

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования**

Нозология

нарушения опорно-двигательного аппарата

программа подготовки специалистов среднего звена

специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Сетевой и системный администратор

Форма обучения

очная

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Можайский техникум»

2026 г.

Содержание

Раздел1.Общеположения

- 1.1.Общие сведения
- 1.2. Нормативно-правовыеи методическиеосновыразработкипримернойадаптированной образовательной программы среднегопрофессионального образования
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.4.
Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Раздел2.Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Раздел3.Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4.Результаты освоения адаптированной образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции

Раздел5.Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

- 5.1. Адаптированный учебный план
- 5.2. Адаптированный календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы
- 5.5. адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей
- 5.6. рабочие программы адаптационных дисциплин

Раздел6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы
- 6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы
- 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
- 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
- 6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы
- 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья
- 6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Приложение 1. программы адаптированных профессиональных модулей

Приложение 2. программы адаптированных учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по профессии/специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся в том числе для инклюзивных групп, включающих с инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с нарушениями зрения в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями зрения профессиональных компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, базового уровня подготовки планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана с учетом полученного среднего общего уровня образования обучающимся.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативно-правовую основу разработки АОП СПО составляют следующие правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменений в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекоменду

емых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

- Письмо Росособнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию

специалистов,обеспечивающихкомплексноесопровождениеобразовательногопроцесса обучающихсясинвалидностьюи/илиограниченнымивозможностямиздоровья при получении среднего профессионального образованияипрофессиональногообучения»,утв.МинпросвещенияРоссии01.03.2022);

- ПисьмоФедеральнойслужбынадзораувсфереобразования инаукиРФот14.11.2016г.№05-616Обутвержденииметодическихрекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятияхпо государственному контролю (надзору), лицензионному контролю повопросаморганизацииинклюзивногообразованияисозданияспециальных условийдляполучениясреднегопрофессиональногообразованияинвалидамиилилицами сограниченными возможностямиздоровья;

- ПисьмоМинпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «Онаправленииметодическихрекомендаций»(вместе«Методическимирекомендациямипо реализацииобразовательныхпрограммсреднегопрофессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровьяс применением электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий»);

- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р52877-2021,ГОСТР53872-2021,ГОСТР53873-2021,ГОСТР54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальныхстандартов»);

- ПисьмоМинобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Ометодическихрекомендациях»(вместе«Методическимирекомендациямипоорганизации профориентационнойработыпрофессиональной образовательной организации с лицами с ограниченнымивозможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучениепо программам среднего профессионального образованияи профессионального обучения», «Методическими рекомендациямиовнесенииизмененийвосновныепрофессиональныеобразовательныепрогр аммы,предусматривающихсозданиеспециальныхобразовательныхусловий (в том числе обеспечение практической подготовки), использованиеэлектронногообученияидистанционныхобразовательныхтехнологий»);

- ПисьмоМинпросвещения России от 09.11.2022 г. № 05-1999 «Онаправленииметодическихрекомендаций»(вместе«Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Уставобразовательнойорганизацииинныелокальныенормативныеакты,содержащиено рмыпоорганизацииполученияобразованияобучающимися синвалидностьюи ОВЗ.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина—

это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОПСПО-

программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих.

Инвалид-

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут — это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план-

учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида- разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий все виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалидов к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут — это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов в сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие всебя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

АОП СПО – адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО – профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ППС – психолого-педагогическая служба;

ППк – психолого-педагогический консилиум; ИУП – индивидуальный учебный план.

1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации

инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

К особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) отнесем частичную или полностью ограниченность в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относятся лица, страдающие статочными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относятся люди, страдающие различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), атакже людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, формы методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего

профессионального образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой специальности за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые

Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП СПО с нарушением опорно-двигательного аппарата по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование: Сетевой и системный администратор.

Форма получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной и очно-заочной формах обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе:

основного общего образования составляет 5940 академических часов,

среднего общего образования, составляет 4464 академических часов.

Таблица 1

Уровень образования по АППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения АППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Сетевой и системный администратор	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения (ФГОС).

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры
- При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. (ФГОС)
- Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. (ФГОС)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 года № 680-н «Об утверждении профессионального стандарта 06.026 «Системный администратор информационно-коммуникационных систем, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 года, регистрационный № 60580).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации
Сетевой и системный администратор

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация (Сетевой и системный администратор)
Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПМ 01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	осваивается
Организация сетевого администрирования	ПМ 02. Организация сетевого администрирования	осваивается
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	осваивается
Выполнение работ по профессии "Наладчик технологического оборудования"	ПМ 04. Выполнение работ по профессии "Наладчик технологического оборудования"	осваивается

Раздел 4. Результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы

Инклюзия обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть успешно реализована при наличии и соблюдении двигательного, ортопедического режима и режима нагрузок, а также наличия специального оборудования для передвижения, специальной мебели и приспособлений для воспитания и обучения данной категории обучающихся.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения обуславливают специфику организации образовательного процесса:

- комфортное и удобное рабочее место, комфортное освещение, минимальное количество предметов в поле зрения;
- специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола;
- возможность свободного доступа к наглядным, информационным материалам;
- использование специального программного обеспечения и специального оборудования, позволяющих компенсировать двигательное нарушение у обучающегося;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа;
- использование педагогических приемов снятия усталости и поддержания работоспособности обучающихся;
- оптимальное чередование различных видов деятельности обучающихся;
- использование приемов поддержания внимания обучающихся в процессе обучения;
- предоставление обучающемуся возможности предварительного ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу;
- применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки.

По окончании обучения выпускники с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных основных образовательных программах среднего профессионального образования в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и

выпускников с ограниченными возможностями здоровья, т.ч. с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не допускается.

4.1 Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Практический опыт: Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Определять влияния приложений на проект сети. Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.

		Умения: Проектировать локальную сеть. Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Алгоритмы поиска кратчайшего пути. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети. Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа. Базовые протоколы и технологии локальных сетей.
	ПК 1.2. Осуществлять выбор технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности	Практический опыт: Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей. Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными. Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.

		Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Умения: Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности. Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.
	ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Практический опыт: Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN. Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика.

		Определять влияние приложений на проект сети. Умения: Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. Знания: Требования к компьютерным сетям. Требования к сетевой безопасности. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности.
		Практический опыт: Мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными; Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети. Умения: Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. Знания: Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей. Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа. Программно-аппаратные средства технического контроля.
	ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	

	ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Практический опыт: Оформлять техническую документацию. Определять влияние приложений на проект сети. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети. Умения: Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. Знания: Принципы и стандарты оформления технической документации Принципы создания и оформления топологии сети. Информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.
ВД 2. Организация сетевого администрирования	ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	Практический опыт: Настраивать сервер и рабочие станции для безопасной передачи информации. Устанавливать и настраивать операционную систему сервера и рабочих станций как Windows так и Linux. Управлять хранилищем данных. Настраивать сетевые службы. Настраивать удаленный доступ. Настраивать отказоустойчивый кластер. Настраивать Hiper-V и ESX, включая отказоустойчивую кластеризацию. Реализовывать безопасный доступ к данным для пользователей и устройств. Настраивать службы каталогов. Обновлять серверы. Проектировать стратегии автоматической установки серверов. Планировать и внедрять инфраструктуру развертывания серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). Проектировать и реализовывать решения VPN. Применять масштабируемые решения для удаленного доступа. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Устанавливать Web-сервера. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. Проектировать стратегии виртуализации. Планировать и развертывать виртуальные машины. Управлять развертыванием виртуальных машин. Реализовывать и планировать решения высокой доступности для файловых служб. Внедрять инфраструктуру открытых ключей.

		Умения: Администрировать локальные вычислительные сети. Принимать меры по устранению возможных сбоев. Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. Обеспечивать защиту при подключении к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы. Знания: Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер". Способы установки и управления сервером. Утилиты, функции, удаленное управление сервером. Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
	ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	Практический опыт: Настраивать службы каталогов. Организовывать и проводить мониторинг и поддержку серверов. Планировать и внедрять файловые хранилища и системы хранения данных. Проектировать и внедрять DHCP сервисы. Проектировать стратегию разрешения имен. Разрабатывать и администрировать решения по управлению IP-адресами (IPAM). Проектировать и внедрять инфраструктуру лесов и доменов. Разрабатывать стратегию групповых политик. Проектировать модель разрешений для службы каталогов. Проектировать схемы сайтов Active Directory. Разрабатывать стратегии размещения контроллеров домена. Внедрять инфраструктуру открытых ключей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами. Умения: Устанавливать информационную систему. Создавать и конфигурировать учетные записи отдельных пользователей и пользовательских групп. Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию. Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга. Обеспечивать защиту при подключении к информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.

		Знания: Основные направления администрирования компьютерных сетей. Типы серверов, технологию "клиент-сервер". Утилиты, функции, удаленное управление сервером. Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
	ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Практический опыт: Организовать и проводить мониторинг и поддержку серверов. Проектировать и внедрять решения защиты доступа к сети (NAP). Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовать мониторинг серверов. Реализовать и планировать решения высокой доступности для файловых служб. Внедрять инфраструктуру открытых ключей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.
		Умения: Регистрировать подключение к домену, вести отчетную документацию. Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Устанавливать и конфигурировать антивирусное программное обеспечение, программное обеспечение баз данных, программное обеспечение мониторинга.
		Знания: Технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальность и безопасность при работе в Web. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания. Порядок мониторинга и настройки производительности. Технологию ведения отчетной документации. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.

	ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Практический опыт: Устанавливать Web-сервер. Организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера. Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами. Умения: Рассчитывать стоимость лицензионного программного обеспечения сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы. Знания: Способы установки и управления сервером. Порядок использования кластеров. Порядок взаимодействия различных операционных систем. Алгоритм автоматизации задач обслуживания. Технологию ведения отчетной документации. Классификацию программного обеспечения сетевых технологий, и область его применения. Порядок и основы лицензирования программного обеспечения. Оценку стоимости программного обеспечения в зависимости от способа и места его использования.
ВД 3. Эксплуатация объектов сетевой инфра- структуры	ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Практический опыт: Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя. Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры. Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту сетевых устройств. Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов. Внедрять технологии VPN. Настраивать IP-телефоны. Умения: Тестировать кабели и коммуникационные устройства. Описывать концепции сетевой безопасности. Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.

		Знания: Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления. Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети аналоговой телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.
	ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Практический опыт: Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Выполнять профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. Составлять план-график профилактических работ. Умения: Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных. Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту. Выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей.

		Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры компьютерных сетей, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети аналоговой телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.
	ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	Практический опыт: Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту сетевых устройств. Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов. Внедрять технологии VPN. Настраивать IP-телефоны. Эксплуатировать технические средства сетевой инфраструктуры. Использовать схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети. Умения: Описывать концепции сетевой безопасности. Описывать современные технологии и архитектуры безопасности. Описывать характеристики и элементы конфигурации этапов VoIP звонка.

		Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Средства мониторинга и анализа локальных сетей. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем. Принципы работы сети традиционной телефонии. Назначение голосового шлюза, его компоненты и функции. Основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика.
	ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.	Практический опыт: Организовывать бесперебойную работу системы по резервному копированию и восстановлению информации. Обслуживать сетевую инфраструктуру, восстанавливать работоспособность сети после сбоя. Осуществлять удаленное администрирование и восстановление работоспособности сетевой инфраструктуры. Поддерживать пользователей сети, настраивать аппаратное и программное обеспечение сетевой инфраструктуры. Обеспечивать защиту сетевых устройств. Внедрять механизмы сетевой безопасности на втором уровне модели OSI. Внедрять механизмы сетевой безопасности с помощью межсетевых экранов. Умения: Наблюдать за трафиком, выполнять операции резервного копирования и восстановления данных. Устанавливать, тестировать и эксплуатировать информационные системы, согласно технической документации, обеспечивать антивирусную защиту. Выполнять действия по устранению неисправностей.

		Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных. Основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем.
	ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Практический опыт: Проводить инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры. Проводить контроль качества выполнения ремонта. Проводить мониторинг работы оборудования после ремонта. Умения: Правильно оформлять техническую документацию. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей. Знания: Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией. Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных. Основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных.

	ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Практический опыт: Устранять неисправности в соответствии с полномочиями техника. Заменять расходные материалы. Мониторинг обновлений программно-аппаратных средств сетевой инфраструктуры. Умения: Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования. Осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети. Выполнять действия по устранению неисправностей. Знания: Классификацию регламентов, порядок технических осмотров, проверок и профилактических работ. Расширение структуры, методы и средства диагностики неисправностей технических средств и сетевой структуры. Методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.
Выполнение работ по профессии "Наладчик технологического оборудования"	ПК 4.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Практический опыт: Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Определять влияния приложений на проект сети. Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Умения: Проектировать локальную сеть. Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов.

		Алгоритмы поиска кратчайшего пути. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети. Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. Средства тестирования и анализа. Базовые протоколы и технологии локальных сетей.
	ПК 4.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Практический опыт: Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей. Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными. Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Умения: Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга.

		Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.
		Знания: Общие принципы построения сетей. Сетевые топологии. Многослойную модель OSI. Требования к компьютерным сетям. Архитектуру протоколов. Стандартизацию сетей. Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности. Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.
	ПК 4.3 Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Практический опыт: Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN. Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика. Определять влияние приложений на проект сети.
		Умения: Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.
		Знания: Требования к компьютерным сетям. Требования к сетевой безопасности. Элементы теории массового обслуживания. Основные понятия теории графов. Основные проблемы синтеза графов атак. Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. Архитектуру сканера безопасности.

Раздел 5. Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Адаптированный примерный учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный цикл, общепрофессиональный и профессиональный, также в АПУП (адаптированный примерный учебный план) и АПКУГ (адаптированный примерный календарный учебный график) отдельными строчками выделяются промежуточная аттестация, часы вариативной части (зачет данных часов вводятся адаптационные дисциплины), государственная итоговая аттестация и итого часов по примерной основной образовательной программе.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в ППССЗ 09.02.06 Сетевое и системное администрирование предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидность и/или ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин и вариативной части указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32

академических. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

При разработке адаптированного учебного плана АОП СПО - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалидностью и/или лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Поэтому увеличение обучения на 1 год происходит не за счет увеличения часов (объем программы), а за счет уменьшения аудиторной нагрузки.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использоваться:

на реализацию адаптационных дисциплин;

на увеличение часов дисциплин (модулей), практико-обязательной части; на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В профессиональном цикле должны быть предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебная практическая подготовка и/или производственная практическая подготовка. В структуру профессионального модуля могут входить одновременно учебная и производственная практическая подготовка, либо только учебная или только производственная. Также в составе профессионального модуля могут предусматриваться один или несколько междисциплинарных курсов.

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Объём ОП			
			Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем						Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Обяз. часть		Вар. часть	
													Всего	в том числе										
														Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	в т.ч в форме практ подгот	Курс. проектир.						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26	336	337		
1																								
3	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6	1	11					1476	10	6	1388	746	642		150		72	10				
4																								
5	СО	Среднее общее образование	6	1	11					1476	10	6	1388	746	642		150		72	10				
6																								
7	ООД	Базовые дисциплины	6	1	11					1476	10	6	1388	746	642		150		72	10				
8	ООД.01	Русский язык	12							90		2	64	54	10		4		24					
9	ООД.02	Литература			2					118			118	94	24		4							
10	ООД.03	Математика	12							244		2	218	160	58		4		24					
11	ООД.04	Иностранный язык			2					114			114		114		4							
12	ООД.05	Информатика			2					152			152	8	144		62							
13	ООД.06	Физика	12							158		2	132	100	32		32		24					
14	ООД.07	Химия			2					46			46	36	10		4							
15	ООД.08	Биология			2					46			46	36	10		4							
16	ООД.09	История			2					98			98	74	24		4							
17	ООД.10	Обществознание (включая экономику и право)			2					88			88	64	24		4							
18	ООД.11	География			2					46			46	36	10		4							
19	ООД.12	Физическая культура			2					116			116	4	112		4							
20	ООД.13	Основы безопасности жизнедеятельности			2					68			68	56	12		4							
21	ООД.14	Основы проектной деятельности			2					48	10		38	4	34		4			10				
22	ООД.15	Введение в специальность		2						44			44	20	24		8							
25																					69.49%	30.51%		
26	пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14		38		2	11		4248	71		3025	1550	1435		1832	40	216		2952	1296		
27																								

28	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			9			4		490	6		484	122	362		20				458	22
29	ОГСЭ.01	Основы философии			7					50	2		48	40	8		4				48	2
30	ОГСЭ.02	История			3					48			48	42	6		4				36	12
31	ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности			7			3-6		168	2		166	2	164		4				168	
32	ОГСЭ.04	Физическая культура			3-7					168	2		166	6	160		4				168	
33	ОГСЭ.05	Психология общения			4					56			56	32	24		4				48	8
36	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			3					236	6		230	156	74		12				144	94
37	ЕН.01	Элементы высшей математики			3					92	2		90	66	24		4				72	20
38	ЕН.02	Дискретная математика			4					80	2		78	48	30		4				36	46
39	ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика			3					64	2		62	42	20		4				36	28
41	АД	Адаптированные дисциплины			1					72			72	62	10		10					72
42	АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			4					36			36	30	6		6					36
43	АД.02	Уверенное поведение на рынке труда								36			36	32	4		4					36
45	ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	6		9			4		1216	30		1084	638	446		446		102		612	544
46	ОП.01	Операционные системы и среды	4							112	2		92	44	48		48		18		48	64
47	ОП.02	Архитектура аппаратных средств	5					4		140	2		120	84	36		36		18		68	72
48	ОП.03	Информационные технологии	3							92	2		72	24	48		48		18		48	54
49	ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	5							82	2		62	26	36		36		18		36	46
50	ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6					56	2		54	34	20		20				36	20
51	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			6					70	2		68	48	20		20				68	2
52	ОП.07	Экономика отрасли			7					68	2		66	46	20		20				36	32
53	ОП.08	Основы проектирования баз данных	6					5		114	2		100	44	56		56		12		36	78
54	ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот			7					66	2		64	50	14		14				36	30
55	ОП.10	Основы электротехники	3							78	2		58	46	12		12		18		36	42
56	ОП.11	Инженерная компьютерная графика			4			3		94	4		90	22	68		68				36	58
57	ОП.12	Основы теории информации			4			3		102	2		100	66	34		34				80	22
58	ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных			45					94	4		90	66	24		24				48	46

59	ОП.14	Финансовая грамотность и основы предпринимательской деятельности			7				48			48	38	10		10					48	
62	ПЦ	Профессиональный цикл	8		17		2	3		2234	29		1155	572	543		1344	40	114		1728	510
64	ПМ.01	Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры	3		5		1			798	6		426	222	184		508	20	42		630	172
66	МДК.01.01	Компьютерные сети	4		3					182	2		162	112	50		50		18		109	73
67	МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	6		45		6			280	4		264	110	134		134	20	12		271	9
70	УП.01.01	Учебная практика			6		РП		час	180			180	нед	5		180				100	80
73	ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности			6		РП		час	144			144	нед	4		144				144	
76	ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен по модулю	6							12								12			6	6
77		Всего часов по МДК								466			426									
79	ПМ.02	Организация сетевого администрирования	3		5		1	2		692	14		414	206	188		404	20	48		594	98
81	МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	7		6		7	5		200	8		174	90	64		64	20	18		200	
82	МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей			6			5		138	4		134	60	74		74				68	70
83	МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных систем	7		6					126	2		106	56	50		50		18		110	16
86	УП.02.01	Учебная практика			8*		РП		час	72			72	нед	2		72				72	
89	ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности			8**		РП		час	144			144	нед	4		144				132	12
92	ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен по модулю	8							12								12			12	
93		Всего часов по МДК								464			414									
95	ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	1		4			1		420	6		222	114	108		288		12		404	16
97	МДК.03.01	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры			6			5		154	4		150	74	76		76				154	
98	МДК.03.02	Безопасность компьютерных сетей			7					74	2		72	40	32		32				74	
101	УП.03.01	Учебная практика			8*		РП		час	72			72	нед	2		72				72	
104	ПП.03.01	Производственная практика по профилю специальности			8**		РП		час	108			108	нед	3		108				92	16
107	ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен по модулю	8							12								12			12	
108		Всего часов по МДК								228			222									

110	ПМ.04	Выполнение работ по профессии "Наладчик технологического оборудования"	1		2				180	3		93	30	63				12			180
112	МДК.04.01	Налладка технологического оборудования			7				96	3		93	30	63		63					96
117	ПП.04.01	Производственная практика по профессии "Наладчик технологического оборудования"			8**		РП	час	72			72	нед	2		72					72
120	ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен по модулю	8						12									12			12
121		Всего часов по МДК							96			93									
125		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	792			792	нед		22						
127		Учебная практика						час	324			324	нед		9						
128		Концентрированная						час	324			324	нед		9						
129		Рассредоточенная						час					нед								
131		Производственная (по профилю специальности) практика						час	468			468	нед		13						
132		Концентрированная						час	468			468	нед		13						
133		Рассредоточенная						час					нед								
135	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8		РП	час	144			144	нед	4	144					100	44
137		Государственная итоговая аттестация						час	216			216	нед		6						
138		Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144			144	нед		4					144	
139		Защита выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед		2					72	
140		Подготовка к государственным экзаменам						час					нед								
141		Проведение государственных экзаменов						час					нед								
143		КОНСУЛЬТАЦИИ по О												6							
146		КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																			
149		ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	20	1	49		2	11	5940	81	6	4409	2292	2077		1982	40	288	10	4662	1278

5.2. Адаптированный примерный календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Адаптированный примерный календарный учебный график

[illegible]

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проектирование			
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем					
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	16	23	2	1	1													11	52
II	36	16	20	2	1	1			3			3							11	52
III	34	16	18	2	1	1			2			2	4			4			10	52
IV	16	16		2	1	1			4			4		9	4		4	4	2	43
Всего	125	64	61	8	4	4	9		9		13	13	4		4	4	4	2	34	199

5.3 Рабочая программа воспитания.

