

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

СОГЛАСОВАНО

ИП Тихончук А.Л.

Тихончук А.Л./

«29» мая 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ МО
«Можайский техникум»

№ 001-01/554
от «29» мая 2026 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии рабочего

16671 «Плотник»

для лиц с нарушениями интеллектуального развития

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Можайск, 2026

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Плотник» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с лёгкой умственной отсталостью)

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения рассмотрена на методическом совете (Протокол № 10 от 29 мая 2025 года).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

При разработке Адаптированной образовательной программы профессионального обучения «Программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «Плотник» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью использовалась примерная Адаптированная образовательная программа профессионального обучения от 30 августа 2018 года, разработанная ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Программа разработана рабочей группой в составе:

1. Триполитова Алла Сергеевна - заведующий учебно-производственной практики «Можайский техникум»;
2. Цугуй Маргарита Борисовна - заместитель директора по У и УПР ГБПОУ МО «Можайский техникум»;
3. Коржаева Марина Викторовна – методист ГБПОУ МО «Можайский техникум»;
4. Мухамедзянова Ирина Анатольевна – преподаватель ГБПОУ МО «Можайский техникум»;
5. Ермошенкова Маргарита Львовна - тьютор ГБПОУ МО «Можайский техникум»

Содержание

1. Общие положения.....	5
1.1. Нормативные правовые основы разработки АОППО.....	5
1.2. Требования к поступающим.....	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	11
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	12
2.4 Результаты реализации АОППО	12
2.5 Структура АОППО	19
2.6 Трудоёмкость АОППО	20
2.7 Срок освоения АОППО	20
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.....	20
3.1. Учебный план.....	20
3.2. Календарный учебный график.....	24
3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов.....	25
3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей	84
3.5. Программа по адаптивной физической культуре.....	100
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	105
4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО.....	105
4.2. Текущий контроль успеваемости.....	105
4.3. Промежуточный контроль.....	106
4.4. Квалификационный экзамен.....	106
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	107
5.1. Кадровое обеспечение.....	107
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	109
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	109
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.....	111
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	112

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин
обще профессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного
цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы.

1. Общие положения

Особенность реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессионального стандарта по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 383н, (зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46721 для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 16671 «Плотник» направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

Реализация образовательной программы осуществляется техникумом на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Плотник» составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021);

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021–2024 годы»;

– Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309, в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016 №1065;

– Профессиональный стандарт по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. № 383н, (зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. № 46721)

– Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Можайский техникум»;

– локальные нормативные документы техникума, регламентирующие образовательную деятельность;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– Приказ Минтруда от 04.08.2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

– Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) от 30.08.2022 г. №12

Термины и сокращения

– *Адаптационная дисциплина* – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– *Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения* – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

– *Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

– *Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

– *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

– *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. *Основные программы профессионального обучения* – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

– *Особые образовательные потребности* – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения. *Профессиональное обучение* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

– *Специальные условия для получения образования* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

– ИПРА – Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – документ, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

– МСЭ – Медико-социальная экспертиза – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

1.2. Требования к поступающим

Прием на обучение по адаптированным образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, осуществляется прием на обучение по программам профессионального обучения по профессии на основе результатов освоения поступающими образовательной программы специального (коррекционного) образования, указанных в представленных поступающими документах об обучении.

Информация о нозологической группе.

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях.

Термин «нарушения интеллектуального развития» (МКБ – 11) заменит устаревший и некорректный (в том числе из-за отрицательных коннотаций) термин «умственная отсталость» в МКБ-10, которая актуальна в России до 2022 года.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Умственная отсталость может бытьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие лиц с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В большинстве случаев интеллектуальные нарушения, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Краткая характеристика образовательных потребностей.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение плотничных работ.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- материалы для плотничных работ;
- технологии плотничных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства плотничных работ;
- чертежи на производство плотничных работ.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития рекомендуются следующие виды труда:

- по характеру рабочей нагрузки и его усилий по реализации трудовых задач – физический труд;
- по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным расписанием работы);
- по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ»;
- по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд;
- по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);
- по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания.

Задачи профессиональной деятельности выпускника-плотника:

- постройка, монтаж и ремонт деревянных конструкций различного рода (жилые дома, бани, сауны, балочные мосты и др.);
- возведение заграждений из дерева, строительных лесов;
- производство балок и арок, опор для линий электропередачи;
- выполнение различных работ с лесоматериалами;
- обработка древесины химическими составами, предохраняющими ее от преждевременного разрушения;
- возведение перекрытий, сборка подвесных потолков;
- отделочные и опалубочные работы;
- установка окон, входных и межкомнатных дверей;
- настил полов.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО:

- выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ.

2.4 Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	<i>Профессиональный стандарт/ЕТКС</i>	<i>Программа профессионального</i>
--	---------------------------------------	------------------------------------

	<i>40.181 «Плотник промышленный»</i>	<i>обучения по профессии «Плотник»</i>
<i>Вид профессиональной деятельности</i>	Выполнение плотничных работ.	Выполнение плотничных работ.
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	1.Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных работ. 2. Выполнение простых подготовительных опалубочных работ	Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ.
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	1. -Подготовка и организация рабочего места плотника. -Выполнение плотничных работ при устройстве кровель из штучных материалов. - Конопатка стен, оконных и дверных проемов. -Обмазка кистью деревянных конструкций и деталей антисептическими и огнезащитными составами. -Обработка лесоматериалов вручную: поперечное перепиливание, окорка, обтесывание. -Осмолка, обивка войлоком и толем элементов деревянных конструкций. -Очистка рулонных кровельных материалов от посыпки -Разборка заборных стенок. Разборка заборов, мостиков и настилов. -Разборка полов, подборов и накатов. -Разборка простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов. -Сортировка штучных кровельных материалов. -Укладка и штабелирование отсортированных строительных материалов.	-Монтаж деревянных профильных деталей. -Соединение элементов на гвоздях, саморезах. (Макет 600х600). -Выполнение монтажа дверных блоков. -Монтаж деревянных лестниц. -Монтаж оконных блоков -Монтаж подоконной доски -Выполнение непрозрачной отделки поверхностей плотничных конструкций и изделий. -Выполнение прозрачной отделки поверхностей плотничных конструкций и изделий. -Выполнение соединений на клею (щит 600х600). -Выполнение сращивания -Изготовление беседки -Изготовление садовой лавки -Изготовление скворечника. -Изготовление углового шипового соединения, усиленного нагелем. Макет. -Изготовление угловых плотничных соединений (вполдерева, вполулапу, шиповое). -Монтаж дощатых полов -Устройство двускатных крыш. -Устройство дощатых

	2. Разборка опалубки фундаментов, стен и перегородок. Смазка накатов и опалубки. Очистка опалубки от бетона и раствора.	полов (макет настила дощатого пола 600х600). -Устройство односкатных крыш -Изготовление макета штакетного забора (Макет 600х600).. -Изготовление макета «Сборка деревянного щита (с вклеенной рейкой в торец)». -Изготовление макета опалубки (Макет 600х600)..
Умения	1. -Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места плотника. -Пользоваться ручным инструментом при поперечном перепиливании, окорке и обтесывании лесоматериалов вручную. -Выполнять плотничные работы по устройству кровель насухо с прошивкой гвоздями. -Выполнять разборку простых деревянных конструкций (заборных стенок, заборов, мостиков, настилов, полов, подборов и накатов). -Защищать элементы деревянных конструкций посредством осмолки, обивки войлоком и толем. -Равномерно наносить кистью антисептические и огнезащитные составы на деревянные конструкции и детали в соответствии с рабочей инструкцией. -Определять качество	-Определять основные древесные породы. -Вырезать сучки и засмолы; -Наносить антистатические и солнцезащитные составы на деревянные конструкции и детали вручную и механизированными способами; -Предупреждать и устранять дефекты продукции; -Экономно и рационально использовать все сырьевые, топливно-энергетические и материальные ресурсы. -Выполнять работы с нормативной технической документацией, со справочными и другими информационными источниками. -Выполнять простые плотничные и опалубочные работы. -Устраивать нижний дощатый настил в двухслойных полах (черных полов). -Устраивать временные заборы и ворота. -Изготавливать и ремонтировать простой строительный инвентарь. -Отесывать бревна

	используемых в работе материалов. -Сортировать штучные кровельные материалы в соответствии с технологическими требованиями. -Оценивать соответствие выполненных плотничных работ требованиям технической документации. -Пользоваться предохранительным поясом с закреплением его за элементы конструкций или страховочным канатом при выполнении работ с приставных лестниц на высоте более 1,3 м, а также на поверхностях с уклоном 20° и более. -Применять лесоматериалы в соответствии с их свойствами. -Производить демонтаж простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов. -Равномерно заполнять щели стен и оконных проемов волокнистыми и натуральными и специальными материалами в соответствии с требованиями технологической документации. -Удалять посыпку с рулонных кровельных материалов с использованием обтирочных материалов -Укладывать и закреплять на обрешетке или настиле рулонные и штучные кровельные материалы при устройстве кровель. 2. -Разбирать опалубки фундаментов, стен и перегородок с соблюдением определенной	накругло, стесывать кромки досок и пластин. -Разбирать деревянную обрешетку и деревянную кровлю. -Обрабатывать лесоматериалы электрифицированным инструментом.
--	---	---

	последовательности операций, обеспечивающей сохранность и целостность элементов. -Выбирать смазку опалубки в зависимости от области ее применения (горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для бетонирования конструкций подземной части здания). -Наносить смазку на накаты и опалубку в соответствии с требованиями технологической документации. -Удалять остатки бетона и раствора с опалубки. - Контролировать качество выполнения простых подготовительных опалубочных работ.	
<i>Знания</i>	1. -Требования к планировке и оснащению рабочего места плотника. -Основные опасные и вредные производственные факторы, влияющие на работника. -Правила применения средств индивидуальной защиты. -Методы оказания первой помощи пострадавшим. -- Особенности плотничных работ в зимних условиях и требования охраны труда при их выполнении. -Виды применяемых лесоматериалов и свойства древесины. -Породы древесины, применяемые в деревообрабатывающем производстве и в плотничных работах. - Влажность древесины, способы ее определения. - Виды и состав смазок для накатов.	-Основные породы, пороки, строение и свойства древесины, применение в строительстве; -Основы устройства ручного и электрифицированного инструмента. -Приёмы распиловки, отески брёвен. -Способы заготовки прямолинейных щитов. -Мероприятия по охране окружающей среды. -Возможности использования вторичных древесных ресурсов (отходов). способы устройства цоколей дощатых настилов и элементов крыш. -Основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов. -Способы разметки простых крыш и покрытия их рулонными (насухо) и

	-Виды рулонных и штучных кровельных материалов -Виды технической документации на выполнение плотничных работ. -Условные обозначения в строительных чертежах. - Материалы, используемые для конопатки стен, оконных и дверных проемов. -Требования охраны труда при устройстве и сборке деревянных изделий и их элементов. -Требования охраны труда при выполнении плотничных и кровельных работ на крыше. Технические условия на производство и приемку плотничных работ при проведении строительных работ и основные требования к ним. Правила выполнения плотничных работ при устройстве рулонных кровель насухо с прошивкой гвоздями. Виды и правила гвоздевых соединений, применяемых в плотничных работах. Виды соединений: сварные, клепаные, болтовые, резьбовые, клеевые. Способы выполнения безврубных соединений на шпонах, гвоздях, нагелях и болтах, на клею.. Порядок и правила склеивания, способы запрессовки деталей. Режим выдержки склеенных элементов после склеивания. Виды антисептиков. Правила обращения с антисептическими и огнезащитными составами. Правила осмолки, обивки войлоком и толем.элементов	штучными кровельными материалами. -Способы нанесения огнезащитных и антисептических составов.
--	--	---

	деревянных конструкций. Смолы и клеи, применяемые в производстве плотничных работ. Правила перемещения и складирования грузов малой массы. Правила пользования инструментами, механизмами и приспособлениями. Правила хранения и защиты строительных материалов от неблагоприятных факторов среды. Приемы покрытия антисептическими и огнезащитными составами деревянных деталей и конструкций с помощью кистей. Способы грубой обработки лесоматериалов. Правила разметки материалов при пилении .Правила и приемы пиления Виды ручных пил. Правила разводки и точки ручных пил. Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки. Правила и приемы долбления сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами и стамесками. Способы и правила конопатки стен, оконных и дверных проемов. Способы разборки простых деревянных конструкций и их очистки Способы разборки простых кровельных покрытий из рулонных и штучных материалов. Способы укладки, крепления и примыкания штучных кровельных материалов при устройстве кровель. Требования охраны труда к месту производства работ	
--	--	--

