

от « » 2026 г.

2026 год

РАССМОТРЕНО:

на заседании предметной цикловой
комиссии профессиональных дисциплин

Протокол №__

от «__» ____ 2026 г.

ОДОБРЕНО

Методический совет

Протокол №__

от «__» ____ 2026 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26 сентября 2023 г. № 720.

Экспертные организации

СОГЛАСОВАНО

_____ Подпись

«__» ____ 2026 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	6
1.1. Назначение адаптированной образовательной программы.....	6
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:.....	6
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	9
1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования	10
Раздел 2. Основные характеристики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	11
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:	12
3.2. Профессиональные стандарты	12
3.3. Осваиваемые виды деятельности	19
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	21
4.1. Общие компетенции.....	21
4.2. Профессиональные компетенции	24
4.3. Матрица компетенций выпускника	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.....	32
5.1. Учебный план	32
5.2. Календарный учебный график.....	35
5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
5.4. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
5.5. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	38
5.6. Государственная итоговая аттестация	40
Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы.....	42
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы	42
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	43
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	43
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	44

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации44

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения.

1.1. Назначение адаптированной образовательной программы.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 сентября 2023 г. № 720 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО и профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования..

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.12.2024 г. № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 (ред. от 16.09.2025) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 10.09.2025) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

Письмо Рособrnнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований

законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе

оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении примерного регламента» (вместе с «Примерным регламентом взаимодействия ПМПК, учреждений МСЭ, базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, С.С. Лузан [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 33 с.);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования», утвержденными на педагогическом совете ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 29 июня 2022 года № 9);

Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 10.04.2023 № 3838п-П8).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тесте примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:

- АОП СПО – адаптированная образовательная программа СПО;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- МДК – междисциплинарный курс;
- МСЭ – медико-социальная экспертиза;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОК – общие компетенции;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ПА – промежуточная аттестация;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- АОП СПО – адаптированная образовательная программа СПО;
- ПП – профессиональный цикл;
- ППС – психолого-педагогическая служба;
- ПС – профессиональный стандарт;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- СПО – среднее профессиональное образование;

ТФ – трудовая функция;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству - доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Инвалид при поступлении на обучение по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда¹.

Лицо с ОВЗ при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования².

¹ Приказ Минтруда России от 18.09.2024 № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации».

² Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Раздел 2. Основные характеристики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Параметр	Данные	
Код и наименование профессии	29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 24 декабря 2024 г. № 1025	
Нормативный срок реализации на базе СОО:	1 года 10 мес.	
Форма обучения	Очная	
Квалификация выпускника	Мастер по изготовлению швейных изделий	
Направленности (при наличии):	нет	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	33.015 Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1476	682
социально-гуманитарный цикл	212	138
общепрофессиональный цикл	148	118
профессиональный цикл	1080	
в т.ч. практика:	648	648
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 324	- 324
Вариативная часть образовательной программы	288	
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	36	
Всего	2952	3288

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- создание в ГБПОУ МО «Можайский техникум» специальных условий для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, необходимых для получения среднего профессионального образования, их социализации и адаптации;
- повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование в ГБПОУ МО «Можайский техникум» толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке АОП НПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»	Приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1051н	ОТФ В/02.4 Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ТФ 1.1. Получение и проверка деталей кроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
				ТФ 1.2. Подготовка швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам к примеркам с учетом установленной степени готовности изделий
				ТФ 1.3. Изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам после примерок
				ТФ 1.4. Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ 1.5. Выполнение окончательной влажно-тепловой обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам
				ТФ 1.6. Подготовка выполненного заказа по изготовлению швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к сдаче заказчику

			ОТФ С/02.4 Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам	ТФ 2.1. Подготовка простых в обработке головных уборов из различных материалов к примерке ТФ 2.2. Изготовление простых в обработке головных уборов из различных материалов по индивидуальным заказам после примерки ТФ 2.3. Влажно-тепловая обработка простых в обработке головных уборов из различных материалов ТФ 2.4. Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления простых в обработке головных уборов из различных материалов ТФ 2.5. Подготовка выполненного заказа по изготовлению простых в обработке головных уборов из различных материалов к сдаче заказчику
2	33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	Приказ Минтруда России 24.12.2015 № 1124н	ОТФ В/01.5 Прием индивидуальных заказов на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ТФ 3.1. Изучение запросов индивидуального заказчика на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента ТФ 3.2. Выявление дефектов изделий и (или) материалов для выполнения ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента ТФ 3.3. Определение видов ремонта швейных, трикотажных, меховых,

				кожаных изделий различного ассортимента, возможных способов его осуществления
				ТФ 3.4. Согласование с заказчиком характера ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ 3.5. Снятие необходимых размерных признаков фигуры заказчика
				ТФ 3.6. Определение сложности работ по ремонту швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ 3.7. Определение сроков исполнения ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента, количества примерок с учетом вида ремонта, его сложности
				ТФ 3.8. Оформление паспорта заказа на ремонт швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
			ОТФ В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ТФ 4.1. Выбор системы конструирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ 4.2. Расчет и изготовление лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм на

				типовую фигуру по рекомендуемым типоразмерам фигур, их пополнение и обновление в соответствии с современными модными тенденциями
				ТФ 4.3. Изготовление производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями
				ТФ 4.4. Разработка лекал модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на основе эскизов
				ТФ 4.5. Разработка технических описаний на изделия мелкосерийного производства
			ОТФ В/04.5 Раскрой, перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ТФ 5.1. Подготовка заказов на изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к раскрою
				ТФ 5.2. Анализ данных паспорта заказа и выбор метода раскроя с учетом особенностей телосложения заказчика
				ТФ 5.3. Подбор лекал базовых конструкций для раскроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

				ТФ 5.4. Раскрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций и (или) лекал, изготавливаемых индивидуально по специальной методике
				ТФ 5.5. Перекрой швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с использованием лекал базовых (модельных) конструкций
				ТФ 5.6. Раскрой подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию
				ТФ 5.7. Подкраивание мелких деталей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ5.8. Комплектование деталей кроя и передача заказа на изготовление швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента исполнителям
			В/05.5 Проведение примерок швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на фигуре заказчика	ТФ 6.1. Определение степени готовности полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий к примеркам на фигуре заказчика

				ТФ 6.2. Уточнение посадки полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий при примерках на фигуре заказчика
				ТФ 6.3. Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика
				ТФ 6.4. Уточнение формы, размера и размещения отделочных деталей при примерках полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом согласованного эскиза
				ТФ 6.5. Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий
				ТФ 6.6. Внесение необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий

				ТФ 6.7. Осноровка полуфабрикатов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий после примерок
				ТФ 6.8. Подкрой мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок
			В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента	ТФ 7.1. Передача кроя швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента портным и проведение инструктажа портных по особенностям выполнения ремонта или пошива
				ТФ 7.2. Инструктаж портных по уточнению обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий после примерок
				ТФ 7.3. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ 7.4. Контроль качества выполнения всех видов ремонта швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
				ТФ 7.5. Контроль качества поэтапной обработки швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий

				различного ассортимента
				ТФ 7.6. Контроль качества готовых швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по эстетическим и конструктивно-эргономическим показателям

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
Дефектация швейных изделий	ПМ.02 Дефектация швейных изделий
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам
Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции.

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Навыки: работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определения свойств применяемых материалов; Умения: читать технический рисунок; сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; Знания: видов и ассортимента применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства; видов и деталей швейных изделий; названий деталей кроя; определение долевой и уточной нити; волокнистого состава, свойств и качества материалов для изготовления изделий различных ассортиментных групп; современных материалов и фурнитуры;
	ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Навыки: раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально; раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию; подкраивания мелких деталей швейных изделий; комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий; Умения: выполнять раскладку лекал на материале; контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий; пользоваться инструментами для раскроя швейных изделий;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		выкраивать детали швейных изделий;
		Знания:
		технологий раскроя изделий различного ассортимента;
		виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;
		способов рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;
		требований к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов
	ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Навыки:
		изготовления швейных изделий;
		поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
		Умения:
		выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
		применять современные методы обработки швейных изделий;
		выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
		пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
		подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;
		определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;
		Знания:
		технологического процесса изготовления изделий;
		видов технологической обработки изделий одежды;
		ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
		современных технологий обработки швейных изделий;
		технических требований к выполнению операций ВТО;
		технологических режимов ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
	ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Навыки:
		работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
		выполнения влажно-тепловых работ;	
		Умения:	
		заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;	
		пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;	
		соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	
		работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;	
		Знания:	
		заправки универсального и специального швейного оборудования;	
		причин возникновения неполадок и их устранение;	
		регулировки натяжения верхней и нижней нитей;	
		оборудования для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;	
		современного (новейшего) оборудования;	
		правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;	
	ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную	Навыки:	
		поиска информации и нормативных документов	
		Умения:	
		пользоваться инструкционно-технологическими картами;	
		пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	
		осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;	
		применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий	
		Различного ассортимента из различных материалов;	
		Знания:	
		действующих стандартов и технических условий на швейные изделия;	
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Навыки:	
		проверки качества узлов и готовых швейных изделий;	
		Умения:	
		пользоваться нормативно-технологической документацией;	
		Знания:	
		форм и методов контроля качества продукции;	
			перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
			Навыки:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
		Умения: распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
		Знания: причин возникновения дефектов;
	ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Навыки: устранении дефектов;
		Умения: подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
		Знания: способов устранения дефектов;
		обработки изделий различных ассортиментных групп;
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	Навыки: определения вида ремонта;
		Умения: определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий
		Знания: методы обновления одежды различных ассортиментных групп;
	ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Навыки: подбора материалов и фурнитуры;
		Умения: подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
		подбирать фурнитуру по назначению;
		Знания: использования вспомогательных материалов;
		декоративные решения в одежде;
	ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.	Навыки: выбора способа ремонта;
		подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;
		выполнения работ по ремонту швейных изделий
		Умения: подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
		перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
		выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;
		Знания:

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
		машинного, ручного и клеевого способов установки заплат;	
		методов выполнения художественной штопки и штоковки;	
		государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;	
Выполнение ремонта и изготовление головных уборов по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Определять детали головных уборов в эскизах и чертежах	Навыки:	
		определения вида ремонта;	
		Умения:	
		определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий	
		Знания:	
	ПК 4.2 Выполнять работы по изготовлению и отделке головных уборов из различных материалов	методы обновления одежды различных ассортиментных групп;	
		Навыки:	
		подбора материалов и фурнитуры;	
		Умения:	
		подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;	
		подбирать фурнитуру по назначению;	
		Знания:	
	ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	использования вспомогательных материалов;	
		декоративные решения в одежде;	
		Навыки:	
		выбора способа ремонта;	
		подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;	
		выполнения работ по ремонту швейных изделий	
		Умения:	
		подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;	
		перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;	
		выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;	
	ПК 4.4 Выполнять ремонт и обновление головных уборов разных моделей из различных материалов	Знания:	
		машинного, ручного и клеевого способов установки заплат;	
		методов выполнения художественной штопки и штоковки;	
		государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;	
		Навыки:	
		выполнения работ по ремонту и обновлению головных уборов из различных материалов;	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		подбора материалов, совпадающих по волокнистому составу Умения: выполнять технологические операции по ремонту головных уборов из различных материалов в соответствии с ГОСТ, ОСТ, ТУ и установленной технологией обработки; определять дефекты ремонта головных уборов Знания: видов и ассортимента головных уборов; видов применяемых материалов: текстильные, нетканые и трикотажные полотна, натуральные мех и кожа, подкладочные материалы, приклад, их основные свойства; основных видов отделок, применяемых при ремонте головных уборов; технологии поузловой обработки при ремонте, обновлении и перешиве головных уборов; способов и приемов выполнения ручных, машинных работ, операций ВТО при ремонте головных уборов
Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1 Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Навыки: выполнения зарисовок /технический рисунок/моделей; подбора материалов для изготовления изделий; Умения: подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; Знания: правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; классификации и ассортимента швейных изделий; видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства; особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека	Навыки:
		снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;
		анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
		Умения:
		Определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;
		Знания:
		основ антропометрии и размерные признаки тела человека;
	ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Навыки:
		выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
		расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;
		изготовления комплектов лекал на пошив изделия;
		разработки технических описаний на изделия
		Умения:
		Выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
		копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
		выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;
		составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
		Знания:
		конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента;
		систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента;
		особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;
		порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;
		принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;
		видов лекал, требований к качеству лекал;
		методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента
	ПК 4.4.	Навыки:
		проведение примерки на фигуре заказчика;

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика
		Умения:
		определять баланс изделия;
		выявлять и устранять дефекты в изделии;
		находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
		производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;
		Знания:
		порядка проведения примерок;
		видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;
		степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;
	ПК 4.5. Осуществлять авторский надзора реализацией изготовления изделия	Навыки:
		осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента;
		контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента;
		согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
		Умения:
		уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
		эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;
		осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
		Знания:
		этапов изготовления изделий;
		психологии общения и профессиональной этики закройщика;
		правил, современных форм и методов обслуживания потребителя

