учебного материала: Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.	2	

Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов.	2	
	Практическое занятие №2: Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.	1	
Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.		5	
Тема 3.1. Основы гражданского Закон.	Содержание учебного материала: Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей.	2	OK 01 - OK 09 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 3.2. Основы семейного законодательства.	Содержание учебного материала: Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.	2	
	Практическое занятие №3: 1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав».	1	
Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.		5	
Тема 4.1. Основы трудового законодательства.	Содержание учебного материала: Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	2	OK 01 - OK 09 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала: Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда. Оплата труда инвалидов.	2	

	Практическое занятие №4: Составление трудового договора, используя изученный материал.	1	
Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов		5	
Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов	Содержание учебного материала: Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Содержание учебного материала: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032 -1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости в обеспечении занятости инвалидов.	1	
	Практическое занятие №5-6: 1. Составление плана поиска работы. 2. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	2	
Раздел 6. Медико-социальная экспертиза.		3	
Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы.	Содержание учебного материала: Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.3
	Практическое занятие №7: 1. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.	1	
Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации.		5	

Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.	Содержание учебного материала: Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров.	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 - ПК 3.3
Тема 7.2. Профессиональная реабилитация Инвалидов.	Содержание учебного материала: Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения.	2	
	Практическое занятие №8: Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами	1	
Промежуточная аттестация		1	
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютеры
- мультимедиа проектор с экраном, (локальная сеть, выход в Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Конституция РФ - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> 402
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
9. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
10. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. - М.: Владос-Пресс, 2021. -224 с
11. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. - М.: Научная

школа, 2023. - 409 с.

12. Самарина, В.П. Основы предпринимательства. / В.П. Самарина. - М.: КноРус, 2022. – 222 с.

13. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2022. - 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://www.consultant.ru>- Справочная система

<http://www.invalidnost.com>- МСЭ <http://pravainvalidov.com>- Юридическая помощь

<http://romir.ru>Каталог Право России <http://www.allpravo.ru>Электронная библиотека

<http://www.hri.ru>- Электронная библиотека международных документов по правам человека

<http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm> - сайт «Жизнь после травмы спинного мозга». Реабилитация и социализация инвалидов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - Механизмов социальной адаптации; - Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; - Основ гражданского и семейного законодательства; - Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; - Функций органов труда и занятости населения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии/ Обоснованный выбор методики выполнения расчета. Сформулированы основные понятия и принципы построения экономической системы организации.	Текущий контроль при проведении: Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы контрольная работа, тестовый контроль
Умения: -Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявления, обращения;	Выполнение расчетов основных технико-экономических показателей производственной деятельности предприятия в соответствии с алгоритмом. Анализ результатов и планирование деятельности производственного подразделения.	Текущий контроль при проведении: Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.		

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02. УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АД.02. Уверенное поведение на рынке труда»

1.1. Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «АД.02. Уверенное поведение на рынке труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09
ПК 3.1 – ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1–ПК 3.3.	• Использовать нормы позитивного социального поведения; • Использовать свои права адекватно законодательству; • Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • Составлять необходимые заявления, обращения; • Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; • Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	• Механизмы социальной адаптации; • Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; • Основы гражданского и семейного законодательства; • Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; • Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; • Функции органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	4
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<i>Наименование Разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда	Содержание учебного материала Понятие «рынок труда», виды рынка труда, локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель спроса и предложения рабочей силы. Безработица. Причины ее появления. Заработная плата как цена труда.	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.3.
Тема 2. Сущность и компоненты профессиональной карьеры	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная карьера». Карьера, ее типы, виды, режимы. Работа по найму. Практическая работа №1: Как оформить самозанятость.	1	
Тема 3. Социальная защищенность гражданина, работника	Содержание учебного материала Определение социальной защищенности. Биржа труда. Содействие трудоустройству. Социальный пакет. Медицинское и пенсионное страхование	2	
Тема 4. Способ и источники поиска работы	Содержание учебного материала Правила организации поиска работы. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Практическая работа №2: Правила использования Интернета в поиске работы.	1	
Тема 5. Техника телефонных переговоров	Содержание учебного материала Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки. Типичные ошибки	2	
Тема 6. Сопроводительные и рекомендательные	Содержание учебного материала Типы сопроводительных писем. Цель сопроводительного письма. Требования к его содержанию. Понятие и цель рекомендательного письма. Его структура, Типичные ошибки при написании рекомендательного	2	