	на высоте. Требования к транспортировке, складированию и хранению круглых, пиленых лесоматериалов и изделий из древесины. 2.-Виды и назначение опалубок -Типы опалубок и области их применения. -Правила и последовательность разборки опалубки фундаментов, стен и перегородок -Виды и состав смазок для опалубки. -Отличительные особенности нанесения смазки на горизонтальные, вертикальные поверхности форм, опалубочные формы для заливки конструкций подземной части здания. -- Требования, предъявляемые к смазкам для опалубки, и правила нанесения их на опалубку. -Механический и химический способы очистки опалубки от бетона и раствора. -Способы контроля качества выполнения простых подготовительных опалубочных работ.	
--	---	--

2.5 Структура АОППО

<i>Код.ОП</i>	<i>Наименование УД, МДК</i>
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы строительного производства
ОП.02	Строительная графика
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы экономики строительства
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Материаловедение
ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда
А.00	Адаптационный цикл
АУД.01	Основы интеллектуального труда
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение
АУД.03	Коммуникативный практикум
П.00	Профессиональный цикл

<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональные модули</i>
<i>ПМ.01</i>	<i>Выполнение плотничных работ (с практикой)</i>
МДК.01.01	Технология столярных изделий и столярно-плотничных работ
<i>УП.01</i>	<i>Учебная практика (производственное обучение)</i>
<i>ПП.01</i>	<i>Производственная практика</i>
<i>ФК</i>	<i>Физическая культура</i>
<i>ИА</i>	<i>Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</i>

2.6 Трудоемкость АОППО

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курс ы	Обучение по дисциплина м и междисциплинарным курсам	Учебная практика (производственн ое обучение)	Произв одствен ная практик а	Промежу точная аттестаци я	Государс твенная (итоговая) аттестаци я	Каникул ы	Всего (по курсам)
1	19,8	21,2				11	52
2	11,6	17,4	10	1	1	2	43
Всего			10	1	1	13	95

2.7 Срок освоения АОППО

Освоение адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями – 2 учебных года. Форма обучения – очная. По завершению обучения выдается свидетельство о профессии рабочего с присвоением квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план программы профессиональной подготовки по Профессии 16671 «Плотник» разработан на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Характеристик обобщенных трудовых функций «Выполнение простых подготовительных плотничных общестроительных и опалубочных работ» Профессионального стандарта Плотник промышленный от 21 апреля 2017 г. N 383н, (зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. N 46721;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 (зарегистрирован Минюстом России 15 мая 2013 г., регистрационный № 28395));

- Постановления № 189 от 29 декабря 2010 г. (в ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность занятий по одному уроку и (или) парами, с продолжительностью каждого урока по 45 мин.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Консультации для обучающихся предусматриваются на первом и втором курсах из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Консультации обучающихся – групповые, проводятся в соответствии с графиком консультаций.

Учебный план составлен на основе Квалификационных характеристик профессий Плотник и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Адаптационный цикл

Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла на первом и втором курсах обучения. Адаптационный цикл представлен в учебном плане дисциплинами:

- Основы интеллектуального труда;
- Психология личности и профессиональное самоопределение;
- Коммуникативный практикум.

Дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Профессиональный цикл

Теоретическое обучение включает в себя программу общепрофессионального цикла и профессиональных модулей по профессии 16671 «Плотник».

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная практика проводится в учебных лабораториях и мастерских, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения. Производственная практика проходит на предприятиях города и района на договорной основе.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

Процедуры текущего контроля знаний проводятся в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Формой промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК являются зачет и дифференцированный зачет, которые проводятся за счет часов, отведенных на дисциплины и МДК.

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и дифференцированных зачетов за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, междисциплинарный курс. По окончании освоения программы профессионального обучения на завершающем курсе проводится Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена, на которую отводится 1 неделя.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

План учебного процесса по профессии рабочего 16671 «Плотник»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Форма промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			Максимальная	самостоятельная	Обязательная аудиторная			1 курс		2 курс	
					Всего занятий	в том числе		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
						лекций	лабор. и практич. работ	17 нед.	24 нед.	17 нед.	12 нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		556	186	370	258	112	153	96	85	36
ОП.01	Основы строительного производства	З,–,–,–	77	26	51	32	19	51	–	–	–
ОП.02	Строительная графика	–,ДЗ,–,–	87	29	58	28	30	34	24	–	–
ОП.03	Охрана труда	З,–,–,–	51	17	34	24	10	34	–	–	–
ОП.04	Основы экономики строительства	–,–,–,З	44	15	29	19	10	–	–	17	12
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	–,–,ДЗ,–	51	17	34	25	9	–	–	34	–
ОП.06	Материаловедение	–,З,–,ДЗ	210	70	140	112	28	34	48	34	24
ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда	–,З,–,–	36	12	24	18	6	–	24	–	–
А.00	Адаптационный учебный цикл		156	52	104	59	45	68	–	–	36
АУД.01	Основы интеллектуального труда	–,–,–,ДЗ	54	18	36	20	16	–	–	–	36
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ,–,–,–	51	17	34	13	21	34	–	–	–
АУД.03	Коммуникативный практикум	З,–,–,–	51	17	34	26	8	34	–	–	–
П.00	Профессиональный учебный цикл (без практики)		492	164	328	270	58	51	144	85	48
ПМ.00	Профессиональные модули										
ПМ.01	Выполнение плотничных работ (с практикой)		1950	164	1786	270	1516	255	576	391	564
МДК.01.01	Технология столярных изделий и столярно-плотничных работ	–,ДЗ,–,Э	492	164	328	270	58	51	144	85	48
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	З,З,З,ДЗ	1158		1158	–	1158	204	432	306	216
ПП.01	Производственная практика	–,–,–,ДЗ	360		360	–	360	–	–	–	360
ФК	Физическая культура	З,З,З,ДЗ	210	70	140	15	125	34	48	34	24

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ВСЕГО (без практики)			1414	472	942	602	340	306	288	204	144
ВСЕГО (с практикой)			2932		2460	602	1858	510	720	510	720
ИА	Итоговая аттестация										
Консультации на одного обучающегося 4 часа в год						Дисциплин и МДК		306	288	204	144
Промежуточная аттестация – 1 неделя						Учебной практики		204	432	306	216
Итоговая аттестация – 1 неделя						Производств. практики		–	–	–	360
Итоговая аттестация – квалификационный экзамен						Экзаменов		–	–	–	1
						Дифференцированных зачетов		1	2	1	5
						Зачетов		5	3	2	1

3.2. Календарный учебный график

месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
дата	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-04	05-11	12-18	19-25	26-01	02-08	09-15	16-22	23-29	30-05	06-12	13-19	20-26	27-03	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-31				
№ нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
1 курс	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	18 У 12	К	К	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
2 курс	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18			К	К	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18	12 У 18

☐ - теоретическое обучение

П - производственная практика

И - итоговая государственная аттестация

☐ - учебная практика

А - промежуточная аттестация

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин обще профессионального и адаптационного учебного циклов

Общепрофессиональный учебный цикл предусматривает следующие дисциплины:

ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	Кол-во часов всего	Из них		Форма промежуточной аттестации
			самостоятельная	аудиторная	
ОП.01	Основы строительного производства	77	26	51	З
ОП.02	Строительная графика	87	29	58	ДЗ
ОП.03	Охрана труда	51	17	34	З
ОП.04	Основы экономики строительства	44	15	29	З
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	51	17	34	ДЗ
ОП.06	Материаловедение	210	70	140	З, ДЗ
ОП.07	Эффективное поведение на рынке труда	36	12	24	З

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Область применения программы

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 01 Основы строительного производства является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины ОП. 01 Основы строительного производства в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 01 Основы строительного производства относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины ОП. 01 Основы строительного производства, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- выбирать материалы для выполнения определенных видов работ;
- ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- виды строительных материалов и их применение;
- виды зданий и сооружений;
- виды строительных и монтажных работ и их последовательность;
- основы организации производства и контроль качества строительных работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 01 Основы строительного производства:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 77 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 51 час;
- самостоятельная работа обучающихся – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	19
Самостоятельная работа	26
Форма промежуточной аттестации	зачет

1.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы строительного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Значение отрасли строительства в экономике страны.		
Тема 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание учебного материала	2	1-3
	1 Виды зданий и сооружений		
	2 Требования к зданиям и сооружениям		
	3 Классификация зданий и сооружений		
	Практическое занятие №1 Составление таблиц с классификацией зданий	2	
	Самостоятельная работа. Класс долговечности здания. Общие строительные работы. Складирование материалов	3	
Тема 2. Типизация и унификация в строительстве	Содержание учебного материала	2	1-3
	1 Понятие «проект» в строительстве		
	2 Различия индивидуальных и типовых проектов		
	3 Понятие типизации, стандартизации, унификации		
	4 Основные планировочные параметры: пролет, шаг колонн, высота этажа.		
	Практическое занятие №2 Составление схем зданий	2	
Тема 3. Основные архитектурно-конструктивные элементы здания	Содержание учебного материала	7	1-3
	1 Несущие и ограждающие конструкции		
	2 Фундамент и его виды, конструкция		
	3 Стены - виды, классификация. Элементы стены: цоколь, простенок, перемычка, карниз, парапет, пилястры		
	4 Температурные швы: виды, назначение		
	5 Перегородки, перекрытия - классификация, пол		
	6 Покрытие здания: крыша, чердак, кровля, скат. формы крыш		
	7 Лестницы, окна, двери, ворота: классификация, назначение		
	Практическое занятие №3 Составление схем конструктивных элементов зданий, разрезов	3	
	Самостоятельная работа. Земляные работы. Подготовительные работы. Работы нулевого цикла	3	
Тема 4. Конструкционные	Содержание учебного материала	3	1-3
	1 Конструктивные схемы гражданских зданий: бескаркасные, каркасные, неполный		

схемы гражданских и производственных зданий		каркас;		
	2	Конструктивные схемы промышленных зданий: одноэтажных, многоэтажных		
	3	Конструктивные схемы сельскохозяйственных зданий		
	Практическое занятие №4. Составление конструктивных схем гражданских, промышленных и сельскохозяйственн		1	
Тема 5. Понятие о строительном производстве и процессах	Содержание учебного материала		4	1-3
	1	Понятие о строительном производстве;		
	2	Строительно-монтажные виды работ: общестроительные, каменные, свайные, бетонные, кровельные, отделочные, монтаж конструкций и специальные;		
	3	Простые и сложные строительные процессы;		
	4	Классификации строительных процессов; циклы строительства		
	5	Рабочее место, деланка, захватка, фронт работы; строительные рабочие и организация труда; понятия: профессия, специальность, квалификация, разряд		
	6	Контроль качества строительной продукции		
	Практическое занятие №5. Составление схем организации рабочего места плотника		2	
	Самостоятельная работа. Техническая документация на производство строительных работ. Архитектурно-строительная часть проекта. Рабочие чертежи и спецификация. Строительные нормы и правила. Монтажное оборудование. Стропы строительные. Канаты. Монтаж оконных и дверных блоков		7	
	Содержание учебного материала		6	1-3
Тема 6. Общие сведения о плотничных работах на строительстве	1	Виды строительных работ; понятия: «предмет труда», «орудия труда»;		
	2	Характеристика погрузо-разгрузочных работ; Виды подъемно-транспортного оборудования;		
	3	Древесина как строительный материал. Строение дерева и древесины. Основные части дерева и их значение		
	4	Свойства древесины: физические, механические, физико-механические, технологические, химические. Пороки древесины		
	5	Способы обработки древесины. Механическая обработка древесины.		
	6	Характеристика кровельных работ, виды кровель		
	7	Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериала		
	Практические занятия №6 Составление классификации подъемно-транспортного оборудования.		1	

	№7 Составление схем строения древесины.	1	
	№8 Составление таблицы с пороками древесины.	1	
	№9 Составление классификации работ по обработке древесины.	1	
	№10 Составление схем кровель.	1	
	№11 Составление схем строительных конструкций из бревен и пиломатериалов	1	
	Самостоятельная работа. Средства индивидуальной защиты. Освещение строительной площадки. Краны. Лебедки	4	
Тема 7. Организация строительного производства	Содержание учебного материала	3	1-3
	1 Организационные формы управления строительством: хозяйственный и подрядный;		
	2 Сведения об индустриальных методах строительства: последовательном, параллельном и поточном		
	3 Виды и назначение строительных генпланов. Виды и назначение технологических карт. Карты трудовых процессов		
	Практическое занятие №12. Составление карт трудовых процессов	2	
Тема 8. Требования охраны труда при производстве столярных и плотничных работ	Содержание учебного материала	5	1-3
	1 Основные положения об охране труда. Безопасность производственной и трудовой деятельности при производстве плотничных работ		
	2 Причины травматизма при выполнении при производстве плотничных работ, его профилактика		
	3 Обеспечение электробезопасности и пожарной безопасности. Противопожарные мероприятия на деревообрабатывающем предприятии и строительной площадке		
	4 Правила охраны труда при работе на высоте. Требования безопасности к месту производства работ на высоте		
	5 Техника безопасности при работе на деревообрабатывающих станках.		
	Практическое занятие №13. Составление инструкций по правилам безопасности труда при выполнении плотничных работ	1	
	Самостоятельная работа. Контроль качества строительной продукции. Правила безопасности при производстве столярно-плотничных работ». Требования безопасности при эксплуатации лесов. Эксплуатация строительных подъемников. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных и здоровых условий труда.	9	
Всего:		77	
Промежуточная аттестация в форме		зачета	

1.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 9330-76 Основные соединения деталей из древесины и древесных материалов. Типы и размеры.
2. ГОСТ 26214-84 Изделия из древесины и древесных материалов. Погрешности, допускаемые при измерении линейных размеров.
3. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ, - М: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник. - М.: Академия, 2017
2. Григорьев М.А. Справочник столяра. - Ростов на Дону: Феникс, 2015
3. Костенко Е.М. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. - М.: Академия, 2017
4. Крейндлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы –М: ИРПО; Академия, 2017
5. Куликов О.Н. Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве, -М.: ИРПО, 2016
6. Минина В.И. Материаловедение для столяров и плотников.- Ростов-на- Дону: Феникс, 2016
7. Столяр-плотник: Технология деревообработки. Производство и ремонт столярных изделий. / сост. В.А. Барановский.- М: Современная школа, 2019

Интернет ресурсы:

<http://www.consultant.ru/Newdocs>

online.zakon.kz/m/Document/?doc_id=39504314

бесплатная библиотека стандартов и нормативов docload.ru

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 02 Строительная графика является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования, в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г.