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому сотрудничеству и защите Родины.

Примерная программа воспитания представлена в Приложении № 3 к ПАОП СПО.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 3 к ПАОП СПО.

5.5. Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей:

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане. На титульном листе рабочей программы учебной дисциплины указываются сведения о порядковом номере Приложения, код и наименование профессии/специальности, номенклатура для которой разработана данная программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, указывается год.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

Структура программы учебной дисциплины содержит следующие разделы:

- Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации учебной дисциплины;

- Контрольиоценкарезультатовосвоенияучебнойдисциплины.Нагрузкаповидамзанятий(теоретическиезанятия,практическиеилабораторныезанятия)должнасоответствовать,указаннымвучебномплане,значениям.

СамостоятельнаяработаврамкахобразовательнойпрограммыпланируетсяобразовательнойорганизациейсамостоятельновсоответствиистребованиямиФГОССПОвпределахобъемаучебнойдисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельнойработыобучающихся,предусмотренныхтематическимпланомисодержаниемучебнойдисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО, является доступность - адаптациятерриторий,сооруженийипомещенийдлямаксимальногоудовлетворениявсехкатегорийгражданв занятияхфизической культурыи спортом;

*Адаптивнаяфизическаякультураявляетсячастьюфизическойкультуры,использующейкомплексэффективныхсредствфизическойреабилитацииинвалидовилицограниченнымивозможностямиздоровья с учетом нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организациюзанятийфизическойкультуройдля обучающихся с инвалидов и/илилицОВЗ с учетом нарушений функций опорно-двигательного аппарата,отнесенныхкспециальноймедицинскойгруппе

«А»(оздоровительнаягруппа)илигруппе«Б»(реабилитационнаягруппа),атакжеобучающихся,освобожденныхотфизическихнагрузок.Особыйпорядокосвоениядисциплины«Адаптированнаяфизическаякультура»устанавливаетсяна основаниисоблюденияпринциповздоровьесбереженияиадаптивнойфизическойкультуры.Вид,степеньиуровеньфизическихнагрузок на занятиях физической культурой необходимо планироватьвзависимостиотнарушений опорно-двигательного аппарата обучающегосяистепениограниченностивозможностей.Обучающиеся,непрошедшиемедицинское обследование,к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическаякультура»реализуется согласно требованиям ФГОССПО.

5.6 Примерныерабочиепрограммыадаптированныхдисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляют в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные варианты адаптационных дисциплин/модулей (образовательная организация определяет самостоятельно)

- Основы адаптации на рынке труда.
- Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации.
- Основы эффективного общения (в соответствии с нозологией).

- Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности.
- Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.
- Социально-психологический тренинг для обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ
- Стратегии карьерно-профессиональной навигации
- Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей
- Тайм-менеджмент
- Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности
- Основы эффективной коммуникации

Примерные рабочие программы адаптированных дисциплин Приложение № 2 к ПАОП СПО.

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по специальности в образовательной организации должна быть создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, но и особым образовательным потребностям категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Росособнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- Организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том

числегрупповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации, а также помещениядля самостоятельной работы; мастерские и лаборатории,оснащенныеоборудованием,техническимисредствамиобученияматериалами,учитывающимитребованиямеждународныхстандартов.

Организация рабочего места:

- рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений
- увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски
- увеличение ширины прохода между рядами столов
- при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
- для инвалидов- колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение;
- установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности инвалида на коляске;
- аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
- оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные подъезды и разворота кресла-коляски

Технические и программные средства общего и специального назначения

- в качестве простыхтехническихсредств,служащих для облегчения процессаписьма, можно использоватьувеличенные вразмерах ручки испециальные накладкикним,позволяющие удерживать ручку иманипулироватьеюсминимальными усилиями,атакжеутяжеленными (сдополнительнымгрузом) ручками,снижающими проявления тремораприписъме
- специальнаяклавиатура: клавиатурас большимикнопкамииразделяющей клавиши накладкойи/или специализированнаяклавиатура сминимальным усилием дляпозиционированияивводаи/или сенсорнаяклавиатура
- виртуальная экраннаяклавиатура
- головнаякомпьютернаямышь
- ножнаякомпьютернаямышь
- выносныекомпьютерныекнопки компьютерныйджойстикиили компьютерныйроллер
- сенсорныйпланшет
- компьютернаямышьприкусывателем ай-трекер

6.2. Требованиякучебно-методическомуиинформационномуобеспечениюпримерной адаптированнойобразовательнойпрограммы

ДляуспешнойреализацииАОПСПО,необходимосформироватьполный перечень учебно-

методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Доступ к информационным библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте;

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-

ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов по информационным системам.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом с учетом нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, определяется в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной

образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками ПОО, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лицами с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- о специфике министрументарии и в возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-

психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется локально в ПОО.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение среднего профессионального образования. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании и Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Профессиональная образовательная организация обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ПОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

(прописываются условия проведения практик и требования к оснащению баз практической подготовки)

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОПСПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы не входят в распоряжение профессиональной образовательной организации).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствии по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России № 685-н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций опорно-двигательного аппарата и ограничений их жизнедеятельности»;
- 5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на

оптическом сканировании;

б) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- подготовки, направленного организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;
- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителя, адаптированном для конкретной номенклатуры;
- учет индивидуальных особенностей лиц с инвалидностью и/или лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

Создание специальных условий по дополнительному информационно-методическому обеспечению практической подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного

аппарата.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости могут быть предусмотрены и иные типы практик дополнительно к установленным стандартом, если это предусмотрено АОП, индивидуальным учебным планом.

На завершающем этапе профессионального образования может быть организована производственная адаптационная практическая подготовка со следующими задачами:

- овладения обучающимися с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата профессиональной деятельностью на конкретном рабочем месте возможного постоянного трудоустройства;
- приобретения обучающимися опыта самостоятельной трудовой деятельности, социальной интеграции в профессиональной среде;
- индивидуализации рабочего места обучающемуся с инвалидностью с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата для последующего рационального трудоустройства.

Производственно-адаптационная практическая подготовка проводится как специально организованная работа обучающихся с инвалидностью с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в режиме неполной занятости на месте возможного трудоустройства и носит индивидуальный характер.

Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата может проводиться на предприятиях или в ПОО (в учебных, учебно-производственных лабораториях, учебных хозяйствах, учебно-опытных участках и других вспомогательных объектах образовательного учреждения).

Для прохождения практической подготовки в ПОО создаются специальные рабочие места с учетом профессионального вида деятельности, необходимых трудовых функций, а также эргономики обучающегося. Соответствие площадки ПОО требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидами и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ.

ПОО может осуществлять проведение практической подготовки в организациях или на предприятиях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП, на

основе договоров. По соглашению сторон данные об инвалидности и особые условия труда отражаются в договоре. Соответствие площадки предприятия требованиям, направленным на предупреждение причинения вреда инвалидами и иным МГН при формировании безбарьерной среды осуществляется в рамках Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ. О техническом регулировании.

Место практической подготовки может быть выбрано обучающимся самостоятельно при условии соответствия базы практической подготовки требованиям, обеспечивающим выполнение программы в полном объеме.

При выборе места прохождения практической подготовки учитываются аспекты безбарьерной среды базы, материально-технические условия для посещения обучающимися с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, возможность обеспечения безопасных условий прохождения практической подготовки обучающимся, отвечающим санитарным правилам и требованиям охраны труда.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся к местам прохождения практической подготовки разрабатывается маршрут, способ передвижения; определяются сопровождение, специальные технические средства и оборудование рабочего места в соответствии с требованиями к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту работы в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практической подготовки.

При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодически медицинские осмотры».

Промежуточная аттестация обучающегося с инвалидностью и/или лица с ОВЗ по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предо

ставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи обучающемуся инвалидностью и/или лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопедагога и других специалистов. Для комплексного сопровождения обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при прохождении практики из числа сотрудников ПОО при необходимости назначаются тьюторы.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, промежуточной аттестации и по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

1. Предъявляются требования к оборудованию рабочего места: оснащение специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических требований, направленных на предупреждение причинения вреда здоровью; механизмами и устройствами, которые позволяют изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение рабочего стула по высоте и наклону. Оснащение специальным сиденьем, которое обеспечивает компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания оборудования, устройствами для захвата и удержания предметов и деталей, которые компенсируют полностью или частично либо замещают нарушения функций организма. Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, предполагается оснащение специального рабочего места оборудованием, которое обеспечивает возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски. Пространство под элементами оборудования должно создавать условия подъезда и работы на кресле-коляске.

Оборудование ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон в соответствии с действующими требованиями стандартов системы безопасности труда;

2. Создаются специальные условия (при необходимости) в процессе организации и проведения практической подготовки:

– использование специального оборудования, которое позволяет компенсировать

двигательный дефект (вертикализаторы, коляски, трости, ходунки и т.д.);

– обеспечение мер предупреждения причинения вреда на путях движения в помещения, эвакуации из них и пребывания в них;

– возможность использования индивидуальных технических средств, которые позволяют обеспечить условия

предупреждения вреда здоровью реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение практической подготовки;

– помещения должны быть без строительных препятствий – перепадов пола, бордюрных камней, лестниц, тамбуров, дверных проемов, порогов, преимущественно на первом или втором этаже.

При расположении помещений на этажах выше первого обеспечить условия передвижения по вертикальным коммуникациям и условия гарантированной эвакуации

3. Обеспечивается реализация здоровьесберегающих технологий: соблюдение ортопедического режима (использование вертикализаторов инвалидных колясок, ходунков); постоянная смена положения тела с целью нормализации тонуса мышц спины; доступность архитектурной безбарьерная среда.

4. Применяются специализированные индивидуальные компьютерные средства: специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.

5. Используются технологии индивидуализации обучения: возможность применения индивидуальных устройств и средств (в том числе мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), ПК, обязательный учет темпов работы и утомляемости, предоставление студентам дополнительных консультаций по программам практической подготовки

6. Противопоказаниями к прохождению практической подготовки лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются: работа в условиях тяжелой физической нагрузки; вынужденной рабочей позы; длительного пребывания на ногах; значительных переходов; быстрого темпа; переохлаждения или перегревания, повышенной относительной влажности и др

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

В ПОО созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, и может

проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся инвалидностью и/или лица с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т. д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается

увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ПОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практики ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика русского жестового языка);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, в том числе с использованием брайлевской клавиатуры (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Организация государственной итоговой аттестации выпускников с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата сдают экзамен (экзамены)/демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе VI Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ.

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит

демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и/или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтовой аудитории должно располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидами и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);
- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей);

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к нарушениям опорно-двигательного аппарата, рекомендуется организовывать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В случае проведения государственной итоговой аттестации с элементами демонстрационного экзамена, образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно вместе с проведением демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Григорьева Т.В.	Преподаватель
Новожен Л.В.	Преподаватель, педагог-психолог
Шведова Н.А.	Преподаватель, методист

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Цугуй М.Б.	Заместитель директора по учебной работе
Коржаева М.В.	Методист
Гордиенко А.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Приложение № 2.16
к АОП специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Учебная дисциплина «ЕН.01 Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ОК 09-О10

1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК05, ОК09- ОК10	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений. Определять предел последовательности, предел функции. Применять методы дифференциального и интегрального исчисления. Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. Решать дифференциальные уравнения. Пользоваться понятиями теории комплексных чисел. ДУ1: Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы; ДУ2: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Основы теории комплексных чисел. ДЗ1: принципы решения математических задач в профессиональной деятельности; ДЗ2: сущность математического моделирования ситуаций; ДЗ3: Современные средства и устройства информатизации. Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. ДЗ4: Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов

	ДУЗ: Использовать современное программное	
--	--	--

	обеспечение. ДУ4: Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; ДУ5: Анализировать необходимую информацию	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	4

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Линейная алгебра			30	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала		18	ОК 01-ОК5, ОК9-ОК10
	1.	Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами.		
	2.	Выполнение операций над матрицами		
	3.	Определители квадратных матриц. Свойства определителей.		
	4.	Вычисление определителей.		
	5.	Миноры, алгебраические дополнения.		
	6.	Теорема Лапласа. Вычисление определителей по теореме Лапласа.		
	7.	Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.		
	8.	Вычисление обратной матрицы.		
	9.	Ранг матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическая работа №1 Выполнение операций над матрицами.				
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		8	ОК 01-ОК5, ОК9-ОК10
	1.	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.		
	2.	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы.		
	3.	Системы линейных уравнений с переменными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
	4.	Решение систем линейных уравнений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическая работа № 2 Решение систем линейных уравнений.				
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			12	
Тема 2.1. Векторы и координаты	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК5, ОК9-ОК10
	1.	Понятие вектора. Действия над векторами. Разложение вектора в базисе.		

плоскости	2.	Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа №3 Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.			
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости	Содержание учебного материала		4	ОК 01-OK5,OK9-OK10
	1.	Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости.		
	2.	Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа №4 Решение задач на тему «Уравнение линии на плоскости»			
Раздел 3. Введение в анализ			8	
Тема 3.1. Функции и последовательности	Содержание учебного материала		2	ОК 01-OK5,OK9-OK10
	1.	Понятие функции. Способы задания функций. Основные свойства функций. Последовательность		
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала		4	ОК 01-OK5,OK9-OK10
	1.	Понятие предела числовой последовательности. Геометрический смысл предела числовой последовательности.		
	2.	Понятие предела функции. Теоремы о пределах. Вычисление пределов.		
	3.	Непрерывность функции. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа №5 Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность.			
Раздел 4. Дифференциальное исчисление			10	
Тема 4.1. Производная	Содержание учебного материала		2	ОК 01-OK5,OK9-OK10
	1.	Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Правила и формулы дифференцирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
		Практическая работа №6 Производные высших порядков.		
Тема 4.2. Дифференциал	Содержание учебного материала		2	ОК 01-OK5,OK9-OK10
	1.	Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.		
Тема 4.3. Приложения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-OK5,OK9-OK10
	1.	Возрастание и убывание функций. Исследование функций на экстремум.		

производной	В том числе,практическихзанятийилабораторныхработ		2	
	Практическая работа№7Исследованиефункцийс помощьюпроизводнойипостроениеграфиков.			
Раздел5.Интегральноеисчисление			14	
Тема 5.1. Неопределенный нтеграл	Содержаниеучебногоматериала		4	ОК 01- ОК5,ОК9- ОК10
	1.	Понятиенеопределенногоинтеграла.Свойстванеопределенногоинтеграла.		
	2.	Интегрирование простейших рациональных дробей, иррациональностей, тригонометрических функций.		
	В том числе,практическихзанятийилабораторныхработ		2	
	Практическая работа№8Вычислениенеопределенныхинтегралов.			
Тема 5.2. Определенныйи нтеграл	Содержаниеучебногоматериала		4	ОК 01- ОК5,ОК9- ОК10
	1.	Площадь криволинейной трапеции. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		
	2.	Вычислениеопределенныхинтегралов.Приближенныметодывычисленияинтегралов. Вычислениеплощадейфигур.		
	В том числе,практическихзанятийилабораторныхработ		4	
	Практическая работа№9Вычислениеплощадейплоскихфигур,объемовтелвращения.			
Раздел6.Обыкновенныедифференциальныеуравнения			8	ОК 01- ОК5,ОК9- ОК10
Тема 6.1. Дифференциальн ыеуравнения.	Содержаниеучебногоматериала		4	
	1.	Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными		
	2.	Однородные,линейныеобыкновенныедифференциальныеуравнения.	4	
	В том числе,практическихзанятийилабораторныхработ			
Практическая работа№10Решениедифференциальныхуравненийпервогопорядка				
Раздел 7.Комплексныечисла			10	ОК 01- ОК5,ОК9- ОК10
Тема 7.1 Комплексныеч исла	Содержаниеучебногоматериала		8	
	1.	Комплексные числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия надкомплекснымичисламивалгебраическойформе		
	2.	Корниистепенямнимойединицы. Тригонометрическаяипоказательнаяформыкомплексногочи сла.		
	3.	Геометрическаяинтерпретациякомплексногочисла.		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Применение матриц в информатике. Математические программы оформленные в виде докладов	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

-комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики: учебник/
В.П.Григорьев.–М.– Академия,2018.–400с.
2. Богомолов,Н.В.Практическиезанятия поматематике :учеб.пособие/Н.В.Богомолов.–
Изд.10-е,перераб.– М.: Высшая школа,2018.– 495 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1.ГригорьевВ.П.Сборникзадачповысшейматематике:учеб.пособиедля студентов учрежд. СПО /В.П. Григорьев. – М. : Академия, 2018. – 2-еизд.,перераб.и доп.-576 с.:ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: основы линейной алгебры и аналитической геометрии ДЗ1: принципы решения математических задач в профессиональной деятельности; ДЗ2: сущность математического моделирования ситуаций; ДЗ3: Современные средства устройства информатизации. Порядки их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. ДЗ4: Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Выполнение операций над матрицами»; – «Решение систем линейных уравнений»; – «Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости». Оценка результатов тестирования. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка ответов на теоретические вопросы на зачете.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет
основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления ДЗ1: принципы решения математических задач в профессиональной деятельности; ДЗ2: сущность математического моделирования ситуаций; ДЗ3: Современные средства устройства информатизации. Порядки их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. ДЗ4: Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления доку	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Дифференцирование функций. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала»; – «Исследование функций с помощью производной и построения графиков»; – «Вычисление неопределенных интегралов»; – «Приложения определенного интеграла». Оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Производная функции и ее приложения». Оценка результатов тестирования. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выступлений с сообщениями (докладами). Оценка ответов на	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

ментов	теоретические вопросы на зачете.	
--------	-------------------------------------	--

Умения:		
выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений ДУ1: Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы; ДУ2: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. ДУ3: Использовать современное программное обеспечение. ДУ4: Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Выполнение операций над матрицами»; – «Решение систем линейных уравнений». Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практического задания на зачете.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет
применять методы дифференциального и интегрального исчисления ДУ1: Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы; ДУ2: Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. ДУ3: Использовать современное программное обеспечение. ДУ4: Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Дифференцирование функций. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала»; – «Исследование функций с помощью производной и построения графиков»; – «Вычисление неопределенных интегралов»; – «Приложения определенного интеграла». Оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Производная функции и ее приложения». Оценка результатов тестирования. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выступлений с сообщениями (докладами). Оценка выполнения практического задания на зачете.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

Пользоваться понятиями теории комплексных чисел. ДУ1: Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы; ДУ2: Применять средства	Оценка выполнения индивидуальных заданий	
---	--	--

информационных технологий для решения профессиональных задач. ДУ3: Использовать современное программное обеспечение. ДУ4: Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Дифференцированный учет
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членом команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

культурного контекста.		
ОК09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	-эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Учебная дисциплина «ЕН.02 Дискретная математика» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ОК 09-О10, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1- ПК.2.4, ПК 3.1-3.4

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1-2.4 ПК3.1-3.4	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Выполнять операции над множествами. Применять методы криптографической защиты информации. Строить графы по исходным данным. ДУ1: использовать специальную математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между объектами дискретной математики; ДУ2: задавать множества, отношения, функции и отображения; выполнять операции над множествами, отношениями и отображениями; ДУ3: составлять таблицы истинности для логических функций; выполнять эквивалентные преобразования функций алгебры логики; находить нормальные формы и полиномы Жегалкина;	Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина. Основные классы функций, полнота множества функций, теорема Поста. Основные понятия теории множеств. Логика предикатов, бинарные отношения и их виды. Элементы теории отображений и алгебры подстановок Основы алгебры вычетов и их приложения к простейшим криптографическим шифрам. Метод математической индукции. Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов. Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья. Элементы теории автоматов. ДЗ1: способы задания, свойства множеств, отношений, и отображений; ДЗ2: специальную математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между объектами; ДЗ3: Основные определения, понятия дискретной математики, важнейшие аксиомы и теоремы, связи между различными понятиями, основные методы дискретной математики, применяемые для решения типов