письма	письма.		
Тема 7. Современные подходы к составлению резюме	Основные виды резюме. Структура, принципы и правила составления резюме, основные ошибки. Требования к резюме. Практическая работа №3: Составление резюме.	2 1	
Тема 8. Портфолио современного специалиста	Содержание учебного материала Определение портфолио. Его значение при трудоустройстве. Структура портфолио и особенности оформления.	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.3.
Тема 9. Автобиография	Содержание учебного материала Определение автобиографии, значение при трудоустройстве. Ее структура. Реквизиты. Типы автобиографий. Типичные ошибки при написании автобиографии.	2	
Тема 10. Собеседование	Содержание учебного материала Определение и цель собеседования. Типы собеседований. Подготовка к собеседованию. Структура собеседования. Особенности телефонного собеседования. Стресс-собеседование. Типовые вопросы работодателя, методика ответа на них. Ошибки соискателя. Имидж соискателя. Манера поведения и речи	2	
Тема 11. Конфликтные ситуации при трудоустройстве	Содержание учебного материала Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Производственный конфликт. Возникновение конфликтов. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.	2	
Тема 12. Самопрезентация	Содержание учебного материала Определение и значение самопрезентации. Этапы и принципы самопрезентации. Основные ошибки.	2	
Тема 13. Техника заполнения анкет и опросников	Содержание учебного материала Определение анкеты. Ее структура и правила заполнения. Типичные ошибки соискателей при заполнении анкет	2	
Тема 14. Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте	Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Правовое регулирование трудовых отношений. Стороны трудовых правоотношений. Защита трудовых прав работников. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	3	

Тема 15. Профессиональная этика	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная этика». Профессиональный этикет. Правила поведения на рабочем месте. Речь в деловом общении. Деловой профессиональный стиль.	2	
Дифференцированный зачет		1	
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютеры
- мультимедиа проектор с экраном, (локальная сеть, выход в Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина Г.В. «Психология делового общения»: Учебник.-2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 295 с.
2. Мальханова И.А. «Деловое общение»: Учебное пособие.-М.: Академический Проект, 2022.-224 с.
3. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2023.
4. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. skolazhizni.ru – формы и методы написания автобиографии.
2. bbcont.ru – образцы резюме, правила составления резюме.
3. spb.rabota.ru – список источников информации.
4. find-work.web-3.ru – техника ведения телефонных переговоров при трудоустройстве.
5. constructorus.ru – методика успешного собеседования.
6. elitarium.ru – адаптация на рабочем месте
7. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
8. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. – http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lishnij.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - Механизмов социальной адаптации; - Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; - Основ гражданского и семейного законодательства; - Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; - Функций органов труда и занятости населения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии/ Обоснованный выбор методики выполнения расчета. Сформулированы основные понятия и принципы построения экономической системы организации.	Текущий контроль при проведении: Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы контрольная работа, тестовый контроль
Умения: -Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявления, обращения; - Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Выполнение расчетов основных технико-экономических показателей производственной деятельности предприятия в соответствии с алгоритмом. Анализ результатов и планирование деятельности производственного подразделения.	Текущий контроль при проведении: Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02. УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АД.02. Уверенное поведение на рынке труда»

1.1. Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями зрения.

Учебная дисциплина «АД.02. Уверенное поведение на рынке труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 09
ПК 3.1 – ПК 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1–ПК 3.3.	• Использовать нормы позитивного социального поведения; • Использовать свои права адекватно законодательству; • Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; • Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • Составлять необходимые заявления, обращения; • Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; • Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	• Механизмы социальной адаптации; • Основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; • Основы гражданского и семейного законодательства; • Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; • Основные правовые гарантии инвалидов в области социальной защиты и образования; • Функции органов труда и занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	4
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<i>Наименование Разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</i>
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда	Содержание учебного материала Понятие «рынок труда», виды рынка труда, локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населения как показатель спроса и предложения рабочей силы. Безработица. Причины ее появления. Заработная плата как цена труда.	2	<i>ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.3.</i>
Тема 2. Сущность и компоненты профессиональной карьеры	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная карьера». Карьера, ее типы, виды, режимы. Работа по найму. Практическая работа №1: Как оформить самозанятость.	1	
		2	
Тема 3. Социальная защищенность гражданина, работника	Содержание учебного материала Определение социальной защищенности. Биржа труда. Содействие трудоустройству. Социальный пакет. Медицинское и пенсионное страхование	2	
Тема 4. Способ и источники поиска работы	Содержание учебного материала Правила организации поиска работы. Традиционные и нетрадиционные источники информации. Определение круга вакансий. Практическая работа №2: Правила использования Интернета в поиске работы.	1	
		1	
Тема 5. Техника телефонных переговоров	Содержание учебного материала Основные правила общения по телефону. Телефонный звонок по рекламируемым вакансиям. Поисковые телефонные звонки. Типичные ошибки	2	
Тема 6. Сопроводительные и рекомендательные	Содержание учебного материала Типы сопроводительных писем. Цель сопроводительного письма. Требования к его содержанию. Понятие и цель рекомендательного письма. Его структура, Типичные ошибки при написании рекомендательного	2	