№383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины ОП. 02 Строительная графика в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина ОП. 02 Строительная графика относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- применять масштабы;
- выполнять технические рисунки, эскизы, чертежи деталей и изделий;
- читать строительные чертежи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- правила нанесения размеров, виды проекций, правила оформления и обозначения сечений, условно-графические обозначения;
- правила выполнения эскизов и технических рисунков;
- виды строительных чертежей, правила их оформления и масштабы

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 02 Строительная графика:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 87 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 58 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 СТРОИТЕЛЬНАЯ ГРАФИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа	29
Форма промежуточной аттестации	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень усвоения
Введение. Основные сведения о развитии строительной графики и связи ее с другими дисциплинами	Содержание учебного материала		2	1-3
	1	Исторические сведения о развитии черчения		
	2	Особенности развития черчения в России. Отечественные ученые, изобретатели		
	3	Содержание учебной дисциплины. Связь предмета с курсом МДК.01.01 Технология устройства деревянных конструкций и сборки деревянных домов		
	4	Инструменты и материалы для черчения		
Тема 1.1 Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала		2	1-3
	1	Правила оформления чертежей. ЕСКД, форматы, рамки		
	2	Оформление и масштабы чертежей		
	3	Нанесение размеров на чертежах. Основная надпись		
	4	Линии чертежа. Чертежные шрифты		
	Практические занятия №1 На формате А4 начертить линии чертежа. Выполнить таблицу основной надписи чертежным шрифтом №2 На формате А4 начертить плоскую деталь и нанести размеры		4	
Тема 1.2. Геометрические построения. Прикладные геометрические построения на плоскости	Содержание учебного материала		4	1-3
	1	Применение в строительстве геометрических построений на плоскости		
	2	Построение перпендикулярных и параллельных прямых. Деление отрезков на равные части и в заданном соотношении		
	3	Построение правильных многоугольников		
	4	Деление углов и окружностей на части		
	5	Построение касательных к окружностям		

	6	Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые		
	Практические занятия №3. На заданном контуре детали в М 1:2 определить и нанести размеры №4. Разделить отрезок на равные части и в заданном соотношении №5. Разделить окружность на 3 и 6 равных частей №6. Выполнить чертеж детали имеющей сопряжение и нанести размеры №7. Геометрические построения прямолинейных и криволинейных столярно-строительных конструкций		5	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить чертежи, деление отрезка, окружности на части		5	
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах				
Тема 2.1. Проекционное черчение. Понятие о проецировании	Содержание учебного материала		4	2
	1	Центральное и параллельное проецирование		
	2	Проецирование на две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекции		
	3	Проекции геометрических тел		
	4	Расположение видов на чертежах и их названия	4	
	Практические занятия №8. Чертеж детали в двух проекциях с нанесением размеров №9. Чертеж детали в трех проекциях с нанесением размеров №10. Чертежи проекций геометрических тел (конус, цилиндр, пирамида, усеченный конус, усеченная пирамида, шар, шестиугольная призма) №11. Построение третьего вида по двум данным			
Тема 2.2. Техническое рисование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Расположение осей.	2	
	Практические занятия 12. Выполнить чертеж детали (построить третий вид по двум данным). Выполнить наглядные изображения в аксонометрических проекциях, нанести размеры 13. Выполнить технический рисунок детали по ее чертежу с различными способами штрих (шраффировки, способ нанесения точек)			

Тема 2.3. Сечения и разрезы	Содержание учебного материала		6	1-3
	1	Определение и назначение сечения		
	2	Вынесенные и наложенные сечения		
	3	Разрезы, виды разрезов		
	4	Отличие разреза от сечения		
	5	Условное графическое обозначение строительных материалов в сечениях		
	Практические занятия №14 На формате А4 выполнить чертеж детали с разрезом №15 Выполнить профильный разрез крыши №16 Выполнить узлы столярных соединений		3	
Самостоятельная работа обучающихся. Чертежи. Изображения на чертежах		12		
Раздел 3. Техническое и строительное черчение в профессии «Плотник»				
Тема 3.1. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала		4	1-3
	1	Марки строительных чертежей.		
	2	Названия изображений (план, фасад, разрез).		
	3	Графические обозначения элементов зданий: окон, дверей, лестниц, перегородок.		
	4	Особенности нанесения размеров. Масштабы.		
	Практические занятия №17. Вычерчивание конструкции окон и дверей, лестниц, перегородок с нанесением размеров		4	
Тема 3.2. Чертежи деревянных конструкций и столярно- строительных изделий	Содержание учебного материала		3	1-3
	1	Виды чертежей элементов и конструкций из дерева. Чертежное изображение видов древесины. Изображение разрезов дверного блока, оконного блока, встроенной мебели.		
	2	Особенности выполнения чертежей деревянных конструкций и столярных изделий.		
	3	Условные графические изображения элементов деревянных конструкций. Чертежное изображение соединительных элементов. Чертежное изображение фурнитуры и прочих элементов.		

Тема 3.3. Свободный эскиз. Эскизное проектирование	4	Спецификация и маркировка элементов.		
	Практическое занятие №18. Вычерчивание столярно-плотничных соединений с нанесением размеров		4	
	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Назначение эскиза деталей, его отличие от чертежа. Требования к эскизу		
	2.	Порядок и последовательность работы при снятии эскизов с натуры. Определение необходимого числа видов		
	3	Обмер деталей. Нанесение размеров на эскиз		
	Практическое занятие №19. Вычерчивание эскизов столярно-строительных изделий		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Техническое и строительное черчение в профессии плотник		12	
Дифференцированный зачет			1	
Всего:			87	

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Короев Ю.И. Черчение для строителей. - М.: Высшая школа; «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Вышнепольский И.С. Техническое черчение: учебник для профессиональных учебных заведений - М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 2016.
2. Полежаев Ю.О. Строительное черчение: учебник для НПО - М.: Академия, 2017

Интернет ресурсы:

Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.

Разработка чертежей: правила оформления. – Режим доступа: <http://chir.narod.ru/gost.htm>.

Экзаменатор по черчению. - Режим доступа: www.pedsovet.org.

Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП. 03 ОХРАНА ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 03 Охрана труда является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины ОП. 03 Охрана труда в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 03 Охрана труда относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;
- законодательство в области охраны труда;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- нормативные документы по охране труда и здоровья;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия;
- профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 03 Охрана труда:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОХРАНА ТРУДА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Актуальность изучения дисциплины Охрана труда. Инструктаж по технике безопасности.		1-3
	2. Законодательство в области охраны труда		
Тема 1. Теоретические основы охраны труда	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные термины и определения по охране труда		1-3
	2. Режимы рабочего времени. Время отдыха		
	3. Охрана труда молодежи и женщин. Льготы по охране труда для плотника		
	4. Ответственность за нарушение правил охраны труда		
	Практическое занятие №1 Составление таблицы норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Мероприятия по предупреждению профессиональных заболеваний	Содержание учебного материала	4	
	1. Опасные и вредные производственные факторы		1-3
	2. Защита организма человека от неудовлетворительных метеоусловий		
	3. Загрязнение воздуха, шум, вибрация		
	4. Средства индивидуальной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Производственный травматизм	Содержание учебного материала	2	
	1. Производственный травматизм и заболевания. Причины травматизма. Несчастный случай на производстве.		1-3
	2. Классификация несчастных случаев и их расследование на производстве		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае	1	
Тема 4. Организация охраны труда для плотников	Содержание учебного материала	2	
	1. Обязанности работника по соблюдению требований охраны труда. Правила поведения на стройплощадке. Правила поведения на деревообрабатывающих предприятиях.		1-3
	2. Обучение работающих по охране труда.		
	3. Медицинские осмотры рабочих и служащих		
	Практическое занятие №2 Составление таблицы инструктажей работающих	1	
	Практическое занятие №3 Изучение инструкции по охране труда для плотников	1	

	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 5. Электро- безопасность	Содержание учебного материала		5	
	1.	Электротравматизм, его предупреждение		
	2.	Действие электрического тока на организм человека		
	3.	Статическое электричество. Атмосферное электричество		
	4.	Мероприятия по защите от поражения электрическим током		
	5.	Классификация зон помещений электроустановок		
	6.	Защита человека от поражения электрическим током		
		Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 6. Техника безопасности в цехах механической обработки древесины	Содержание учебного материала		4	
	1.	Общие требования безопасности		
	2.	Назначение станков (ленточных, круглопильных, фуговальных)		
	3.	Назначение станков (рейсмусовых, фрезерных, сверлильных)		
	4.	Средства индивидуальной защиты		
		Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 7. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		3	
	1.	Общие понятия о процессе горения. Предупреждение загораний, пожаров		
	2.	Общие правила пожарной безопасности		
	3.	Действия в случае пожара. Тушение пожаров. Огнетушащие вещества и материалы		
		Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 8. Доврачебная помощь	Содержание учебного материала			
	1.	Первая помощь при травмах		
	2.	Первая помощь при ожогах, обморожениях		
	3.	Первая помощь при поражении электрическим током		
	4.	Первая помощь при обмороках, тепловых ударах		
		Практическая работа №4 Оказание первой помощи		7
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Зачет			1	
Всего:			51	

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обливин В.Н., Никитин Л.И., Гренц Н.В. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях, - М.: Академия, 2020

Дополнительные источники:

1. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве, -М., ИРПО, 2018 г.

2. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра, - М.: Академия, 2017

3. Шарикова Л.П. Сборник инструкций по охране труда, - М.: МЦФР, 2017

Нормативные документы:

– Система стандартов безопасности труда (ССБТ), отраслевые стандарты (ОСТ);

– Строительные нормы и правила (СНИП);

– Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Интернет ресурсы:

– <http://electricalschool.info>

– <http://shop.mcfr.ru>

– http://www.electrolibrary.info/bestbooks/b_ohrana.htm

– <http://elektro.hut.ru>

– <http://www.electro-mpo.ru/card2576.html>

– <http://www.practi.ru>

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 04 Основы экономики строительства является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины ОП. 04 Основы экономики строительства в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина ОП. 04 Основы экономики строительства относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- различать виды организаций, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики и делать выводы;
- понимать сущность предпринимательской деятельности;
- объяснять основные экономические понятия и термины, называть составляющие сметной стоимости;
- использовать полученные знания для определения производительности труда, трудозатрат, заработной платы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- основные типы экономических систем, рыночное ценообразование, виды конкуренции;
- сущность и формы предпринимательства, виды организаций;
- понятие основных и оборотных фондов, их формирование;
- понятие сметной стоимости строительного объекта;
- системы оплаты труда в строительстве.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 04 Основы экономики строительства:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 44 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 29 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа	15
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики строительства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Роль и место строительства в экономике страны	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика курса «Основы экономики строительства». Сущность строительства как важнейшей отрасли материального производства Основные понятия строительной деятельности (строительная сфера (сектор) экономики, строительные организации, строительные предприятия и др.) Основные законы рыночной экономики. Понятия: себестоимость, прибыль, инфляция.	3	1-3
	Самостоятельная работа	2	
	Субъекты рыночной экономики и их роль. Собственность: сущность понятия, формы. Приватизация. Стадии развития производства (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная), характеристики. Развитие и виды экономических систем (традиционная, чистый капитализм, командная, смешанная).		
Тема 2. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала		
	Формы собственности. Виды предприятий в зависимости от формы собственности. Организация трудовой деятельности работников на предприятиях с различными формами собственности. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики. "Бизнес-план" - основа самостоятельной предпринимательской деятельности. Текущее планирование.	4	1-3
	Самостоятельная работа	2	
	Признаки рынка. Классификация рынков. Совершенный и несовершенный рынок. Экономические кризисы		
Тема 3. Организация оплаты труда в строительстве	Содержание учебного материала		
	Формы и система оплаты труда в строительстве. Компенсирующие и стимулирующие доплаты и надбавки. Премирование работников предприятия. Оплата неотработанного времени Выплаты за счет средств фонда социального страхования Удержание из заработной платы (в т.ч. и из начисленной). Налоговые вычеты. Выплата заработной платы	6	1-3
	Практические занятия	4	
	Решение задач на начисление заработной платы		
	Самостоятельная работа	4	

	Решение задач на начисление заработной платы		
Тема 4. Себестоимость продукции, прибыль и рентабельность в строительстве	Содержание учебного материала		
	Понятие и виды себестоимости. Формирование прибыли. Распределение прибыли. Рентабельность	2	1-3
	Практические занятия	4	
	Решение задач на определение плановой себестоимости, определение прибыли		
	Самостоятельная работа	3	
	Решение задач на определение плановой себестоимости, определение прибыли		
Тема 5. Ценообразование и определение сметной стоимости в строительстве	Содержание учебного материала	4	1-3
	Основы ценообразования в строительстве. Формы сметной документации и порядок ее разработки. Методика составления сметной документации, состав и виды смет. Договорные цены в строительстве. Методические подходы к определению стоимости продукции. Порядок выделения в составе сметной документации нормативной трудоёмкости и заработной платы рабочих.		
	Практические занятия	2	
	Составление сметной документации. Решение практических задач		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление сметной документации. Решение практических задач		
	Зачет		
	Всего	44	

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Экономика строительства / Под общ. ред. И. В. Брянцевой. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020.
2. Экономика строительства / Под общ. ред. И. С. Степанова. – М: Юрайт, 2019.

Дополнительные источники:

1. Курай Т.Б. Внутренние отделочные работы. Серия «Учебный курс». - Ростов н/Д.:«Феникс», 2018 – 320 с.
2. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации -М.: Изд. дом «Форум», 2016 - 318 с.
3. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций МДС 83-1.99
4. Слагода В.Г. Основы экономики, - М: Форум; ИНФРА-М, 2017. -239 с.

5. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства - М: Академия, 2019. -171 с.

Интернет-ресурсы

http://bishelp.ru/svoe_delo/bp/index.php

<http://smeta-sostav.narod.ru/>

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа	17
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	
	Основные теоретические положения дисциплины Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий «Плотник» Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебного материала	3	
	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на здоровье человека, Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую и дыхательную. Пассивное курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	
	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	Практическое занятие	1	
	1. ПДД. Пешеход, правила перехода проезжей части.		
Тема 1.4. Правовые основы взаимоотношения	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	1	2
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
Тема 2.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Содержание учебного материала	2	2
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала	5	2,3
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 3. Основы медицинских знаний			
Тема 3.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	3
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		
Тема 3.2. Понятие первой помощи. Виды травм. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила оказания первой помощи при ранениях. Виды ранений и способы остановки		

	кровотечения. Правила наложения жгута и давящей повязки Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Содержание учебного материала		2,3
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	2,3
Тема 3.4. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала		
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 4.1. Патриотизм	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «патриотизм». Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	5	

	Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
	Самостоятельная работа обучающихся Творческая работа «По улицам родным» «Почему мы должны любить нашу Родину?».	5	
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		51	

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - №4. - Ст. 445
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.94 №51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - №32. Ч. 1. - Ст. 3301
4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая): федер. закон от 26.01.96 №14-ФЗ (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - №5. - Ч. 2. - Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ (часть третья): федер. закон от 26.11.01 №146-ФЗ (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - №49. - Ст. 4552
6. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая): федер. закон от 18.12.06 №230-ФЗ (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - №52. - Ч. 1. - Ст. 5496
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 1995 г. №223-ФЗ: (ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16
8. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. от 07.12.2011 : с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. - №25. - Ст. 2954
9. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: федер. закон от 21.12.1994 №68-ФЗ (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - №35. - Ст. 3648
10. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588
11. Об охране окружающей среды: ФЗ от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - №2. - Ст. 133.
12. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - № 48. Ст.6724
13. О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: постановление Правительства РФ от 30.12.2003 №794 (ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - №2. - Ст. 121
14. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 №477н (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183)
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум: - М.: Академия, 2014

Интернет - ресурсы

www.mchs.gov.ru- сайт МЧС РФ.
www.mvd.ru- сайт МВД РФ.
www.mil.ru - сайт Минобороны.
www.fsb.ru- сайт ФСБ РФ.
dic.academic.ru - Академик. Словари и энциклопедии.
www.booksgid.com-Boo^Gid. Электронная библиотека.
globalteka.ru/index.html- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.
window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.iprbookshop.ru- Электронно-библиотечная система
IPRbookswww.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
ru/book- Электронная библиотечная система.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 06 Материаловедение является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины ОП. 06 Материаловедение в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 06 Материаловедение относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- определять основные древесные породы.
- вырезать сучки и засмолы;
- наносить антистатические и солнцезащитные составы на деревянные конструкции и детали вручную и механизированными способами;
- предупреждать и устранять дефекты продукции;
- экономно и рационально использовать все сырьевые, топливно-энергетические и материальные ресурсы.
- выполнять работы с нормативной технической документацией, со справочными и другими информационными источниками.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- основные породы, пороки, строение и свойства древесины, применение в строительстве;
- пиломатериалы, заготовки, изделия, фанеру, плиты, клен и отделочные материалы;
- сортамент парковой плитки;
- классификацию лесных товаров и их основные характеристики;

- мероприятия по охране окружающей среды.
- возможности использования вторичных древесных ресурсов (отходов).

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины
ОП. 06 Материаловедение:**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 210 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 140 часов;

самостоятельная работа обучающихся – 70 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Форма промежуточной аттестации	<i>зачет (2 семестр)</i> <i>Дифференцированный зачет (4 семестр)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		1	1-3
	1	Значение и применение древесины в различных отраслях РФ.		
	2	Перспективы дальнейшего применения древесины.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Рациональное и комплексное использование древесины</i>		1	
Тема 2. Основные свойства древесины	Содержание учебного материала		8	1-3
	1	Физические свойства древесины.		
	2	Влажность древесины.		
	3	Усушка и её виды.		
	4	Плотность древесины.		
	5	Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.		
	6	Механические свойства древесины.		
	7	Прочность древесины.		
	8	Пределы прочности древесины.		
	9	Технологические свойства древесины.		
	10	Износостойкость древесины.		
	Практические занятия: <i>№1. Пороки строения древесины</i> <i>№2. Разновидности сучков (схема)</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Древесные породы, произрастающие в России, мало усыхающие, средне усыхающие, сильно усыхающие»</i> <i>«Плотность древесины и ее ценность»</i> <i>«Технологические свойства древесины»</i>		6	
Тема 3. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы и заготовки	Содержание учебного материала		9	1-3
	1	Круглые лесоматериалы		
	2	Характеристика круглых лесоматериалов.		
	3	Использование круглых лесоматериалов в плотничных работах.		

	4	Виды пиломатериалов.		
	5	Пиломатериалы, особенности применения.		
	6	Пиломатериалы хвойных пород.		
	7	Пиломатериалы лиственных пород.		
	8	Заготовки: понятия, значения.		
	9	Заготовки из древесины хвойных пород, их виды.		
	10	Деление заготовок на группы.		
	11	Заготовки из древесины лиственных пород.		
	12	Обмер, учёт и маркировка пиломатериалов и заготовок.		
	Практические занятия №3 Хранение крупного леса №4 Определение объема круглых лесоматериалов №5 Маркировка круглых лесоматериалов		3	
	Самостоятельная работа обучающихся «Кедр – национальная гордость России» «Иноземные породы древесины»		7	
Тема 4. Пороки древесины	Содержание учебного материала		7	1-3
	1	Сучки, их виды, формы.		
	2	Разновидности трещин.		
	3	Характеристики пороков формы ствола		
	4	Пороки строения древесины.		
	5	Глазки, смоляной кармашек, сердцевина.		
	6	Поражение древесины грибами.		
	7	Дефекты и инородные включения.		
	8	Повреждения древесины насекомыми.		
	9	Грибные поражения		
	10	Деформации древесины		
	Практические занятия. №6 Измерение сучков. №7 Измерение трещин. №8 Определение породы древесины по макроскопическим признакам		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Разделка древесного ствола на сортименты»		5	

	«Определение породы древесины по макроскопическим признакам»			
Тема 5. Хранение, сушка, защита древесины	Содержание учебного материала		9	
	1	Хранение и сушка древесины.		1-3
	2	Современные способы сушки древесины.		
	3	Защита древесины от гниения.		
	4	Виды антисептических составов		
	5	Способы антисептирования.		
	6	Огнезащита древесины.		
	7	Огнезащитные составы для обработки древесины.		
	8	Укладка пиломатериалов в штабели»		
	9	Антисептирование древесины		
	10	Огнезащита древесины		
	Самостоятельная работа обучающихся «Получение пиломатериалов при продольной распиловке бревен» Меры предосторожности при нанесении составов.		4	
Тема 6. Кровельные материалы	Содержание учебного материала		7	
	1	Назначение, виды кровельных материалов.		1-3
	2	Рулонные кровельные материалы.		
	3	Свойства рулонных кровельных материалов.		
	4	Кровельные материалы из древесины.		
	5	Листовые и штучные кровельные материалы.		
	6	Современные кровельные материалы.		
	7	Металлочерепица.		
	8	Ондутил, ондулин, мягкая битумная черепица.		
	9	Крепёжные элементы и материалы.		
	Практические занятия №9 Укладка кровельных плиток		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплекующие элементы для конька Материалы для покрытия металлочерепицы		4	
Тема 7. Клеи	Содержание учебного материала		10	
	1.	Виды, состав и основные свойства клеев.		3
	2	Требования, предъявляемые к клеям.		3
	3	Клеи животного происхождения		3

	4	Казеиновые клеи		3
	5	Синтетические клеи.		3
	6	Карбамидные клеи.		3
	7	Эпоксидные клеи.		3
	8	Каучуковые клеи.		3
	9	Клеи – расплавы.		3
	10	Универсальные клеи.		3
	11	Клеящие ленты		3
	12	Клеящие плёнки		3
	Практические занятия №10 Определение сорта клея; №11 Приготовление глитиновых клеев		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>«Назначение основных групп клеев»</i> <i>«Требования, предъявляемые к прочности и долговечности клеевых соединений»</i> <i>«Термопластичные клеи»</i>		6	
Тема 8. Полимерные изделия и материалы для покрытия полов.	Содержание учебного материала		7	
	1	Полимерные материалы. Общие сведения.		2
	2	Поливинилхлоридные линолеумы.		2
	3	Алкидный линолеум		2
	4	Асбестосмоляные плитки		2
	5	Ковролин.		2
	6	Профильный погонаж.		2
	7	Сайдинг ПВХ.		2
	8	Плинтусы. Порожки.		2
	9	Вспомогательные профили.		2
	Практические занятия <i>№12 Определение площади расхода линолеума</i> <i>№13 Определение погонажных изделий по конфигурации профиля</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Асбестосмоляные кумароновые плитки</i> <i>Коллоксилиновый (нитроцеллюлозный) линолеум</i>		5	
Тема 9 Металлические	Содержание учебного материала		8	
	1	Краткие сведения о металлах.		2

изделия	2	Металлические крепёжные изделия.		2
	3	Шурупы – саморезы.		2
	4	Болты и винты.		2
	5	Крепёжные элементы.		2
	6	Приборы и изделия для окон и дверей.		2
	7	Механизмы трансформации.		2
	8	Конфирматы.		2
	9	Мебельная фурнитура.		2
	10	Зачет		
	Практические занятия		2	
№14 Определение видов саморезов по форме головки				
№15 Определение видов крепёжных изделий по образцам				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		6		
«Металлические крепежные детали»				
«Болты и винты»				
«Шурупы-саморезы»				
«Приборы и изделия для окон и дверей»				
	Всего за 1 курс:		126	
II КУРС				
Тема 1. Материалы на основе древесины.	Содержание учебного материала		14	
	1	Строганный шпон		2
	2	Лущёный шпон		2
	3	Фанеры.		2
	4	Фанерные плиты		2
	5	Клееные брусья из шпона.		2
	6	Облицованная фанера.		2
	7	Декоративная фанера.		2
	8	Бакелизированная фанера		2
	9	Ламинированная фанера.		2
	10	Клееные гнутые заготовки.		2
	11	Столярные плиты.		2
	12	Массивные щиты.		2