По окончании обучения выпускники из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
ОП. Общеобразовательная подготовка		1476	682	
ООД	Общеобразовательные дисциплины	966	470	1
ООД.01	Русский язык	168	60	1-2
ООД.02	Литература	110	38	1-2
ООД.03	Математика	272	130	1-2
ООД.04	Иностранный язык	90	90	1
ООД.05	Информатика	110	52	1
ООД.06	Физика	100	32	1
ООД.07	Химия	60	20	2
ООД.08	Биология	36	10	2
ООД.09	История	122	30	2
ООД.10	Обществознание	108	28	1
ООД.11	География	36	14	1
ООД.12	Физическая культура	90	90	1-2
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	70	34	1
ООД.14	Основы проектной деятельности	68	48	1
ООД.15	Введение в специальность	36	6	1
Профессиональная подготовка		1152		

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	212	138	
СГ.01	История России	36	10	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	36	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	26	2
СГ.04	Физическая культура	36	36	2
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	18	1
СГ.06	Основы бережливого производства	32	12	1
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	916	809	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	148	118	
ОП.01	Материаловедение	50	12	1
ОП.02	Спец.рисунок	66	64	1
ОП.03	Психология общения	32	10	1
ПЦ.00	Профессиональный цикл	1080		
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	374		
МДК.01.01	Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам	152	48	2
УП.01	Учебная практика	108	108	2
ПП.01	Производственная практика	108	108	2
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	218		
МДК.02.01	Контроль качества швейных изделий	68	32	2
УП.02	Учебная практика	72	72	2
ПП.02	Производственная практика	72	72	2

ПМ.03	Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	214		
МДК.03.01	Выполнение технологических операций по ремонту и обновлению швейных изделий	64	30	2
УП.03	Учебная практика	72	72	2
ПП.03	Производственная практика	72	72	2
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	274		
МДК.04.01	Технология изготовления лекал	124	54	2
УП.04	Учебная практика	72	72	2
ПП.04	Производственная практика	72	72	2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36		2
Итого (минимальные требования):		2664		
ДПБ	Вариантивная часть	288		
Объем образовательной программы		2952		
Срок обучения		1 год 10 месяцев		

5.2. Календарный учебный график

5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь				27 окт - 2 ноя	Ноябрь				29 дек - 4 янв	Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь				26 янв - 1 фев	Февраль				23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель				27 апр - 3 май	Май				29 июн - 5 июл	Июль				27 июл - 2 авг	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7		8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
I																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

- Обозначения:
- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

0

Учебная практика

Δ

Подготовка к государственной ито
- ∴

Промежуточная аттестация

8

Производственная практика (по профилю специальности)

III

Государственная итоговая аттестац
- =

Каникулы

X

Производственная практика (преддипломная)

*

Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студен
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подгото- товка	Прове- дение			
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем								
	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед	нед			
I	36	17	19	1	1		2		2	2		2					11	52		
II	24	9	15	2	1	1	7	4	3	7	3	4					1	2	43	
Всего	60	26	34	3	1	2	9	4	5	9	3	6					1	13	95	

5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью АОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) должна соответствовать, указанным в учебном плане, значениям.

Самостоятельная работа в рамках АОП СПО планируется ГБПОУ МО «Можайский техникум» самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения потребностей всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

*Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов³.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО⁴.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта»⁵.

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин

³ Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.11.2025) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

⁴Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. № 734н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»

обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к АОП СПО.

5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей

*В данном разделе указываются адаптационные дисциплины АОП СПО, а также в рамках какой вариативной части АОП СПО они введены.

*Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все адаптированные рабочие программы других дисциплин. Они направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствуют социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

Примерные варианты названий адаптационных дисциплин/модулей:

- Основы адаптации на рынке труда.
- Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.
- Основы эффективного общения (в соответствии с нозологией).
- Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности.
- Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
- Социально-психологический тренинг для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.
- Стратегии карьерно-профессиональной навигации.
- Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей.
- Тайм-менеджмент.
- Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности.
- Основы эффективной коммуникации.

ГБПОУ МО «Можайский техникум» самостоятельно определяет перечень примерных рабочих программ адаптационных дисциплин/модулей.

Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей представлены в Приложении 2.

5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания и примерный адаптированный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.6. Требования к практической подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

5.6.1. Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ГБПОУ МО «Можайский техникум» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и ГИА, организованных в форме демонстрационного экзамена.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении

задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;

4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;

6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к

ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации по практической подготовке предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающимся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при прохождении практик из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, специфике приема и передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом различных нозологий, лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а также промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

5.7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают экзамен (экзамены)/ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденном приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом их индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться в зависимости от требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос на создание дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и

инвалидов направляется образовательными организациями организаторам при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, проводящая ДЭ на своей площадке, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут использоваться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО и размещенные на электронных ресурсах в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, комплекты оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценивания, а также оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц с ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;

организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, ГБПОУ МО «Можайский техникум» обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ГБПОУ МО «Можайский техникум» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;
- привлечение ассистентов или добровольцев для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы.

Для реализации АОП СПО по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных» изделий в ГБПОУ МО «Можайский техникум» должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных», но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

Технологии пошива швейных изделий;

Спец.рисунка;

Социально-экономических дисциплин;

Иностранного языка в профессиональной деятельности;

Основ предпринимательской деятельности;

Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатория:

Конструирование швейных изделий;

Материаловедения.

Мастерские:

Швейная (по направлению Закройщик/Портной);

Разработки лекал и раскроя швейных изделий по индивидуальным заказам.

Спортивный комплекс Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП НПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС НПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Руководящие и педагогические работники проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации АОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.⁶

Инструктор по физической культуре⁷ (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ГБПОУ МО «Можайский техникум» приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, на получение СПО. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.5. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам

⁶ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

⁷ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся с инвалидностью и/или лица с ограниченными возможностями здоровья.

В ПОО создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП СПО.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей ее проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий⁸.

Форма проведения текущего контроля и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения этих действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности и быстроты выполнения).

Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

⁸Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к АОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

**ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

**ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

2026г.

**Приложение 1.1.
к АОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий**

**Адаптированная рабочая программа профессионального модуля
ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по профессии рабочего 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.01	Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.1.	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.2.	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
ПК 1.3.	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую и нормативную продукцию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– изготовления швейных изделий; – работы с эскизами; – распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; – определения свойств применяемых материалов; – работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; – поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; – выполнения влажно-тепловых работ; – поиска информации нормативных документов; – проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; – анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
Уметь	– сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; – визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; – по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; – определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; – давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; – заправлять, наладживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; – пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; – соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; – работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; – выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; – применять современные методы обработки швейных изделий; – читать технический рисунок; – выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; – пользоваться инструкционно-технологическими картами; – пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); – пользоваться нормативно-технологической документацией;

	— подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
Знать	— форму деталей кроя; — названия деталей кроя; — определение долевой и уточной нити; — волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов; — физико-механические и гигиенические свойства тканей; — современные материалы и фурнитуру; — заправку универсального и специального швейного оборудования; — причины возникновения неполадок и их устранение; — регулировку натяжения верхней и нижней нитей; — оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; — правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; — современное (новейшее) оборудование; — технологический процесс изготовления изделий; — виды технологической обработки изделий одежды; — ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; — современные технологии обработки швейных изделий; — технические требования к выполнению операций ВТО; — технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; — действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 374

в том числе в форме практической подготовки - 264

Из них на освоение МДК 01.01 - 152

в том числе самостоятельная работа - 6 практики, в том числе учебная - 108

производственная - 108 Промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежуточные	Лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 – 1.5	МДК.01.01 Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам	152	48	134	12	48	-	108	-	-	6
ПК 5.1 - 5.14	Производственная практика (по профилю специальности),	108							36	-	
	Промежуточная аттестация	12								-	
	Всего:	272	48	134	12	48	-	108	36	-	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Виды работ, применяемые при изготовлении одежды		19
Тема 1.1. Ручные работы	Содержание	7
	1. Общие сведения и задачи дисциплины. Классификация одежды. Способы соединения деталей	2
	2. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ	1
	3. Классификация и виды ручных стежков и строчек	2
	4. Терминология ручных работ.	1
	5. Технические условия для выполнения ручных работ.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Машинные работы	Содержание	8
	1. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Приспособления для машинных работ	1
	2. Классификация машинных швов. Графическое изображение и область применения машинных швов.	2
	3. Терминология машинных работ	1
	4. Технические условия для выполнения машинных работ.	1
	5. Классификация швейного оборудования. Техника безопасности на рабочем месте	1
	6. Обслуживание швейных машин (заправка, чистка, смазка, регулировка). Неполадки и их устранение в швейных машинах. Правила подбора машинных игл.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.3. Влажно-тепловые работы	Содержание	4
	1. Организация рабочего места для выполнения ВТО. Оборудование и приспособления для ВТО (прессы, утюги и утюжильные столы, парогенераторы и пароманекены)	2
	2. Терминология ВТО	1
	3. Технические условия для выполнения ВТО.	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		-
Учебная практика раздела 1		-
Производственная практика раздела 1		-
Раздел 2. Обработка деталей и узлов швейных изделий		21
Тема 2.1. Обработка мелких деталей и узлов швейных изделий	Содержание	6
	1. Обработка мелких деталей (клапаны, листочки, паты, хлястики, пояса, шлевки)	2
	2. Виды вытачек и рельефов и их обработка	2
	3. Виды и обработка кокеток.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
Тема 2.2. Обработка карманов	Содержание	12
	1. Виды карманов. Обработка накладных карманов	2
	2. Обработка кармана в рамку	2
	3. Обработка кармана с листочкой с втачными концами	2
	4. Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	2
	5. Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой. Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками	2
	6. Обработка непрорезных карманов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		2
Выполнение схем машинных швов		
Составление технологических последовательностей обработки определенных узлов		
Контрольная работа		1
Учебная практика раздела 2		-
Производственная практика раздела 2		-
Раздел 3. Обработка изделий платьево-блузочного ассортимента одежды		34
Тема 3.1. Общие сведения.	Содержание	1
	1. Платьево-блузочный ассортимент одежды. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя и наименование срезов. Схема типовой последовательности обработки изделиям	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.2. Отделка изделий	Содержание	2
	1. Складки и их обработка	1
	2. Сборки, буфы, оборки, воланы	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	2. Обработка воланов, складок	
Тема 3.3. Обработка карманов	Содержание	2
	1. Особенности обработки прорезных карманов	1
	2. Особенности обработки карманов в швах и накладных карманов	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 3.4. Застежки в изделиях	Содержание	3
	1. Виды петель и их обработка	1
	2. Виды застежек. Обработка бортов подбортами	1
	3. Обработка планками	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	1. Обработка бортов подбортами	2
	2. Обработка планками	1
Тема 3.5. Воротники	Содержание	3
	1. Виды воротников и их обработка	1
	2. Соединение воротника с горловиной	1
	3. Обработка горловины без воротника	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Изготовление воротника	2
	2. Соединение воротника с горловиной	2
	3. Обработка горловины без воротника	2
Тема 3.6.	Содержание	4
	1. Обработка низа рукавов. Виды манжет. Обработка манжет	1
	2. Виды застежек на рукавах и их обработка	1
	3. Соединение притачных и отложных манжет	1
	4. Соединение рукавов с проймами Обработка пройм без рукавов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Обработка притачных манжет	2

	2.	Обработка отложных манжет	2
	3.	Соединение рукавов с проймой	2
	4.	Обработка пройм без рукавов	2
Тема 3.7. Сборка изделия и окончательная отделка.	Содержание		1
	1.	Соединение лифа с юбкой. Обработка застежки-молнии в шве. Обработка низа платьев и блузок. Окончательная отделка изделия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		-
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3			-
Учебная практика раздела 3			-
Производственная практика раздела 3			-
Раздел 4. Обработка юбок			18
Тема 4.1. Общие сведения о юбках.	Содержание		2
	1.	Модели юбок. Описание внешнего вида. Детали юбки и наименование срезов.	
	2.	Технологическая последовательность сборки юбок	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		-
Тема 4.2. Обработка юбок.	Содержание		5
	1.	Застежка молния в шве	2
	2.	Обработка верхнего среза юбки поясом. Обработка верхнего среза юбки обтачкой	1
	3.	Обработка подкладки юбки. Соединение подкладки с юбкой	1
	4.	Окончательная отделка юбки	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Обработка застежки-молнии в юбке	2
	2.	Обработка потайной молнии в юбке	2
	3.	Обработка верхнего среза юбки поясом	2
	4.	Обработка верхнего среза юбки обтачкой	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4			2
Составление описания внешнего вида. Выполнение графических рисунков деталей и узлов			
Составление технологической последовательности на обработку воротников и соединение их с горловиной			
Контрольная работа			1
Учебная практика раздела 4 Виды работ			36
Изготовление юбки			