		ых и исследовательских задач в профессиональной деятельности.
	устанавливать полноту системы булевых функций; ДУ4: Выбирать метод для решения задач в своей предметной области, обосновывать свой выбор, использовать его для решения, доказывать математические утверждения дискретной математики, строить простейшие математические модели для описания различных процессов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия (если предусмотрено)	30
Самостоятельная работа	2
Консультации (при наличии)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование рабочей программы	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы логики		44	
Тема 1.1. Высказывания и операции над ними. Формулы логики	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Введение в логику		
	Логические операции		
	Формулы логики		
	Составление таблиц истинности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №1 Составление таблиц истинности для формул		
Тема 1.2. Законы алгебры логики	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Закон алгебры логики.		
	Упрощение формул.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 2 Упрощение формул.		
Тема 1.3. Дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы	Понятие нормальных форм. Приведение формул к СНФ с помощью равносильных преобразований	4	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Карты Карно		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №3 Приведение формул к совершенным нормальным формам.		
Тема 1.4. Булевы функции от одного, двух аргументов и от n аргументов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Булевы функции. Многочлен Жегалкина. Теорема Поста.		
	Приложение функций алгебры логики к анализу и синтезу релейно-контактных схем.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №4 Релейно-контактные схемы		
Тема 1.5 Множества, отношения, функции.	Содержание учебного материала	6	ОК01-ОК5,
	Общие понятия теории множеств. Операции над множествами и их свойства.	6	ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3
	Кортежи и декартово произведение множеств		
	Представление множеств в виде диаграмм Эйлера-Венна. Круги Эйлера		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Практическая работа №5 Операции над множествами. Классификация и мощность множеств.		
	Практическая работа №6 Кorteжи и декартово произведение множеств		
	Практическая работа № 7 Круги Эйлера решение задач		
Тема 1.6. Логика предикатов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Логика предикатов		
Тема 1.7. Элементы теории отображений и алгебры подстановок	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Элементы теории отображений и алгебры подстановок		
Раздел 2. Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам. Математическая индукция		6	
Тема 2.1. Основы алгебры вычетов	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Основы алгебры вычетов		
Тема 2.2. Простейшие криптографические шифры	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Простейшие криптографические шифры		
Тема 2.3. Метод математической индукции	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК5,
	Метод математической индукции		ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
Раздел 3. Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов		2	

Тема 3.1. Комбинаторные объекты и их генерирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Комбинаторные объекты и их генерирование		
Раздел 4. Основы теории графов		30	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
Тема 4.1 Теория графов	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК5, ОК9- ОК10 ПК1.1- 1.3 ПК2.1- 2.4 ПК3.1- 3.4
	Основные понятия теории графов. Конечные и бесконечные графы		
	Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы		
	Деревья. Свойства и перечисление деревьев		
	Алгоритм Краскала. Алгоритмы поиска кратчайшего пути		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа №8 Графическое изображение графов		
	Практическая работа №9 Эйлеровы и гамильтоновы графы		
	Практическая работа №10 Конечные и бесконечные графы. Раскраска графа		
	Практическая работа №11 Алгоритм Краскала. Нахождение путей в графе.		
	Практическая работа №12 Построение матрицы смежности и инцидентности		
Тема 4.2. Элементы теории конечных автоматов	Содержание учебного материала	6	
	Алгебраическая теория конечных автоматов		
	Автоматы Милля и Мура и их эквивалентность		
	Распознающие автоматы. Минимизация конечных автоматов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №13 Способы представления автоматов		
	Практическая работа №14 Построение матриц переходов и выходов		
	Практическая работа №15 Построение конечных автоматов по матрицам		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика -выполнение индивидуального задания по решению задач.	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,
- техническими средствами обучения
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирин М.С., Спирина П.А. Дискретная математика. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Поликанова, И. В. Дискретная математика : учебное пособие / И. В. Поликанова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Интернет-Университет информационных технологий (Национальный Открытый университет). Каталог учебных курсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://old.intuit.ru/catalog/professions/math/>, свободный.

2. Алексеев, В.Е. Сборник задач по дискретной математике [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие /В.Е.Алексеев, Л.Г.Киселева, Т.Г.Смирнова. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/151/79151>, свободный.

3. Селезнева, С.Н. Основы дискретной математики [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и школьников старших классов/МГУ им. М.В.Ломоносова; факультет вычислительной математики и кибернетики. - М.: МГУ, МАКС Пресс, 2010. - Режим доступа: <http://mk.cs.msu.ru/images/c/c2/Odm-selezn.pdf>, свободный.

3.2.3. Дополнительные источники

2. Носов, В. В. Дискретная математика : учебное пособие / В. В. Носов. — Оренбург : ОГУ, 2019

3. Математика. Основы дискретной математики : учебное пособие / составитель Н. В. Зорькина. — Ульяновск : УИ ГА, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
– логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; – основные классы функций, полнотумно жеств функций, теорему Поста; – основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями; – логику предикатов, бинарные отношения и их виды; – элементы теории отображений и алгебры подстановок;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

– основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам; – метод математической индукции; – алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов; – основы теории графов; – элементы теории автоматов. ДЗ1: способы задания, свойства множеств, отношений, и отображений; ДЗ2: специальную математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между объектами; ДЗ3: Основные определения, понятия дискретной математики, важнейшие аксиомы и теоремы, связь между различными понятиями, основные методы дискретной математики, применяемые для решения типовых и исследовательских задач в профессиональной деятельности.		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контроль работы, Дифференцированный зачет
Умения:		
Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Выполнять операции над множествами. Применять методы криптографической защиты информации.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствии требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контроль работы, Дифференцированный зачет

Строить графы по исходным данным. ДУ1: использовать специальную математическую	требования инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите
символику для выражения количественных и качественных отношений между объектами дискретной математики; ДУ2: задавать множества, отношения, функции и отображения; выполнять операции над множествами, отношениями и отображениями; ДУ3: составлять таблицы истинности для логических функций; выполнять эквивалентные преобразования функций алгебры логики; находить нормальные формы и полиномы Жегалкина; устанавливать полноту системы булевых функций; ДУ4: Выбирать метод для решения задач в своей предметной области, обосновывать свой выбор, использовать его для решения, доказывать математические утверждения дискретной математики, строить простейшие математические модели для описания различных процессов	-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	

к различным контекстам.	- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Тестирование, Дифференцированный зачет
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 1. 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо»-алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» -алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы после аварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Дифференцированный зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

**«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА»**

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебная дисциплина «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ОК 09-О10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК05, ОК9-ОК10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач. Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа. ДУ1: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ДУ2: проводить статистическую обработку результатов экспериментов, осуществлять проверку статистических гипотез, составлять математические модели простых задач реальных процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов;	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебра событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формула полной вероятности. Схемы и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределения и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределения и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборок и. Понятие вероятности и частоты. ДЗ1: применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики

	ДУЗ:выбиратьметодрешения типовойзадачи	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа	2
Консультации (при наличии)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10
	1. Введение в теорию вероятностей		
	2. Основные понятия комбинаторики		
	3. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки		
	4. Неупорядоченные выборки (сочетания)		
	5. Решение комбинаторных задач.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №1 Подсчёт числа комбинаций		
	Практическая работа №2 Решение комбинаторных задач		
Тема 2. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей		
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	3. Вычисление вероятностей сложных событий		
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли		
	5. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли		
	6. Решение задач		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №3 Нахождение вероятности с помощью формул полной вероятности и по формуле Байеса		
	Практическая работа №4 Нахождение вероятности с помощью формулы Бернулли		
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание учебного материала	12	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10
	1. Дискретная случайная величина (далее – ДСВ)		
	2. Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ		
	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ		
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики		
	5. Понятие геометрического распределения, характеристики		

	6.ПостроениезаконараспределенияифункцияраспределенияДСВ		4	
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ			
	Практическаяработа№5Дискретнаяслучайнаявеличина			
	Практическаяработа№6ПостроениезаконараспределенияифункцияраспределенияДСВ.			
Тема 4. Непрерывныеслу чайныевеличины(далее -НСВ)	Содержаниеучебноматериала		4	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК09, ОК10
	1.ПонятиеНСВ.РавномернораспределеннаяНСВ.Геометрическоеопределениевероятности			
	2.Центральнаяпредельнаятеорема			
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ		2	
	Практическаяработа№7ВычислениечисловыххарактеристикНСВ.Построениефункцииплотности иинтегральнойфункциираспределения.			
Тема 5. Математическаяс татистика	Содержаниеучебноматериала		6	ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ОК09, ОК10
	1.Задачииметодыматематическойстатистики.Видывыборки			
	2.Числовыххарактеристикивариационногоряда			
	3.Построениеэмпирическойфункциираспределения.Точечныеиинтервальныеоценки.			
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ		6	
	Практическаяработа№8Числовыххарактеристикивариационногоряда			
	Практическаяработа№9Построениеэмпирическойфункциираспределения.Вычислениечисловыхх арактеристиквыборки.			
	Практическаяработа№10Точечныеиинтервальныеоценки.			
	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематикадокладов		2	
	Современные пакеты прикладных программ много-мерного статистического анализа и ихвозможности			
Теориявероятностейиматематическаястатистикавинформационныхтехнологиях				
Промежуточнаяаттестацияпроводитсявформедифференцированногозачета		2		
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой

экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика – М.: Издательский центр «Академия». 2018.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач. – М.: Издательский центр «Академия». 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учреждений СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160 с.
2. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И.Д. Пехлецкий. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Интернет- ресурсы: 1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] / В. М. Буре. - Москва : Лань, 2013. Код доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10249

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

ДЗ1: применять современныетеоретические иэкспериментальные методыисследования с цельюсоздания новыхперспективныхсредств электросвязииинформатики		
Умения:		
Применять стандартные методыимоделикрешению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении	Правильность, полнота выполнениязаданий, точность формулировок,точность расчетов, соответствиетребованиям -Адекватность, оптимальностьвыбораспособовдейст вий,методов,	Экспертнаяоценка результатовдеятельности обучающегосяпри выполненииизащите результатов практическихзанятий, Тестирование,

статистических задач. Применять современные пакеты прикладных программно-мерного статистического анализа. ДУ1: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; ДУ2: проводить статистическую обработку результатов экспериментов, осуществлять проверку статистических гипотез, составлять математические модели простых задач реальных процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов; ДУ3: выбирать метод решения типовой задачи	техник, последовательностей действий ит.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий ит.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий ит.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий ит.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Контрольные работы, Дифференцированный зачет
		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет
		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Дифференцированный зачет
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственного	

	работы;	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;	

клиентами.	-обоснованностьанализаработы членовкоманды(подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ЕН.04 ВЫПУСКНИК НА РЫНКЕ ТРУДА»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	10
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебная дисциплина «ЕН.04 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ОК10 ОК11	- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - рационально использовать полученные доходы на разных этапах жизни семьи; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - различать обязательное пенсионное страхование и добровольное пенсионное накопление, альтернативные способы накопления на пенсию; - получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений; - различать организационно-правовые формы организаций; - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - разбираться в финансовых механизмах работы фирмы; - различать обязательное и добровольное страхование.	- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков; - сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления; - принципы работы фондовой биржи, ее участники; - виды доходов, налогооблагаемые доходы; - сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий; - виды страхования; - сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки; - основные этапы создания собственного бизнеса; - преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия; - способы защиты от финансовых рисков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Тема 1 Банки: чем они могут быть вам полезны	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09-11
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта, банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.		
	В том числе, практических занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09-11
	Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред «разброс».		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №1. Расчет дохода по ценным бумагам		
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09-11
	Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №2. Составление договора страхования жизни.		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	Содержание учебного материала	6	ОК 01-06, ОК 09-11
	Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №3. Расчет НДФЛ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09-11
	Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09-11
	Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №4. Составление личного финансового плана		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09-11
	Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.		

	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	Содержание учебного материала	4	ОК 01-06, ОК 09-11
	Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №5. Риски потери денег и имущества		
	Самостоятельная работа обучающихся		
		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета		2	
ВСЕГО		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);

- сканер,

- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

-комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
3. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Дополнительные знания:		
- сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;		
- сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;	Демонстрирует готовность к адаптации на рынке финансовых услуг	
- принципы работы фондовой биржи, ее участники;		
- виды доходов, налогооблагаемые доходы;	Демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства	
- сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;	Демонстрирует готовность к самостоятельному решению жизненных ситуаций	
- виды страхования;	Демонстрирует готовность искать и получать необходимую информацию	
- сущность предпринимательской деятельности, ее виды, преимущества и недостатки;	Демонстрирует готовность к самостоятельному решению жизненных ситуаций;	
- основные этапы создания собственного бизнеса;	Демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства	
- преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;		
- способы защиты от финансовых рисков.	Демонстрирует готовность к самостоятельному решению жизненных ситуаций	
		Оценка решений ситуационных задач, тестирования, устойчивого опроса, практических занятий, диф. зачета

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение преподавателя за действиями студентов по организации собственной деятельности с опорой на цели и способы её достижения. Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, тестировании, диф. зачете
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	- организация и планирование профессиональной деятельности, оценка и коррекция результатов деятельности по профессиональному или личностному развитию	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие преподавателя с обучающимися, в ходе обучения; - обоснованность анализа работы коллектива, команды при эффективном взаимодействии	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация грамотной устной и письменной речи, - демонстрация ясности формулирования и изложения мыслей на государственном языке	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- демонстрация успешного проявления гражданско-патриотической позиции, - демонстрация осознанного	

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и навыкам, получаемым на практическом опыте	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- демонстрация навыков использования профессиональной документации на государственном и иностранном языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- демонстрация навыков планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Можайск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНО ЙДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина **ОГСЭ 01. Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 04, ОК 06

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,О К	Умения	Знания
ОК 01- ОК04, ОК06	ориентироваться в истории развития философского знания;	основных философских учений;
	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;	главных философских терминов и понятий проблематики предметного поля важнейших философских дисциплин
	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе профессиональной, деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Из них вариативные часы	2
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел I. Введение в философию			2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала:		2	ОК1-4,6
	1	Происхождение слова «философия». Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
Раздел II. История философии			26	
Тема 2.1 Восточная философия.	Содержание учебного материала:		4	ОК1-4,6
	1	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Ведь как памятник предфилософии.		
	2	Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуальность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2 Античная философия (доклассический период).	Содержание учебного материала:		2	ОК1-4,6
	1	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии.		
	Практическое занятие №1: Античная философия		2	
Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).	Содержание учебного материала:		4	ОК1-4,6
	1	Сущность антропологического поворота в античной философии. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.		

	2	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
--	---	---	--	--

1	2	3	4	5
Тема 2.4 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение об бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.		
		Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Сущность ренессансного гуманизма. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.5 Философия XVII века.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.		
Тема 2.6 Философия XVIII века.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
Тема 2.7 Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
	Содержание учебного материала			OK1-4,6

Тема 2.8 Современная западная философия.	1	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противоядие классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли К. Маркса. Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2	
--	----------	---	----------	--

1	2	3	4	5
Тема 2.9 Русская философия.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Особенность русской философии, характерные черты, западники, славянофилы, периоды становления. Русские философы: Соловьев, Бердяев, Достоевский, Леонтьев		
	Практическое занятие №2: Развитие русской философской мысли		2	
Раздел III. Проблематика основных отраслей философского знания.			20	
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Предмет и проблематика онтологии. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтез в целостные философские концепции.		
	Практическое занятие №3: Основные категории бытия человека (поиск смысла жизни, любовь, счастье, смерть)		2	
Тема 3.2 Гносеология – философское учение о познании. Философская антропология человека.	Содержание учебного материала:		4	OK1-4,6
	1	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Учение о сознании и историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
	2	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека.		
Тема 3.3 Философия общества. Философия истории.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Социальная философия как знание об обществе. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.		
Тема 3.4 Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Учение о ценностях в истории философской мысли. Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 3.5 Философская проблема этики и эстетики. Философия и религия.	Содержание учебного материала:		2	OK1-4,6
	1	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свобода мысли в философии. Проблема свободы совести, реализации этого принципа в современном мире и в России.		
Содержание учебного материала:				OK1-4,6

Тема 3.6 Философия науки и техники.	1	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	
Тема 3.7 Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала:			
	1	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Экологическая проблема Кузбасса. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. Дифференцированный зачет.	2	ОК1-4,6
Всего			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической

документации,

техническими средствами обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);

- сканер,

- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бранская, Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4551822>.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>.
3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>.
4. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>.
5. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебники и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд.,

перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—481с.—

(Профессиональноеобразование).-Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].

— URL:<https://urait.ru/bcode/455077>.

6. Кочеров,С.Н.Основыфилософии:учебноепособиедлясреднегопрофессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд.,перераб.идоп.—Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—177с.—(Профессиональноеобразование).-

Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].

— URL:<https://urait.ru/bcode/452562>.

7. Спиркин,А.Г.Основыфилософии:учебникдлясреднегопрофессиональногообразован ия/А.Г.Спиркин.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-392с.-

(Профессиональноеобразование).-

Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—

URL:<https://urait.ru/bcode/433318>(датаобращения:18.11.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i> :	
- основные философские учения;	письменный опрос
- главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;	компьютерное тестирование и по теме на знание терминологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i> :	
- ориентироваться в истории развития философского знания;	тестирование
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;	устный опрос
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе профессиональной, деятельности	- наблюдение за выполнением практического задания (деятельность студента) - решение ситуационной задачи

Результаты(освоенные обще- и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация интереса к будущей профессии и через получение устойчивых результатов тестирования и планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	Наблюдение преподавателя за деятельностью обучающихся на практических занятиях.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умение использовать философский подход к анализу явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на занятиях.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Наблюдение и оценка на занятиях
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малой группы коллектива, результат выполнения заданий. Демонстрация контроля качества выполненной работы и ответственности за работу подчиненных. Обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Тестирование. Оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными методами поиска информации и информационными системами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Демонстрация работы в малых группах, умение пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы, этикой делового общения.	- Наблюдение социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе. - оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях
--	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИ СЦИПЛИНЫ	9
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина **ОГСЭ 02. История** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 07, ОК 09

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01-07, ОК09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2

2.2 Тематический план содержания рабочей дисциплины «История»

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его мест в мире в 1980-е гг.		8	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	8	ОК01-07, 09
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.		
	2. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.		
	3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.		
	4. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): причины и последствия.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.		40	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	8	ОК01-07, 09
	1. Антикризисные меры рыночных реформ.		
	2. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Международные отношения в конце XX века.		
	4. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	Практическая работа №1	2	
	Назначение ООН НАТО, ЕС и других организаций на направление их деятельности.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	
	1. Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.		
	2. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	3. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
Тема 2.3. Россия и мир: новые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК01-07, 09
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.		

	3.РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое		
--	--	--	--

	соперничество		2	
	Практическая работа №2			
	Содержание и назначение важнейших законодательных актов мирового и регионального значения.			
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		2	ОК01-07, 09
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».			
	2. Тенденции сохранения национальных региональных, культурных тенденций «свободасовести» в России.			
	Практическая работа №3		2	
	Местотрадиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.			
	Самостоятельная работа		2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		8	ОК01-07, 09
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.			
	2. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.			
	3. Инновационная деятельность – приоритетно направление в науке и экономике.			
	4. Контрольно-обобщающий		2	
	Практическая работа №4			
Международные доктрины обустройства мира. Место и роль России в этих проектах				
Всего по дисциплине:			48	
Самостоятельная работа:			2	
Промежуточная аттестация в форма дифференцированного зачета			2	
Итого:			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
 - рабочие места для обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Чистоты от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные

издания Основные источники:

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с.
4. Сёмин, В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с.
2. Волобуев, О.В., Клоков, В.А. История. Россия и мир 11 класс. Базовый уровень для общеобразовательных учреждений [Текст] / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - М.: Дрофа, 2018. - 351 с.
3. Загладин, Н.В., Симония, Н.А. История России и мира в XX в.- начале XXI в. [Текст] / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: «ТИД» Русское слово-РС», 2017. - 480 с.
4. Зуев, М.Н. История России: учебники и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Крамаренко, Р.А. История России: учеб. пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональное образование.
6. Максимов, Ю.И. История России. Краткий курс для школьников и абитуриентов [Текст] / Ю.И. Максимов. – М.: Экзамен, 2017. - 309 с.
7. Павленко, Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И.

Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.