	13	Древесно-волокнистые плиты (ДВП).		2
	14	Прессованные плиты.		2
	15	Древесно – стружечные плиты (ДСП)		2
	16	Ориентированные стружечные плиты (ОСП).		2
	17	Мягкие древесно-волокнистые плиты (МДФ)		2
	18	Плиты софтформинг.		2
	Практические занятия <i>Каширование</i> <i>Ламинирование</i>		4	
Тема 2 Теплоизоляционные материалы.	Самостоятельная работа обучающихся <i>Схема набора листа фанеры</i> <i>Упаковка и хранение фанеры</i> <i>Схема лущения шпона</i> <i>Изготовление фанерных плит ПФ - Б</i>		8	
	Содержание учебного материала		8	2
	1	Минераловатные материалы.		2
	2	Стекловатные и стекловолокнистые материалы.		2
	3	Полистирольные материалы.		2
	4	Пенопластовые материалы.		2
	5	Пенофол. Фольгоизол		1,3
	6.	Фибролитовые плиты		1,3
	7	Древесно-волокнистые плиты		1,3
	8	Одно и двух компонентные монтажные пены		1,3
	9	Полиэтиленовые и полиэфирные материалы.		2
	10	Пробковые и бумажные материалы.		2
	Практические занятия <i>Определение марок строительного битума</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изоляционные мягкие древесно-волокнистые плиты</i> <i>Изготовление арболита</i>		4	
Тема 3. Гидроизоляционные материалы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Природный битум.		2
	2	Нефтяной битум.		2

	3	Рубероид..		2
	4	Стеклорубероид.		2
	5	Рубитекс.		2
	6	Битумная мастика		2
	7	Пергамин		3
	8	Стеклоизол.		3
	Практические занятия <i>Определение объема использования пергамина</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изготовление рубероида</i> <i>Изготовление стеклорубероида</i>		3	
Тема 4 Герметизирующие материалы	Содержание учебного материала		4	
	1	Полимерные смолы, каучук		2
	2	Тиоколовые герметики		3
	3	Пароизол		2
	4	Монтажные пены.		2
	5	Пакля.		2
	Практические занятия <i>Нанесение аэрозольных герметиков</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Пенополиуретановые герметики</i>		2	
Тема 5 Электроизоляционные и смазочные материалы	Содержание учебного материала		6	
	1	Проводники и изоляторы		2
	2	Жидкие диэлектрики		2
	3	Природные электроизоляционные смолы		2
	4	Синтетические электроизоляционные смолы		2
	5	Керамические материалы. Асбест		2
	6	Волокнистые диэлектрики		2
	7	Смазочные материалы		2
	Практические занятия <i>Нанесение битума</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Материалы для получения слоистых пластиков</i>		3	

Тема 6 Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала		8	1-3
	1	Шлифовальные рулонные материалы.		
	2	Шлифовальные листы и диски.		
	3	Шлифовальные пасты.		
	4	Полировочные материалы.		
	5	Обессмоливающие растворы.		
	6	Отбеливающие составы.		
	7	Смывочные эмульсии.		
	8	Смоляные политуры.		
	9	Полировочная вода.		
	10	Дифференцированный зачет		
Практические занятия			2	
<i>Образивная обработка материалов</i>				
Самостоятельная работа обучающихся			6	
<i>Шпатлевки для древесины</i>				
		<i>Всего за 2 курс:</i>	84	
		ИТОГО:	210	

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты - М.: ИРПО: Издательский центр «Академия», 2018. - 400с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Крейндлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы - М.: ПрофОбриздат, 2017. -352С.
3. Любченко В.И. Резание древесины и древесных материалов. - М.:Лесн. пром-сть, 2016. - 292 с.
4. Морозов В.Г. Дереворежущий инструмент: Справочник. - М.: Лесн. пром-сть, 2016 - 344 с.

5. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины, М.: - Академия, 2019 г.

6. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра, связанных с обработкой древесины, М.: - Академия, 2018 г.

7. Трудовой кодекс РФ с учетом изменений, внесённых Федеральными законами от 13 июля 2015г № 233-ФЗ, 237-ФЗ, 242 –ФЗ.

Интернет-ресурсы

- http://bishelp.ru/svoe_delo/bp/index.php
- <http://smeta-sostav.narod.ru/>
- <http://www.remgost.ru>
- <http://www.alleng.ru/edu>

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП. 07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- заполнять анкеты и опросники, составлять резюме;
- обладать искусством самопрезентации при трудоустройстве

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать:**

- понятие, функции, элементы рынка труда;
- методы поиска вакансий;
- содержание и порядок заключения трудового договора;

-основные законодательные документы по трудовому праву.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

ОП. 07 Эффективное поведение на рынке труда:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 36 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 24 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1	Роль дисциплины в формировании специалиста. Цели и задачи дисциплины. Информационные источники		1-3
Тема 1. Рынок труда	Содержание учебного материала		2	
	1	Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда.		1-3
	2	Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Отраслевая структура занятости		
	Практические занятия 1. Анализ состояния трудоустройства		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2. Профессиональная деятельность	Содержание учебного материала		1	
	1	Профессиональная деятельность: виды, типы, режимы. Классификация профессий. Профессиональная направленность личности. Характеристика профессий с точки зрения гарантии трудоустройства. Модели конкурентоспособности работника.		1-3
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Технология трудоустройства	Содержание учебного материала		4	
	1	Возможные варианты трудоустройства по выбранной профессии. Алгоритм принятия решения в ситуации предстоящего трудоустройства. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе.		1-3
	2	Виды документов, необходимые при трудоустройстве, основные правила их разработки и оформления..		
	3	Методы отбора персонала. Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи		
	4	Основные правила подготовки и оформления резюме. Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем		

	Практические занятия 1. Построение алгоритма поиска работы. 2. Собеседование с работодателем 3. Освоение техники проведения телефонного разговора. 4. Составление текста резюме.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Тема 4. Профессиональная адаптация	Содержание учебного материала		3	1-3
	1	Требования профессии к человеку. Профессиональная пригодность. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Профессиональная адаптация, ее виды.		
	2	Планирование и реализация профессиональной карьеры. Виды карьеры.		
	3	Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста. Социально-профессиональная мобильность личности		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 5. Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала			
	1	Трудовое законодательство. Цели и задачи трудового законодательства. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	7	1-3
	2	Понятие, источники трудового права. Социальное партнерство: понятие, сущность, формы. Коллективный договор. Понятие трудовых отношений. Стороны трудовых отношений.		
	3	Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.		
	4	Дисциплина труда. Трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.		
	5	Рабочее время. Нормативная продолжительность нормативного времени. Продолжительность ежедневной работы.		
	6	Время отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Нерабочие праздничные дни.		
	7	Отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска		
	Практические занятия 1. Составление трудового договора (по образцу)		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Всего:			36	

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Костюк Л.Д. Рынок труда – М.: МИИТ, 2020. – 161 с.
2. Труд и занятость в России. 2017: Стат.сб./Росстат Т78 - М., 2017. - 261 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
8. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
9. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований - М.: Дашков и К°, 2014

Интернет-ресурсы:

<http://obuk.ru> - электронная библиотека открытый доступ.
www.labourmarket.ru – Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России.
<https://base.garant.ru>

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптационный цикл программы представлен тремя учебными дисциплинами. По каждой из них определены формы контроля и семестр изучения.

А.00	Адаптационный цикл	Кол-во часов всего	Из них		Форма промежуточной аттестации
			самостоятельная	аудиторная	
АУД.01	Основы интеллектуального труда	51	18	36	ДЗ
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	51	17	34	ДЗ
АУД.03	Коммуникативный практикум	51	17	34	З

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01. ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.01. Основы интеллектуального труда является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина АУД.01. Основы интеллектуального труда относится к Адаптационному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АУД.01. Основы интеллектуального труда:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 36 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01. Основы интеллектуального труда

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации.	Содержание учебного материала		
	Знакомство с историей техникума. Основные подразделения образовательной организации. Знакомство с сайтом техникума.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение официального сайта техникума, изучение новостной ленты жизни техникума, страницы Доступная среда	1	
Тема 2. Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	Содержание учебного материала		
	Образование как сложный социально-экономический организм. Понятие и сущность интеллектуального труда. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности. Принципы организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией.	1	3
Тема 3. Права и обязанности обучающегося	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Права и обязанности обучающихся Изучение Устава ГБПОУ МО «Можайский техникум», Правила внутреннего распорядка обучающегося		
	2 Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся Изучение Положения о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся		
	3. О стипендиях и мерах социальной поддержки Изучение Положения о стипендиальном обеспечении и мерах социальной поддержки обучающихся и студентов ГБПОУ МО «Можайский техникум»		
	4 О внешнем виде обучающегося Изучение Положения о Дресс коде обучающегося		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых документов на сайте техникума	2	
Тема 4. Организация рабочего времени	Содержание учебного материала		
	Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся	1	2

	ограничений здоровья. Инструменты организации времени. Ментальные ловушки. Способы самоорганизации учебной деятельности			
	Практическая работа № 1 Самооценка: личное отношение к своему времени. Постановка целей и задач		1	
	Самостоятельная работа. Составление режима дня. Расставление приоритетов. Определение основных поглотителей времени.		2	
Тема 5. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий.	Содержание учебного материала			
	1.	Лекции, семинары, их роль в учебном процессе. Формы организации учебного процесса в техникуме. Основные функции форм обучения. Лекция. Типы лекций. Структура лекции. Интерактивные элементы лекции. Нетрадиционные формы проведения лекций.	2	1-3
	2.	Семинар, практические и лабораторные работы в учебном процессе. Особенности проведения семинарских, практических и лабораторных занятий и подготовка к ним		1-3
	3.	Особенности работы обучающихся на различных видах аудиторных занятий.		
	Самостоятельная работа. Характеристика основных форм организации учебного процесса		1	
Тема 6. Самостоятельная работа обучающегося	Содержание учебного материала			
	1.	Самообразование как фактор успешной профессиональной деятельности. Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Основы организации самостоятельной работы обучающихся. Основные этапы планирования самостоятельной работы.	2	1-3
	2.	Основные требования к самостоятельной работе Типы и виды самостоятельных работ. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся		1-3
Тема 7. Технология конспектирования.	Содержание учебного материала			
	Понятие конспекта. Классификация конспектов. Отбор и переработка первичной информации для конспекта. Правила сокращения слов. Рекомендации к написанию конспекта. Недостатки стандартного конспектирования.		1	1-3
Тема 8. Методы и приемы скоростного конспектирования.	Содержание учебного материала			
	Конспект в таблице, в схеме. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала			1-3
	Практическая работа № 2 Составление конспекта по предложенной теме		2	
	Самостоятельная работа. Подготовка схематичного плана статьи. Подготовка краткого		2	

	конспекта статьи		
Тема 9. Формы и методы проверки знаний обучающегося.	Содержание учебного материала		
	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы контроля. Особенности основных форм контроля в профессиональном обучении. Методы проверки знаний обучающихся	1	1-3
Тема 10. Организация промежуточной аттестации обучающегося	Содержание учебного материала		
	Организация промежуточной аттестации обучающихся Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов и экзаменов. Правила и приемы эффективной работы. Особенности итоговой аттестации обучающихся профессиональной подготовки. Организация итоговой аттестации. Итоговая аттестация.	1	1-3
Тема 11. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося.	Содержание учебного материала		
	1. Реферат. Структура и его содержание Реферат как форма рубежного контроля – контрольная работа Виды рефератов. Основные этапы выполнения реферата. Структура и содержание реферата. Требования к оформлению реферата	1	1-3
	Практическая работа № 3. Подготовка реферата на заданную тему	4	
	Самостоятельная работа. Подготовка учебной, справочной литературы для написания реферата на заданную тему	2	
Тема 12. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	Содержание учебного материала		
	1. Основы библиографии. Правила оформления библиографического списка по действующему ГОСТ	3	1-3
	2. Правила книжного поиска информации. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Специфика работы с разными типами источников обучающихся ЛОВЗ и инвалидов. Традиционные источники информации. Технологии поиска, фиксирования, переработки информации. Справочно-поисковый аппарат книги. Способы эффективного поиска книги		1-3
	3. Правила работы с электронными ресурсами. Электронные образовательные ресурсы. Классификация электронных изданий. Электронная информация, ее виды. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.		1-3
	Практическая работа № 4 Составление библиографического списка	2	
	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, особенности работы с ними. Работа с удаленными электронными ресурсами. Электронная почта		1-3
	Самостоятельная работа. Подготовка памятки по правильному оформлению	2	

	библиографического списка		
Тема 13. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	Содержание учебного материала		
	1. Содержание, этапы, правила подготовки доклада. Обобщенная структурно-логическая схема действий и операций по подготовке доклада.	1	1-3
	Практическая работа № 5. Составление доклада	3	
	Самостоятельная работа. Подбор материала для составления доклада	2	
Тема 14. Компьютерная презентация к докладу	Содержание учебного материала	1	
	1. <i>Создание презентации</i> Этапы создания мультимедийной презентации. Структура электронной презентации к докладу. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации		1-3
	2. <i>Критерии оценки мультимедийной презентации.</i>		1-3
	Практическая работа № 6. Составление презентации к докладу	3	
	Самостоятельная работа. Закрепление навыков составления презентации	2	
Тема 15. Публичное выступление	Содержание учебного материала		
	Практическая работа № 7 <i>Техника произнесения речи. Распространенные ошибки публичного выступления</i>	1	
	Защита презентации. Дифференцированный зачет	1	3
	Самостоятельная работа. Подготовка к выступлению	2	
Всего:		54	

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований – М.: Дашков и К°, – [Электронный ресурс: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>]

Дополнительные источники:

1. Валеева Н.Ш. Гончарук Н.П. Психология и культура умственного труда – М.: КноРус, 2017.
2. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов –Ростов н/Д: РГПУ, 2017.
3. Воронцов Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления – М.: Дашков и К°, 2016.