Изготовление женской блузы или мужской рубашки		
Производственная практика раздела 4 Виды работ Работа с эскизами, распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций Сборка швейного изделия на примерку Обработка основных узлов швейного изделия Разработка рациональных способов обработки Работы на различном швейном оборудовании, выполнение ВТО		36
Раздел 5. Обработка брюк		16
Тема 5.1. Общие сведения о брюках.	Содержание	1
	1. Модели брюк. Описание внешнего вида. Детали брюк и наименование срезов. Технологическая последовательность сборки брюк	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 5.2. Обработка брюк.	Содержание	7
	1. ВТО брюк. Особенности обработки карманов в брюках	1
	4. Виды застежек в брюках. Обработка застежки в брюках	2
	6. Обработка верхнего среза брюк	1
	9. Обработка низа брюк	2
	12. Окончательная отделка брюк	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Обработка бокового кармана	2
	2. Обработка верхнего среза брюк поясом	2
	3. Обработка застежки в брюках	2
	4. Обработка низа брюк. Обработка низа брюк с манжетой	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5		-
Учебная практика раздела 5		-
Производственная практика раздела 5		-
Раздел 6. Обработка изделий пальтово-костюмного ассортимента		28
Тема 6.1.	Содержание	1

Общие сведения.	1.	Пальтово-костюмный ассортимент. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя и наименование срезов. Схема типовой последовательности обработки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		-
Тема 6.2. Обработка одежды пальтово-костюмного ассортимента.	Содержание		13
	1.	Подготовка деталей кроя. Виды спинок. ВТО спинки. Виды шлицы. Обработка шлицы в среднем шве спинки	2
	2.	Обработка бортовой прокладки	1
	3.	Виды петель и их обработка	1
	4.	Обработка и ВТО переда. Обработка бортов подбортами	1
	5.	Разновидности и обработка частей воротника. Обработка различных воротников	2
	6.	Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц рукавов и их обработка	2
	7.	Виды манжет и их обработка	1
	8.	Обработка подкладки рукавов и соединения их с подкладкой	1
	9.	Обработка подкладки изделия и соединение ее с подкладкой	1
	10.	Окончательная отделка изделия и ВТО	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		14
	1.	Составление технологической последовательности и выполнение макета шлицы в среднем шве.	2
	2.	Составление технологической последовательности и выполнение макета края борта	2
	3.	Составление технологической последовательности и выполнение макета отложного воротника и соединения его с горловиной изделия (по заданию).	4
	4.	Составление технологической последовательности и выполнение макета шлиц в рукавах	2
	5.	Составление технологической последовательности и выполнение макета рукавов и соединения их с подкладкой и изделием	2
	6.	Составление технологической последовательности и выполнение макета соединения подкладки с изделием	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 6			-
Учебная практика раздела 6			-
Производственная практика раздела 6			-
Раздел 7. Последовательность изготовления одежды по индивидуальным заказам			4

Тема 7.1. Изготовление одежды с примерками	Содержание		2
	1.	Прием и оформление заказа. Определение сложности и стоимости изготовления.	
	2.	Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками. Проведение примерки	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		-
Самостоятельная работа при изучении раздела 7			2
Проведение примерок			
Учебная практика раздела 7 Виды работ Работа с эскизами, распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций Сборка швейного изделия на примерку Обработка основных узлов швейного изделия Разработка рациональных способов обработки Работы на различном швейном оборудовании, выполнение ВТО Изготовление женских или мужских брюк Изготовление ассортимента верхней одежды (жакет, пальто).			72
Производственная практика раздела 7 Виды работ Работа с эскизами, распознавание составных частей деталей изделий одежды и их конструкций Сборка швейного изделия на примерку Обработка основных узлов швейного изделия Разработка рациональных способов обработки Работы на различном швейном оборудовании, выполнение ВТО			72
Подготовка к экзамену			6
Экзамен			6
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			-
Квалификационный экзамен			6
Всего			374

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология швейных изделий», оснащенный оборудованием: стол и стул преподавателя; столы и стулья для учащихся; шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы, комплект плакатов и наглядных образцов, инструментов (из расчета на одну учебную подгруппу); техническими средствами: проектор и демонстрационный экран, компьютер.

Швейная мастерская, оснащенная оборудованием: универсальные стачивающие машины; машины специального назначения; оборудование и приспособления для ВТО; наборы ручных инструментов и приспособлений; инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ; манекены, масштабные манекены.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, база которой оснащена оборудованием: универсальные стачивающие машины; машины специального назначения; оборудование и приспособления для ВТО; наборы ручных инструментов и приспособлений; инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ; манекены, масштабный манекен; кронштейн для готовых изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.
2. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 480 с.
3. Оборудование швейного производства: учеб. пособие для СПО / А.С. Ермаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 259 с.
4. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева.- 14-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
5. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Г. Арбузова, Т.В. Белова, Л.Г. Храпенкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочник закройщика: Учебное пособие для нач. проф. образования. / Радченко И.А., Косинец И.Б – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
2. Технология женской и детской легкой одежды: учебник. / А. Т. Труханова. – М.: Высшая школа, 2009
3. Технология швейного производства: учебник / Л.Ф. Першина, С.В. Петрова.– М. Высшая школа, 2005

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Опыт работы с эскизами; распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; Правильность определения долевого и уточной нити; - волокнистого состава, свойств и качества текстильных материалов; - физико-механических и гигиенических свойств тканей; современных материалов и фурнитур; Демонстрация умения сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом, визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; Опыт определения свойств применяемых материалов Правильность в определении формы деталей кроя, названия деталей кроя;	практическая работа, устный опрос, зачеты по учебной и производственной практикам, квалификационный экзамен
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Правильность определения долевого и уточной нити; волокнистого состава, свойств и качества текстильных материалов; физико-механических и гигиенических свойств тканей; современных материалов и фурнитур; Демонстрация умения определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;	защита практических работ, домашняя работа, устный опрос, тестирование, зачеты по учебной и производственной практикам, квалификационный экзамен

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Опыт выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах и вручную. Демонстрация умений изготовления различных швейных изделий на машинах и вручную. Точность изложения технологии обработки узлов швейных изделий различного ассортимента.	практическая работа, устный опрос, зачеты по учебной и производственной практикам, квалификационный экзамен
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Опыт работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации. Правильность техники заправки универсального и специального швейного оборудования; Определение причин возникновения неполадок и их устранение; Точность знаний по регулировке натяжения верхней и нижней нитей; Знание оборудования для влажно тепловых работ и способы ухода за ним; современного (новейшего) оборудования; Показ знаний правил безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; Демонстрация умений заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажнотепловых работ; работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	практическая работа, устный опрос, зачеты по учебной и производственной практикам, защита практических работ, квалификационный экзамен
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную продукцию	Опыт поиска информации нормативных документов Владение содержанием и знание требований действующих стандартов и технических условий на швейные изделия; классификации и ассортимента изделий различного	практическая работа, устный опрос, зачеты по учебной и производственной практикам, квалификационный экзамен

	ассортимента из различных материалов; Демонстрация умений читать технический рисунок; пользоваться инструкционно-технологическими картами; пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); применять операционнотехнологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.	
--	---	--

Приложение 1.2
к АОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.02	<i>Дефектация швейных изделий</i>
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; – анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; – устранения дефектов;
Уметь	– пользоваться нормативно-технологической документацией; – распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; – подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
Знать	– формы и методы контроля качества продукции; – перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); – причины возникновения дефектов; – обработки изделий различных ассортиментных групп; – способы устранения дефектов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 218

в том числе в форме практической подготовки - 32

Из них на освоение МДК 02.01 - 68

в том числе самостоятельная работа - 4 практики, в том числе учебная - 72

производственная - 72 Промежуточная аттестация – 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики					
				Всего	В том числе							
	Промеж	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная	Консультации					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1 – 2.3	МДК.02.01 Контроль качества швейных изделий	68	32	64	-	32	-	72	-	-	4	
ПК 2.1 – 2.3	Производственная практика (по профилю специальности),	72	72						72	-		
	Промежуточная аттестация	6								-		
	Всего:	146	104		12	32	-	72	72	-	4	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Дефектация швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Дефекты проектирования одежды и конструктивные дефекты		26
МДК 02.01. Контроль качества швейных изделий		
Тема 1.1. Виды дефектов. Дефекты проектирования	Содержание	4
	1. Причины возникновения и классификация дефектов	
	2. Законы и правила композиции при проектировании моделей швейных изделий	
	3. Исправление недостатков индивидуальной фигуры при проектировании швейных изделий	
	4. Учет рисунка материала при создании модели	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 1.2. Конструктивные дефекты	1. Практическое занятие № 1. Исправление недостатков фигуры при проектировании	
	Содержание	7
	1. Классификация конструктивных дефектов. Складки на деталях плечевых изделий	
	2. Перекосы на деталях плечевых изделий	
	3. Балансовые нарушения на деталях плечевых изделий	
	4. Несоответствие формы и размеров изделия	
	5. Складки на деталях поясных изделий	
	6. Перекосы на деталях поясных изделий	
	7. Балансовые нарушения на деталях поясных изделий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Практическое занятие № 2. Дефекты формообразования	2
	2. Практическое занятие № 3. Дефекты изделия, проявляющиеся в статике и динамике.	2
	3. Практическое занятие № 4. Дефекты посадки одежды, связанные с нарушением баланса.	2

	4.	Практическое занятие № 5. Конструктивные дефекты плечевой одежды	2
	5.	Практическое занятие № 6. Конструктивные дефекты поясной одежды	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			2
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.			
Проектирование изделий, корректирующих фигуру человека			
Составление таблицы «Причины возникновения и способы устранения конструктивных дефектов на типовую фигуру»			
Контрольная работа			1
Учебная практика раздела 1 Виды работ			36
1. Определение вида дефекта проектирования по предложенному образцу, месторасположение в изделии.			
2. Определение вида конструктивного дефекта по предложенному образцу, месторасположение в изделии.			
3. Установить причину возникновения дефекта.			
4. Способы устранения дефекта.			
5. Исправление дефектов посадки на фигуру			
Производственная практика раздела 1			-
Раздел 2. Технологические дефекты и исправление дефектов посадки на фигуру разного телосложения.			42
Тема 2.1. Дефекты при раскрое материалов	Содержание		4
	1.	Роль процесса раскроя. Пороки материалов	
	2.	Технические условия раскроя материалов	
	3.	Дефекты при раскрое материалов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
	1.	Практическое занятие № 7. Экспертиза качества ткани	2
	2.	Практическое занятие № 8. Изучение допускаемых отклонений нити основы при раскрое	2
Тема 2.2. Технологические дефекты	Содержание		10
	1.	Виды технологических дефектов	
	2.	Нарушение размеров деталей и равновесного положения	
	3.	Нарушение распределения посадки	
	4.	Нарушение качества строчек швов	

	5.	Нарушение режимов ВТО	10
	6.	Дефекты клеевых соединений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.	Практическое занятие № 9. Изучение технологических дефектов изделий	
	2.	Практическое занятие № 10. Определение видов дефектов строчек и швов	
	3.	Практическое занятие № 11. Определение видов дефектов при ВТО	
	6.	Практическое занятие № 12. Изучение дефектов в плечевых изделиях	
	7.	Практическое занятие № 13. Изучение дефектов в поясных изделиях	
Тема 2.3. Исправление дефектов посадки на фигуру разного телосложения.	Содержание		4
	1.	Основные виды отклонений от типового телосложения: на сутулую и перегибистую фигуры. Изменение чертежа основы и корректировка базовых лекал.	
	2.	Разные типы фигур: фигура с вогнутой спиной и выступающим животом; фигура с плоскими ягодицами и выступающим животом; фигура с асимметричными плечами; фигура, непропорциональная по росту и полноте; фигура, с отклонениями в пропорциях сложения; фигура, с отклонениями в тазовом поясе; фигура с различными размерами живота и ягодиц; фигура, с разными по высоте плечами; фигура, с отклонениями в строении рук - изменение чертежа основы и корректировка базовых лекал.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1.	Практическое занятие № 14. Изменение чертежа основы и корректировка базовых лекал конструкции деталей одежды на фигуру с отклонениями от типовой в верхней части фигуры.	
	2.	Практическое занятие № 15. Изменение чертежа основы и корректировка базовых лекал конструкции деталей одежды на фигуру с отклонениями от типовой в нижней части фигуры.	
Тема 2.4 Оценка качества готовых швейных изделий	Содержание		2
	1.	Нормативно-техническая документация для изготовления швейных изделий	
	2.	Характеристика показателей качества швейных изделий	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическое занятие № 16. Оценка качества готового изделия	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2			2
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Зарисовка схематичного изображения деталей с дефектом.			
Учебная практика раздела 2			36

Виды работ 1. Определение вида конструктивного, технологического дефекта по предложенному образцу, месторасположение в изделии. 2. Установить причину возникновения дефекта. 3. Способы устранения дефекта. 4. Исправление дефектов посадки на фигуру разного телосложения. 5. Корректировка лекал на фигуру разного телосложения. 6. Изменение чертежа основы изделия на фигуру разного телосложения.	
Производственная практика раздела 2 Виды работ . Распознавание вида дефекта, выявление причины возникновения и способ устранения с учётом ассортиментной группы и свойств материала предложенного образца. 2. Корректировка лекал на конкретную фигуру. 3. Определение вида конкретной фигуры с учётом телосложения. 4. Исправление дефектов посадки конкретную фигуру с учётом телосложения. 5. Изменение чертежа основы на конкретную фигуру с учётом телосложения.	72
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-
Квалификационный экзамен	6
Всего	218

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология швейных изделий», оснащенный оборудованием: стол и стул преподавателя; столы и стулья для учащихся; шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы, комплект плакатов и наглядных образцов, инструментов (из расчета на одну учебную подгруппу); техническими средствами: проектор и демонстрационный экран, компьютер.