8. Федоров, А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Интернет–ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.militera.lib.ru/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>. – Загл. с экрана.
3. Intellect-video.com: История России и СССР. онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>. – Загл. с экрана.
4. История. ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>. – Загл. с экрана.
5. Исторический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт, посвященный современным международным отношениям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mir21vek.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и Методы оценки
Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начало XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, политикокультурные, миграционные и иные) политического, экономического развития ведущих государств регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении национальных и государственных традиций. - содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.	полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала; «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые задания выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения и навыки сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполнены учебные задания содержат грубые ошибки.	письменный опрос для проверки теоретических знаний; защита и оценка практической работы; письменный опрос для проверки теоретических знаний; защита и оценка практической работы; дискуссия по актуальным проблемам; Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала. полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала.	- дискуссия по актуальным проблемам; защита и оценка презентации; - защита и оценка практической работы;

культурных проблем.		
---------------------	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- оценка эффективности и качества выполнения заданий; - обоснование выбора методов и используемого материала; - последовательность выполнения задания;	- наблюдение преподавателя за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - экспертная оценка защиты практических работ;
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- получение необходимой информации с использованием различных источников; - работа в интернете; - владение различными способами поиска информации;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка защиты практических работ;
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- организация выполнения самостоятельных заданий; - Самостоятельный профессионально-ориентированный выбор тематики проектов;	- экспертная оценка защиты практических работ;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие обучающихся друг с другом, преподавателем в ходе работы; - умение работать в группе;	- наблюдение и анализ результатов решения ситуационных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- посещение уроков, дополнительных занятий по дисциплине; - участие в проектной деятельности;	- наблюдение преподавателя за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - наблюдение преподавателя за самостоятельной работой и деятельностью обучающихся при подготовке индивидуальных проектов;
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- проявление интереса к инновациям деятельности; - анализ инноваций в области исторической науки и профессиональной деятельности.	- экспертная оценка защиты практических работ.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными задачами; - контроль и корректировка выполняемых работ;	- наблюдение преподавателя за деятельностью обучающихся на практических занятиях; - экспертная оценка защиты практических работ;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа в интернете; - создание видеороликов;	- оценка выполнения практических работ; - экспертная оценка индивидуальных проектов;

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина **ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК04 ОК06 ОК10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности ДУ: - демонстрировать эффективные и всеобъемлющие методы получения знаний - эффективно работать в составе команды развитые способности слушать и задавать вопросы для более глубокого понимания сложных ситуаций	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ДЗ: - способы ведения переговоров для различных ситуаций - методы эффективной командной работы - важность управления собственным профессиональным развитием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	164
Самостоятельная работа	6
Консультации (при наличии)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	6

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. I курс		76	
Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК11
	Лексический материал по теме		
	В том числе, практических занятий	-	
	Непредусмотрено.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.2 Имя существительное. Артикли. Местоимения	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК11
	Лексический материал по теме		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Имя существительное. Артикли. Местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.3 Притяжательный падеж существительных	Содержание учебного материала	2	ОК01 – ОК11
	Лексический материал по теме		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Притяжательный падеж существительных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.4 Числосуществительных	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 3 «Числосуществительных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.5 «Мой техникум»	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 4 ««Мой техникум»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.6 Подготовка	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11

рекламного проспекта «Техникум»	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 5«Подготовкарекламногопроспекта«Техникум»»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематика	-	
Тема 1.7 Различныевидыискусств.	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 6«Различныевидыискусств»	2	
Тема 1.8 Разрядыприлагательных	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 7«Разрядыприлагательных»	2	
Тема 1.9 Степенисравненияприлагательных	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 8«Степени сравненияприлагательных»	2	
Тема 1.10Сравнительныеконструкциисоюзам	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 9«Сравнительныеконструкции союзам	2	
Тема 1.11 Здоровьеиспорт	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 10«Здоровьеиспорт»	2	
Тема 1.12 Разрядычислительных	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	

	Практическая работа № 11 «Разряды числительных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.13 Употребление числительных	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 12 «Употребление числительных»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.14 Обозначение времени	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 13 «Обозначение времени»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.15 Обозначение дат	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 14 «Обозначение дат»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	2	
	Повторение грамматических единиц	2	
Тема 1.16 Контрольно – обобщающий урок	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Контрольно–обобщающий урок	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.17 «День здоровья»	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 16 «Проект-презентация «День здоровья»»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
	Контрольно–обобщающий урок	2	
Тема 1.18 Путешествие. По ездка за границу.	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическая работа № 17 «Путешествие. Поездка за границу.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.19 Личные местоимения	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 18 «Личные местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.20 Притяжательные местоимения	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 19 «Притяжательные местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.21 Указательные местоимения	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 20 «Указательные местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.22 Возвратные местоимения	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 21 «Возвратные местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.23 Вопросительные местоимения	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 22 «Вопросительные местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.24 Неопределенные местоимения	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическая работа № 23 «Неопределенные местоимения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.25 Путешествие по России	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа № 24 «Путешествие по России»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.26 «Как мы путешествуем?»	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 25 «Как мы путешествуем?»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.27 Путешествие по Великобритании	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 26 «Путешествие по Великобритании»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.28 Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 27 «Моя будущая профессия, карьера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.29 Причастия	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 28 «Причастия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.30 Видовременн ые формы глагол а	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 29 «Видовременные формы глагола»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.31 Оборот there is/there are	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 30 «Оборот there is/there are»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.32 Условное наклонение	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа № 31 «Условное наклонение»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.33 «Хочу быть профессионалом»	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.	-	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа № 32 «Хочу быть профессионалом»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	2	
Тема 1.34 Контроль но - обобщающий	Подготовка сообщений, докладов по теме: «Хочу быть профессионалом»	2	OK01 – OK11
	Содержание учебного материала	-	
	Непредусмотрено.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Контрольно-обобщающий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. III курс		66	
Тема 2.1 Работа со словарем.	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 34 «Работа со словарем.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2 Резюме	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.	-	
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическая работа № 35 «Резюме»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.3 Работа за рубежом	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 36 «Работа за рубежом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.4 Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 37 «Компьютеры и их функции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.5 Present continuous	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 38 «Present continuous»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.6 Past continuous	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 39 «Past continuous»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.7 Future continuous	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 40 «Future continuous»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.8 Computers	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 41 «Computers»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Тема 2.9Сокращен ия	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 42 «Сокращения»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.10Страдательн ый залог	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 43 «Страдательный залог»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.11Выполнение лексико- грамматических у пражнений	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 44 «Выполнение лексико-грамматических упражнений»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.12 Software	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 45 «Software»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.13 Microsoft	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 46 «Microsoft»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.14 Системы из мерения	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа № 47 «Системы измерения»		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 2.15 Резисторы	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 48 «Резисторы». Контрольно–обобщающий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.16 Легальное и пиратское ПО	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 49 «Легальное и пиратское ПО»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.17 Russian software	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 50 «Russian software»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.18 Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 51 «Подготовка к трудоустройству»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.19 Сложное подлежащее	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 52 «Сложное подлежащее»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.20 Сложное дополнение	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 53 «Сложное дополнение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.21 Formal letter	Содержание учебного материала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 54 «Formal letter»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.22 Acceptance	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 55 «Acceptance»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.23 Refusal	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 56 «Refusal»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.24 Reply to letter	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 57 «Reply to letter»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.25 Business talks	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 58 «Business talks»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.26 Informal correspondence	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 59 «Informal correspondence»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.27 Gratitude	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 60 «Gratitude»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.28 Telephone	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11

conversation	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 61«Telephoneconversation»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематика	-	
Тема2.29Privatebusinessstalks	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 62«Privatebusinessstalks»	2	
Тема 2.30 Правилателефонныхпереговоров	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№ 63«Правилателефонныхпереговоров»	2	
Тема 2 31Сложносочиненныепредложения	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятийилилабораторныхработ	2	
	Практическаяработа№ 64«Сложносочиненныепредложения»	2	
Тема 2.32Выполнениелексико-грамматическихупражнений	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематика	2	OK01 – OK11
	Подготовкаксообщениям,докладовграмматическойтеме.	2	
	Содержаниеучебногоматериала	-	
	Непредусмотрено.		
Тема 2.32Выполнениелексико-грамматическихупражнений	Втомчисле,практическихзанятий	2	OK01 – OK11
	Практическаяработа№65«Выполнениелексико-грамматическихупражнений»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематика	-	
	Дифференцированныйзачет	2	
Раздел3.IVкурс		32	
Тема 3.1Сложноподчиненныепредложения	Содержаниеучебногоматериала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№66«Сложноподчиненныепредложения»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.2 How to use the telephone in USA	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №67 «How to use the telephone in USA»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.3 Local telephone calls	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №68 «Local telephone calls»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.4 Collect telephone calls	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 69 «Collect telephone calls»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.5 Short-distance telephone calls	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №70 «Short-distance telephone calls»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.6 Long-distance telephone calls	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №71 «Long-distance telephone calls»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.7 Area code	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа №72 «Area code»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.8 Официальная и неофициальная переписка.	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 73 «Официальная и неофициальная переписка.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.9 Типы придаточных предложений	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 74 «Типы придаточных предложений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.10 наречия some, any, no, every и их производные	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 75 «Информационная безопасность»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.11 Inquiry	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 76 «IT -аутсорсинг»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.12 Letter of offer	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 77 «Аппаратное обеспечение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.13 Reminder letter	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11
	Непредусмотрено.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 78 «Резервные копии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.14 Counter-	Содержание учебного материала	-	OK01 – OK11

inquiry	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№79«Карьерав ИТ-сфере»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематика	-	
Тема 3.15Withdrawal of theorder	Содержаниеучебногоматериала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№80«ИТ-технологиибудущего»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематика	-	
Тема 3.16Выполнение лексико- грамматическиху пражнений	Содержаниеучебногоматериала	-	ОК01 – ОК11
	Непредусмотрено.		
	Втомчисле,практическихзанятий	2	
	Практическаяработа№81«Выполнениелексико-грамматическихупражнений»	2	
	Самостоятельнаяработаобучающихсяпримернаятематика	-	
	Дифференцированныйзачет	2	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,

- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Интенсивности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges [Текст]: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2019. – 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ABBYY Lingvo-Online [Электронный ресурс]: лингвистический портал. – Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. ЭБ Академия Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges, (специальности среднего профессионального образования) [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2014. – 208 с. <http://academia-moscow.ru/reader/?id=106709>
6. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка выполнения контрольной работы, оценка выполнения тестирования

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебная дисциплина **ОГСЭ 04. Физическая культура** является обязательной частью обще-гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК08 ОК09	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики и характерными для данной специальности.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия (если предусмотрено)	154
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация экзамен	6

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1 год обучения			
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		72	
Тема 1.1. <i>Легкая атлетика.</i>	Содержание учебного материала	18	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой (Т.Б), Общеразвивающие упражнения (ОРУ) и специально-беговые упражнения (СБУ), бег на короткие дистанции.	2	ОК04.
	2. Эстафетный бег (техника), 4*100м, 4*400м. Подвижные игры (П.И).	2	ОК06.
	3. Тест: бег 100м, прыжок в длину с места.	2	ОК08.
	4. Бег по пересеченной местности. Метание гранаты.	2	ОК09.
	5. Тест: бег 1000м – юноши, 500м – девушки. Подвижные игры (П.И).	2	
	6. Бег с преодолением искусственных препятствий. Метание гранаты.	2	
	7. Тест: бег 3000м – юноши, 2000м – девушки. Метание гранаты (зачёт).	2	
	8. Итоговое занятие по разделу.	2	
	Тема самостоятельной работы обучающихся: составить комплекс упражнений по ППФП, с учётом особенностей своей профессии.	2	
Тема 1.2. <i>Баскетбол</i>	Содержание учебного материала	14	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях баскетболом (Т.Б). Технические элементы игры баскетбол (б/б). Общая физическая подготовка (ОФП).	2	ОК04.
	2. Технические элементы баскетбола (б/б). Подвижные игры (П.И).	2	ОК06.
	3. Передачи мяча в движении и на месте. Подвижные игры (П.И). Броски мяча в корзину.	2	ОК08.
	4. Штрафной бросок (зачёт). Учебно-тренировочная игра.	2	ОК09.
	5. Тактика игры в нападении и защите баскетбол (б/б). Двусторонняя игра.	2	
	6. Технические элементы игры баскетбол (зачёт).	2	
	7. Соревнования в группе. Итоговое занятие по разделу.	2	
	Примерная тематика самостоятельной обучающихся: (по выбору)	-	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	12	ОК02.

Лыжная подготовка	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой (Т.Б). Подготовка спортивного инвентаря для учебно-тренировочных занятий.	2	ОК04. ОК06. ОК08. ОК09.
	2. Строевые упражнения на лыжах. Одновременный одношажный и бесшажный ходы.	2	
	3. Спуски и подъемы. Попеременный 2-х шажный ход.	2	
	4. Лыжная эстафета (соревнование в группе).	2	
	5. Прохождение дистанции 2 км/девушки, 3 км/юноши (без учета времени).	2	
	6. Прохождение дистанции 3 км – 5 км (зачёт). Итоговое занятие по разделу.	2	
	<i>Примерная тематика самостоятельной обучающихся: (по выбору)</i>	-	
Тема 1.4 Гимнастика.	Содержание учебного материала	8	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой (Т.Б). Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) на месте и в движении. Построения. Перестроения.	2	ОК04. ОК06. ОК08. ОК09.
	2. Комплексы упражнений производственной и атлетической гимнастики.	2	
	3. Профессионально – прикладная физическая подготовка (ППФП). Тест: на гибкость.	2	
	<i>Тема самостоятельной работы обучающихся: Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.</i>	2	
Тема 1.5 Волейбол	Содержание учебного материала	8	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом (Т.Б). Технические элементы игры волейбол (в/б) (стойки, перемещения, передачи). Общая физическая подготовка (ОФП).	2	ОК04. ОК06. ОК08. ОК09.
	2. Приемы передачи мяча. Учебная игра.	2	
	3. Подача. Блок. Учебно-тренировочная игра.	2	
	4. Верхняя и нижняя прямая подача (зачёт). Соревнование в группе.	2	
	<i>Примерная тематика самостоятельной обучающихся: (по выбору)</i>	-	
Тема 1.6 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	12	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой (Т.Б), бег на короткие дистанции. Тест: бег 100 м, прыжок в длину с места.	2	ОК04. ОК06.

	2. Тест: бег на 500, 1000 м. Метание гранаты.	2	ОК08.
	3. Бег преодоление искусственных и естественных препятствий.	2	ОК09.
	4. Тест: бег 2000 м, 3000 м.	2	
	5. Общая физическая подготовка (ОФП). Метание гранаты (зачёт).	2	
	6. Итоговое занятие по разделу.	2	
	Примерная тематика самостоятельной обучающихся: (по выбору)	-	
Раздел 2. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		4	
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК02.
1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	1. ППФП, как одно из направлений системы физического воспитания.		ОК03.
	2. Цели и задачи ППФП.		ОК06.
	3. Средства, методы, формы ППФП.		ОК08.
	4. Составление профиограммы спортограмм.		ОК09.
	5. Классификация профессий.		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	Содержание учебного материала	2	ОК02.
	1. Понятия: здоровье, резервы организма, режимы.		ОК03.
	2. Факторы ЗОЖ.		ОК06.
	3. Вредные привычки.		ОК08.
	4. Закаливание. Роль биологических ритмов.		ОК09.
2 год обучения			
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		64	
Тема 1.1. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала	12	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях (Т.Б), Обще развивающие упражнения (ОРУ) и специально беговые упражнения (СБУ), бег на короткие дистанции.	2	ОК04.
	2. Эстафетный бег, 4*100 м, 4*400 м. Подвижные игры (П.И).	2	ОК06.
	3. Тест: бег 100 м, прыжок в длину с места.	2	ОК08.
	4. Тест: бег 1000 м – юноши, 500 м – девушки. Подвижные игры (П.И).	2	ОК09.
	5. Тест: бег 3000 м – юноши, 2000 м – девушки. Метание гранаты (зачёт).	2	
	6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – полоса препятствий.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: (по выбору)	-	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	14	ОК02.

Баскетбол	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях (Т.Б). Технические элементы игры баскетбол (б/б). Общая физическая подготовка (ОФП).	2	ОК04.
	2. Технические элементы баскетбола (б/б). Подвижные игры (П.И).	2	ОК06.
	3. Передачи мяча в движении и на месте. Подвижные игры (П.И). Броски мяча в корзину.	2	ОК08.
	4. Штрафной бросок (зачёт). Учебно-тренировочная игра.	2	ОК09.
	5. Тактика игры в нападении и защите баскетбол (б/б). Двусторонняя игра.	2	
	6. Технические элементы игры баскетбол (зачёт).	2	
	7. Соревнование в группе. Итоговое занятие по разделу.	2	
	Примерная тематика самостоятельной обучающихся: (по выбору)	-	
Тема 1.3 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	16	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой (Т.Б).	2	ОК04.
	2. Попеременный 2-х шажный ход.	2	ОК06.
	3. Ознакомление с коньковым ходом перемещения.	2	ОК08.
	4. Спуски. Подъемы («елочка», «лесенка» и т.д.). Зачет.	2	ОК09.
	5. Лыжная эстафета (соревнование в группе).	2	
	6. Прохождение дистанции 3 км/девушки, 3 км/юноши (без учёта времени).	2	
	7. Прохождение дистанции 3 км – девушки, 5 км – юноши (зачёт).	2	
Тема 1.4 Гимнастика.	8. Итоговое занятие по разделу.	2	
	Примерная тематика самостоятельной обучающихся: (по выбору)	-	
	Содержание учебного материала	6	ОК02.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой (Т.Б). Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ) на месте и в движении. Построения. Перестроения.	2	ОК04.
	2. Комплексы упражнений производственной и атлетической гимнастики. Тест: на гибкость.	2	ОК06.
	Тема самостоятельной работы обучающихся: Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	2	ОК08.
Тема 1.5 Волейбол	Содержание учебного материала	16	ОК09.
	В том числе, тематика практических занятий:		ОК02.
	1. Техника безопасности на занятиях (Т.Б). Технические элементы игры волейбол (в/б)	2	ОК03.
			ОК04.

	(стойки, перемещения, передачи). Общая физическая подготовка (ОФП).		ОК06.
	2. Верхняя передача мяча. Верхний приём над собой на месте.	2	ОК08.
	3. Приём. Передачи мяча в движении и на месте. Учебная игра.	2	ОК09.
	4. Поддача мяча. Учебно-тренировочная игра.	2	
	5. Верхний и нижний приём мяча (зачёт).	2	
	6. Общая физическая подготовка (ОФП). Тактические действия в защите и нападении.	2	
	7. Поддача (зачёт). Соревнование в группе.	2	
	8. Итоговое занятие.	2	
	Примерная тематика самостоятельной обучающихся: (по выбору)	-	
Раздел 2. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		4	
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК02.
1.1. Современные оздоровительные системы физического воспитания.	1. Нетрадиционные виды двигательной активности		ОК03.
	2. Шейпинг		ОК06.
	3. Стретчинг		ОК08.
	4. Атлетическая гимнастика		ОК09.
	5. Дыхательная гимнастика		
	6. Роль современных оздоровительных систем для физической подготовки студентов		
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК02.
1.2. Физические способности человека и их развитие.	1. Сила		ОК03.
	2. Выносливость		ОК06.
	3. Быстрота		ОК08.
	4. Гибкость		ОК09.
	5. Ловкость		
	6. Средства и методы их совершенствования.		
Згд обучения			
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		30	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	10	ОК02.
Легкая атлетика.	В том числе, тематика практических занятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях (Т.Б).	2	ОК04.

	2.Бегнакороткиедистанции.Эстафетный бег4*100м,4*400м.	2	ОК06.
	3.Тест:бег100м,прыжоквдлинусместа.КомплексыППФП.	2	ОК08.
	4.Тест:бег1000м-юноши, 500м– девушки.Подвижныеигры(П.И).	2	ОК09.
	5.Тест:бег3000м-юноши,2000м-девушки. Метаниегранаты(зачёт).	2	
	Примернаятематикасамостоятельнойработыобучающихся: (повыбору)	-	
Тема 1.2Баскетбол	Содержаниеучебногоматериала	10	ОК02.
	Втомчисле,тематикапрактическихзанятий:		ОК03.
	1. Техника безопасности на занятиях (Т.Б). Технические элементы игры баскетбол (б/б).Общаяфизическая подготовка(ОФП).	2	ОК04.
	2.Техническиеэлементыбаскетбола(б/б).Учебно-тренировочнаяигра.	2	ОК06.
	3.Броски мяча.Штрафнойбросок (зачёт).Учебно-тренировочнаяигра.	2	ОК08.
	4.Тактикаигрывнападениии защитебаскетбол(б/б).Двусторонняяигра.	2	ОК09.
	5.Соревнованиевгруппе. Итоговоезанятиеипоразделу.	2	
	Примернаятематикасамостоятельнойобучающихся: (повыбору)	-	
Тема 1.3Гимнастика.	Содержаниеучебногоматериала	10	ОК02.
	Втомчисле,тематикапрактическихзанятий:		ОК03.
	1.Техникабезопасностиназанятияхгимнастикой(Т.Б).Комплексыобщеразвивающихупражнений(ОРУ)наместеи вдвижении.Построения.Перестроения.	2	ОК04.
	2.Комплексыупражненийи атлетическойгимнастики.	2	ОК06.
	3.Дыхательнаягимнастика.	2	ОК08.
	4.Производственнаягимнастика.Стретчинг.Тест:нагибкость.	2	ОК09.
	5.Зачётподисциплине.	2	
	Примернаятематикасамостоятельнойобучающихся: (повыбору)	-	
Раздел2.Научно-методическиеосновыформированияфизическойкультурыличности.		2	
Тема 1.1.Основысамомассажа	Содержаниеучебногоматериала	2	ОК02.
	1.Рольсамомассажадляздоровьячеловека		ОК03.
	2.Правиласамомассажа		ОК06.
	3.Приёмысамомассажа		ОК08.
Всего:		176	ОК09.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, которые должны удовлетворять требованиям Государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 1178—02).