5. Лебедев С. А. Методы научного познания -М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018.

6. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2016.

7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований - М.: Дашков и К°, 2014

Интернет-ресурсы:

<http://mmtechnikum.ru/>

<http://studentlight.net/doclad.php>

<http://studentlight.net/prezentacia.php>

<http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ

<http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА
АУД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД.02. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение относится к Адаптационному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета АУД.02. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цель, задачи, содержание учебной дисциплины	1	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала	1	
	1 Основные признаки профессиональной деятельности. Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального определения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности.		1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение Профессиональная деятельность человека	1	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.	Содержание учебного материала		
	1 Классификация профессий. Формула профессии. Профессиограмма. Понятие профпригодность, профессионально важные качества. Способности и профпригодность	2	1-3
	Практические занятия		
	1 Изучение профессиограмм различных профессий или Решение ситуационных задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить формулу своей будущей профессии, профессиограмму, выбранной вами профессии.	2	
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала		
	Правила выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Возможности личности в профессиональной деятельности.	1	1-3
	Практические занятия		
	3. Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.Н.Климов).	4	
	4. Выявление отношения к различным видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений» (методика Голланда)		
	5. Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов»		
	6. Решение ситуационных задач по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовить сообщение по одной из тем: Роль мотивации профессиональном самоопределении личности. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии		
Тема 4. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание учебного материала		
	Общее представление о профессии, специальности, специализации. Классификация видов труда. Классификация профессий.	1	1 - 3
	Практические занятия		
	Составление таблицы «Классификации профессий»	1	
Тема 5. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Содержание учебного материала		
	Личность. Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Правила выбора профессии.	1	1-3
	Практические занятия		
	8 Определение профессионального типа личности (Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда))	3	
	9 Определение ведущих мотивов деятельности. Методика «Мотивы выбора профессии»		
	10 Решение ситуационных задач по теме 5		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать опорный конспект «Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении»	2	
Тема 6. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала		
	Психические процессы. Общая характеристика психических процессов. Понятие о воле. Развитие воли у человека. Волевые качества личности в профессиональной деятельности. Волевая регуляция поведения	2	1 - 3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из тем: Охарактеризуйте основные качества воли и их влияние на профессиональное становление личности. Укажите направления и пути развития воли у человека в достижении профессионального роста.	3	
Тема 7. Характер, темперамент и направленность личности.	Содержание учебного материала		
	1 Природные свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности..	2	1 - 3
	2 Характер. Типология характеров. Формирование характера. Характер и его проявления в деятельности		
	Практические занятия		

	11 Определение типа темперамента «Личностный опросник» (тест Айзенка)	4	
	12 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера» (Самодиагностика)		
	13 Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. Методика «Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации» (тест К.Томаса)		
	14 Опросник структуры темперамента по В.Русалову		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь с другим – затоскуешь»	2	
Тема 8. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала		
	1 Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Общие и специальные способности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития и развития способностей.	1	1 - 3
	Практические занятия	4	
	15. Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий.		
	16. Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС –1)		
	17. Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Методика Йовайши		
	18 Составление и анализ своей характеристики		
	Самостоятельная работа обучающихся Мини сочинение: «Мои жизненные цели, ценности и выбор профессии»	2	
Тема 9. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие самопознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Способы и средства самопознания. Развитие личности в процессе самовоспитания. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Самовоспитание и выбор профессии	1	1 - 3
	Практические занятия		
	19 Знакомство и работа с информационными буклетами, сайтами, справочниками «Моя будущая профессия	1	
	Тест «Уровень самооценки». Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей»		
	Самостоятельная работа обучающихся Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Провести анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об	2	

	услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства. Используйте справочные пособия, радио-и ТВ-объявления, Интернет-ресурсы. Разработка, презентация и защита рекламного проекта на тему: «Использование интернет-ресурсов в решении задач профессионального самоопределения»			
Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Содержание учебного материала			
	1	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?)	1	1 - 3
	Практические занятия			
	20 Определение уровня самооценки и притязаний личности		2	
	21 Решение ситуационных задач по теме 10			
	Составить кроссворд по основным понятиям курса (10 понятий по горизонтали, 10 понятий по вертикали)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.		2	
Дифференцированный зачет				
Всего:			51	

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для сред. проф. образования. -13-е изд., стер -М.: Академия, 2019 -192 с.

Дополнительные источники:

1. Демидова, Г.В. Управленческая психология: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений -М.: Академия, 2019.-176 с
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2017
3. Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. -12-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-240 с.

Интернет-ресурсы:

<http://psychologyy.ru>

<http://vsetesti.ru>

www.azps.ru,

www.proforientator.ru,

www.psimaster.ru

Компьютерная программа «Профессиография» -<http://psyberia.ru/soft/professio>.

Списки профессий с описанием: www.profigrama.ru, prof.labor.ru www.rabota-enisey.ru

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТАЦИОННОГО ЦИКЛА
АУД.03. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.03. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины адаптационного цикла АУД.03 Коммуникативный практикум является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место дисциплины АУД.03. Коммуникативный практикум в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина АУД.03. Коммуникативный практикум относится к Адаптационному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АУД.03. Коммуникативный практикум:

В результате освоения учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АУД.03. Коммуникативный практикум:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 34 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.03. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Коммуникативный практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью. Деловая и межличностная коммуникация. Понятие деловой коммуникации. Виды и функции деловой коммуникации. Структура и содержание деловой коммуникации.		1-3
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить вопросы для анкетирования «Хочу о тебе знать»		1	
Тема 2. Основные функции и виды коммуникации.	Содержание учебного материала			
	1	Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности	1	1-3
	Практические занятия Деловая игра «Я-оратор».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнение «Сочини рассказ».		2	
Тема 3. Понятие деловой этики.	Содержание учебного материала			
	1.	Сущность делового этикета. Этика поведения руководителя. Этические нормы поведения подчиненного. Этика взаимодействия коллеги. Этика горизонтальной и вертикальной деловой коммуникации	2	1-3
	2	Психологический климат в трудовом коллективе		
	Практические занятия		3	
	Беседа при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Информационная беседа. Дисциплинарная беседа. Заключаяющие вопросы. Закрытые вопросы. Косвенные вопросы. Открытые вопросы. Уточняющие вопросы. Ролевая игра «Деловое совещание»			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к ролевой игре «Деловое совещание»		2	
Тема 4. Специфика вербальной и невербальной	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Их специфика. Беседа как один из видов вербального общения. Диалогическое и монологическое общение.	4	1-3

коммуникации.	2.	Знаковые системы невербальной коммуникации. Язык жестов.		
	3.	Восприятие и оценка индивидуальных характерологических особенностей окружающих		
	4.	Восприятие и оценка целей, мотивов, намерений, состояний окружающих		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить устное информационное сообщение «Жесты и мы»		2	
Тема 5. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Формы, методы, технологии самопрезентации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие цели и метода. Важность целеполагания. Золотое правило постановки целей. Методы целеполагания в деловой коммуникации	4	1-3
	2	Понятие самопрезентации. Ее виды и формы. Методы и технологии самопрезентации		
	3	Методы и способы убеждения влияния на партнеров по общению		
	4	Правила активного стиля общения и успешной презента		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить самопрезентацию		1	
Тема 6. Эффективное общение	Содержание учебного материала			
	1	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Понятие технологии, техники и приемов общения. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения. Показатели эффективного общения. Приемы саморегуляции поведения человека в процессе межличностного общения.	4	1-3
	2	Механизмы взаимопонимания в общении. Приемы саморегуляции поведения человека в процессе межличностного общения		
	3	Стиль, средства и приемы эффективного общения		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Решить ситуационные задачи		1	
Тема 7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации	Содержание учебного материала			
	1	Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический.	4	1-3
	2	Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории. Мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения.		
	3.	Эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций,		

		психологическая защита, барьер установки, барьер двойника. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Аргументирующая речь		
	4.	Конфликт. Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта. Пути преодоления конфликтных ситуаций.		
	5.	Методы предупреждения преодоления конфликтных ситуаций		
	Практические занятия Тренинг «Пути преодоления барьеров в общении»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить профориентационную монологическую речь (убеждение, защиту).		2	
Тема 8. Способы психологической защиты.	Содержание учебного материала			
	1	Психологическая защита. Способы психологической защиты	1	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9. Виды и формы взаимодействия обучающихся в условиях образовательной организации	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «взаимодействия» в психологии. Ориентации и стратегии взаимодействия. Основные фазы и особенности взаимодействия. Механизмы социально-психологического воздействия: внушение, убеждение, подражание, заражение	2	1-3
	2	Эффективное взаимодействие в команде		
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд по пройденным темам (минимум 30 слов)		2	
Тема 10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся-инвалидов	Содержание учебного материала			
	1	Понятие моделирование, модели. Особенности построения социальной модели. Сферы жизнедеятельности обучающихся инвалидов. Экономическая, социальная, духовная, политическая сфера жизнедеятельности человека. Учение, труд, общение, творчество – основные модели жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ. Оценка собственной деятельности обучающегося ОВЗ в условиях профессиональной организации	2	1-3
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить глоссарий по пройденной теме (20-25 слов)		2	
11. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в	Содержание учебного материала			
		Смысл жизни. Теории смыслы жизни. Идеал сознательной активной жизни гражданина и нравственного человека. Этапы воплощения цели жизни. Технология превращения мечты в	1	1-3

цель.	цель		
	Практические занятия		
	Профессиональное и личностное развитие человека Упражнение «Конструирование цели жизни». Упражнение «Ежедневник». Упражнение «Звездный час». Упражнение «Что такое жизненный успех?» Упражнение «Робинзонада». Цель жизни (конструирование и формулирование цели своей жизни). Цели и ценности (навыки превращения мечты в цель, навык взятия ответственности, эмоциональный интеллект). Личные истории и сказки (навыки самоанализа и рефлексии, формирование новых образов поведения)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Мой идеал в жизни»	2	
	Зачет	1	
Всего:		51	

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник для сред. проф. образования. -13-е изд., стер - М.: Академия, 2018 -192 с.

Дополнительные источники:

1. Башмакова Е.А. Мастерство общения. – М: Светец, БФРГТЗ «Слово», 2016
2. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие. - Москва: Дашкович и К°, 2017;
3. Федорова Л.М. Деловой русский. Тексты и упражнения. - М., 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.

<http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.

<http://www.classs.ru> - Учебный центр - корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена

<http://www.gramota.ru> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык для всех»

3.4. Адаптационные программы профессиональных модулей

Индекс	Наименование цикла, дисциплин, ПМ, МДК, практик	Кол-во часов всего	Из них:		Форма промежуточной аттестации
			Самостоятельных	аудиторных	
П.00	Профессиональный учебный цикл (без практик)	528	176	352	
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Выполнение плотничных работ	528	176	352	
МДК.01.01	Технология столярных изделий и столярно-плотничных работ	528	176	352	ДЗ,Э
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	1014		1014	3,3,3,ДЗ
ПП.01	Производственная практика	300		300	ДЗ

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ И СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение плотничных работ МДК. 01.01 Технология столярных изделий и столярно-плотничных работ является частью АОППО по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с Профессиональным стандартом по профессии 40.181 «Плотник промышленный», Утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2017 г. №383н, зарегистрировано в Минюсте России 15 мая 2017 г. №46721.