Швейная мастерская, оснащенная оборудованием: универсальные стачивающие машины; машины специального назначения; оборудование и приспособления для ВТО; наборы ручных инструментов и приспособлений; инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ; манекены, масштабные манекены.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, база которой оснащена оборудованием: универсальные стачивающие машины; машины специального назначения; оборудование и приспособления для ВТО; наборы ручных инструментов и приспособлений; инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ; манекены, масштабный манекен; кронштейн для готовых изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дефекты швейных изделий: учеб. пособие для студ. учреждений сред. образования / И.Б. Косинец. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с.
2. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.
3. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 480 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочник закройщика: Учебное пособие для нач. проф. образования. / Радченко И.А., Косинец И.Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
2. Технология женской и детской легкой одежды: учебник. / А. Т. Труханова. – М.: Высшая школа, 2009

3. Технология швейного производства: учебник / Л.Ф. Першина, С.В. Петрова.– М. Высшая школа, 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	-демонстрация умения проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; -владение анализом правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; - демонстрация умения пользоваться нормативно-технической документацией; - демонстрация умения распознавать дефекты и выявлять причины возникновения; - демонстрация умения подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; -изложение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные) -изложения причин возникновения дефектов; -изложение особенности обработки изделий различных ассортиментных групп; -изложение и обоснование способов устранения дефектов;	- контрольные работы по МДК; - экспертная оценка по практическим занятиям; - тестирование; - индивидуальное зачетное задание. - Дифференцированный зачет по учебной производственной практике. - Экзамен (квалификационный) по модулю.
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	Демонстрация умения предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	-самостоятельная экспертная оценка по практическим занятиям; -контрольные работы по МДК; - Тестирование;

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	-демонстрация проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; -владение анализом правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; -демонстрация умения пользоваться нормативно-технической документацией; - демонстрация умения распознавать дефекты и выявлять причины возникновения; -демонстрация подбора рациональных методов обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; -изложение перечня возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные) -изложение причин возникновения дефектов; -изложение способов обработки изделий различных ассортиментных групп; -изложение способов устранения дефектов;	-контрольные работы по МДК; -экспертная оценка по практическим занятиям; -тестирование; -индивидуальное зачетное задание. -тестирование; Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. Экзамен (квалификационный) по модулю
---	--	--

Приложение 1.3
к АОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РЕМОНТА И ОБНОВЛЕНИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по профессии рабочего 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.03	<i>Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам</i>
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта.
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– определения вида ремонта; – подбора материалов и фурнитуры для ремонта; – выбора способа ремонта;
Уметь	– подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; – подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; – подбирать фурнитуру по назначению; – перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; – выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат; – соблюдать требования безопасности труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
Знать	– методы обновления одежды ассортиментных групп; – декоративные решения в одежде; – использование вспомогательных материалов; – машинный, ручной и клеевой способ установки заплат; – методы выполнения художественной штопки и штоковки

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 214

в том числе в форме практической подготовки - 174 Из них на освоение МДК 03.01 - 64

в том числе самостоятельная работа - 4 практики, в том числе учебная - 72

производственная - 72 Промежуточная аттестация – 6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промеж.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 – 3.3	МДК.03.01 Выполнение технологических операций по ремонту и обновлению швейных изделий	64	30	60	-	30	-	72	-	-	4
ПК 3.1 – 3.3	Производственная практика (по профилю специальности),	72	72						72	-	
	Промежуточная аттестация	6								-	
	Всего:	142	102		-	30	-	72	72	-	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Ремонт локальных повреждений и мелкий ремонт		26
Тема 1.1. Подготовка швейных изделий к ремонту	Содержание	5
	1. Подготовительные операции	1
	2. Способы удаления пятен с одежды	1
	3. Методы и способы выполнения ремонта (ручной, машинный, клеевой)	1
	4. Влажно-тепловая обработка	1
	5. Виды износа	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Ремонт локальных повреждений и мелкий ремонт	Содержание	6
	1. Заплаты	1
	2. Штопка. Штуковка	1
	3. Вплетение	1
	4. Восстановление швов	1
	5. Ремонт низа брюк	1
	6. Пуговицы, петли, крючки, вешалки	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Практическая работа №1 «Ремонт швов»	2
	2. Практическая работа №2 «Выполнение штуковки, штопки»	2
	3. Практическая работа №3 «Выполнение заплат»	2
	4. Практическая работа №4 «Изменение длины рукава»	2
	5. Практическая работа №5 «Изменение длины различных изделий»	2

	6.	Практическая работа №6 «Замена молнии в различных изделиях»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			2
Выполнение образцов штоковки, заплат, штопки			
Составление презентации «Декоративное использование штопки и заплат в ремонте изделий»			
Контрольная работа			1
Учебная практика раздела 1			-
Производственная практика раздела 1			-
Раздел 2.			38
Средний, крупный ремонт и обновление одежды			
Тема 2.1. Средний ремонт одежды	Содержание		10
	1.	Ремонт и обновление карманов	1
	2.	Ремонт и обновление низа рукавов	2
	3.	Ремонт и обновление низа изделия	2
	4.	Ремонт и обновление бортов изделия	1
	5.	Ремонт и обновление воротников	2
	6.	Ремонт подкладки швейного изделия	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	1.	Практическая работа №7 «Выполнение ремонта карманов»	2
	2.	Практическая работа №8 «Выполнение ремонта низа изделия или рукавов»	2
	3.	Практическая работа №9 «Выполнение ремонта воротников»	2
	4.	Практическая работа №10 «Выполнение ремонта бортов изделия»	2
	5.	Практическая работа №11 «Выполнение ремонта подкладки»	2
Тема 2.2. Крупный ремонт и обновление одежды	Содержание		5
	1.	Обновление одежды	2
	2.	Изменение размеров и ремонт, связанный с изменением размерных признаков фигуры	2
	3.	Изменение силуэтной формы	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Разработка последовательности обновления изделия	2
	2.	Полный перекрой изделия	6
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2			-
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

Учебная практика раздела 2		-
Производственная практика раздела 2		-
Раздел 3. Особенности ремонта одежды из различных материалов		3
Тема 3.1. Средний ремонт одежды	Содержание	3
	1. Ремонт и обновление одежды из кожи и материалов с пленочным покрытием	1
	2. Ремонт и обновление меховой одежды	1
	3. Ремонт и обновление трикотажной одежды	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		2
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изготовление образцов ремонта карманов, низа рукавов, воротников, бортов изделия. Разработка последовательности обновления заданного изделия, подбор материалов и осуществление обновления.		
Учебная практика раздела 2 Виды работ Виды ремонта. Выполнение мелкого ремонта. Пришивание фурнитуры. Замена пуговиц, крючков, петель. Средний ремонт. Починка изношенных мест. Ремонт рукава. Замена подкладки рукава. Изменение длины рукава (укорачивание или удлинение) Изменение длины различных изделий (укорачивание или удлинение) Смена деталей кроя. Крупный ремонт. Изменение размера и фасона отдельных деталей. Выполнение крупного ремонта в изделиях из различных материалов Подборка материалов для ремонта. Ремонт воротника. Замена изношенного верхнего воротника. Применение аппликации с помощью спец. машины (зигзагообразная строчка). Ремонт различных видов карманов Обновление одежды с помощью замены пояса, клапанов, отделочных деталей.		72
Производственная практика раздела 2 Виды работ Выполнение мелкого ремонта. Способы штопки. Наложение заплат.		72

Ремонт поврежденных участков с помощью аппликаций. Замена молний на брюках и юбках. Выполнение среднего ремонта. Ремонт воротников и рукавов. Выполнение крупного ремонта. Перекраивание деталей изделия.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-
Квалификационный экзамен	6
Всего	214

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология швейных изделий», оснащенный оборудованием: стол и стул преподавателя; столы и стулья для учащихся; шкафы для хранения учебно-методической документации, специальной литературы, комплект плакатов и наглядных образцов, инструментов (из расчета на одну учебную подгруппу); техническими средствами: проектор и демонстрационный экран, компьютер.

Швейная мастерская, оснащенная оборудованием: универсальные стачивающие машины; машины специального назначения; оборудование и приспособления для ВТО; наборы ручных инструментов и приспособлений; инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ; манекены, масштабные манекены.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, база которой оснащена оборудованием: универсальные стачивающие машины; машины специального назначения; оборудование и приспособления для ВТО; наборы ручных инструментов и приспособлений; инструменты, приспособления и принадлежности для машинных работ; манекены, масштабный манекен; кронштейн для готовых изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Выполнение ремонта тканей и швейных изделий: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.Б. Косинец. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

2. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.Г. Арбузова, Т.В. Белова, Л.Г. Храпенкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.

3. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 1: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с.

4. Технология одежды. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Силаева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 480 с.

5. Оборудование швейного производства: учеб. пособие для СПО / А.С. Ермаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 259 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочник закройщика: Учебное пособие для нач. проф. образования. / Радченко И.А., Косинец И.Б. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
2. Технология женской и детской легкой одежды: учебник. / А. Т. Труханова. – М.: Высшая школа, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.	- определение формы ремонта; - умение выявлять области ремонта для разных ассортиментных групп.	-практические работы по МДК; -тестирование; -индивидуальное зачетное задание. - Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. - Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.	- умение подбирать ткани, материалы для ремонта одежды разных ассортиментных групп; - знать требования к тканям и материалам для ремонта одежды	-практические работы по МДК; -тестирование; -индивидуальное зачетное задание. - Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. - Экзамен (квалификационный) по модулю
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную	- умение подготовить изделия к ремонту; - знать технологические способы и приемы мелкого и среднего ремонта швейных изделий из разных тканей различных ассортиментных групп; - умение выполнять мелкий и средний ремонт швейных изделий из разных тканей на оборудовании и вручную; - умение выполнять замену изношенных деталей:	-практические работы по МДК; -тестирование; -индивидуальное зачетное задание. - Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике. - Экзамен (квалификационный) по модулю

	- умение использовать фурнитуру, декоративные элементы и отделочные материалы для ремонта	
--	---	--

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 РАЗРАБОТКА ЛЕКАЛ И РАСКРОЙ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПМ.04	Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.
ПК 4.2.	Определять размерные признаки фигуры человека.
ПК 4.3.	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.
ПК 4.4.	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки.
ПК 4.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей; – подбора материалов для изготовления изделий; – снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика; – анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика; – выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента; – расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды; – изготовления комплектов лекал на пошив изделия; – разработки технических описаний на изделия; – проведение примерки на фигуре заказчика;
-------------------------	---

	– уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика; – осуществления авторского надзора за реализацией изготовления швейных изделий различного ассортимента; – контроля качества выполнения поэтапной обработки и готовых швейных изделий различного ассортимента; – согласования с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов швейных изделий
Уметь	– подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности; – выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; – копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; – выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; – составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций; – определять баланс изделия; – выявлять и устранять дефекты в изделии; – находить оптимальное положение отделочных деталей изделия; – производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; – уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика – эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов – осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента;
Знать	– правил, современных форм и методов обслуживания потребителя; – стилей, тенденций и направлений моды в одежде текущего сезона; – классификации и ассортимента швейных изделий; – видов и ассортимента материалов для изготовления одежды, их основные свойства;

	– особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; – основ антропометрии и размерные признаки тела человека; – конструкции составных частей швейных изделий различного ассортимента; – систем и методов конструирования швейных изделий различного ассортимента; – особенностей разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; – порядка построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента; – принципов конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; – видов лекал, требований к качеству лекал; – методов корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента; – порядка проведения примерок; – видов технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; – степени готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов; – этапов изготовления изделий; – психологии общения и профессиональной этики закройщика; – правил, современных форм и методов обслуживания потребителя
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 274

в том числе в форме практической подготовки - 198

Из них на освоение МДК 04.01 - 124

в том числе самостоятельная работа - 4 практики, в том числе учебная - 72

производственная - 72 Промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.							
		Сумма рный объем нагруз ки, час.	В т.ч. в форме	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоя- тельная работа
				Обучение по МДК				Практики			
				Всего	В том числе			Учебна я	Производствен ная		
Промеж ут.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1 ОК	МДК.04.01 Технология изготовления лекал	124	54	108	12	54	-	72	-	-	4
ПК 2.1 - ПК 2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72	-	
	Промежуточная аттестация	6	-						-	-	
	Всего:	202	126	108	12	54	-	72	72	-	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы конструирования швейных изделий		11
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание	3
	1. Функции одежды и требования к ней. Классификация и ассортимент одежды.	
	2. Внешний вид одежды и ее покрой	
	3. Правила выполнения технического рисунка изделия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическая работа №1 «Выполнение технических рисунков различных швейных изделий»	2
Тема 1.2. Характеристика тела человека и виды измерений	Содержание	2
	1. Строение тела человека.	
	2. Виды измерений и основные антропометрические точки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическая работа №2 «Размерные признаки тела человека»	2
Тема 1.3. Процесс конструирования одежды	Содержание	2
	1. Обзор методик конструирования одежды. Основные понятия и определения.	
	2. Этапы разработки швейного изделия. Виды прибавок и их распределение	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		-
Учебная практика раздела 1		-
Производственная практика раздела 1		-
Раздел 2. Конструирование женской и мужской одежды		47
Тема 2.1.	Содержание	4