Оборудование учебного кабинета:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий (в перспективе);

Спортивный зал и спортивная площадка оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений: освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын «Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО». — М.: Издательский центр «Академия», 2016.

1. В.И. Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура 10—11 классы» — М.: Просвещение, 2017.
2. А.А. Бишаева «Физическая культура» Учебник для НПО и СПО. Серия: Начальное и среднее профессиональное образование. Издательство: Академия. 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

3. А.А. Бишаева, В.Н.Зимин «Физическое воспитание и валеология»: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Н.В. Решетников «Физическая культура» — М., 2002.
5. В.Ю. Волков «Физическая культура: Печатная версия электронного учебника» В.Ю. Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. — СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009.
6. В.И.Ильинич «Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений» / В.И. Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 1995г.
7. Н.Г.Лутченко «Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие» / Н.Г.Лутченко, В.А.Щеголев, В.Ю.Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 1999.
8. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
9. Физическая культура для профессионально-технических и учебных заведений. - М.: «Всш.шк.»,2009
10. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
11. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
12. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
13. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.

14. Спортивные игры. В.Д. Ковалев. - М.: Просвещение, 2007.
15. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
умения:	
- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.
знания:	
- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - Средства профилактики перенапряжения	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина **ОГСЭ 05. Психология общения** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - ОК 11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-11	- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности		20	
Тема 1.1. Психологические основы общения	Содержание учебного материала:	2	ОК01-11
	1 Понятие общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 1.2 Цели, функции общения	Содержание учебного материала:	2	ОК01-11
	1 Цели и основные функции общения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 1.3 Виды, уровни общения	Содержание учебного материала:	4	ОК01-11
	1 Виды и уровни общения		
	2 Средства общения. Культура речи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.4 Виды социальных взаимодействий	Содержание учебного материала:	4	ОК01-11
	1 Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия		
	2 Роль в социальном взаимодействии. Возникновение и преодоление психологических барьеров в взаимодействии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.5 Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала:	4	ОК01-11
	1 Понятия «роль» и «ролевые ожидания». Типы социальных ролей.		
	2 Стили взаимодействия. Методы и методики определения стилей взаимодействия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.6 Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала:	4	ОК01-11
	1 Перцептивная сторона общения. Механизмы идентификации, эмпатии, рефлексии.		
	2 Механизмы заражения, внушения, убеждения и подражания и их роль в процессе общения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Раздел II Эффективное общение в профессиональной деятельности		30	
Тема 2.1 Этические принципы общения	Содержание учебного материала:	4	ОК01-11
	1 Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Принципы общения профессионала.		
	2 Способы овладения эффективным профессиональным общением. Личностные качества и умения профессионала.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	

Тема 2.2 Техники и приемы общения	Содержание учебного материала:		6	OK01-11
	1	Техники и приемы общения.		
	2	Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Техники активного слушания.		
	3	Активные методы повышения коммуникативной компетентности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-		
Тема 2.3 Эмоциональные состояния в профессиональном общении	Содержание учебного материала:		4	OK01-11
	1	Понятия «эмоции», «эмоциональное состояние», «эмоциональная устойчивость».		
	2	Физиологические и психофизиологические особенности стресса. Классификация стрессов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 2.4 Конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды, способы разрешения	Содержание учебного материала:		8	OK01-11
	1	Понятие «конфликта». Конфликт на производстве.		
	2	Причины и источники конфликтов в общении.		
	3	Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.		
	4	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				
Тема 2.5 Деловая этика и этикет. Имидж делового человека.	Содержание учебного материала:		6	OK01-11
	1	Деловая этика и этикет. Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.		
	2	Этикет телефонных разговоров. Культура деловой переписки. Приемы общения с посетителями.		
	3	Имидж внешний вид делового человека. Модели поведения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
Самостоятельная работа «Решение ситуационных задач по психологии общения»		2		
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,

- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. От общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Шеламова, Г.М. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-4468-5810-1.
2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 192 с
3. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Определяет и учитывает ролевые ожидания партнеров по общению. Выбирает техники и технологии бесконфликтного взаимодействия. Определяет причины, стадии и технологии (приемы и методы) управления конфликтами	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, применения выбранных эффективных техник и приемов общения в предложенных ситуациях профессиональной деятельности на занятиях. Оценка использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения на занятиях. Оценка выполнения контрольных работ в тестовой форме. Опросы Задания вне аудиторной самостоятельной работы
Умения: - Взаимосвязь общения и деятельности; - Цели, функции, виды и уровни общения; - Роли и ролевые ожидания в общении; - Виды социальных взаимодействий; - Механизмы взаимопонимания и общения; - Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - Этические принципы общения; - Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Распознаёт сложные проблемные ситуации в любых условиях. Анализирует сложные проблемные ситуации, выявляет особенности взаимоотношений между людьми. Использует приемы саморегуляции. Соблюдает этические нормы в деловом общении для эффективного решения деловых задач.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных заданий.

Результаты(освоенныеобщие профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Определение в ходе общения основных целей и видов общения, видение сущности и социальной значимости, понимание роли общения в профессиональной деятельности.	Устный контроль Тестовый контроль Ситуационные задачи Оценка выполнения ВСР
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение организовать собственную деятельность, владеть информацией, определять задачи и выбирать пути их решения	Составление понятийного словаря по темам Самостоятельная работа Тестовые задания по темам
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	Умение определять задачи профессионального или личностного развития, заниматься самообразованием. Проводить самоанализ и коррекцию собственной работы	Тестирование Оценка социального поведения обучающегося
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Выполнять коллективные поручения, оказывать помощь коллегам на практике для достижения эффективного результата работы, знать нормы этики и психологию делового общения	-Наблюдение социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе. Оценка решения ситуационных задач; Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Понимание значения этических норм общения в профессиональной деятельности. Обладать чувством толерантности.	Тестирование. Оценка процесса подготовки сообщений, докладов, работы с различными поисковыми и информационными системами.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Владение навыками построения безоценочных суждений в ходе общения с различными субъектами образовательного-воспитательного процесса.	Тестирование Оценка социального поведения обучающегося.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Соблюдение правил экологической безопасности приведении	Оценка решения кейсов. Наблюдение, мониторинг, оценка знаний
---	--	--

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	профессиональной деятельности; обеспечение ресурсосбережение на рабочем месте	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности. Знать и учитывать возрастные, физиологические, типологические и индивидуальные особенности в процессе общения в профессиональной деятельности	Наблюдение, мониторинг, оценка знаний; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. Решение кейсов
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Активно владеть информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;	Применение в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых документов.	Наблюдение, мониторинг, оценка знаний; интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины.
ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Обладать способностью разрешать социально значимые проблемы	Систематическое устное рецензирование ответов оппонентов, оценка их содержания.

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

Н

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.01 Русский язык разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Русский язык», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчик: Новожен Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Русский язык.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОО.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: - системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,

		интернет-коммуникации.
--	--	------------------------

К 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную,	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов с учетом их научной и профессионально ориентированной направленности; содержания

устранению возможных сбоев. ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - овладение спецификой речи в профессиональной сфере; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладение знаниями по русскому языку.	текстов; - орфографически правильно писать произносить научные термины; - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое), работать с профессиональной документацией, грамотно составлять документы; - освоить лексический и грамматический минимум специальности; - обобщить знания о языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в сфере сетевого и системного администрирования; - обогатить словарный запас профессионализмами, обеспечивая правильное их использование в речи; - через терминологию обеспечить повышение профессиональной готовности специалистов выполнять трудовую деятельность в области сетевого и системного администрирования.
---	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
В т.ч.	
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	-
консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<u>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</u>		6	ОК 05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	2	ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:	-	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	-	

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		31	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	5	ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	
	Практические занятия:	1	
	ПЗ № 1. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	3	
	Практические занятия:	-	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	3	
	Практические занятия:	-	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	3	
	Практические занятия:	-	
Тема 2.5. Имя	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05

числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	3	
	Практические занятия:	-	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	3	
	Практические занятия:	-	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	3	
	Практические занятия:	-	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	4	
	Практические занятия:	-	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	4	
	Практические занятия:	-	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		15	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	5	ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное	4	

	предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	1	
	ПЗ № 2. Знаки препинания в простом предложении	1	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	5	ОК 04; ОК 05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	
	Практические занятия:	1	
	ПЗ №3. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	1	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	5	ОК 04; ОК 05
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	4	
	Практические занятия:	1	
	ПЗ № 4. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Практические занятия:	1	
	ПЗ № 5. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	
	Практические занятия:	1	
	ПЗ № 6. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ № 7. Работа над текстами профессиональной направленности	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 05; ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ № 8. Виды документов в конкретной специальности.	2	
	Консультации	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		24	

	Bcero:	<i>90</i>	
--	---------------	------------------	--

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Интенсивности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и

информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Антонова Е.С. Русский язык: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования- М.: «Академия», 2019

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. ФГОС. – М. «Русское слово, 2020, 376 стр. <https://college.vvsu.ru/files/132A3DD7-18C6-4D1C-A878-320263EC190E.PDF>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2012.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2012.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2012.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

11. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.
12. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2011.
13. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014.
14. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2015.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2014.
16. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2014.
17. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014.
18. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2016.
19. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2015.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2019.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2018.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2019.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2018.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2014.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2015.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского

языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2018.

13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2016.

14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2016.

15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.

16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2015.

17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2015.

18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.

19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2019.

20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4	Формы текущего контроля: -устный опрос; - собеседование; - тестирование; - наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий; -выполнение аудиторной самостоятельной работы; -проверочные работы; - наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий; - диктанты. Формы промежуточной аттестации: экзамен - Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Формы текущего контроля: -устный опрос; - собеседование; - тестирование; - наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий; -выполнение аудиторной самостоятельной работы; -проверочные работы; - наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий; - диктанты. Формы промежуточной аттестации: экзамен - Выполнение экзаменационного теста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Формы текущего контроля: -устный опрос; - собеседование; - тестирование; - наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий; -выполнение аудиторной самостоятельной работы; -проверочные работы; - наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий; - диктанты. Формы промежуточной аттестации: экзамен - Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Формы текущего контроля: -устный опрос; - собеседование; - тестирование; - наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий; -выполнение аудиторной самостоятельной работы; -проверочные работы; - наблюдение и оценка результатов выполнения домашних заданий; - диктанты. Формы промежуточной аттестации: экзамен -Выполнение экзаменационного теста

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.02 ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.02 Литература разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Литература», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчик: Новожен Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
Литература.....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	25

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины Литература

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины Литература является формирование культуры читательского восприятия литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; - включение в культурно- языковое пространство русской и мировой культуры - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно- ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

	результаты, критически оценивать их достоверность; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - прогнозировать изменение в новых условиях; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: А) самоорганизация; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального, личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	решения по их снижению; В). эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; - умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности: - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся), читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Осознание обучающимся российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической	- сформированность устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - осознание своих конституционных прав и обязанностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
---	---	---

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять профессиональную, практикоориентированную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -овладение спецификой речи в профессиональной сфере; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -формирование стремления быть грамотным специалистом с тенденцией к развитию своих профессиональных навыков, в том числе через овладение знаниями по литературе.	-способствовать профессиональному самоопределению и личностному росту через организацию работы с терминологией и научными текстами из области системного администрирования; -уметь анализировать содержание профессионально ориентированных текстов, грамотно их составлять, пересказывать, формулировать мысли и выражать свое мнение в соответствии с обозначенной в тексте проблемой; - способствовать свободному владению профессиональной терминологией, умению применять те или иные понятия в текстах (эссе, сочинениях, отрывках научных статьях и др.), высказываниях, формулировках; - уметь безошибочно читать, пересказывать, ставить проблемные вопросы, рассуждать, делать выводы с опорой на текст; -обобщить знания о русском литературном языке как средстве профессионального роста, условия повышения компетентности специалиста в области системного администрирования; - развивать научные представления о специальности, способствуя формированию стремления к успешной профессиональной деятельности; -обеспечить готовность к предстоящей практической и трудовой деятельности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в т.ч.:	
Основное содержание	110
в т.ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		10	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Образ Петра.	4	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	4	
	Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Философские мотивы лирики. Анализ стихотворений М.Ю. Лермонтова «Молитва» («Я, Матерь Божия...»), «Выхожу один я на дорогу»	4	
	Практические занятия	-	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1. «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-	
	ПЗ №1. Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Раздел 2. Представители литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему.		42	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIXвеке и ее содержание в драмах	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Чтение и анализ пьесы «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Женские характеры в пьесе. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Спор о месте женщины в	3	

писателя.	обществе, ее предназначение в семье. Литературная критика произведения.		
	ПЗ №2. Пьеса «Гроза»: история создания, система образов	1	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера в романе А.И. Гончарова «Обломов».	Содержание учебного материала	4	
	Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе. Литературная критика произведения: Н.Д. Добролюбов «Что такое обломовщина?»	3	
	ПЗ №3. Анализ эпизода «Сон Обломова» из романа И.А. Гончарова «Обломов»	1	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	4	
	Творческая история, смысл названия. Отцы и молодое поколение, специфика конфликта в произведении. Образы П.П. и Н.П. Кирсановых, Евгения Базарова: антитеза на примере их противопоставления. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров»	2	
	ПЗ №4. Анализ 1 и 2 глав романа. Суть конфликта отцов и детей.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	2	
	Стереотипы, связанные с профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее престижности и востребованности.	-	
	ПЗ №5. Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходства и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: гротеск, иносказание, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	3	
	ПЗ №6. Анализ сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина («Премудрый пискарь», «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»).	1	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова. Внутренне преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность теории, ее антигуманность). Тезисы теории Раскольникова и признаки	3	

	фашизма.		
	ПЗ №7. Образ города в романе «Преступление и наказание».	1	
Тема 2.6	Содержание учебного материала	6	
Человек в поиске правды и любви: «любовь-это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л.Н. Толстого	«Севастопольские рассказы» - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «Мысль народная». Роль народа и личности в истории.	4	
	ПЗ №8. Анализ романа-эпопеи «Война и мир»	2	
Тема 2.7	Содержание учебного материала	4	
Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя в произведениях Н.А. Некрасова. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и изучение: «Поэт и гражданин», «Кому на Руси жить хорошо» (эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение).	3	
	ПЗ №9. Образы крестьян и помещиков, народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	
Тема 2.8	Содержание учебного материала	4	
Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Анализ стихотворения «Silentium!», «О, как убийственно мы любим...». Основные темы и художественное своеобразие лирики Фета, идиллический пейзаж. Анализ стихотворений «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Какое счастье: и ночь, и мы одни!...»	3	
	ПЗ №10. Анализ стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	1	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	4	
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	Психологизм прозы А.П. Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишневый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Речевые и портретные характеристики персонажей.	3	
	ПЗ №11. Комедия «Вишневый сад». Два сюжета пьесы. Главный образ пьесы.	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 3. Как написать резюме, чтобы найти	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02,
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей	-	ОК.03, ОК.04,

хорошую работу	человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Структура резюме. Рекомендации по его написанию.		ОК.05, ОК.06, ОК.09
	ПЗ №12. Составление резюме.	2	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.2.1
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		17	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Биография И.А. Бунина. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. Поэтика писателя: «Листопад», «Последний шмель».	2	
	Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Солнечный удар», «Грамматика любви»		
	Практические занятия	-	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	
	Биография И.А. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	
	Биография М. Горького. Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	3	
	ПЗ № 13. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.	1	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	2	
	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений. Символизм: В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Белый. Акмеизм: Н. Гумилев, С. Городецкий. Футуризм: И. Северянин, В. Хлебников	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	
	Биография А. Блока. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Образ революции, образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	

Поэтическое новаторство В.Маяковского	Биография В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Трагедия горлана-главаря в поэме «Во весь голос».	2	
	Практические занятия	-	
Тема 3.7 Драматизм судьбы С.А. Есенина	Содержание учебного материала	3	
	Биография С.А. Есенина. Чувство Родины – основа творчества С.Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Чтение и анализ произведений поэта. Поэма «Анна Снегина»	2	
	ПЗ№14. Анализ поэмы «Анна Снегина».	1	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		14	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Биография М.И. Цветаевой. Чтение и анализ произведений М.Цветаевой. Исповедальность поэзии, необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта, тема тоски по Родине, тема жизни и смерти, тема влюбленности в творчество поэтов-современников.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.2 А. Платонов «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	
	Биография А.Платонова. Повесть «Усомнившийся Макар». И.Сталин о произведении А.Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины сомнений. Жанровое своеобразие повести.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	
	Биография А.А.Ахматовой. Чтение и анализ произведений А.А.Ахматовой. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука, тема творчества, гражданская тема, пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков	Содержание учебного материала	3	
	Биография М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема любви.	3	

	Практические занятия	-	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	5	
М.А. Шолохов. Роман – эпопея «Тихий Дон»	Биография М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания, Смысл названия, Жанр произведения. Герои романа-эпопеи. Роман-эпопея о судьбах русского народа и о казачестве в годы Гражданской войны». Семья Мелеховых, образ жизни Григория Мелехова, Любовь его жизни, герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал произведения. Проблема гуманизма в произведении.	3	
	ПЗ№15. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х-середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Биография Б.Л. Пастернака. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремления к простоте. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы, особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. «Февраль. Достать чернила и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво...», «Любить иных – тяжелый крест...»	2	
	Практические занятия	-	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	
Исповедальность лирики А.Т. Твардовского	Биография А.Т. Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики поэта. Тема памяти, войны, тема творчества, тема служения народу отечеству. «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти мамы», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете», «Признание»	1	
	Практические занятия	-	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х-80-х годов XX века		9	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Тема Великой Отечественной войны в литературе	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О.Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Алигер, Ю. Друнина и др. Чтение и анализ стихов военных лет.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2	
Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века:	Биография А.И. Солженицына. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказ «Матренин двор». История создания рассказа, сущность и идея произведения.	2	
	Практические занятия	-	

А.И. Солженицын			
Тема 6.3	Содержание учебного материала	5	
Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Биография В.Г.Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Экологические проблемы в творчестве писателя. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора.	2	
	Биография В.М. Шукшина. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики, восприятие их окружающими. Неоднозначность шукшинских чудиков.	2	
	ПЗ №16. Чтение и анализ фрагментов рассказов В.М. Шукшина	1	
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		6	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Лирика: проблематика и образы	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	2	
	И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, памяти, христианская тема. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Конец прекрасной эпохи», «Рождественская звезда».		
	Биография Д.С. Самойлова. Поэт, влюбленный в жизнь. «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Двор моего детства». Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии.	1	
	Практические занятия	-	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	3	
Драматургия: Традиции и новаторство	Биография А.В. Вампилова. «Провинциальные анекдоты» («История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).	3	
	Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.		
	Практические занятия	-	
Раздел 8 Литература второй половины XX – начала XXI века		6	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
Проза второй половины XX – начала XXI века	Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»), Ю.В. Трифонов (повесть Обмен»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»)	4	
	Практические занятия	-	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	2	
Поэзия и драматургия	Чтение и анализ стихов Б.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Н.А.	2	

второй половины XX – начала XXI века	Заболоцкого.		
	Практические занятия	-	
Раздел 9 Литература народов России		2	
Тема 9.1 Поэзия народов России	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Чтение и анализ стихотворений Р.Гамзатова, М.Джалиля	2	
	Практические занятия	-	
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		4	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Рэй Брэдбери. Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем»	2	
	ПЗ №17. Чтение и анализ фрагментов произведений Р.Брэдбери, Э.Хемингуэя.	2	
Промежуточная аттестация		2	
ВСЕГО		118	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений зрительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 43 с.: ил.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., ОИЦ «Академия», 2020.-
<https://disk.yandex.ru/i/hNbLZF2XFH6QhQ>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2011.
2. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
3. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
4. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
5. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
6. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
7. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2011.
8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2012.
9. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
10. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
11. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
12. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
13. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2011.
14. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл. / Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2011.
15. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2011.
16. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
17. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
18. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
19. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
20. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.