1.2. Место МДК. 01.01 Технология столярных изделий и столярно-плотничных работ в структуре адаптированной образовательной программе

МДК. 01.01 Технология столярных изделий и столярно-плотничных работ относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение плотничных работ

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам

освоения дисциплины:

В результате освоения МДК обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь**:

1. Определять основные древесные породы.
2. Вырезать сучки и засмолы;
3. Наносить антистатические и солнцезащитные составы на деревянные конструкции и детали вручную и механизированными способами;
4. Предупреждать и устранять дефекты продукции;
5. Экономно и рационально использовать все сырьевые, топливно-энергетические и материальные ресурсы.
6. Выполнять работы с нормативной технической документацией, со справочными и другими информационными источниками.
7. Выполнять простые плотничные и опалубочные работы.
8. Устраивать нижний дощатый настил в двухслойных полах (черных полов).
9. Устраивать временные заборы и ворота.
10. Изготавливать и ремонтировать простой строительный инвентарь.
11. Отесывать бревна на кругло, стесывать кромки досок и пластин.
12. Разбирать деревянную обрешетку и деревянную кровлю.
13. Обрабатывать лесоматериалы электрифицированным инструментом.

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- основные породы, пороки, строение и свойства древесины, применение в строительстве;
- основы устройства ручного и электрифицированного инструмента.
- приёмы распиловки, отески брёвен.
- способы заготовки прямолинейных щитов.
- мероприятия по охране окружающей среды.
- возможности использования вторичных древесных ресурсов (отходов).
- способы устройства цоколей дощатых настилов и элементов крыш.
- основные свойства рулонных и штучных кровельных материалов.
- способы разметки простых крыш и покрытия их рулонными (насухо) и штучными кровельными материалами.
- способы нанесения огнезащитных и антисептических составов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

МДК. 01.01 Технология столярных изделий и столярно-плотничных работ:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 528 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 352 часа;

самостоятельная работа обучающихся – 176 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ
СТОЛЯРНЫХ ИЗДЕЛИЙ И СТОЛЯРНО-ПЛОТНИЧНЫХ РАБОТ**
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	528
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	352
в том числе:	
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	176
Форма промежуточной аттестации <i>Дифференцированный зачет (2 семестр)</i> <i>экзамен (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Технология столярных и плотничных работ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение строительной отрасли в экономике РФ.		2
	2	Применение современных технологий.		3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Основные причины травматизма на производстве. Меры безопасности при работе плотника.			
	2. Пропаганда безопасных и здоровых условий труда			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
Тема 1. Деревянные конструктивные элементы зданий.	Содержание учебного материала		13	1-3
	1	Здания и их основные конструктивные элементы.		
	2	Общестроительные работы.		
	3	Плотничные работы, выполняемые на строительной площадке.		
	4	Деревянные стены.		
	5	Конструктивные решения стен.		
	6	Деревянные перегородки.		
	7	Деревянные перегородки		
	8	Подвесные потолки.		
	9	Деревянные перекрытия.		
	10	Деревянные полы.		
	11	Дощатые полы по ж/б перекрытию.		
	12	Полы из древесных плит.		
	13	Основные элементы крыш.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	

Тема 2. Основные операции по обработке древесины	Содержание учебного материала		56	1-3
	1	Рабочее место плотника		
	2	Эксплуатация верстака.		
	3	Основы резания древесины.		
	4	Углы резания.		
	5	Виды резания древесины.		
	6	Резание в торец.		
	7	Резание вдоль и поперёк.		
	8	Шероховатость поверхности древесины.		
	9	Разметка.		
	10	Назначение разметки.		
	11	Разметочные и измерительные инструменты.		
	12	Приёмы разметки по чертежам.		
	13	Разметка по образцам и шаблонам.		
	14	Тёска древесины.		
	15	Инструменты для тёски.		
	16	Правила и способы разметки		
	17	Приёмы работы топором при тёске брёвен.		
	18	Приёмы работы топором при тёске досок.		
	19	Правила насадки и заточки топора.		
	20	Требования безопасности.		
	21	Пиление древесины.		
	22	Виды, конструкции и назначение ручных пил.		
	23	Формы зубьев для продольного и поперечного пиления.		
	24	Инструменты для разводки и заточки пил.		
	25	Разметка материалов для пиления.		
	26	Подготовка ручных пил к работе.		
	27	Приёмы работы ручными пилами.		
	28	Приёмы пиления лучковыми пилами.		
	29	Меры безопасности при работе с ручными пилами.		
	30	Механическое пиление древесины.		
	31	Применение дисковых электрических пил.		

32	Контроль качества пиления древесины.		
33	Строгание древесины.		
34	Назначение и виды строгания.		
35	Инструменты для строгания.		
36	Виды рубанков.		
37	Инструменты для профильного строгания.		
38	Заточка ножей рубанков.		
39	Наладка рубанков.		
40	Контроль качества строгания.		
41	Долбление, резание стамеской.		
42	Долбление, резание стамеской		
43	Разметка гнёзд.		
44	Ручные инструменты и приспособления.		
45	Заточка и правка долот.		
46	Заточка стамесок.		
47	Вспомогательные инструменты и работа с ними.		
48	Механизированное долбление.		
49	Устройство электродолбёжника.		
50	Приёмы долбления.		
51	Организация рабочего места.		
52	Сверление древесины.		
53	Приёмы сверления.		
54	Механизированное сверление древесины.		
55	Организация рабочего места.		
56	Правила безопасной работы.		
Лабораторные работы			
Практические занятия		40	
1. Нанесение разметочных линий по линейке			
2. Разметка малкой и ярунком			
3. Проведение параллельных линий рейсмусом			
4. Разметка с помощью угольника			
5. Нанесение рисок отволокой			

6. Измерение наружного диаметра лесоматериалов		
7. Разметка с помощью шаблонов		
8. Разметка с помощью шаблонов		
9. Разметка с помощью шаблонов		
10. Разметка шипов и проушин скобой		
11. Нанесение прямых длинных линий с помощью шнура		
12. Измерение внутренних и наружных размеров изделий штангенциркулем		
13. Отбивка длинных прямых линий с помощью разметочного шнура		
14. Проверка вертикальности отвесом		
15. Измерение толщины полотен пил и ножей микрометром		
16. Измерение горизонтальности и вертикальности уровнем		
17. Фугование вершин зубьев пилы		
18. Разводка зубьев пил		
19. Проверка развода зубьев пил		
20. Заточка зубьев пил		
21. Проверка качества пиления		
22. Подбор материала для строгания		
23. Определение лицевой стороны, направления волокон		
24. Определение пороков древесины		
25. Наладка рубанка		
26. Смена, установка и закрепление ножей рубанка		
27. Наладка фуганка		
28. Проверка качества строгания		
29. Проверка качества строгания угольником		
30. Проверка качества строгания двумя калиброванными брусками		
31. Разметка гнёзд с помощью угольника		
32. Разметка гнёзд для сквозного долбления		
33. Снятие фаски стамеской		
34. Подчистка шипа стамеской		
35. Разметка центра будущих отверстий		
36. Заточка и правка ручного инструмента		
37. Доводка режущих кромок оселком		

	38. Определение крупности напильников			
	39. Определение шиповых соединений			
	40. Определение пласти, кромки и ребер у брусков			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		48	
Тема 3. Плотничные соединения	Содержание учебного материала		40	1-3
	1	Понятие о врубках.		
	2	Виды плотничных соединений.		
	3	Сращивание в полдерева.		
	4	Соединение косым прирубом.		
	5	Соединение косым накладным замком.		
	6	Соединение прямым накладным замком.		
	7	Соединение натяжным замком.		
	8	Соединение элементов впритык.		
	9	Соединение деревянных элементов под углом.		
	10	Врубки в полдерева.		
	11	Шиповые соединения.		
	12	Врубки угловым сковороднем.		
	13	Крестообразные соединения брусьев.		
	14	Соединение в треть дерева.		
	15	Соединение в четверть дерева.		
	16	Соединение с зарубкой одного бруса.		
	17	Соединение брёвен при наращивании.		
	18	Соединение впритык с потайным шипом.		
	19	Соединение впритык со сквозным гребнем.		
	20	Соединение в полдерева с креплением болтами.		
	21	Соединение с креплением полосовой сталью.		
	22	Соединение с креплением хомутами.		
	23	Соединение впритык с накладками.		
	24	Соединение по высоте.		
	25	Наращивание брёвен .		
	26	Наращивание брусьев.		

	27	Наращивание в полдерева.		
	28	Наращивание косым прирубом.		
	29	Наращивание впритык с накладками.		
	30	Наращивание впритык со сквозным гребнем.		
	31	Сплачивание досок по ширине.		
	32	Соединение на рейку.		
	33	Соединение по кромке в четверть.		
	34	Соединение в паз и гребень.		
	35	Соединение на гладкую фугу.		
	36	Соединение с помощью шкантов.		
	37	Выработка шипов и проушин.		
	38	Прорезание рисок стамеской.		
	39	Спиливание заплечиков.		
	40	Зачистка шипа и проушины.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
Тема 4. Соединение элементов на гвоздях, шурупах и нагелях	Содержание учебного материала		10	1-3
	1	Правила забивания гвоздей.		
	2	Схемы расстановки гвоздей и нагелей.		
	3	Сквозное пробивание гвоздями.		
	4	Соединение досок и брусков под углом 90°		
	5	Удаление гвоздей.		
	6	Крепление деревянных элементов шурупами.		
	7	Крепление нагелями.		
	8	Крепление болтами.		
	9	Крепление винтами.		
	10	Нормы расстановки шурупов и, нагелей, болтов.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		6	
	1. Определение видов гвоздей по форме поперечного сечения			

	2. Схемы расстановки гвоздей			
	3. Соединение досок и брусков под прямым углом			
	4. Установка шурупов			
	5. Установка нагелей			
	6. Установка крепежных винтов			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	8		
Тема 5. Соединения на клеях.	Содержание учебного материала		11	1-3
	1	Клеевые соединения досок по пласти.		
	2	Соединения по пласти со стыком.		
	3	Соединения по длине впритык.		
	4	Зубчатое соединение.		
	5	Соединение по длине «на ус».		
	6	Режимы склеивания деревянных конструкций.		
	7	Сортировка древесины по влажности.		
	8	Вырезка пороков древесины.		
	9	Фрезерование склеиваемых поверхностей.		
	10	Приготовление клея.		
	11	Нанесение клея на склеиваемые поверхности.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
Тема 6. Подготовительные работы	Содержание учебного материала		14	1-3
	1	Способы обработки деталей антисептирующими составами.		
	2	Порядок осмолки.		
	3	Порядок укладки утеплителя.		
	4	Правила разборки опалубки.		
	5	Способы очистки опалубки от раствора.		
	6	Сортировка штучных кровельных материалов.		
	7	Способы разборки простых кровельных покрытий.		
		Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Дифференцированный зачет	1	
ИТОГО	за I курс	292	
II КУРС			
Тема 7. Плотничные работы	Содержание учебного материала	40	1-3
	1. Конструкции деревянного крупнопанельного дома.		
	2 Подготовительные работы.		
	3 Укладка шумоизоляции.		
	4 Укладка брусков нижней обвязки.		
	5 Укладка цокольного перекрытия		
	6 Укладка балочного цокольного перекрытия.		
	7 Монтаж панелей наружных стен.		
	8 Монтаж панелей внутренних стен.		
	9 Допуски при монтаже стен.		
	10 Устройство подшивного потолка.		
	11 Утепление чердачного перекрытия.		
	12 Укладка цокольного перекрытия.		
	13 Проверка уровней.		
	14 Монтаж балочного перекрытия.		
	15 Подготовка балок.		
	16 Правила укладки балок.		
	17 Укладка щитов перекрытия.		
	18 Устройство крыш.		
	19 Устройство стропильной системы.		
	20 Сборка стропил.		
	21 Обрешётка кровли.		
	22 Монтаж ферм и способы их установки.		
	23 Устройство дощатых полов.		
	24 Технология настилки дощатых полов.		
	25 Способы сплачивания досок.		