Поясные женские изделия	1.	Общая характеристика поясных изделий. Построение чертежа основы прямой юбки.	1
	2.	Расчет и построение чертежа основы конических юбок различных видов	1
	3.	Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из п числа складок	1
	4.	Построение базисной сетки чертежа основы брюк. Построение чертежа основы брюк	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическая работа №3 «Построение чертежа основы прямой юбки»	2
	2.	Практическая работа №4 «Построение чертежа основы конических юбок разных видов».	1
	3.	Практическая работа №5 «Построение конструкции юбки, состоящей из п числа складок»	1
	4.	Практическая работа №6 «Построение чертежа основы брюк».	2
Тема 2.2. Плечевые женские изделия	Содержание		10
	1.	Общая характеристика плечевых изделий. Расчет и построение базисной сетки плечевого изделия	1
	2.	Построение чертежа основы конструкции спинки и полочки.	2
	3.	Построение боковых линий в изделиях прямого, расширенного, прилегающего и полуприлегающего силуэтов. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии и его распределение в зависимости от расположения бокового шва, количества и расположение вытачек, рельефных швов.	1
	4.	Расчетные параметры проймы и оката рукава. Построение базисной сетки рукава	1
	5.	Построение чертежа одношовного и двухшовного рукава	2
	6.	Разновидности карманов и расчет места их расположения в изделиях. Построение лацкана и ширины борта	1
	7.	Расчет и построение чертежей конструкции воротников разных форм и капюшенов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		12
	1.	Практическая работа №7 «Построение базовой конструкции (БК) платья полуприлегающего силуэта».	2
	2.	Практическая работа №8 «Построение базовой конструкции (БК) жакета прилегающего силуэта»	2
	3.	Практическая работа №9 «Построение базовой конструкции (БК) демисезонного пальто прямого силуэта»	2
	4.	Практическая работа №10 «Построение чертежа одношовного втачного рукава».	2
	5.	Практическая работа №11 «Построение чертежа двухшовного втачного рукава».	2
	6.	Практическая работа №12 «Построение чертежей воротников».	2
Тема 2.3.	Содержание		6
	1.	Построение чертежа конструкции мужских брюк	2

Плечевые и поясные мужские изделия	2.	Построение чертежа конструкции мужских плечевых изделий	2
	3.	Особенности построения детской одежды	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1.	Практическая работа №13 «Построение чертежа основы мужских классических брюк»	2
	2.	Практическая работа №14 «Построение чертежа основы плечевого мужского изделия»	2
	3.	Практическая работа №15 «Построение чертежа базовой конструкции мужского жилета на индивидуальную фигуру	2
	4.	Практическая работа №16 «Построение различной детской одежды»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Построение чертежей поясных изделий 2. Построение чертежей плечевых изделий			2
Контрольная работа			1
Учебная практика раздела 2 1. Выполнение чертежа БК и макета прямой юбки 2. Выполнение чертежа БК и макета конической юбки 3. Выполнение чертежа БК и макета женских брюк 4. Выполнение чертежа БК и макета платья 5. Выполнение чертежа БК и макета различных воротников			36
Производственная практика раздела 2 1. Выполнение чертежей БК и макетов поясных изделий (с применением САПР или вручную) 2. Выполнение чертежей БК и макетов плечевых изделий (с применением САПР или вручную)			36
Раздел 3. Конструктивное моделирование швейных изделий			36
Тема 3.1. Методы, способы и приемы конструктивного моделирования	Содержание		2
	1.	Основные приемы, методы, виды и этапы конструктивного моделирования	
	2.	Разработка модельных конструкций по образцу, эскизу и техническому рисунку	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1.	Практическая работа №17 «Анализ модели»	2
Тема 3.2.	Содержание		10
	1.	Модификация первичной основы конструкции, перевод вытачек	2

Методы конструктивного моделирования 1 и 2 вида	2.	Дополнительное членение модели без изменения объемной формы (кокетки, рельефы, подрезы). Формообразующие линии для типовых силуэтных форм	2
	3.	Параллельное расширение деталей	2
	4.	Коническое расширение деталей	2
	5.	Разработка декоративных элементов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10
	1.	Практическая работа №18 «Перевод вытачек»	2
	2.	Практическая работа №19 «Выполнение дополнительных членений деталей»	2
	3.	Практическая работа №20 «Параллельное расширение деталей»	2
	4.	Практическая работа №21 «Коническое расширение деталей»	2
	5.	Практическая работа №22 «Разработка различных декоративных элементов»	2
Тема 3.3. Методы конструктивного моделирования 3 и 4 вида	Содержание		6
	1.	Особенности построения конструкции плечевого изделия с углубленной проймой	2
	2.	Особенности построения конструкции плечевого изделия с рукавами реглан	2
	3.	Особенности построения конструкции плечевого изделия с цельнокроеными рукавами	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическая работа №23 «Расчет и построение конструкции плечевого изделия с углубленной проймой и спущенным плечом».	2
	2.	Практическая работа №24 «Расчет и построение конструкции женского плечевого изделия с рукавами реглан»	2
	3.	Практическая работа №25 «Расчет и построение конструкции женского плечевого изделия с цельнокроеными рукавами»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3			-
Учебная практика раздела 3			-
Производственная практика раздела 3			-
Раздел 4. Конструкторская документация на швейное изделие			14
Тема 4.1. Построение основных, производных и вспомогательных лекал одежды.	Содержание		6
	1.	Состав конструкторской документации. Техническое описание на модель	2
	2.	Виды лекал. Проверка и маркировка лекал. Содержание и назначение табеля мер	2
	3.	Градация лекал деталей изделия по размерам и ростам.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1.	Практическая работа 24 «Построение всех видов лекал плечевой одежды»	2

	2.	Практическая работа 25 «Построение всех видов лекал поясной одежды»	2
	3.	Практическая работа 27 «Разработка технического описания на изделие»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 1. Построение и анализ конструкций перед изготовлением лекал изделия. 2. Оформление лекал, проверка лекал на сопряженность срезов.			2
Учебная практика раздела 4			-
Производственная практика раздела 4			-
Раздел ПМ 5 Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.			2
Тема 5.1. Авторский надзор за реализацией конструкторских решений	Содержание		2
	1.	Задачи и этапы авторского надзора при изготовлении швейных изделий. Этапы авторского надзора за реализацией конструкторских решений на различных стадиях производства	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		-
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 5			-
Учебная практика раздела 5 Виды работ 1. Выполнение конструктивного моделирования различных плечевых изделий 2. Выполнение конструктивного моделирования различных поясных изделий 3. Выполнение комплектов лекал для различных видов изделий 4. Выполнение градация лекал 5. Разработка табеля мер 6. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторского решения			36
Производственная практика раздела 5 1. Выполнение конструктивного моделирования поясных и плечевых изделий (с применением САПР или вручную) 2. Выполнение лекал деталей швейных изделий различного ассортимента, разработка табеля мер (с применением САПР или вручную) 3. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия			36
Подготовка к экзамену			6
Экзамен			6

Квалификационный экзамен	6
Всего	274

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструирование швейных изделий, оснащенный оборудованием: комплект инструментов и приспособлений для выполнения образцов моделей; комплект промышленных манекенов (из расчета на одну учебную подгруппу); рабочие места конструктора (из расчета на одну учебную подгруппу); измерительные, чертежные и раскройные инструменты; комплекты шаблонов (лекал), образцы конструкторской документации на модель; техническими средствами: проектор и демонстрационный экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вилкова, Марина Рудольфовна. Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль: учебник / М.Р. Вилкова, С.В. Степанидина. – Москва: КНОРУС, 2021. – 360с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06113-8
2. Конструирование швейных изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т.Труханова]. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.- 431 с. ISBN 978-5-4468-4085-4
3. Радченко И.А., Изготовление лекал: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / И.А.Радченко – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 272 с.
4. Радченко И.А., Изготовление лекал: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / И.А.Радченко – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 240 с.
5. Шершнева Л.П. Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учеб. пособие / Л.П. Шершнева, Е.А. Дубоносова, С.Г. Сунаева, Е.В.Баскакова -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0792-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» <https://e.lanbook.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ 17521-72 - Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды

16. ГОСТ 17522-72 - Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды
17. ГОСТ 31399-2009 - Классификация типовых фигур мужчин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды»
18. ГОСТ 31396-2009 - Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды
19. ГОСТ 31397-2009 - Классификация типовых фигур женщин особо больших размеров

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.	- выполнения зарисовок /технический рисунок/ моделей;	Текущая аттестация: - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; Итоговая аттестация: экзамен
ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека.	- правильное снятие мерок с индивидуальной фигуры человека; - правильный выбор прибавок для швейного изделия в зависимости от его назначения, силуэтной формы, направления моды и конструктивных особенностей;	Текущая аттестация: - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - самостоятельные работы, зачет по темам и разделам; Итоговая аттестация: экзамен
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.	- расчет и построение чертежей базовых конструкций швейных на типовые и индивидуальные фигуры; - осуществление приемов конструктивного моделирования при создании модельных конструкций изделия; - соответствие выполненных лекал (шаблонов) техническим условиям на их изготовление; - результативность выполнения градации лекал (шаблонов) ; - составление табеля мер с учетом требований на разработку конструкторской документации;	Текущая аттестация: - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - самостоятельные работы, зачет по темам и разделам; Итоговая аттестация: экзамен
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре	- своевременное устранение ошибок при построении чертежей на	Текущая аттестация: - тестирование;

заказчика, исправлять дефекты посадки	типовые и индивидуальные фигуры;	- оценка результатов выполнения практических работ; - самостоятельные работы, зачет по темам и разделам; Итоговая аттестация: экзамен
ПК.4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.	- осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Текущая аттестация: - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - самостоятельные работы, зачет по темам и разделам; Итоговая аттестация: экзамен

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
ОП.02 СПЕЦРИСУНОК
ОП.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Материаловедение»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1-ОК.09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.1	У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 - определять необходимые ресурсы.	31 – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК.2	У1 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У2 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	31 - приемы структурирования информации; 32 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК.3	У1 - определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; У2 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	31 - современная научная и профессиональная терминология; 32 - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	У1-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2-пользоваться инструкционно-технологическими картами; У3 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ),	31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления изделий; 33 - современное (новейшее) оборудование; 34 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

	Государственными стандартами (ГОСТ);	
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	У1 - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; У2 - подбирать фурнитуру по назначению	31 - способы использования вспомогательных материалов; 32 - варианты декоративного решения в одежде; 33 - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов
ПК 4.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	У1 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У2 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У3 - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента	31 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; 32 - классификацию и ассортимент швейных изделий; 33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 35 - основы антропометрии и размерные признаки тела человека; 36 - этапы изготовления изделий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины		50
в т.ч. в форме практической подготовки		12
в т. ч.:		
теоретическое обучение		24
лабораторные работы		0
практические занятия		12
Самостоятельная работа		2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о волокнах		8	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ОК.1 - ОК.3
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие о волокне и нити.	1	
	2 Классификация текстильных волокон.	1	
Тема 1.2 Натуральные волокна и	Содержание учебного материала	2	
	1 Получение, строение и свойства волокон растительного происхождения.	1	
	2 Получение, строение и свойства волокон животного происхождения.	1	
Тема 1.3 Химические волокна	Содержание учебного материала	4	
	1 Характеристика, строение и состав искусственных и синтетических волокон.	1	
	2 Влияние состава волокон на внешний вид и свойства тканей из них.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа №1 – «Распознавание и исследование свойств различных видов текстильных волокон».	2	
Раздел 2. Основы текстильного производства		6	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ОК.1 - ОК.3
Тема 2.1 Прядение и ткачество	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные процессы прядения. Свойства пряжи и нитей (линейная плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка).	1	
	2 Процесс ткачества.	1	
Тема 2.2 Отделка тканей	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3.,
	1 Основные процессы предварительной отделки различных видов тканей.	1	
	2 Основные процессы заключительной отделки различных видов тканей.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК.1 - ОК.3
	Практическая работа №2 – «Исследование образцов ткани по виду отделки»		2	
Раздел 3. Строение и свойства тканей			11	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ОК.1 - ОК.3
Тема 3.1	Содержание учебного материала		7	
Строение тканей	1	Классификация и характеристики ткацких переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей.	1	
	2	Сложные переплетения.	1	
	3	Крупноузорчатые переплетения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическая работа №3 – «Исследование и анализ ткацких переплетений»		2	
	Практическая работа №4 – «Исследования и анализ волокнистого состава тканей»		2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		4	
Свойства тканей	1	Геометрические, механические свойства тканей. Технологические и гигиенические свойства тканей	1	
	2	Физические свойства тканей. Износостойкость тканей. Эстетические и эксплуатационные свойства тканей	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическая работа №5 – «Исследование образцов тканей и определение их свойств»		2	
	Раздел 4		3	
	Трикотажные полотна	1	Общие сведения о трикотаже. Переплетения и их характеристики. Свойства трикотажных полотен.	1
Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему – «Ассортимент трикотажных полотен»		2		
В том числе практических и лабораторных занятий		-		
Раздел 5. Общие сведения и классификация тканей			4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		4	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ОК.1 - ОК.3
Общие сведения о классификации тканей	1	Ассортимент и классификация тканей по назначению. Ассортимент плательных и сорочечных тканей и требования к ним.	1	
	2	Ассортимент костюмных и пальтовых тканей и требования к ним. Ассортимент плащевых и курточных тканей и требования к ним.	1	
	3	Ассортимент нетканых и утепляющих тканей и требования к ним. Ассортимент подкладочных и прокладочных материалов и требования к ним.	1	