письма	письма.		
Тема 7. Современные подходы к составлению резюме	Основные виды резюме. Структура, принципы и правила составления резюме, основные ошибки. Требования к резюме. Практическая работа №3: Составление резюме.	2 1	
Тема 8. Портфолио современного специалиста	Содержание учебного материала Определение портфолио. Его значение при трудоустройстве. Структура портфолио и особенности оформления.	2	ОК 01 - ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.3.
Тема 9. Автобиография	Содержание учебного материала Определение автобиографии, значение при трудоустройстве. Ее структура. Реквизиты. Типы автобиографий. Типичные ошибки при написании автобиографии.	2	
Тема 10. Собеседование	Содержание учебного материала Определение и цель собеседования. Типы собеседований. Подготовка к собеседованию. Структура собеседования. Особенности телефонного собеседования. Стресс-собеседование. Типовые вопросы работодателя, методика ответа на них. Ошибки соискателя. Имидж соискателя. Манера поведения и речи	2	
Тема 11. Конфликтные ситуации при трудоустройстве	Содержание учебного материала Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Производственный конфликт. Возникновение конфликтов. Стратегии выхода из конфликтной ситуации.	2	
Тема 12. Самопрезентация	Содержание учебного материала Определение и значение самопрезентации. Этапы и принципы самопрезентации. Основные ошибки.	2	
Тема 13. Техника заполнения анкет и опросников	Содержание учебного материала Определение анкеты. Ее структура и правила заполнения. Типичные ошибки соискателей при заполнении анкет	2	
Тема 14. Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте	Понятие «адаптация». Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Правовое регулирование трудовых отношений. Стороны трудовых правоотношений. Защита трудовых прав работников. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	3	

Тема 15. Профессиональная этика	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная этика». Профессиональный этикет. Правила поведения на рабочем месте. Речь в деловом общении. Деловой профессиональный стиль.	2	
Дифференцированный зачет		1	
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для обучающихся с нарушениями зрения рекомендуется организация рабочего места: выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна. Учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения. Суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинета «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- компьютеры
- мультимедиа проектор с экраном, (локальная сеть, выход в Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бороздина Г.В. «Психология делового общения»: Учебник.-2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 295 с.
2. Мальханова И.А. «Деловое общение»: Учебное пособие.-М.: Академический Проект, 2022.-224 с.
3. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы. - Самара: ЦПО, 2023.
4. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. - СПб.: Речь, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. sckolazhizni.ru – формы и методы написания автобиографии.
2. bbcont.ru – образцы резюме, правила составления резюме.
3. spb.rabota.ru – список источников информации.
4. find-work.web-3.ru – техника ведения телефонных переговоров при трудоустройстве.
5. constructorus.ru – методика успешного собеседования.
6. elitarium.ru – адаптация на рабочем месте
7. Как успешно пройти собеседование // SuperJob [Электронный ресурс]. – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
8. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого // Работа.RU[Электронный ресурс]. – http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lishnij.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: - Механизмов социальной адаптации; - Основополагающих международных документов относящихся к правам инвалидов; - Основ гражданского и семейного законодательства; - Основ трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - Основных правовых гарантий инвалидов в области социальной защиты и образования; - Функций органов труда и занятости населения.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии/ Обоснованный выбор методики выполнения расчета. Сформулированы основные понятия и принципы построения экономической системы организации.	Текущий контроль при проведении: Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы контрольная работа, тестовый контроль
Умения: -Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявления, обращения; - Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Выполнение расчетов основных технико-экономических показателей производственной деятельности предприятия в соответствии с алгоритмом. Анализ результатов и планирование деятельности производственного подразделения.	Текущий контроль при проведении: Устный опрос Тестирование Наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях Контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