Словари

Чернец Л. В., Семенов В. Б., Скиба В. А. Школьный словарь литературоведческих терминов. – М., 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1,1.2 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. P5, Тема 5.1, 5.2. P6, Тема 6.1, 6.2, 6.3. P7, Тема 7.1, 7.2. P8, Тема 8.1, 8.2. P9, Тема 9.1. P10, Тема 10.1.	Формы текущего контроля: -устный опрос; - собеседование; - наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий; - тестирование; - наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий; -работа в группах и подгруппах; - проверочная работа
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	P1, Тема 1.1,1.2 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.	Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

деятельности	P5, Тема 5.1, 5.2. P6, Тема 6.1, 6.2, 6.3. P7, Тема 7.1, 7.2. P8, Тема 8.1, 8.2. P9, Тема 9.1. P10, Тема 10.1.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P1, Тема 1.1,1.2 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. P5, Тема 5.1, 5.2. P6, Тема 6.1, 6.2, 6.3. P7, Тема 7.1, 7.2. P8, Тема 8.1, 8.2. P9, Тема 9.1. P10, Тема 10.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1, Тема 1.1,1.2 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. P5, Тема 5.1, 5.2. P6, Тема 6.1, 6.2, 6.3. P7, Тема 7.1, 7.2. P8, Тема 8.1, 8.2. P9, Тема 9.1. P10, Тема 10.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1, Тема 1.1,1.2 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. P5, Тема 5.1, 5.2. P6, Тема 6.1, 6.2, 6.3. P7, Тема 7.1, 7.2. P8, Тема 8.1, 8.2. P9, Тема 9.1. P10, Тема 10.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	P1, Тема 1.1,1.2 P2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. P3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. P5, Тема 5.1, 5.2.	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3. Р7, Тема 7.1, 7.2. Р8, Тема 8.1, 8.2. Р9, Тема 9.1. Р10, Тема 10.1.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1, Тема 1.1,1.2 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р5, Тема 5.1, 5.2. Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3. Р7, Тема 7.1, 7.2. Р8, Тема 8.1, 8.2. Р9, Тема 9.1. Р10, Тема 10.1.	
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов. ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных. ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности.	Р1, Тема 1 Р2, Тема 2;3	Формы текущего контроля: -устный опрос; - собеседование; - наблюдение и оценка результатов выполнения аудиторных самостоятельных заданий; - тестирование; - наблюдение и оценка результатов выполнения практических занятий; -работа в группах и подгруппах; - проверочная работа Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.03 МАТЕМАТИКА

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим
советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.03 Математика разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Математика», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчик: Шведова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные, метапредметные и личностные результаты.

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

метопредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

личностные:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра,
--	--	--

		площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида,

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	--	--

	сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции,

		наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; - понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
---	--	---

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. - знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; - знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; - понимание значимости математики.
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	244
в т.ч.	
Основное содержание	218
в т. ч.:	
теоретическое обучение	160
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	36
консультации	2
Индивидуальный проект (да/<u>нет</u>)	-
Промежуточная аттестация:	
1 семестр – экзамен	24
2 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	6	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 1.2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		40	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 2.1. Степенная	Содержание учебного материала		

функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 2.2 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 2.3 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие	10	
	Практическое занятие	4	
Тема 2.4 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Рadianная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	Комбинированное занятие	8	
Тема 3.2 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
Тема 3.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие	8	
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	
Тема 4.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между		

	непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 4.2. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной Исследование функции на монотонность и построение графиков Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 4.3. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.4. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.6. Решение задач.	Содержание учебного материала		

Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие	10	
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		42	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	10	
Тема 5.2. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.3. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		

	Комбинированное занятие	6	
Тема 5.4. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач.		
	Практическое занятие	6	
Тема 5.5 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие	8	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		30	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.2. Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.3. Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 6.4. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие	8	
	Практическое занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		18	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 3.5
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		

	Практическое занятие	8	
Тема 7.3 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		24	
Всего:		244	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений
- - для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- - для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- - парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- - в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- - для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- - опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- - обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- - использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в

затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 год.
2. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 год.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Богомолов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021
<https://urait.ru/viewer/algebra-i-nachala-analiza-469825#page/10>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11: учеб. для общеобразоват.

учреждений: базовый и профильный уровни М.: Просвещение, 2018. -255 с. г.

2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2019 г. – 424 с.

3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10 кл. в 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2019 г.- 343 с.

4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл. в 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2018 г. – 287 с.

5. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 11 кл. в 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2018 г. – 264 с.

6. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений М.: Мнемозина, 2019 г., 232 с.

7. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, Р 5, Темы 5.1, 5.2 П-о/с, 5.3, 5.4 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение № 2.1
к АОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.04 Иностранный язык разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Иностранный язык», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Сазонова И.Ю., Иванова Т.П.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению и способность их использования в познавательной и социальной практике.	повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой
--	--	--

		этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и /или прочитанный /прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка: правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных
--	--	---

		коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 3.Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения
--	---	--

		и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в различных жизненных ситуациях.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 3.Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны\ стран изучаемого языка. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах

	морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз, результаты выполненной проектной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка.
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Овладение коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования: навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в
---	---	---

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	электронной форме.
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети	Применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	Знания, умения и практический опыт Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности; Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание.
ПК 1.2. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	Знания, умения и практический опыт Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности; Уметь:

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание.
ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	Знания, умения и практический опыт Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности; Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание.
ПК 2.1. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	Знания, умения и практический опыт Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности; Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание.
ПК 2.2. Предоставлять	Овладение универсальными учебными	Знания, умения и практический опыт

согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.	познавательными действиями: 1. Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности; Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание.
--	--	---

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению и способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ПК 2.3. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1. Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2. Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	Знания, умения и практический опыт Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов в профессиональной направленности; Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, составлять диалоги, полилоги и монологи по темам, находить с помощью интернет ресурсов на интересующую тему, статью по выбранной профессии, переводить ее, раскрывать и передавать содержание.

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч.:	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	76
Практико-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	36
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Основное содержание		
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2	
	- Лексико-грамматический тест	1	
	- Устное собеседование	1	
Тема №1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law nephew stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall nose: hooked etc. личные качества человека (confident, shy, successful, etc) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		

	Практические занятия	14	
	1.Приветствие, прощание. Представление официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2.Я и моя семья;	2	
	3.Мои друзья, занятия	2	
	4.Внешность, личностные качества;	2	
	5.Описание внешности человека	2	
	6.Повседневная жизнь	2	
	7.Моя семья	2	
Тема №2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love, like, enjoy+infinitive, ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1.Виды хобби	2	
	2.Организация досуга	2	
	3.Хобби, свободное время	2	
Тема №3. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.3
	Лексика: Здания (attached house, apartment, etc) Комнаты (living-room, kitchen, etc) Обстановка (armchair, sofa, carpet, etc) Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc) Условия жизни (comfortable, close, nice, etc) Места в городе (city center, church, square, etc)		

	Грамматика: Оборот thereis, are Неопределенные местоимения (some\any\one) и их производные Предлоги направления (forward, past, opposite, etc) Модальные глаголы в этикетных формулах (can\mayIhelpyou? Специальные вопросы Вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou...,please? Наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	12	
	1.Особенности проживания в городе; инфраструктура	2	
	2.Как спросить и указать дорогу	2	
	3.Описание здания. Интерьер	2	
	4.Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника оборудование	2	
	5. Описание кабинета иностранного языка	2	
	6.Дом, квартира	2	
Тема №4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Видывагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, produce etc.) Товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.) Одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, etc) Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые; Употребление слов many, much, a lot of, little, a few, few с существительными Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; Чтение артиклей;		
	Практические занятия	8	
	1.Виды магазинов.	2	
	2.Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	4. Ассортимент товаров	2	
Тема №5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье:	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.3
	Лексика: Частитела (neck, back, arm, shoulder, etc);		

сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Правильное питание (diet, protein, etc.); Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); Симптомы болезни (running nose, catch cold, etc.); Еда (egg, pizza, meat, etc.); Способы приготовления пищи (boil, mix, cut, etc.) Грамматика: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного число; Чтение и правописание окончаний Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге) Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени; Правильные и неправильные глаголы; Used to + infinitive structure		
	Практические занятия	10	
	1. Физическая культура и спорт	2	
	2. Еда полезная и вредная	2	
	3. Заболевания и их лечение	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
	5. Части тела	2	
Тема №6. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); Виды транспорта (bus, car, plane, etc); Грамматика: Инфинитив, его формы; Неопределенные местоимения; Образование степеней сравнения наречий; Наречия места		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	

	2.Виды путешествий	2	
	3.Путешествие на самолете	2	
	4. Путешествие на поезде	2	
Тема №7. Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: Государственное устройство (government, president, etc); Погодаиклимат (wet, mild, variable, etc); Экономика (gross, domestic, product, income, etc); Достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc); количественные и порядковые числительны; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: Артикли с географическими названиями; Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). Сравнительныеобороты than, as....as, not so...as; Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	2.Великобритания (крупные города, достопримечательности);	2	
	3.США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4.США (крупные города, достопримечательности).	2	
Тема № 8. Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: государственное устройство (government, president, etc); Погодаиклимат (wet, mild, variable, etc); Экономика (gross, domestic, product, income, etc); Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, etc) Грамматика: Артикли с географическими названиями;		

	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). Сравнительные обороты than, as....as, not so...as;		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население:	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	3. Москва – столица России	2	
	4. Традиции народов России	2	
Тема № 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Практико-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1, ПК 2.2
	Лексика: - лексика делового общения Грамматика: - Герундий, инфинитив; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности подготовки по профессии/ специальности	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности	2	
Тема № 10. Искусство и культура	Практико-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art, etc.); Театр (theatre, stage, play, etc.); Архитектура (architecture, building structure); Музыка (composer, music, classical music, etc.); Живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: Причастие 1 и 2 Обороты to be going to there + to be в прошедшем времени Взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	10	
	1. Культура, искусство	2	
	2. Живопись	2	
	3. Архитектура	2	
	4. Музыка. Театр	2	

	5.Музеи	2	
Тема № 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Практико-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика		
	- виды наук (science, natural sciences, social sciences etc.); - названия технических и компьютерных средств (atablet, asmartphone, alaptop, amachine, etc.)		
	Грамматика - страдательный залог - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1.Достижения науки	2	
	2.Современные информационные технологии	2	
	3.ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема № 12 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практико-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - лексика делового общения		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1.Известные ученые и их открытия в России	2	
	2.Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	3.Достижения человека	2	
Тема № 13. Деловое общение	Практико-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		
	- лексика делового общения		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	10	
	1.Публичное выступление	2	
	2.Искусство эффективных презентаций	2	
	3.Продвижение в СМИ	2	

	4.Работа в команде	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»;

Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая;
- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- сетевой принтер;
- многофункциональное устройство (МФУ);

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus,

Kaspersky Endpoint security

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Щенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 256с.:ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Электронный ресурс]. – URL <http://www.study.ru/support/handbook/>
2. [Электронный ресурс]. – URL <http://www.native-english.ru/topics>
3. [Электронный ресурс]. – URL <http://engblog.ru/category/grammar>
4. [Электронный ресурс]. – URL http://technical_ru_en.academic.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1 Грамматика. Сборник упражнений 7-е издание / Ю.Б.Голицинский – 7-е издание – М.: Издательство Каро, 2018.

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<i>Код наименование формируемых компетенций</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Заполнение формы-резюме, письма Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Тема 9, 10, 11, 12, 13	Тесты Проект Круглый стол – дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Викторина Выполнение заданий на дифференцированном зачете

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети	Тема 9	Проект
ПК 1.2. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	Тема 5	Видеозапись выступления
ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	Тема 5	Составление письменного сообщения
ПК 2.1. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Тема 3	Устный опрос
ПК 2.2. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.	Тема 9	Устный опрос
ПК 2.3. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок	Тема 3	Доклад с презентацией

Приложение № 2.1
к АОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.05 ИНФОРМАТИКА

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.05 Информатика разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Информатика», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Шведова Н.А., Григорьева Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы соответствия с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – - способность их использования в познавательной и социальной практике	вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; – - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных
--	--	--

		программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
--	--	---

		– иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; – уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; – уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; – уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму;
--	--	--

		разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; – понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; – владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; – уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные
--	--	--

		подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; – уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ПК 1.5. Выполнять нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в т. ч.:	
Основное содержание	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практическое обучение	120
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	24
контрольные работы	-
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	24	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация и информационные процессы Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). информации Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Кодирование	Основное содержание	4	ОК 02

информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Практические занятия	4	
Тема 1.4. Элементы теории множеств и математической логики	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логики логических задач графическим способом		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы, Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.6. Службы Интернета	Основное содержание	4	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в		

	Интернете		
	Практические занятия	4	
Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	4	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	44	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	Основное содержание	10	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	10	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	8	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	8	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	8	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	8	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	8	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	8	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде	Основное содержание	10	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		

презентации	Практические занятия	10	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	6	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	6	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	6	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	6	
Раздел 3.	Информационное моделирование	36	
Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия	4	
Тема 3.2. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	8	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	8	
Тема 3.3. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	8	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	8	
Тема 3.4. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	8	ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	8	
Тема 3.5.	Основное содержание	8	ОК 02

Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		ПК 1.2. ПК 1.5.
	Практические занятия	6	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	10	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Создание форм, запросов и отчетов		
	Практические занятия	10	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 5.	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	24	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода.		
	Практические занятия	4	
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание	4	ОК 02
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Практические занятия	4	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предварительный просмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	4	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 02
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	4	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	4	
Тема 5.6. Настройка	Содержание	4	ОК 02

главной страницы	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего		154ч	

3. Условия реализации общеобразовательной программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение,

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений зрительности от общего и местного освещения должен составлять:
 - - для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
 - - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
 - - для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
 - - парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
 - - в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
 - - для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
 - - опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять

приоткрытыми

- - обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- - использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- - комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- - комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- - адаптация официального сайта образовательной организации
- - дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- - программа экранного доступа с синтезом речи
- - программа экранного увеличения
- - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- - программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- - читающая машина
- - стационарный электронный увеличитель
- - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- - электронный увеличитель для удаленного просмотра
- - тифломаркер
- - мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Михеева Е.В. Информатика: Практикум: для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 2-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>.

3. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". <http://www.ict.edu.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Цветкова Н. С. «Информатика и ИКТ»: учебник для нач. сред проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л. С, Великович. – 3-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

2. Астафьева Н. Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально - экономического профилей: учеб. Пособие для нач. и сред. Проф. Образования / Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М. С. Цветковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая и профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных материалов
ОК 01	Тема 1.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.5	
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.2 Тема 3.1	Выполнение практических задач
ОК 02, ПК 1.2. ПК 1.5.	Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	
ОК 01, ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.5.	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАптированная ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.06 ФИЗИКА

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.06 Физика разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Физика», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Мозгина В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	
	4	
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	17
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	25
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами и наблюдаемыми явлениями, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции,

сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизир

ующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно и оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формул

e^* ;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными

	решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
--	--	---

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
---	---	---

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных

		системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	158
1. Основное содержание	78
ВТ. ч.:	
теоретическое обучение	52
лабораторные занятия	8
практические занятия	6
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	54
ВТ. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	24

2.2. Тематический план содержания дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формы и методы обучения
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение специальности¹.</i>	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 1. Механика		12 (4)	ОК

¹ Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом

		/-) ²	0 1 О К 0 2 О К 0 4 О
Тема1.1 Основыкинема тики	Содержаниеучебногоматериала:	4	О К 0 2 О К 0 4 О
	Механическоедвижениеиеговиды.Материальнаяточка.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсче та. ПринципотносительностиГалилея.Способыописаниядвижения. Траектория.Путь. Перемещение. Равномерноепрямолинейноедвижение.Скорость.Мгновеннаяисредняя скорости. Ускорение.Прямолинейное движение спостояннымускорением.Движениеспостояннымускорениемсвободногопадения. Равномерноедвижениеиточкипо окружности, угловаяскорость. Центростремительноеускорение. Кинематикаабсолютно твердотела.		
Тема1.2 Основыдинами ки	Содержаниеучебногоматериала:	2	О К 0 5 О К 0 6 О К 0 7
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.Силатяжестиисилавсемирноготяготения.Законвсемирноготяготения.Перваякосмическаяскорость.Дви жениепланетималыхтелСолнечнойсистемы..Вес. Невесомость.Силыупругости. Силытрения.		
Тема1.3 Законы сохранения вмеханике	Содержаниеучебногоматериала:	4	ПК 1.2 ПК 2.4
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическаяработаимощность.Кинетическаяэнергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работасилытяжестиисилыупругости.Консервативныесилы.Применениезаконовсохранения.Использованиезако новмеханикидляобъяснениядвижениянебесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решениезадачпрофессиональнойнаправленностью	2	
Раздел2.Молекулярнаяфизикаитермодинамика		20 (1 0/ 2)	О К 0 1
Тема2.1 Основымолеку лярно - кинетическойте	Содержаниеучебногоматериала:	4	О К 0 2 О
	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулиатомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строениегазообразных,жидкихитвердыхтел.Идеальныйгаз.Давлениегаза.Основноеуравнение молекулярно-кинетическойтеориигазов. Температураееизмерение. Термодинамическая шкала температуры.		

²В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

Ориентир	Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		К 0 3 О К 0 4 О К 0 5 О К 0 6 О К 0 7 ПК 1.2 ПК 2.4
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</i>	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		44 (12/12)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация</i>		

	<i>диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов</i>		ПК 1.2 ПК 2.4
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4. Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №5. Измерение ЭДС внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7</i>	2	
	<i>Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых зарядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п-переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		

Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
	<i>Решение задач профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		14 (4/2)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	2	О К 0 1 О К 0 2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема	Содержание учебного материала:	6	

4.2 Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>		О К 0 4 О К 0 5 О К 0 6 О К 0 7 ПК 1.2 ПК 2.4
	<i>Решение задач профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		18 (4 /2)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	О К 0 1 О К 0 2 О К
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображений в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещенность. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щелях параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		0 4 О К 0 5
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	ПК 1.2 ПК 2.4
	Контрольная работа №5 «Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10 (2 /-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	О К 0 1 О К 0 2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Внешний фотозлектрический эффект. Внутренний фотозффект. Типы фотозэлементов. Применение фотозффекта</i>		О К 0 4 О К 0 5
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	4	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности атомных спектров водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элемент		

	арные частицы		О К 0 7 ПК 1.2 ПК 2.4
Контрольная работа №6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		12	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	О К 0 1
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	О К 0 2
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	О К 0 3 О К 0 4 О К 0 5 О К 0 6 О К 0

			7
	Лабораторная работа №14. Определение среднего солнечного времени и высоты Солнца в кульминациях.	2	
	Лабораторная работа №15. Применение законов Кеплера при решении задач.	2	
	Лабораторная работа №16. Определение синодического и сидерического периода обращений светила.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		24	
		Всего:	15 8

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Естественнонаучных дисциплин*», оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;
- приборы и оборудование необходимое для демонстрации и проведения лабораторных работ.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- сканер,
- принтер.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений зрения от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 год.
2. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 год.
3. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 год.
4. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 год.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Васильев, ВЕ. Федоров, Л.Д. Храмов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 - <https://urait.ru/viewer/fizika-472106>

3.2.3. Дополнительные источники

1. А.В. Фирсов Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей под редакцией профессора Т.И. Трофимовой. Издательский дом «Академия» 2016 год.
2. Физика: Механика. 10 кл.: Учебник для углубленного изучения физики / Г.Я Мякишев, А.З. Сияков, Б.А. Слободсков. – М.: Дрофа, 2017 год.
3. Физика: Электродинамика. 10-11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики / Г.Я Мякишев, А.З. Сияков, Б.А. Слободсков. – М.: Дрофа, 2017 год.
4. Физика: Колебания и волны. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики / Г.Я Мякишев, А.З. Сияков, Б.А. Слободсков. – М.: Дрофа, 2017 год.
5. Физика: Оптика. Квантовая физика. 11 кл.: Учебник для углубленного изучения физики / Г.Я Мякишев, А.З. Сияков. – М.: Дрофа, 2017 год.
6. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. Учреждений / А.П. Рымкевич. – М.: Дрофа, 2018 год.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типовые оценочные мероприятия
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1.,	

	5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке	Раздел 4.	

методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
--	---	--

Приложение № 2.1
к АОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.07 ХИМИЯ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.07 Химия разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Химия», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Васильева Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия».....</u>	<u>373</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»</u>	<u>381</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>388</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>390</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 46 часов, из которых 42 часа – базовый модуль (6 разделов) и 4 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием
--	---	---

		физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В областиценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Планирование и самостоятельное выполнение проектирования кабельной структуры компьютерной сети.	Уметь, используя полученные знания по предмету, выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Планирование и самостоятельное осуществление выбора технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Уметь, используя полученные знания по предмету, осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3 Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Планирование и самостоятельное обеспечение защиты информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Уметь, используя полученные знания по предмету, обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т.ч.	
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		40	
Раздел 1. Основы строения вещества		5	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	3	
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
Контрольная работа	1. Строение атома и строение вещества.	1	
Раздел 2. Химические реакции		2	
Тема 2.1. Типы химических	Основное содержание	1	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1		
	Практические занятия			
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 04	
	Теоретическое обучение	1		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	5		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i>	
	Теоретическое обучение	1		
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1		
	Практические занятия			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i>	
	Теоретическое обучение	3		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1		

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1		
	Практические занятия	1		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	1		
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20		
Тема 4.1.	Основное содержание	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2		
	Практические занятия			
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			
Тема 4.2.	Основное содержание	18	ОК 01	
Свойства	Теоретическое обучение	11		

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	4		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов			
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Углеводы.	5		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2		
	Практические занятия	5		
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	3		
	Лабораторная работа			
Контрольная работа	2. Углеводороды.	1		
	3. Структура и свойства органических веществ	1		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	5		
Скорость	Основное содержание	5	ОК 01	

химических реакций. Химическое равновесие	Теоретическое обучение	2	ОК 02	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
	Практические занятия	2	ОК 01	
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
Контрольная работа	4.Химические реакции	1		
Раздел 6.	Растворы	3		
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	1	ОК 01	
	Теоретическое обучение	1	ОК 02	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	1	ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01	
	Практические занятия	2	ОК 02	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов».		ОК 04	
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ПК 1.1 ПК 1.2	

			<i>ПК 1.3</i>	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	ОК 01	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ОК 02	
	Теоретическое обучение	4	ОК 04	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	ОК 07	
			<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.2</i> <i>ПК 1.3</i>	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2		
	Всего	46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Щенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. УП 1- Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2019.
2. УП 2 - Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. Заведений для профессий и специальностей технического профиля / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2019.
3. УП 3 - Габриелян О.С. Естествознание - Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2018.
4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2019.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2018.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2018.
7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://edu.ru/> федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты
3. <http://www.researcher.ru/> интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»
4. <http://www.1september.ru/> издательский дом «Первое сентября»
5. <http://www.it-n.ru/> сеть творческих учителей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое	Характеризовать влияние концентрации	Практико-ориентированные теоретические задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	равновесие	реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ПК 1.2 ПК 1.3		безопасности	высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение № 2.1
к АОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.08 БИОЛОГИЯ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.08 Биология разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Биология», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Финатова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины</u> <u>«Биология»</u>	<u>402</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....</u>	<u>409</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплин</u>	<u>416</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>419</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий за исключением, следующих: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00 (54.02.07).

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет **46 часов**, из которых 3 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной специальности в зависимости от ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.07 и ПК 1.5, ПК 3.2.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним

документации.	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т.ч.	
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
практические занятия	9
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
лабораторные занятия	1
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	1
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		8/3	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание		ОК 2
	Теоретическое обучение:		
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	Практические занятия:		
	ПЗ№1 Сравнительная характеристика строения клеток животных, растений и грибов	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	Практические занятия:		
	ПЗ№2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение	Основное содержание		ОК - 2
	Теоретическое обучение:		
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена	1	

энергии в клетке	веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		OK - 2 OK - 4
	Теоретическое обучение:		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		10/2	
Тема 2.1.Строение организма	Основное содержание		OK - 2 OK - 4
	Теоретическое обучение:		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание		OK - 2
	Теоретическое обучение:		
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		OK - 2 OK - 4
	Теоретическое обучение:		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание		OK - 2 OK - 4
	Теоретическое обучение:		
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
	Практические занятия:		
	ПЗ№3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное	Основное содержание		OK - 1
	Теоретическое обучение:		OK - 2

наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		9/4	
Тема 4.1.	Основное содержание	1	ОК - 1

Экологические факторы и среды жизни	Теоретическое обучение:		ОК - 2 ОК - 7
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	3/2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	3	
	Практические занятия:	2	
	ПЗ№4 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	
	ПЗ№5 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2/1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:		
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
	Практические занятия:		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	ПЗ№6 Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности	1	

	отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	1/1	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	1	
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		1/1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.5
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	1	
	Теоретическое содержание: Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 5.2 Биотехнологии и технические системы			
Тема 5.2 Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.5
	Практические занятия:		
	ПЗ№7 Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	

	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений зрительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонов И.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология. Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: учебник/ и.Б. Агафонов, В.И. Сивоглазов. -7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020.

2. Константинов В.М. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. -6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2021.-320с.

3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2019.

4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2019.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Znanium.com

2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/biologiya-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-530646>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Захаров В.В., Мамонтов С.Г., Сонин И.Н. Общая биология 10-11 класс - Дрофа, учебник. – М., 2018.

2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2018.

3. Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека. www.sbio.info

4. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты www.biology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы)
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой

		их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле

OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК 3.2	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07 ПК 3.2	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы: "Умственная работоспособность",
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.5	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.5	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Дифференцированный зачет	

ПК 1.5 ПК 3.2	
------------------	--

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.09 ИСТОРИЯ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.09 История разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «История», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Ниелова Т.А., Арбузов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»
6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
7. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
8. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской,	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по

	проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
---	---	--

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических
--	---	--

	гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	- Сформированность экологической культуры. Понимание влияние процессов на состояние природной среды; осознание глобального характера экологических проблем; анализ санитарии в разное время; практико-ориентированное содержание; активное неприятие действий нарушающих нормы; умение прогнозировать неблагоприятные последствия; использование средств ИКТ в решении различных задач; владение умениями применять знания при анализе информации разного типа. владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты	Осуществление контроля и оценки результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности. Планирование осуществления действий в окружающей среде на основе знаний устойчивого развития человечества. Использование знаний прошлых лет для применения практических умений. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. Составление сложных тезисных и развернутых ответов; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки

	информации, информационной безопасности личности	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98
В т. ч.:	
Основное содержание	86
В т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практическое обучение	16
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практическое обучение	8
контрольные работы	-
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		17	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции,	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	5	

	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	1	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	7	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их	5	

	характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Выполнение практико-ориентированных заданий (работа с различными видами исторических источников, содержащих информацию по специальности)	2	ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 1.3.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		23	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х	3	ОК 04

	гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	1	
	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская	4	

	конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский		
--	---	--	--

	национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
	Основное содержание	5	ОК 02
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на	3	ОК 04

СССР накануне Великой Отечественной войны	мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 1.1 ПК 5.1
	Состояние ветеринарной науки в начале 20 века	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		19	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало	5	

	Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия	1	
	Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	
	Основное содержание	3	ОК 02
Тема 3.2. Коренной перелом в			

ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	1	
	Работа с исторической картой	1	
Тема 3.3. Человек и культура в	Основное содержание	2	ОК 02

годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов.	8 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 5.1
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	5	

	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.		
--	---	--	--

	Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс.		
--	---	--	--

	Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия	1	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной	2	

	системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	3	ОК 02
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	4	

	Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его	3	

	окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления		
--	--	--	--

	Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 5.1.
	Подготовка мини-проектов о деятельности организаций, предприятий профессиональной направленности во второй половине 20 века. Международное сотрудничество в области ветеринарии.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		17	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	3	

	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и		
--	--	--	--

	платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	4	
	Практические занятия	1	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в	1	

	развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	9	ОК 02
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной	3	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 5.1

	политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие		
--	---	--	--

	направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Развитие ветеринарного дела в современных условиях.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

	Bcero:	98	
--	---------------	-----------	--

3. Условия реализации общеобразовательной программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Кабинет оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети "Интернет", в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;

- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений

ощущения от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.:ИЦ «Академия», 2018.-256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <https://urait.ru/bcode/450720>

3.2.3. Дополнительные источники

- Буганов В.И. История России, конец XVII-XIXвек. 10 класс: профил. уровень/ В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров; под ред.А.Н. Сахарова.-19-е изд.-М.: Просвещение,2013.-336 с.

Шестаков В.А. История России, XX- начало XXIвека. 11 класс: профил. уровень/ В.А.Шестаков; под ред.А.Н. Сахарова.-7-е изд.-М.: Просвещение,2014.-399 с.

.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ⁸ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Р 1 Темы 1.3; Р 2 Темы 2.5; Р 3 Темы 3.4.; Р 4 Темы 4.5; Р 5 Темы 5.3;
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	Р 1 Темы 1.3; Р 2 Темы 2.5; Р 3 Темы 3.4.; Р 4 Темы 4.5; Р 5 Темы 5.3;

Приложение № 2.1
к АОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 202

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.10 Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Обществознание», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Ниелова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</u> <u>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> <u>«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....</u>	<u>471</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>48</u>
<u>7</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>49</u>
<u>7</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</u> <u>ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>50</u>
<u>1</u>	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения 5 людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплин	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии	сформировать знания об (о): -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной, экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

	решения; анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера» публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; решения по их снижению ; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения

	а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации» исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как ауге и хозяйстве, роли государства экономике в том числе государственной политики поддержки

	и детско юношеских организациях ; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма" уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	конкуренции и импортозамещения. особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты, прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных Трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, России преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и
--	---	---

		целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод. социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные
--	--	---

		знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе
--	--	--

		правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; -сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства, сформировать навыки оценивания социальной информации, в
--	--	---

		том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности: осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно следственные, функциональные, иерархические и другие связи

	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания' его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Определять влияния приложений на проект сети. Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.	Владение умениями применять полученные знания при анализе информации полученной из источников и показателей. Различать отдельные компоненты для выполнения недостающих звеньев. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений. Использование знаний на практике. Готовность к активной деятельности; самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Умение совершать осознанный выбор. Искать причинно-следственные связи
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети использованием программно-аппаратных средств.	Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в 12 компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). Устранять проблемы	Осуществление контроля и оценки результатов выполнения работ в области профессиональной деятельности. Использование знаний прошлых лет для применения практических умений. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. Составление сложных тезисных и развернутых ответов; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки

	коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN. Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика. Определять влияние приложений на проект сети	
ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации	Оформлять техническую документацию. Определять влияние приложений на проект сети. Анализировать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Оценивать качество и соответствие требованиям проекта сети. Читать техническую и проектную документацию по организации сегментов 14 сети. Контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации. Использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.	Владение умениями применять полученные знания при анализе информации полученной из источников и показателей. Различать отдельные компоненты для выполнения недостающих звеньев. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений. Использование знаний на практике. Готовность к активной деятельности; самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Умение совершать осознанный выбор. Искать причинно-следственные связи.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т. ч.:	
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практическое обучение	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	12
контрольные работы	-
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Человек в обществе		16	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия		
	<i>Профессионально - ориентированное содержание</i>	1	
	Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности. Роль науки в решении глобальных проблем		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02 ОК04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5

	<i>Профессионально - ориентированное содержание</i>	1	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Сетевое и системное администрирование».		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Сетевое и системное администрирование».		
Раздел 2. Духовная культура		13	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контр культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	Духовная культура личности и общества. Виды культуры.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Ветеринария»		
Тема 2.2. Наука и образование в	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК02
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	2	ОК 03

современном мире	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.5</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Особенности в выбранной профессиональной деятельности		
Тема 2.3. Религия	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.5</i>
	Сравнительная таблица «Мораль, религия, искусство»		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Образ специальности в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Содержание учебного материала</i>	5	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	4	
	<i>В том числе практических занятий</i>	1	
	Экономика современного общества. Работа с текстом. Устный отчет по теме.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное	4	

институты	регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Сетевое и системное администрирование». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки специальности		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	3	ОК01 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Сетевое и системное администрирование». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации.	2	

	Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		13	ОК 01
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 05
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	ОК 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной	2	ОК 06

	политики в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	1	
	Межнациональные отношения		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	5	OK 04 OK 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления		
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	5	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	4	
	В том числе практических занятий	1	
	Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме правления, территориальному устройству и политическому режиму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и	Содержание учебного материала	5	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее	4	

личности. Политический процесс и его участники	роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,	Содержание учебного материала	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия	4	

образовательных правоотношений	заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	1	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала	3	ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних В том числе практических занятий	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	3	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя, проектор, экран, компьютер, доска.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд кабинета; • рекомендованные мультимедийные пособия.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.3. Информационное обеспечение обучения

1 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

2 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.

3 Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

4 Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.5</i>	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.5</i>	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.5</i>	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 03 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.3</i> <i>ПК 1.5</i>	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01 OK 05 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01 OK 03 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 06 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка

		знаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.5	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK06 OK 09	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.11 ГЕОГРАФИЯ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.11 География разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «География», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Котович И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

- 2 Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

2.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

2.1.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к

окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

деятельности.	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по
----------------------	---	--

	этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических
--	--	--

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и
--	---	---

		явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
--	--	--

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать
---	---	---

	понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой

		структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
в т. ч.:	
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		19	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	1	

	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие	2	
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	ОК 01. ОК 02.

	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	10	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. <i>ПК.1.1,</i>
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	8	

	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	ПК.1.2
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	

	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		23	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	5	ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	5	

Зарубежная Азия	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	

Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	
Австралия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		46	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета

«Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест

мастерской: Интерактивная доска,
компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест

лаборатории: 1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений: от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: учебник для студентов СПО под ред. Е.В. Баранчикова. – 11-е изд., -М.: издательский центр «Академия», 2019.-480 с.
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2016.
3. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2016.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://znanium.com> Электронно-библиотечная система Znanium.com
2. <http://urait-book.ru> Электронная библиотечная система Юрайт

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2017.
2. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2015.
3. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2007.
4. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональн ая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК.1.1	Р 1, Темы 1.4.	
ПК.1.2	Р 1, Темы 1.4.	

Приложение № 2.1
к АОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.012 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.12 Физическая культура разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Физическая культура», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Шведов В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»</u>	<u>541</u>
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	<u>548</u>
<u>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</u>	<u>555</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	<u>558</u>

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и применять меры по устранению возможных сбоев.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

		высокой работоспособности
--	--	---------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	116
в т. ч.	
Основное содержание	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	94
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Содержание учебного материала		
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 04,

методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
4. Физические качества, средства их совершенствования			
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Методико-практические занятия		16	
Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	2	
	1.Освоение методикисоставления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или		

подготовка	производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		70	
Учебно-тренировочные занятия		70	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	2	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия)		12	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	6	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	6	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
2.8 Спортивные игры (практические занятия)		56	
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	12	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники		

	выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	12	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки:«разножка»(серия«разножек»);«лягушка»;в«стартовое»положение;через«коридор»и т.п. Выпады:(вперед,всторону,назад). Бег:приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»;		

	«челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Дартс	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	12	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия)	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
	Практические занятия	24	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК.2.1, ПК.3.6
Всего:		116	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивного зала, легкоатлетического стадиона.

Оборудование спортивного зала: мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные, медицинские); скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, станок для мышц верхнего плечевого пояса, штанга, помост, гири, тренажер для ног, гантели.

Оборудование легкоатлетического стадиона: беговые дорожки, прыжковые ямы, турники, сектор для метания, волейбольная и баскетбольная площадка.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, секундомер, фотоаппарат.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын «Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО». — М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 10—11 классы» — М.: Просвещение, 2018
3. А.А. Бишаева «Физическая культура» Учебник для НПО и СПО. Серия: Начальное и среднее профессиональное образование. Издательство: Академия. 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. А.А. Бишаева, В.Н. Зимин «Физическое воспитание и валеология»: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2018.
2. Н.В. Решетников «Физическая культура» — М., 2017.
3. В.Ю. Волков «Физическая культура: Печатная версия электронного учебника» В.Ю. Волков, Л.М. Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2019.
4. В.И. Ильинич «Студенческий спорт и жизнь: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений «/ В.И. Ильинич – М.:АО "Аспект Пресс", 2019г.
5. Н.Г. Лутченко «Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Учебно-методическое пособие» / Н.Г. Лутченко, В.А. Щеголев, В.Ю. Волков, и др.: – СПб.: СПбГТУ, 2019.
6. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
7. В.С. Родиченко и др. «Олимпийский учебник студента: Пособие для формирования системы олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях» / В.С. Родиченко – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2019.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО
ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и применять меры по устранению возможных сбоев.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	– выполнение упражнений на дифференцированном зачете

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
---	---	--

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины», разработанной Институтом развития профессионального образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Шведова Н.А., Шевчук А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ	12
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать	физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; -знать действия при сигналах гражданской обороны;
--	---	--

	конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	поведения и способов их применения в собственном поведении – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении - проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации
--	--	--

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного

		отношения к природе, разумного природопользования; -знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -проявить активно-неприятные вредные привычки и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; -знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.3. Обеспечить защиту	Овладение универсальными учебными	- сформировать представления о ценности

информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера - сформировать представления о роли России в современном мире.
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станций.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; -знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при

	- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
теоретическое обучение	54
практические занятия	2
Профессионально-ориентирование содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т.ч.	
практические занятия	10
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ОБЖ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 Особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07, ПК.1.3, ПК.3.2
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Выявление опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	2	

	<i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Выявление и описание опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема 1.4. Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07, ПК.1.3, ПК.3.2
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема 1.5 Выявление и	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Комбинированное занятие	2	
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие	2	
	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК.1.3, ПК.3.2
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	2	
Тема 2.2. Как оценить риски	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

на дорогах	Комбинированное занятие	2	
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК.1.3, ПК.3.2
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки рисков</i> опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и	2	

	масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК.1.3, ПК.3.2
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08 ПК.1.3, ПК.3.2
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей,</i>	2	

	необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07 ПК.1.3, ПК.3.2
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных	2	

	условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		

организм человека. Способы самоспасения.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК.1.3, ПК.3.2
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК.1.3, ПК.3.2
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»		

	«Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК.1.3, ПК.3.2
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06 ПК.1.3, ПК.3.2
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК.1.3, ПК.3.2
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере		

	для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих

нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и

портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020. – 368 с

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования/ Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов 4 изд.- М.: Издательский центр «Академия» 2020г

3.2.2 Дополнительные источники

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

3.2.3. Электронные издания

1. Учебник ОБЖ. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский издательство «Дрофа» 2020 г. <http://uchebniki.net/obzh11/447-uchebnik-obzh-11-klass-latchuk-2020.html>

3.2.4 Электронные ресурсы

1. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации

2.<http://www.fsb.ru>сайтФСБРФ

3.<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

4.<http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации

5.<http://anty-crim.boxmail.biz>Искусствовыживания

6.<http://www.hsea.ru>Перваямедицинскаяпомощь

7.<http://www.meduhod.ru>Порталдетскойбезопасности

8.<http://www.spas-extreme.ru>Россиябезнаркотиков

9.<http://www.obzh.info>информационныйвеб-сайт(обучениеи воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

10.<http://www.school-obz.org/>Информационно-методическоеиздание по основам безопасности жизнедеятельности

11.<http://kombat.com.ua/stat.html>Статьиповыживаниювразличных экстремальных условиях

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы: 1, 2; Р3, Темы: 1, 4, 5; Р3 Пз 1, 2, 3,	- Фронтальный опрос; - Старт-задание; - Задание исследование;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р3, Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Р4, Темы: 1, 2 Р2 Темы: 2, 6 Р2 Пз 1, 2,	- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р4, Темы: 2, 3, 6, 7 Р5 Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Р5 Пз 1, 2, 3	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Фронтальный опрос; - Задание исследование; - Защита презентаций;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р3 Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Р2, Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Р2 Пз 1, 2	Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

ОК06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р2 Темы: 1,2,3,4,5,6 Р2, Темы: 2,3,4,5,6 Р 2 Пз 1,2	- Защита презентаций; - Тестирование; Тест-задание
ОК07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р3 Темы: 1,2,3,4,5,6 Р 3 Пз 1,2,3	- Защита презентаций; - Тестирование; Тест-задание
ОК08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р4 Темы: 1,2,3,4,5,6,7 Р2, Темы: 2,3,4,5,6 Р 4 Пз 1,2 Р 5 Пз 1,2,3	- Старт-задание; - Задание исследование; Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ПК 1.3. Обеспечить защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Р3 Темы: 1,2,3,4,5,6 Р2, Темы: 1,2,3,4,5,6 Р 2 Пз 1,2 Прикладной модуль	-Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станций.	Р3 Темы: 1,2,3,4,5,6 Р2, Темы: 1,2,3,4,5,6 Р 2 Пз 1,2 Прикладной модуль	

Приложение № 2.1
к АОП по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.15 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Рязанова О.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность»
- 10. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 11. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 12. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «сетевое и системное администрирование».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов сбора данных анализа и синтеза и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм профессиональной деятельности деятельности; приобретение опыта использования профессиональных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

4.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – уметь реализовать этапы решения задач . – уметь находить оригинальные подходы и решения – оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – уметь применять нестандартные подходы в решении профессиональных задач.