	4	Материалы для соединения деталей одежды. Отделочные материалы и фурнитура	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
Раздел 6. Качество текстильных материалов			2	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ОК.1 - ОК.3
Сортность и государственная аттестация тканей	1	Качество текстильных материалов. Виды дефектов тканей в процессе текстильного производства.	1	
	2	Виды стандартов. Определение сортности тканей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
Тема 7. Конфекционирование материалов			3	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		3	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ОК.1 - ОК.3
Правила и принципы конфекционирования материалов	1	Задачи и организация конфекционирования материалов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическая работа №6 – «Выбор пакета материалов для швейного изделия»		2	
Раздел 8. Уход за изделием			1	
Тема 8.1. Режимы ВТО	Содержание учебного материала		1	ПК 1.1., ПК 3.2., ПК 4.3., ОК.1 - ОК.3
	1	Режимы ВТО изделия. Условные символы по уходу за изделием для маркировки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		-	
Подготовка к экзамену			6	
Промежуточная аттестация (экзамен)			6	
Всего:			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение»,

оснащенный оборудованием: комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»; образцы тканей, техническими средствами обучения: мультимедиапроектор или мультимедийная доска, компьютер.

Лаборатория «Испытание материалов», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 288 с. ISBN: 978-5-4468-8966-2

2. Кирсанова Е.А., Шустов Ю.С., Куличенко А.В., Жихарев А.П. Материаловедение (Дизайн костюма): Учебник. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 395 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; – классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве; – особенности строения, назначения и свойства различных материалов; – виды обработки различных материалов; – требования к качеству обработки деталей; – виды износа деталей и узлов; – классификация, свойства и область применения сырьевых материалов; – требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.	- знает классификацию и область применения различных материалов - знает особенности строения, назначения и свойства различных материалов - знает способы производства различных материалов - знает физико-механические свойства различных материалов - знает ассортимент материалов и фурнитуры, применяемых в швейных изделиях	проверка результатов лабораторных работ, проверка и оценка заданий самостоятельной работы, экспертная оценка выполненных работ
– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; – выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов.	- умеет распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам - умеет подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов	проверка результатов лабораторных работ, проверка и оценка заданий самостоятельной работы, экспертная оценка выполненных работ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Спецрисунок»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «ОП.02 Спецрисунок» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования: 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.	-выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; -выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; -выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.	-принципы перспективного построения геометрических форм; -основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; -основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
В т.ч в форме практической подготовки	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
Теоретическое обучение	-
Лабораторные работы	-
Практические занятия	64
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ОП.02)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
	Содержание учебного материала	
Раздел 1. Введение. Основные сведения о рисунке	Тема 1.1 Процесс зрительного восприятия	4
	Тема 1.2 Роль и задачи предмета	
	Практическая работа № 1. Выполнение	
Раздел 2. Композиция рисунка	Тема 2.1 Понятие о композиции, свойства и средства композиции	4
	Тема 2.2 Пластические свойства ткани в композиции рисунка	
	Практическая работа №2 Выполнение драпировки в композиции, ч/б графика	
Раздел 3. Основы выполнения графического рисунка.	Тема 3.1 Виды графического рисунка	8
	Тема 3.2 Виды линий и штрихов	
	Практическая работа №3 Выполнение линий и штрихов разных толщин и направлений	
	Практическая работа №4 Выполнение зарисовки объемных фигур (куб, цилиндр, шар)	
	Тема 3.3 Изобразительный язык ч/б графики. Фактура, текстура	
	Практическая работа №5 Упражнение на создание фактуры и текстуры, в ч/б графике	
Раздел 4. Рисование фигуры человека	Тема 4.1 Основы пластической анатомии	8
	Практическая работа №4 наброски фигуры живого человека карандашом, тушью, углем.	
	Тема 4.2 Построение фигуры реального человека	
	Самостоятельная работа №1 Выполнить построение фигуры человека	
Раздел 5. Техника зарисовки стилизованных фигур и моделей	Тема 5.1 Стилизация. Типы телосложений	8
	Практическая работа №5 Рисование женской фигуры с использованием стилизованных элементов одежды.	
	Практическая работа №6 Рисование стилизованной женской фигуры, с применением различных графических приемов	
	Практическая работа №7 Рисование мужской стилизованной фигуры с применением различных графических приемов	
Раздел 6. Рисование плечевой части одежды	Практическая работа №8 Рисование фигуры в легкой одежде	6
	Практическая работа №9 Рисование фигуры в верхней одежде	

Раздел 7. Рисование поясной части одежды	Практическая работа №10 Рисование разных видов поясной одежды	2
Раздел 8. Графическое решение композиции из 3-х фигур в одежде (черно-белая графика)	Тема 8.1 Основные принципы создания коллекции	10
	Практическая работы №11 Создание коллекции, состоящей из 3-х моделей	
Раздел 9. Рисование технического рисунка	Тема 9.1 Основы технического рисунка	12
	Практическая работа № 12 Отрисовать технический рисунок плечевого изделия на фигурине	
	Практическая работа №14 Отрисовать технический рисунок поясного изделия на фигурине	
	Практическая работа №15 Отрисовать отдельно мелкие детали (пуговицы, карманы, молнии и тд.)	
Самостоятельная работа		2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка», оснащенный оборудованием: учебная литература; мольберты; набор гипсовых деталей тела человека; набор гипсовых геометрических фигур; натюрмортный фонд.

- техническими средствами обучения:
- компьютер;
- экран;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ С.Е.Беляева, Е.А. Розанов. – 10-е изд., М.: ОИЦ Академия, 2019.- 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. <http://urait-book.ru> Электронная библиотечная система Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники

1. Скакова А.Г. Рисунок и живопись – М.: 2024.
2. Дизайн-проектирование костюма, – М.: 2022.
3. Ермилова В. В., Ермилова Д. Ю.. Композиция костюма. – М.: 2024.
4. Рабинович М. Ц., Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц. – М.: 2024.
5. В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. Основы изобразительного искусства. Композиция. – М.: 2024.
6. А. П. Барышников, И. В. Лямин. Основы композиции. – М.: 2024.

3.2.4. Дополнительные электронные источники:

1. <http://porrivan.ru/dizajn-odezhdy> - Электронная библиотека книг по дизайну костюма;
2. http://www.tepka.ru/izobrazitel'noe_iskusstvo/5.html - Изобразительное искусство. Виды графики.
3. http://lib.ugtu.net/sites/default/files/books/2012/vostrikova_nabroski_i_zarisovki_figury_cheloveka_2012.pdf - Методические рекомендации по теме: «Наброски фигуры человека».
4. <http://paintmaster.ru/natymort-s-drapirovkoj.php> - Уроки рисования поэтапно: Композиция с драпировкой.

5. <https://e.lanbook.com/> Алибекова М.И., Герасимова М.П. Графическая подача художественного эскиза. Композиционный центр в костюме: Учебное пособие и художественная графика, Формообразование в дизайне. 2016
6. <https://e.lanbook.com/> Тихонова Н.В., Махоткина Л.Ю., Коваленко Ю.А. Композиция костюма Основы художественного проектирования костюма: учеб. пособие / Э. М. Андросова. Челябинск: ЧГИ, 2004. 183 с. 2. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. СПО / С.Е. Беляева. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2008. 236 с. 2017.

3.3 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть предусмотрен индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
• принципы перспективного построения геометрических форм; • основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; • основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;	<u>Демонстрирует знания:</u> -называет, перечисляет основные теоретические положения, -приводит примеры, -использует профессиональные термины, -способен их использовать для решения профессиональных задач (применение знаний). Знает принципы перспективного построения геометрических форм. Знает основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приёмы чёрно-белой графики. Знает основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. Знает физические основы цвета и его основные характеристики, понятие о спектре, цветовом круге, ахроматических и хроматических цветах, контрасте и нюансе цветовых сочетаний. Знает виды орнаментов и области их применения. Знает этапы выполнения натюрморта различными способами и живописными приемами. Знает этапы художественного творчества, типы графических изображений, приёмы и методы эскизирования. <u>Критерии:</u>	Формы текущего контроля: - опрос; - собеседование; - наблюдение и оценка результатов практических занятий; - оценка результатов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации: экзамен

	- правильность, - полнота, - самостоятельность, - использование профессиональной терминологии	
Умения:		
• выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; • выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; • выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	<u>Демонстрирует способность</u> -самостоятельно выполнять необходимые действия, -осуществлять самоконтроль выполненных действий и, при необходимости, их корректировку Умеет выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приёмов. Умеет выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека. Умеет выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости. Умеет выполнять таблицы спектральных, хроматических, теплых, холодных, дополнительных и контрастных цветов. Умеет изображать различные виды орнаментов. Умеет выполнять рисунок натюрморта различными живописными приемами. <u>Критерии:</u> - правильность, - самостоятельность, - соответствие времени, отведенного на выполнение задания, проявление активности при выполнении задания в паре или мини-группе	Формы текущего контроля: - наблюдение и оценка результатов практических/лабораторных занятий; - оценка результатов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации: экзамен

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Психология личности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Психология общения

1.1. Область применения программы

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.03 Психология общения** является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к - общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы, связана с освоением общих и профессиональных компетенций.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06	приобрести теоретические знания и практические умения в области психологии общения;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
	развить навыки эффективного общения, необходимого для работы;	роли и ролевые ожидания в общении;
	научиться использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
	сформировать навыки соблюдения этических норм общения;	механизмы взаимопонимания в общении;
	организовывать работу коллектива и команды;	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	этические принципы общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем часов (всего)	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) (всего)	32
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
изучение учебного материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	-
подготовка к практическим занятиям	-
выполнение индивидуального задания, создание презентации	-
подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета	-
Промежуточная аттестация проводится в форме (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Введение	Содержание	2	OK 01-OK 06
	Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	2	
	Практическое занятие	-	
Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ		18	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	4	OK 01-OK 06
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности. Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности»	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание	4	OK 01-OK 06
	Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание	4	OK 01-OK 06
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	
	Практическое занятие	2	

Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание	4	
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Определение значения невербальных средств воздействия в деловом общении.	2	OK 01-OK 06
	Практическое занятие	2	
Тема 1.5. Формы делового общения и их характеристики.	Содержание	2	
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	OK 01-OK 06
	Практическое занятие	1	
Раздел 2. КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ.		6	
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Содержание	3	
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов. Основные правила поведения в условиях конфликта. Переговоры как метод разрешения конфликтов. Технологии консенсуса и компромисса. Самодиагностика: определение уровня конфликтности.	2	OK 01-OK 06
	Практическое занятие	1	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	Содержание	3	
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	OK 01-OK 06
	Практическое занятие	1	

Раздел 3. ЭТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ		2	
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание	2	
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	2	OK 01-OK 06
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
	Практическое занятие	-	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего	32		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует *наличия учебного кабинета* социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная;

рабочее место для преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

шкафы для хранения учебников, пособий.

Учебно-методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методический комплекс по дисциплине (учебники, учебно-методические рекомендации и т.п.)

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология общения: учебник / А.П. Панфилова. М.: ИЦ «Академия», 6-е издание, стереотипное, 2021. – 360с.

2. Психология общения: учебное пособие / Г.М. Шеламова. М.: ИЦ «Академия», 2-е издание, стереотипное, 2021. –127с.

Дополнительные источники:

1. Психология: учебник / И.В. Дубровина. М.: ИЦ «Академия», 17 –е издание, стереотипное, 2019. -487с.

Интернет ресурсы

<http://www.psychology.ru/library>

<http://psychology.net.ru/articles>

<http://psylib.myword.ru> <http://www.follow.ru>

<http://wday.ru/psychologies> www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе, тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися аудиторных (самостоятельных) работ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения	Опиерирует основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -оценки выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме зачета в виде: -письменных/ устных ответов, тестирования. программы, формирование результатов итоговой аттестации по дисциплине на зачете.
Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. Система контроля и оценки знаний основывается на принципах личносно — ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение заданий самостоятельной работы по темам и разделам программы,

результатов итогового аттестации по дисциплинам на зачете.	формирование
--	--------------

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.01 История России** является обязательной частью социально-гуманитарный цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.04 ОК.05. ОК.06	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
	описывать значимость своей профессии	правила оформления документов и построения устных сообщений
	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		6/2	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание	8	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	3. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №1 Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №2 Успехи советской космонавтики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание	10	
	1. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов	2	

	на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	3.Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №3 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Практическое занятие №4 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание		
	1. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание	4	
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. 2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №5 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	1	
	Практическое занятие №6 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание	3	
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие №7 Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание	3	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие №8 Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Курсовой проект (работа)		-	
Тематика курсовых проектов (работ)		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

3. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История в 2-х частях (часть 1 и 2). — М.: ОИЦ «Академия», 2021. — 448 с.

4. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 09.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818>

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

6. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

9. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

10. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

11. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

12. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

13. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

14. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

15. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491020> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 27.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания - о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире; - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности; - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.	Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в. Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др. Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы. Выполнение работы промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
Умения - самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;	Способность описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.	Оценка результатов выполнения практической работы.

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - отстаивать активную гражданскую позицию.	Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарный цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план	приемы структурирования информации
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	определять необходимые источники информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	современная научная и профессиональная терминология
выделять наиболее значимое в перечне информации	возможные траектории профессионального развития и самообразования
оценивать практическую значимость результатов поиска	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	правила разработки бизнес-планов
использовать современное программное обеспечение	порядок выстраивания презентации
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	кредитные банковские продукты
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
применять современную научную профессиональную терминологию	основы проектной деятельности
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	особенности произношения
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	правила чтения текстов профессиональной направленности
презентовать бизнес-идею	
определять источники финансирования	
организовывать работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36

в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррективный курс		8	
Тема 1.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	2	
	1. Алфавит, гласные и согласные буквы. Правила чтения. Общая характеристика звукового строя английского языка в сравнении с русским. Чтение основных сочетаний гласных и согласных букв. Ударение в слове. Употребление восходящего и нисходящего тонов. Транскрипция.	1	
	2. Правила чтения слов, использование интонации при чтении предложений. Аудирование, восприятие слов и предложений на слух.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	6	
	1. Безличные предложения. Повелительное наклонение. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.	1	
	2. Степени сравнения. Личные, указательные, объектные и притяжательные местоимения. Числительные и способы их образования.	1	
	3. Неопределённые, длительные и перфектные времена в действительном залоге. Неопределённые времена в страдательном залоге. Модальные глаголы. Глагольные формы.	1	
	4. Условные предложения. Роль глаголов to have, to be, to do. Неправильные глаголы. Типы предложений и порядок слов в предложении.	1	
	5. Построение фразы на английском языке, правильное употребление грамматических времен, постановка предложения в вопросительную и отрицательную формы, варианты кратких и развёрнутых ответов, правильное	2	

	употребление синонимов и антонимов, соблюдение строгого порядка слов в предложении, корректное использование модальных глаголов, их эквивалентов и страдательного залога.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Повседневные темы		10	
Тема 3	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	3	
	1. Лексика по темам: Приветствие. Выражение благодарности. Извинения. Знакомство. 2. Составление в парах диалога используя приветствие, слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание. Восприятие аналогичного диалога на слух.	1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	3	
	1. Лексика, касающаяся себя, своей семьи, своего дома. 2. Составление в парах диалога о себе, своей семье, своем доме.	1 2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	2	
	1. Лексика, касающаяся проезда в городском транспорте, экскурсии по городу, проживания в гостинице. 2. Представление в диалоговой форме ситуаций в городском транспорте, на улице, в гостинице.	1 1	
	Подготовка рекламного проспекта «Мой техникум»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	2	
	1. Названия времён года, месяцев, дней недели. Лексика для описания погоды. Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды. 2. Составление рассказа о любимом времени года. Аудирование.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Моя будущая профессия.		12	
Тема 7	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4	

	1.Лексика по теме «Моя профессия – мастер по изготовлению швейных изделий»	3	
	2. Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	2	
	1.Лексика, касающаяся швейного оборудования техники	1	
	2.Лексико-грамматические задания по теме. Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы швейного оборудования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	2	
	1.Лексика для обозначения инструментов, правил безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	1	
	2.Лексико-грамматические задания по теме. Работа с таблицей «Подготовка рабочего места, проверка технического состояния оборудования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1.Лексика для обозначения оборудования при охране труда на предприятиях АПК	2	
	2. Чтение и перевод текста «Оборудование при охране труда на предприятиях легкой промышленности», контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 11	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	4	
	1.Лексика по теме «Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий».	2	
	2.Лексико-грамматические задания по теме. Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Абрамова, И.Е. Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей: / И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с.

2. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений: [12+] / И. Г. Герасимова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 68 с.

3. Голицынский, Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи: / Ю.Б. Голицынский. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 416 с.

4. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд., испр. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 576 с.

5. Голубев, А.П., Английский язык для специалистов сельского хозяйства: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва : КноРус, 2021. – 480с.

6. Дудорова, Э.С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 353 с.

7. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык: учебно-методическое пособие / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>.

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894>.

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494160>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания - Профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности; - Методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса; - Профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - Профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке.	Способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы; Владение методами и способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас; Осуществление перевода документации на иностранном языке.	Тестирование Письменный опрос Диалог с преподавателем Монологичное выступление Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях Контроль индивидуального домашнего задания Выполнение работы промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)
Умения - Пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности; - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - Общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; Составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке.	Использование словаря при выполнении перевода технических текстов. Способность общаться на профессиональные и повседневные темы. Способность осуществлять перевод документации на иностранном языке.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарный цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.04	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ПК.1.4.	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план	приемы структурирования информации
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	определять необходимые источники информации	психологические основы деятельности коллектива,

		психологические особенности личности
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	основы проектной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	оценивать практическую значимость результатов поиска	значимость профессиональной деятельности по профессии
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	использовать современное программное обеспечение	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать работу коллектива и команды	пути обеспечения ресурсосбережения
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	принципы бережливого производства
	описывать значимость своей профессии	основные направления изменения климатических условий региона
	применять стандарты антикоррупционного поведения	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	соблюдать нормы экологической безопасности;	основы здорового образа жизни
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	средства профилактики перенапряжения
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	особенности произношения
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
- пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
лабораторные работы	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Гражданская оборона и защита при чрезвычайных ситуациях		12/4	
Тема 1. 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Гражданская оборона	Содержание	5	
	1. Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №1. «Подбор шлем-маски противогаза». «Алгоритм действия при пожаре на производственной объекте».	2	
	Практическое занятие 2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при	Содержание	5	
	1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах»	1	

чрезвычайных ситуациях	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №3. «Использование первичных средств пожаротушения»	2	ПК 1.4.
	Практическое занятие №4. «Действия населения при землетрясении, наводнении, пожара.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел II. Основы военной службы		15/10	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание	5	
	1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие №5 «Определение воинских званий и знаков различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие №6 Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих	2	
	Практическое занятие №7 Военная присяга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Строевая подготовка	Содержание	3	
	1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №8 «Освоение методик проведения строевой подготовки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	3	

Тема 2.4. Огневая подготовка	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	1	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие №9 «Выполнение разборки и сборки автомата»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел III. Основы медицинской подготовки		8/3	
Тема 3.1. Методико- санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.4.
	1. Общие правила оказания первой медицинской помощи, при ранениях, правила наложения повязок, первая помощь при кровотечениях.	1	
	2. Первая помощь при переломах, при ожогах при ударе электрическим током, при отморожениях. Утопление. Перегревание, переохлаждение организма. Отравления.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие №10 «Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших»	3	
	Практическое занятие №11 «Методика выполнения искусственного дыхания»	3	
Курсовой проект (работа)		-	
Тематика курсовых проектов (работ)		-	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Эффективность преподавания курса «Безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821>.
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471297>

3. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>.

4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>.

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491234>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций: учебное пособие / В. Ю. Мирюков. - Москва: КНОРУС, 2015. - 174, [2] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 978-5-406-03341-8.

2. Мирюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / В. Ю. Мирюков. - 7-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2015. - 281, [2] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-406-04316-5

3. Мирюков, В.Ю. Основы военной службы [Текст]: учебник / В. Ю. Мирюков. - Москва: КНОРУС, 2017. - 499 с.; ISBN 978-5-406-05662-2

4. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник (среднее профессиональное образование) / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 9-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2017. - 191 с.; ISBN 978-5-406-05827-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений - оказывать первую помощь пострадавшим	Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия. Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства. Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. Формулирует способы защиты населения и основные мероприятия ГО, перечисляет средства инженерной защиты от ОМП. Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрывоопасность различных материалов. Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные,	Текущий контроль при проведении: - устный опрос, - тестирование, - наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, - контроль и оценка результатов самостоятельных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	родственные специальностям СПО Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения - Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. - Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. - Применять первичные средства пожаротушения. - Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Способен разработать алгоритм действий, организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС. Владеть мерами по снижению опасностей различного вида Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени.	Текущий контроль при проведении: -устный опрос, - тестирование, - наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, - контроль и оценка результатов самостоятельных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.04 «Физическая культура»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Основы здорового образа жизни
	Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация –дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	В том числе практических занятий		
	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		12	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Практическое занятие 2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Практическое занятие 3. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., 300 м и 500 м, контрольный норматив Практическое занятие 4. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	4	
	Практическое занятие 6. Разучивание комплексов специальных упражнений		
	Практическое занятие 7. Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	Практическое занятие 8. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время, 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	4	
	Практическое занятие 10. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	Практическое занятие 11. Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега		
Практическое занятие 12. Техника метания гранаты			
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Игровые виды спорта		12	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок		
	3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола		
	4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие 13. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места, ведения и передачи мяча в баскетболе Практическое занятие 14. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места, ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок, перемещения в защитной стойке баскетболиста Практическое занятие 15. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 08
Волейбол	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	2. Техника нижней подачи и приёма после неё		
	3. Техника прямого нападающего удара		
	4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке, подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Практическое занятие 17. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков, техники нижней подачи и приёма после неё, техники прямого нападающего удара Практическое занятие 18. Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Легкоатлетическая гимнастика		4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
Легкоатлетическая	1. Техника коррекции фигуры		

гимнастика, работа на тренажерах	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	4	
	Практическое занятие 20. Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Лыжная подготовка		4	
Тема 5.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		ОК 08
	1. Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	4	
	Практическое занятие 22. Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.		
	Практическое занятие 23. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал

- мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные, набивные) -12шт.;
- скакалки-12шт.;
- обручи-12шт.;
- гимнастическая стенка- 1шт.;
- гимнастические маты-15шт.;
- станок для мышц верхнего плечевого пояса-1шт.;
- штанга-1шт.;
- помост-1шт.;
- гири-1 комплект;
- тренажер для ног-1шт.;

-гантели.

Оборудование легкоатлетического стадиона:

- прыжковые ямы – 2шт.;
- турники – 5шт.;
- сектор для метания;
- волейбольная и баскетбольная площадка.

Технические средства обучения:

- компьютер-1шт.

Установленное программное обеспечение:

Microsoft Office standart 2016 Adobe Reader

XI – Russian Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security для Windows WinRAR 5.91

VLC media player (2.2.6) Yandex браузер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-8114-7558-2.

2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-5849-3.

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 38 с. – ISBN 978-5-8114-7548-3.

4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7549-0.

5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-8114-6670-2.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 68 с. – ISBN 978-5-8114-7558-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-5849-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>
4. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 38 с. – ISBN 978-5-8114-7548-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>
5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7549-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>
6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 40 с. – ISBN 978-5-8114-6670-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>
7. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-8114-7201-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Умения:		
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **СГ.05 «Основы финансовой грамотности»** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	реализовывать составленный план	приемы структурирования информации
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	определять задачи для поиска информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	определять необходимые источники информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	современная научная и профессиональная терминология
выделять наиболее значимое в перечне информации	возможные траектории профессионального развития и самообразования
оценивать практическую значимость результатов поиска	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	правила разработки бизнес-планов
использовать современное программное обеспечение	порядок выстраивания презентации
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	кредитные банковские продукты
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
применять современную научную профессиональную терминологию	основы проектной деятельности
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	особенности социального и культурного контекста;
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	правила оформления документов и построения устных сообщений
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	значимость профессиональной деятельности по профессии
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
презентовать бизнес-идею	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
определять источники финансирования	основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
организовывать работу коллектива и команды	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности произношения

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила чтения текстов профессиональной направленности
описывать значимость своей профессии	
применять стандарты антикоррупционного поведения	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 09
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ.	2	
	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		8/4	
Тема 2.1. Банковская система Российской	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной	2	

Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема № 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность	2	
	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» ¹ (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		2	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения.	2	
	Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции.		
	Классификация налогов по уровню управления.		

¹ Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся.

	Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		20/10	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	7/5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета	3	

	Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	3	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание учебного материала	4/1	ОК 02
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 03
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Практическое занятие 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 09
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	ОК 05
	В том числе практических занятий	-	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 09
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место

преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва: ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. – Москва: Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01097-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 01.08.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

2. Шимко, П. Д. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. – Москва: Юрайт, 2019. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01368-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 27.07.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
7. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
8. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
9. Азбука предпринимателя: учебное пособие для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.
10. Центральный банк России: [сайт]. – 2021. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 27.07.2021). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - Основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - Основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - Сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - Признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; - Формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; - Виды пенсий, способы увеличения пенсий	- Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - Способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - Дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - Умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; - Демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - Взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - Рационально планировать свои доходы и расходы; - Грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,	- Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - Планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

страхователя, члена семьи и гражданина; - Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - Определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - Планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - Составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	- Выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - Проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; - Определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; - Ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - Планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; - Составляет обоснование бизнес-идеи; - Применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	
---	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК.04 ОК.07	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях		22/7	
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Понятие «бережливое производство».	2	
	Ключевые понятия бережливого производства.		
	История возникновения бережливого производства.		
	Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство		
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04 ОК 07
	Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства.	2	
	Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.		
	Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.		
	Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе	1	
	Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	6/2	OK 04 OK 07
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы	1	
	Практическое занятие № 4. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы» ¹	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала	4/2	OK 04 OK 07
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в	Содержание учебного материала	4/1	OK 04 OK 07
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2	

¹Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся

профессиональной сфере.	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения		14/3	
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	4/2	ОК 04 ОК 07
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 07
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	

Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника.	2	ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся*	-	
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала	4/1	ОК 07 ОК 04
	Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный:

- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место

преподавателя;

стенды;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный

проектор;

мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. – Москва : КноРус, 2021. – 169 с. – ISBN 978-5-406-07898-3. – URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). – Текст : электронный.

3. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 156 с. – ISBN 978-5-8158-1802-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. – 176 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Батулин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – ISBN 978-5-238-02217-8. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст : непосредственный.
4. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; - демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; - оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; - демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; - об основных направлениях изменения климатических условий региона	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; - владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; - демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; - демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий: - способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; - способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека	
---	--	--

Приложение 3
к АОП по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению
швейных изделий

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ РАЗДЕЛ 2.

**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная адаптированная рабочая программа воспитания по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от №742 от 17 августа 2022г</i> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования 1 года 10 месяцев

Исполнители программы	<i>Директор, заместитель директора, курирующий воспитатель-ную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной ча-сти, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-</i>
	<i>организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители орга-низаций - работодателей</i>

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, вы-сокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная примерная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеоб-разовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, граж-данственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Оте-чества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонацио-нального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного от-ношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.***

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном ми-ровом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной при-	ЛР 7
надлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от ро-	ЛР 12
дительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации³⁰ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³¹ (при наличии)	
...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³² (при наличии)	

³⁰ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³¹ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³² Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

...	ЛР ...
	ЛР ...
	ЛР ...

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы³³

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5 , ЛР14
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 16, ЛР14
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР14
СГ.04 Физическая культура	ЛР 9 , ЛР 14
СГ.05 Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 14
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 14
ОП.02 Математика в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4, ЛР 14
ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4, ЛР 14
ОП.04 Основы педагогики	ЛР 15, ЛР 14
ОП.05 Основы психологии	ЛР 13, ЛР 14
ОП.06 Возрастная психология	ЛР 13, ЛР 14
ОП.07 Педагогическая психология	ЛР 13, ЛР 14
ОП.08 Психология общения	ЛР 16, ЛР14
ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, ЛР 14
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 14
ОП.11 Основы педагогического мастерства	ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии	ЛР 7, ЛР 14
ОП.13 Образование детей с особыми образовательными потребностями	ЛР 7, ЛР 14
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 14, ЛР 15
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	ЛР 14 ЛР 16
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 14, ЛР 17
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ЛР 4, ЛР 14
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	ЛР 10, ЛР 14
МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	ЛР 3, ЛР 14
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	ЛР 14, ЛР 17
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	ЛР 9 , ЛР 14

³³ Данная таблица предназначена для анализа выполнения учебного плана и заполняется образовательной организацией по желанию.

ПМ .02. Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ. 03. Воспитательная деятельность. Классное руководство.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16
ПМ. 04 (1) Преподавание иностранного языка в начальной школе	ЛР 7, ЛР14, ЛР 16
ПМ 04 (2) Преподавание информатики в начальной школе	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14
ПМ 04 (3) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла	ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе ре-ализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО³⁴.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся³⁵:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

³⁴ Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

³⁵ Образовательная организация оставляет за собой право определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания.

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы³⁶

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

³⁶ В данном разделе указывается перечень локальной базы ПОО, который будет служить подтверждением создания условий для воспитания обучающихся.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы³⁷

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

³⁷ В данном разделе ПОО указывает ФИО ответственных лиц за воспитание обучающихся в рамках данной ОПОП, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по адаптированной образовательной программе образования по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

на период 2025-2026 уч. г.³⁸

Можайск, 2026

³⁸ *Примерный календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год, с учетом всех форм взаимодействия обучающихся с педагогами, в том числе в форме практической подготовки.*

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Открытый урок (тематика определяется организацией самостоятельно)	Все группы	актовый зал; учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор Классные руководители учебных групп	ЛР 15
2	День окончания Второй мировой войны видеоролик	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР1, ЛР 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Инструктаж, беседа «Информационная безопасность»	1 курс	учебные кабинеты	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по ИКТ	ЛР 10

1-7	Введение в профессию Посещение швейных производств	1 курс	База практики	Заместитель директора по учебно-производственной работе (заведующий практикой)	ЛР 13
7-14	«История развития швейной промышленности в России»	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 15
8	Международный день распространения грамотности Акция/онлайн-тестирование «Будь грамотным – будь профессионалом!»	1,2 курс	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора, курирующий учебный процесс, Преподаватель дисциплины ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации учителя	ЛР 16
9-14	Тренинговое занятие по становлению коллектива «Коллектив - это, когда мы вместе!» («Я, ты, мы!»)	1 курс	учебные кабинеты/актовый зал	Педагог-психолог Классный руководитель	ЛР 7
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) просмотр и обсуждение видеоролика	1 курс	учебный кабинет/актовый зал	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5

22	Посвящение в студенты	1 курс	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 7
14-21	«Поздравительная открытка для первокурсников»: выставка творческих работ студентов	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 11
ОКТАБРЬ					
1	День пожилых людей Концертная программа «Сегодня мы поем для вас...» Электронный журнал/газета колледжа с рубрикой «Мы гордимся Вами!» Классный час «Ответственное поведение в условиях Covid-19. Защитим наших близких.»	Все группы	актовый зал информационный стенд/сайт образовательной организации учебные кабинеты	Педагог-организатор Классные руководители	ЛР 6
1-7	Дискуссия «Профессионально значимые личные качества портного».	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
1-7	Рецепт успешного мастера по изготовлению швейных изделий	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель спецдисциплин	ЛР 15
25	Международный день школьных библиотек Акция «Подари книге вторую жизнь»	Все группы	Библиотека	библиотекарь	ЛР 11
20-27	Презентация выставки научной, ме-	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.	ЛР 15, ЛР 16,
30	День памяти жертв политических репрессий студенческая конференция	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
НОЯБРЬ					
4	День народного единства Торжественное собрание, посвященное Дню народного единства	Все группы	актовый зал	заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 8

7-14	Осенняя неделя добра Акция «От доброты твоей становится теплей».	Все группы	территория колледжа и за ее пределами	Классные руководители учебных групп	ЛР 2, ЛР 6
16	Международный день толерантности Классный час «Будь терпимей к окружающим».	1 курс	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
14-21	Мастер-классы по теме «Россия – многонациональная страна».	2,3 курсы	учебный кабинет/мастерская	Преподаватель МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	ЛР 14
26	День матери Классный час по теме «Моя мама самая лучшая!».	Все группы	учебные кабинеты	Классные руководители учебных групп	ЛР 12
ДЕКАБРЬ					
1	Участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ-СПИД»	Все группы	учебные кабинеты	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог	ЛР 9
3	Международный день инвалидов Круглый стол «Как помочь человеку в трудной ситуации»	2 курсы	актовый зал/конференц-зал	Педагог-психолог Социальный педагог Преподаватели психологии и педагогики	ЛР 7
4	«Единый урок безопасности в сети Интернет»	1,2 курсы	учебные кабинеты лаборатория ИКТ	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель информатики и ИКТ в профессиональной деятельности	ЛР 10
5	День добровольца (волонтера) Посвящение в волонтеры	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
9	День Героев Отечества Защита проектов о Героях региона. Защита проектов о деятельности людей, посвятивших себя педагогической науке.	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватели дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 15

12	День Конституции Российской Федерации Участие во всероссийской акции "Мы - граждане России!"	1,2 курс	учебный кабинет	Преподаватели дисциплины СГ.01 История России,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
23	Новый год Праздничный концерт Конкурс на лучшее украшение кабинета	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 11
21-28	Предупреждение детского травматизма в дни школьных каникул: конкурс информационных плакатов,	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9
ЯНВАРЬ					
20	День Здоровья	Все группы	Спортивный зал	Руководитель физ. воспитания	ЛР 3
25	«Татьянин день» (праздник студентов) КВН	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 7
27	День снятия блокады Ленинграда Студенческая конференция	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Подготовка виртуального альбома для младших школьников с использованием ИКТ	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
7-14	День русской науки Защита проектов, посвященных вкладу отечественных педагогов, методистов школьной практики в науку.	1 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины	ЛР 15

10-14	Всемирный день безопасного Интернета	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 10
21	Международный день родного языка	Все группы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык	ЛР 17
	Круглый стол «Как уберечь Родной язык?»				
23	День защитников Отечества Военно-спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	1,2 курсы	Спортивный зал	Руководитель физ. воспитания	ЛР 1
МАРТ					
3	Уроки нравственности	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
8	Международный женский день Музыкальная гостиная Выставка творческих работ студентов «Поздравительная открытка»	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 11
18	День воссоединения Крыма с Россией Единый классный час «Уроки правовых знаний»	1,2 курсы	учебный кабинет/конференц-зал	Педагог-организатор Классные руководители учебных групп	ЛР 2
20-22	Участие во Всероссийском уроке «Урок цифры»	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора по ИКТ Преподаватель дисциплины ОП. 03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя	ЛР 4
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики Мероприятие в планетарии/ виртуальном планетарии	1,2 курсы	Планетарий/мастерская	Преподаватель естествознания	ЛР 2

19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной вой-ны Организация участие во Всероссий-ской акции по теме	1 курс	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
МАЙ					
1	Праздник весны и труда Участие в первомайской демонстра-ции	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, куриру-ющий воспитание Педагог-организатор	ЛР 4
9	День Победы Торжественное собрание, посвящён-ное Дню Победы Международная акция "Георгиев-ская ленточка" Международная акция "Диктант Победы"	Все группы	актовый зал	Заместитель директора, куриру-ющий воспитание Педагог-организатор	ЛР 1
15	Международный день семьи Урок «Моя семья – моя опора!»	1,2 курсы	учебные кабинеты	Педагог-психолог	ЛР 12
19	День детских общественных органи-заций России Круглый стол	Все группы	учебные кабинеты	Заместитель директора, куриру-ющий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
24	День славянской письменности и культуры	1,2 курсы	учебные кабинеты	Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык	ЛР 17
26	День российского предпринима-тельства Встреча с руководителями частных образовательных организаций с целью ознакомления со спецификой открытия собственного дела в области дополнительного образования.	3 курсы	учебный кабинет	Заведующий педагогической прак-тикой, Методист по практике	ЛР 2, ЛР 4
ИЮНЬ					

1	Международный день защиты детей Игровая программа для воспитанников школьных детских оздоровительных лагерей	3 курс	База практики	Заведующий педагогической практикой, Заведующий педагогической практикой, Методист по практике	ЛР 13
1-7	Помощь детям со сложными нарушениями развития: обсуждение фильма «СОТВОРИВШАЯ ЧУДО» (1962). Режиссер Артур Пенн	2 курс	учебный кабинет	Преподаватель дисциплины	ЛР 7
6	Пушкинский день России Литературная гостиная	1 курс	актовый зал	Педагог-организатор Преподаватель дисциплины ОП. 01 Русский язык	ЛР 17
12	День России Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	1,2 курсы	учебные кабинеты/дистанционно	Преподаватель истории Классные руководители учебных групп	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
15	Инструктаж, беседа «Наша безопасность в летние каникулы» Конкурс буклетов «Безопасное поведение в природе»	1,2 курсы	учебные кабинеты информационный стенд/сайт образовательной организации	Заместитель директора по безопасности Преподаватель дисциплины СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10
22	День памяти и скорби	1,2 курсы	учебные кабинеты	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 1
27	День молодежи Участие в городских мероприятиях	1,2 курсы	очно и дистанционно	Заместитель директора, курирующий воспитание Педагог-организатор	ЛР 2
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности Конкурс рисунков, плакатов «Счастливая семья»	1,2,3 курсы	база практики (летне-оздоровительный лагерь)	Методист по практике	ЛР 12
АВГУСТ					

22	День Государственного Флага Российской Федерации Онлайн-викторина	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943) Просмотр хроники военных лет в онлайн-кинотеатре колледжа	2,3 курсы	дистанционно	Преподаватель дисциплины СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 5
27	День российского кино Просмотр с последующим обсуждением отечественных художественных фильмов на педагогическую тематику Конкурс на лучший обучающий видеоролик	1,2,3 курсы	учебные кабинеты	Педагог-организатор Классные руководители учебных групп	ЛР 4