	26	Сжимы для сплачивания досок.			
	27	Отделка пола.			
	28	Установка галтелей и плинтусов.			
	29	Проверка правильности укладки пола.			
	30	Отделочные работы.			
	31	Конструкции каркасного дома.			
	32	Устройство цокольного перекрытия.			
	33	Сборка элементов каркаса.			
	34	Укладка подбалочной обвязки.			
	35	Укладка утеплителя.			
	36	Устройство чердачного перекрытия.			
	37	Устройство подшивного потолка.			
	38	Устройство крыши.			
	39	Сборка летних садовых домиков.			
	40	Сборка хозяйственных построек.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				5
	1. Изучение технической документации				
	2. ПОС (проект организации строительства)				
	3. ППР (проект производства работ)				
	4. СНиП (строительные нормы и правила)				
	5. Технологические карты				
	Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		23			
Тема 8. Обшивка и облицовка стен.	Содержание учебного материала		16	1-3	
	1	Материалы для обшивки стен.			
	2	Устройство деревянного каркаса.			
	3	Наружная обшивка стен.			
	4	Горизонтальная обшивка стен в рустик.			
	5	Горизонтальная обшивка стен в шпунт со скосом.			
	6	Горизонтальная обшивка стен в полурустик.			
	7	Горизонтальная обшивка стен в четверть со скосом.			

	8	Горизонтальная обшивка стен в прямую четверть.		
	9	Горизонтальная обшивка стен в приплётку (в стык)		
	10	Обработка стен защитными составами.		
	11	Установка ПВХ сайдинга.		
	12	Оформление фронтонов.		
	13	Внутренняя облицовка стен.		
	14	Облицовка стен ламинированными панелями.		
	15	Установка элементов декора.		
	16	Установка наличников.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Разметка сопряжений элементов декора			
	2. Установка элементов декора			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	Тема 9. Защита древесины от гниения и повреждения насекомыми.	Содержание учебного материала		6
1		Конструкционные меры защиты.	2	
2		Обработка антисептиками.	2	
3		Способы нанесения антисептиков.	2	
4		Обработка древесины антипиренами.	2	
5		Способы огнезащитной обработки.	2	
6		Правила безопасной работы с токсичными веществами.	2	
Лабораторные работы				
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 10. Стекольные работы.	Содержание учебного материала		14	1-3
	1	Назначение, виды стекольных работ.		
	2	Материалы для крепления стёкол.		
	3	Инструменты для резки стекла.		
	4	Оборудование для резки стекла.		
	5	Раскрой и резка стекла.		

	6	Приёмы резания стекла.			
	7	Остекление оконных блоков.			
	8	Остекление дверных блоков.			
	9	Остекление стеклопакетами.			
	10	Остекление профильным стеклом.			
	11	Остекление пустотелыми стеклянными блоками.			
	12	Остекление крыш.			
	13	Установка витринного стекла.			
	14	Требования безопасности при проведении стекольных работ.			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия				
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				7
	Тема 11. Изготовление строительного инвентаря, щитов, элементов заборов, лесов, подмостей	Содержание учебного материала			47
1		Опалубка, её назначение.			
2		Инвентарная опалубка			
3		Крупнощитовая опалубка			
4		Опалубка для прямоугольных фундаментов			
5		Опалубка для прямоугольных столбов.			
6		Переставная опалубка для возведения стен.			
7		Изготовление опалубки.			
8		Устройство опалубки ленточных фундаментов.			
9		Контроль установленной опалубки.			
10		Разборка опалубки.			
11		Ремонт щитов опалубки.			
12		Безопасность труда и организация рабочего места.			
13		Технология изготовления деталей и элементов заборов.			
14		Устройство временных заборов.			
15		Устройство постоянных заборов.			
16		Устройство заборов из готовых звеньев.			
17		Устройство заборов из строганных досок.			
18		Устройство постоянных штакетных заборов.			

19	Устройство переходных настилов.		
20	Устройство цоколей деревянных домов.		
21	Обшивка цоколя строганными досками.		
22	Установка сливной доски.		
23	Устройство временных ограждений.		
24	Ремонтные работы.		
25	Ремонт деревянных перекрытий.		
26	Ремонт дощатых полов.		
27	Сплачивание деревянного пола.		
28	Ремонт с разборкой пола.		
29	Закрепление досок пола шурупами.		
30	Ремонт с частичной заменой досок.		
31	Ремонт полов, выполняемый без разборки покрытия.		
32	Устранение прогибания досок.		
33	Ремонт кровли.		
34	Ремонт обрешетки.		
35	Разборка стропил.		
36	Замена кровельного покрытия.		
37	Усиление концов деревянных балок.		
38	Сопряжение деревянных балок.		
39	Повторение темы № 4.		
40	Основные операции по обработке древесины.		
41	Назначение разметки.		
42	Разметочный инструмент.		
43	Пиление.		
44	Строгание.		
45	Долбление.		
46	Резание стамеской.		
47	Сверление.		
48	Плотничные соединения.		
49	Соединения на гвоздях.		
50	Соединения на нагелях, шурупах.		

	51	Соединение на клеях.		
	52	Механизированная обработка древесины.		
	53	Организация рабочего места.		
	54	Проверка качества плотничных работ.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1. Контроль установки опалубки			
	2. Разборка опалубки			
	3. Определение дефектов в дощатых полах			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		25	
	ИТОГО за 2 курс:		199	
ВСЕГО:			491	

Адаптированная программа профессионального модуля ПМ.01. Выполнение плотничных работ Учебная и производственная практика

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 16671 Плотник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

	Название практики	кол-во часов
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	1158
ПП.01	Производственная практика	360

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Руководство учебной и производственной практиками осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

3.5 Программа по адаптивной физической культуре

ПРОГРАММА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

АФК Адаптивная физическая культура

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АФК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины АФК Адаптивная физическая культура является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 16671 Плотник, для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью), не имеющих основного общего или среднего общего

1.2. Место дисциплины АФК Адаптивная физическая культура в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина АФК Адаптивная физическая культура относится к разделу Физическая культура

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины АФК Адаптивная физическая культура:

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для инвалидов и лиц ОВЗ ограниченных возможностями в здоровье;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины АФК. Адаптивная физическая культура:

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 210 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 140 часов;
- самостоятельная работа обучающихся – 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	125
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - <i>зачет</i> , 2 семестр – <i>зачет</i> ; 3 семестр – <i>зачет</i> ; 4 семестр – <i>дифференцированный зачет</i> ;

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Адаптивная Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
1курс 1 семестр				
Тема 1. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения .		
	2	Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря		
	3	Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Особенности физической и функциональной подготовленности.		
	Практические занятия		30	
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета			
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения на координацию движения и равновесие			
	3. Подвижные игры			
	4. Основные приемы массажа и самомассажа			
	5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма			
	Самостоятельная работа обучающихся		17	
	Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Физическая культура – это занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми»			
	Самостоятельная работа № 2 Составление таблицы «Различия в основных способах передвижения человека»			
	Самостоятельная работа № 3 Создание электронной презентации «Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха»; «Состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий»; «Спортивное оборудование»; «Изготовление и использование нестандартного физкультурного оборудования»; «Роль подвижных игр в жизни человека»			

1курс 2 семестр			
Тема 2. Профилактическая и оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	Индивидуальный комплекс физических упражнений для утренней зарядки, комплекса физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, для укрепления мускулатуры, в т.ч. ног»		1-3
	Практические занятия	44	1-3
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета		
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения на координацию движения и равновесие		
	3. Подвижные игры		
	4. Основные приемы массажа и самомассажа		
	5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма		
Самостоятельная работа обучающихся		24	
Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, «Комплексы физических упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки»; «Комплексы физических упражнений для укрепления мускулатуры»			
Самостоятельная работа № 2 Создание электронной презентации по теме «Физические нагрузки для развития основных физических качеств»; «Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики»; «Дыхательные упражнения». «Гимнастика для глаз». «Упражнения на внимание». «Упражнения на координацию движения и равновесие».			
2курс 3 семестр			
Тема 3. Физкультурно – оздоровительная деятельность	Содержание учебного материала		
	1. Инструктаж. Проверка уровня физической подготовленности	4	1-3
	2. самомассаж. Как правильно заниматься самомассажем или массаж без массажиста		
	3. Подбор индивидуального комплекса упражнений направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма		
	Практические занятия	30	
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета		
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения на координацию движения и равновесие		
	3. Подвижные игры		

	4. Основные приемы массажа и самомассажа		
	5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Самомассаж. Как правильно заниматься самомассажем или массаж без массажиста»; «Комплексы упражнений направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма»	17	
	Самостоятельная работа № 2 Создание электронной презентации по теме «Самомассаж, как самый доступный метод оздоровления»; «Комплексы упражнений направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма»		
2 курс 4 семестр			
Тема 4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала	2	
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		1-3
	Составление комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний		
	Практические занятия	21	
	1. Комплексы обще развивающих упражнений (ОРУ) с предметами и без предмета		
	2. Подбор упражнений по воздействию на организм занимающегося. Выполнение индивидуальных комплексов упражнений. Дыхательные упражнения. Гимнастика для глаз. Упражнения на внимание. Упражнения в равновесии		
	3. Подвижные игры		
	4. Основные приемы массажа и самомассажа		
	5. Проведение обучающимися самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний		
	Дифференцированный зачет	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта «Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки»; «Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний»		
	Самостоятельная работа № 2 Создание электронной презентации по теме «Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы)».		
Всего:		210	

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения

4.1. Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АООП

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений), поступающих на обучение по программе профессионального обучения «Плотник», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания низкий, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

4.2. Текущий контроль успеваемости

Система текущего контроля обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися Программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы;

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится техникумом по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному

модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.3. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или дифференцированных зачетов.

Форма промежуточного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете, дифференцированном зачете или экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточный контроль может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем или мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.4. Квалификационный экзамен

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения

соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии Плотник.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство.

Лица, получившие по итогам промежуточного контроля неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности следующих специалистов: преподаватели, мастера производственного обучения, педагог–психолог, социальный педагог, тьютор, медицинский работник.

Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее). Тьютор совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи. Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Тьютор организует взаимодействия обучающегося с педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

Преподаватели, мастера производственного обучения являются основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, ежегодно проводится инструктаж по работе с данной категорией обучающихся, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, осуществляющих образование детей с ОВЗ, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и

специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16671 Плотник обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1экз. на 1 обучающегося).

Во время самостоятельной подготовки, в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) имеются текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Материально-техническая база	Наименование
Кабинеты	Основ строительного производства
	Строительной графики
	Экономии строительства
	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Мастерские	1) мастерская плотничных работ
Спортивный комплекс	1) спортивный зал
Залы	1) библиотека
	2) читальный зал с выходом в сеть Интернет
	3) актовый зал

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной

программы профессионального обучения должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

организации рабочего места обучающегося;

техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для лиц с ОВЗ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- широкоформатный телевизор.

Мастерские и специализированные лаборатории оборудованы:

Верстаки жел.(слесарн.)

Верстаки столярные

Дальномер лаз.30 м2 АА термом

Дисковая пила ТК 50

Дрель Maktec

Ленточная шлифмашина ЛМШ-800

Лобзик SKIL 710 Вт

Лобзик SKIL Masters

Миксер Фиолент

Молотки

Ножовка по дереву

Огнетушители ОП 5

Отрезная машина Интерскол УШМ -1800 М

Отрезная машина Прогресс МШУ-125/710

Перфоратор ЗУБР 800 ЭК кейс

Перфоратор Интерскол П-24/700 ЭР

Пила по дереву

Пила ручная по металлу

Пила торцово-усовочная "Корвет 4"

Пила циркулярная ДП-2000

Плиткорез 400 мм Эконом

Плиткорез ручной 600 мм
Полуфуганок дерев.
Рубанок
Сейф мет.
Станки деревообрабатывающие СД -91
Станок деревообрабатывающие ML 292
Струбцина
Табуретка
Тиски слесарные
Токарный станок
Топоры
Точило ELMOS BG 800 200*32 мм
Угловая шлифмашина Pid 125
Угольник
Фрезер X 150 CE
Шкаф металлический
Шуруповерт ИНТЕРСКОЛ
Эксцентриковая шлифмашина РУОВІ
Электрический рубанок Р-102 М

6. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации АОППО

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовым функциям обучающихся.

По учебному плану предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения

и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих одностипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме осуществляются следующие виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального и др.).

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. «Абилимпикс».

Основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Создание безбарьерной архитектурной среды в техникуме:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания техникума;

- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;

- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;

- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом

Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;

- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;

- адаптация обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное:

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности;

- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.

Медицинско-оздоровительное:

- работа медпункта.

Программно-методическое:

разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

разработка программ, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по запросу);

создание программ специального обучения педагогов;

возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в творческих клубах;

возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ включены в социокультурную среду техникума. Имеют возможность принимать участие в различных мероприятиях, с обучающимися всех групп проводятся мероприятия по разъяснению особенностей лиц с ОВЗ, формированию толерантного отношения к товарищам с особенностями развития.

Социальные педагоги осуществляют учет лиц с ОВЗ и ведут работу по защите прав лиц с ОВЗ. Осуществляются социальные выплаты.