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь общее представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
--	--	---

		– уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; –
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять

	для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
--	--	--

5. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практическое обучение	24
0.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

5.2. Тематический план и содержание дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Освоенные элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Специфика специальности и ее социальная значимость			6	
Тема 1.1. Специфика специальности и ее социальная значимость для общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Содержание дисциплины и организация учебного процесса. Связь дисциплины с дисциплинами общеобразовательного и профессионального циклов. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов общественного питания.	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	2	История возникновения. Содержание труда, предмет и средства труда. Требования профессии к индивидуальным способностям специалиста. Требования профессии к личностным способностям специалиста.	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
		Практические занятия: 1.Составление списка требований к личностным способностям специалиста. 2. Тестирование по теме «Специфика профессии и ее социальная значимость для общества»	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 1.2. Техникум. Жизнь и традиции	Содержание учебного материала		2	
	1	Информация о традициях техникума. Традиции, которые формируют общие интересы, придают прочность жизнедеятельности образовательной организации, особенности, отличающие от других учебных заведений.	1	
	Практические занятия: 1. 1.Анкета «Правильно ли я выбрал профессию»		1	
Раздел 2. Развитие специальности Сетевое и системное администрирование			13	
Тема 2.1. Особенности. задачи, функции отрасли	Содержание учебного материала		11	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Исторический процесс создания ИТ. Знакомство с биографией известных ИТ специалистов и основоположников науки	1	
	2	Особенности отрасли, задачи, функции. Особенности.	1	
	3	Развитие ИТ в условиях рыночной экономики. Этапы развития. Основы организации..	1	
	4	Современные направления и тенденции	1	
	Практические занятия		7	
	1. Тестирование по теме			

	2. Организация рабочего места. Условия труда. Требования безопасности труда.			
	3. Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Направления и тенденции развития			
Тема 2.2. Организация рабочего места	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 11
	1	Организация рабочего места в зависимости от типа предприятия, его мощности, характера выполнения операций. Знание работниками правил трудовой дисциплины и трудового законодательства. Конфиденциальность и защита информации		
Раздел 3. Сущность профессии			6	
Тема 3.1. Сущность профессии	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Исторические факты. ИТ и значение в жизни человека.	1	
	2	Конфиденциальность и защита информации	1	
	Практическое занятие		4	
	ПЗ. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.			
ПЗ. Защита информации. Безопасность.				
Раздел 4.			19	
Тема 4.1. Этапы развития	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	История и этапы развития.	2	
	2	Синтез культур народов мира и ИТ технологий.	2	
Тема 4.2. Тенденции развития	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Направления развития отрасли	1	
	2	Перспективы развития	1	
	3	Смежные специальности	1	
	4	Взаимодействие на проф.уровне.	1	
	Практические занятия		6	
	Тестирование по теме.		1	
	Просмотр фрагментов фильма «Основатель» - идея и воплощение.		1	
	Заслушивание докладов		4	
Тема 4.3. Типичные и особенные требования работодателя к	Содержание учебного материала		5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Типичные и особенные требования работодателя к работнику. Письменная и устная коммуникация.	1	
	Практические занятия		4	
1. виды коммуникации, тестирование				

работнику.	2. Деловая игра		
Самостоятельная работа		-	
Всего учебных занятий и самостоятельной работы:		42	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО:		44	

6. Условия реализации общеобразовательной программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение,

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.
 - Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений целостности от общего и местного освещения должен составлять:
 - - для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
 - - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
 - - для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
 - - парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
 - - в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
 - - для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
 - - опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять

приоткрытыми

- - обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- - использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- - комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- - комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- - адаптация официального сайта образовательной организации
- - дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- - программа экранного доступа с синтезом речи
- - программа экранного увеличения
- - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- - программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- - читающая машина
- - стационарный электронный увеличитель
- - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- - электронный увеличитель для удаленного просмотра
- - тифломаркер
- - мультимедийная библиотека с медиагидом

6.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф., Федоров Д. Ю. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019 235
2. Замятина О. М. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (г.Томск) Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 159
3. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО
4. Черткова Е. А. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 147

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гражданский кодекс РФ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142
2. Трудовой кодекс РФ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683
3. Тесты <https://www.google.ru/forms>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Технология разработки ПО. Учебное пособие для СПО
<http://www.biblioonline.ru/book/71491AF1-9B42-4C42-BB9A-D09244A94C06>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая и профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных материалов
ОК 01	Тема 1.1, тема 1.2 тема 2.1, тема 2.2.	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 тема 2.1, тема 2.2. Тема 3.1 Тема 4.1, тема 4.2.	
ОК 01	Тема 1.1, тема 1.2 тема 2.1, тема 2.2.	Выполнение практических задач
ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2.	Тема 1.1 тема 2.1, тема 2.2. Тема 3.1 Тема 4.1, тема 4.2	
ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОО.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с методическим советом
Протокол №1
«29» августа 2026 г.

Программа учебной дисциплины ОО.15 Введение в специальность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.06.2012 №24480); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016, № 1548.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Разработчики: Рязанова О.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность»
- 14. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 15. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 16. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

7. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «**сетевое и системное администрирование**».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов сбора данных анализа и синтеза и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм профессиональной деятельности деятельности; приобретение опыта использования профессиональных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

7.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах – уметь реализовать этапы решения задач . – уметь находить оригинальные подходы и решения – оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – уметь применять нестандартные подходы в решении профессиональных задач.

	проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией	– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь общее представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих

	– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; – иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
--	--	---

		– уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; –
ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	– уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять

	для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых в явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
--	--	--

8. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
1.Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практическое обучение	24
2.Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практическое обучение	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

8.2. Тематический план и содержание дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объем часов	Освоенные элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Специфика специальности и ее социальная значимость			6	
Тема 1.1. Специфика специальности и ее социальная значимость для общества	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Содержание дисциплины и организация учебного процесса. Связь дисциплины с дисциплинами общеобразовательного и профессионального циклов. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов общественного питания.	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
	2	История возникновения. Содержание труда, предмет и средства труда. Требования профессии к индивидуальным способностям специалиста. Требования профессии к личностным способностям специалиста.	1	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
		Практические занятия: 1.Составление списка требований к личностным способностям специалиста. 2. Тестирование по теме «Специфика профессии и ее социальная значимость для общества»	2	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.
Тема 1.2. Техникум. Жизнь и традиции	Содержание учебного материала		2	
	1	Информация о традициях техникума. Традиции, которые формируют общие интересы, придают прочность жизнедеятельности образовательной организации, особенности, отличающие от других учебных заведений.	1	
	Практические занятия: 1. 1.Анкета «Правильно ли я выбрал профессию»		1	
Раздел 2. Развитие специальности Сетевое и системное администрирование			13	
Тема 2.1. Особенности. задачи, функции отрасли	Содержание учебного материала		11	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Исторический процесс создания ИТ. Знакомство с биографией известных ИТ специалистов и основоположников науки	1	
	2	Особенности отрасли, задачи, функции. Особенности.	1	
	3	Развитие ИТ в условиях рыночной экономики. Этапы развития. Основы организации..	1	
	4	Современные направления и тенденции	1	
	Практические занятия		7	
	1. Тестирование по теме			

	2. Организация рабочего места. Условия труда. Требования безопасности труда.			
	3. Методы формирования позитивного профессионального имиджа. Направления и тенденции развития			
Тема 2.2. Организация рабочего места	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 11
	1	Организация рабочего места в зависимости от типа предприятия, его мощности, характера выполнения операций. Знание работниками правил трудовой дисциплины и трудового законодательства. Конфиденциальность и защита информации		
Раздел 3. Сущность профессии			6	
Тема 3.1. Сущность профессии	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Исторические факты. ИТ и значение в жизни человека.	1	
	2	Конфиденциальность и защита информации	1	
	Практическое занятие		4	
	ПЗ. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в образовательном учреждении. Профессиональные цели и ценности будущего специалиста.			
ПЗ. Защита информации. Безопасность.				
Раздел 4.			19	
Тема 4.1. Этапы развития	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	История и этапы развития.	2	
	2	Синтез культур народов мира и ИТ технологий.	2	
Тема 4.2. Тенденции развития	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Направления развития отрасли	1	
	2	Перспективы развития	1	
	3	Смежные специальности	1	
	4	Взаимодействие на проф.уровне.	1	
	Практические занятия		6	
	Тестирование по теме.		1	
	Просмотр фрагментов фильма «Основатель» - идея и воплощение.		1	
	Заслушивание докладов		4	
Тема 4.3. Типичные и особенные требования работодателя к	Содержание учебного материала		5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1. ПК 1.2.
	1	Типичные и особенные требования работодателя к работнику. Письменная и устная коммуникация.	1	
	Практические занятия		4	
1. виды коммуникации, тестирование				

работнику.	2. Деловая игра		
Самостоятельная работа		-	
Всего учебных занятий и самостоятельной работы:		42	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ВСЕГО:		44	

9. Условия реализации общеобразовательной программы

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение,

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:
 - - для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
 - - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
 - - для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
 - - парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
 - - в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
 - - для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
 - - опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- - обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- - использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- - комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- - комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- - адаптация официального сайта образовательной организации
- - дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- - программа экранного доступа с синтезом речи
- - программа экранного увеличения
- - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- - программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- - читающая машина
- - стационарный электронный увеличитель
- - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- - электронный увеличитель для удаленного просмотра
- - тифломаркер
- - мультимедийная библиотека с медиагидом

9.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф., Федоров Д. Ю. Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2019 235
2. Замятина О. М. Национальный исследовательский Томский политехнический университет (г.Томск) Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 159
3. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО
4. Черткова Е. А. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) Профессиональное образование Гриф УМО СПО 2020 147

3.2.2. Основные электронные издания:

4. Гражданский кодекс РФ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142
5. Трудовой кодекс
РФ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683
6. Тесты <https://www.google.ru/forms>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Технология разработки ПО. Учебное пособие для СПО
<http://www.biblioonline.ru/book/71491AF1-9B42-4C42-BB9A-D09244A94C06>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая и профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных материалов
ОК 01	Тема 1.1, тема 1.2 тема 2.1, тема 2.2.	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2 тема 2.1, тема 2.2. Тема 3.1 Тема 4.1, тема 4.2.	
ОК 01	Тема 1.1, тема 1.2 тема 2.1, тема 2.2.	Выполнение практических задач
ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2.	Тема 1.1 тема 2.1, тема 2.2. Тема 3.1 Тема 4.1, тема 4.2	
ОК 01, ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.2.	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 01. Операционные системы и среды

**ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Можайск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.07 Экономика организации, ОП.08 Основы проектирования баз данных, ОП.10 Основы электротехники ОП.11 Инженерная компьютерная графика, ОП.12 Основы теории информации, ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных, профессиональными модулями ПМ.01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, ПМ.02. Организация сетевого администрирования, ПМ.03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
-----------------------	---------------	---------------

OK01-OK2, OK5, OK9-OK10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4	Использовать средства операционных систем и средств для обеспечения работы вычислительной техники. Работать в конкретной операционной системе. Работать со стандартными программами операционной системы. Устанавливать и сопровождать операционные системы. Поддерживать приложения различных операционных систем. ДУ1: Управлять параметрами загрузки операционной системы. ДУ2: Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. ДУ3: Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды	Состав и принципы работы операционных систем. Понятие, основные функции, типы операционных систем. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью. Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. Принципы построения операционных систем. Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса. Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. ДЗ1: Архитектуры современных операционных систем. ДЗ2: Особенности построения
---	---	---

	пользователей. ДУ4: Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	функционирования семейств операционных систем «Linux» и «Windows». ДЗ3: Принципы управления ресурсами в операционной системе. ДЗ4: Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.
--	--	--

Формирование дополнительных умений и знаний будет осуществляться за счет часов вариативной части ОПОП, согласно требованиям работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	112
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия (если предусмотрено)	54
Самостоятельная работа	2
Консультации (при наличии)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы среды

Наименованиера зделовитем	Содержаниеиформыорганизациидеятельностиобучающихся		Объемв часах	Осваиваемыеэл ементы компетенции
1	2		3	4
Раздел1.Основныепонятияихарактеристикиоперационныхсистем			12	
Тема 1.1. Общие понятия иклассификацияо перационныхсист ем	Содержаниеучебногоматериала		4	ОК01- ОК2,ОК5,ОК9- ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Понятие, назначение, типы, классификации и основные функции ОС. СтруктурнаяорганизацияОС.		
	2.	Ядро ОС. Системы с архитектурой микроядра. Объектно-ориентированный подход.Системыс распределеннойорганизацией		
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ		4	
	Практическаяработа№1 ОзнакомлениескомпонентамиПКиподготовкаеюкработе			
	Практическая работа № 2 Изучение основных параметров многопрограммных режимовоперационныхсистем.			
Тема 1.2. Видыинтерфейсо в.Технологииреа лизации интерфейсов	Содержаниеучебногоматериала		2	ОК01- ОК2,ОК5,ОК9- ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Определение«интерфейс».Видыинтерфейсов.	2	
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ			
	Практическаяработа№3ИндивидуальныенастройкипользователявОСWindows			
Раздел2.Машино-зависимыесвойстваоперационныхсистем			30	
Тема 2.1. Обработкапр ерываний	Содержаниеучебногоматериала		6	ОК01- ОК2,ОК5,ОК9- ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Понятиепрерывания.Классыирабочаяобластьпрерываний.Векторпрерывания.		
	2.	Стандартныепрограммыобработкипрерываний,драйверыустройств.		
	3.	Приоритетыпрерываний.Вложенныепрерывания.		
Тема 2.2Планирован иепроцессов	Содержаниеучебногоматериала		6	ОК01- ОК2,ОК5,ОК9- ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Основныепонятияпланированияпроцесса.Алгоритмпланирования.Задачиалгоритмо впланирования		
	2.	Понятие«процесс».Состоянияпроцесса.Планированиепроцесса.Понятиеочереди		
	3.	Тупики. Семафоры. Потoki и нити. Системные вызовы и прерывания.Многозадачность		
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ		4	
	Практическаяработа№4Управлениепроцессамивоперационнойсистеме			

	Практическая работа №5 Использование аппарата событий. Примитивы Дейкстры. Семафоры			
Тема 2.3 Обслуживание ввода-вывода	Содержание учебного материала		4	ОК01-ОК2, ОК5, ОК9-ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Задачи подсистемы управления вводом-выводом.		
	2.	Порты ввода-вывода. Механизм взаимодействия ОС с контроллером, прерывания.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
	Практическая работа №6 Управление вводом-выводом в ОС Windows			
Тема 2.4. Управление виртуальной памятью	Содержание учебного материала		4	ОК01-ОК2, ОК5, ОК9-ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Понятие виртуального ресурса. Типы адресов. Методы распределения памяти. Виртуальная память.		
	2.	Иерархия запоминающих устройств. Свопинг. Принцип кэширования данных. Сегментация памяти		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическая работа № 7 Изучение функций диспетчера логических дисков. Кэширование диска.			
	Практическая работа №8 Управление виртуальной памятью, настройка файла подкачки			
Раздел 3. Машино-независимые свойства операционных систем			18	
Тема 3.1 Работа с файлами	Содержание учебного материала		4	ОК01-ОК2, ОК5, ОК9-ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Понятие файловой системы и ее состав. Имена и типы файлов.		
	2.	Права доступа к файлу. Отображаемые в памяти файлы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическая работа №9 Управление файлами и папками командами операционной системы				
Тема 3.2. Планирование заданий	Содержание учебного материала		4	ОК01-ОК2, ОК5, ОК9-ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Введение в планирование. Категории и задачи алгоритмов планирования.		
	2.	Планирование в системах пакетной обработки данных, в интерактивных системах, в системах реального времени. Языки управления заданиями		
Тема 3.3 Распределение ресурсов	Содержание учебного материала		2	ОК01-ОК2, ОК5, ОК9-ОК10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
	1.	Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Избежание и предотвращение взаимоблокировок		
Тема 3.4 Способы организации поддержки	Содержание учебного материала		2	ОК01-ОК2, ОК5, ОК9-ОК10;
	1.	Понятие «драйвер». Обновление драйвера. Функционирование драйвера. Поиск драйверов для оборудования		

ки	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
----	--	---	------------------------

устройств, драйверы оборудования	Практическая работа № 10 Определение оборудования. Поиск драйверов в Internet			
	Практическая работа № 11 Установка драйверов. Проверка корректности установки драйверов через диспетчер устройств			
Раздел 4. Управление распределенными ресурсами			8	OK01-OK2, OK5, OK9-OK10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
Тема 4.1. Сетевые операционные системы (ОС)	Содержание учебного материала		2	
	1.	Структура сетевой операционной системы. Одноранговые сетевые ОС и ОС с выделенными серверами.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа № 12 Выполнение порядка установки операционной системы на ПК.			
Тема 4.2. Управление распределенными ресурсами. Вызов удаленных процедур. Процессы и нитивы распределенных системах	Содержание учебного материала		2	
	1.	Способы адресации. Типы примитивов. Способы организации вычислительного процесса с использованием нитей.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа № 13 Выполнение динамического обновления дистрибутивных файлов. Постинсталляционные задачи.			
Раздел 5. Современные концепции операционных систем			2	OK01-OK2, OK5, OK9-OK10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
Тема 5.1. Тенденции в структурном построении ОС	Содержание учебного материала		2	
	1.	Монолитные операционные системы. Многоуровневые системы. Модель клиент-сервер.		
Раздел 6. Настройка, эксплуатация и администрирование операционных систем			32	OK01-OK2, OK5, OK9-OK10; ПК3.1, ПК4.2, ПК4.4
Тема 6.1 Операционные системы	Содержание учебного материала		4	
	1	Семейство сетевых ОС компании Microsoft. Структура: NTexecutive и защищенные подсистемы. Объектно-ориентированный подход.	28	
	2	Семейство Unix подобных операционных систем на базе ядра Linux		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическая работа № 14 Установка ОС Windows/ Linux..			
	Практическая работа № 15 Изучение интерфейса командной системы Windows/Linux			
	Практическая работа № 16 Процессы в операционной системе			
	Практическая работа № 17 Изучение реестра.			
	Практическая работа № 18 Управление дисками.			

	Практическая работа №19 Терминаликомандная оболочка операционной системы Linux		
	Практическая работа №20 Организация ввода-вывода в ОС Linux		
	Практическая работа №21 Служебные программы в составе ОС Windows/ Linux.		
	Практическая работа №22 Настройка и обслуживание системы.		
	Практическая работа № 23 Архивирование файлов. Разархивирование файлов. Обновление и восстановление Windows/Linux.		
	Практическая работа №24 Настройка сетевых параметров в Windows		
	Практическая работа №25 Получение прав администратора		
	Практическая работа №26 Работа с учётными записями		
	Практическая работа №27 Безопасность и аудит Windows/ Linux. Установка приложений		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	- составление сравнительной таблицы «Операционные системы семейства UNIX/Linux» - подготовка докладов: «История создания UNIX. Основные версии LINUX», «Базовые технологии и безопасности»	2	
Курсовой проект		Не предусмотрено	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены		Не предусмотрен	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)		Не предусмотрен	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству
обучающихся; учебная доска;
рабочее место
преподавателя; стационарные
стенды; чертежные инструменты.

Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным
обеспечением; мультимедиа проектор;
калькуляторы; интерактивная
доска.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Щенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Батава А.В. Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – Издательский центр «Академия», 2019
2. Алексахин С.В. Операционные системы, учебное пособие. – М. Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / В.Г. Кобылянский. — Новосибирск: НГТУ, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
– состав и принципы работы операционных	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70%	Экспертная оценка

систем; сред; — понятие, основные функции, типы операционных систем; — машинно-зависимые свойства операционных систем: обработка прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью; — машинно-независимые свойства операционных систем: работа с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов; — принципы построения операционных систем; — способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования; — понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса; ДЗ1: Архитектуры современных операционных систем. ДЗ2: Особенности построения и функционирования семейства операционных систем «Linux» и «Windows». ДЗ3: Принципы управления ресурсами в операционной системе. ДЗ4: Основные задачи	правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
--	---	--

дминистрации исполнительных органов		
изучаемых систем.		
Умения:		

–использовать средства операционных систем и средств для обеспечения работы вычислительной техники; –работать в конкретной операционной системе; –работать со стандартными программами операционной системы; –устанавливать и сопровождать операционные системы; –поддерживать приложения различных операционных систем; – ДУ1: Управлять параметрами загрузки операционной системы. ДУ2: Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. ДУ3: Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. ДУ4: Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствия требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен
---	---	--

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности

ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

ПК 4.2Контролироватьсетевую инфраструктуру сиспользованиеминструментальных средствэксплуатации сетевыхконфигураций	Оценка «отлично» - техническоезадание проанализировано, алгоритмразработан, соответствует техническомузаданию и оформлен в соответствии состандартами, пояснены его основныеструктуры. Оценка«хорошо»-алгоритмразработан, оформлен в соответствии состандартамиисоответствуетзаданию,	Экзамен в формесобеседования:пр актическое задание попостроению алгоритма всоответствии стехническимзаданием Защитаотчетовпо
---	---	--

	пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	практическим и лабораторным работам
ПК 4.4. Предоставлять согласованные информационно-технологические подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с математическими общими естественнонаучным учебным циклом: ЕН.01 Элементы высшей математики, ЕН.02 Дискретная математика, ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика; общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Инженерная графика, ОП.03 Информационные технологии, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.07 Экономика организации, ОП.08 Основы проектирования баз данных, ОП.10 Основы электротехники ОП.11 Инженерная компьютерная графика, ОП.12 Архитектура аппаратных средств, ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных, профессиональными модулями ПМ.01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, ПМ.02. Организация сетевого администрирования, ПМ.03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 01-ОК5, ОК9-ОК10; ПК 1.3-ПК1.4, ПК2.4, ПК3.1-ПК3.3; ПК3.5-ПК3.6	определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач ; идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; осуществлять модернизацию аппаратных средств; пользоваться основными видами современной вычислительной техники,	построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков системы; параллелизм и конвейеризацию вычислений; классификацию вычислительных платформ; принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; принципы работы кэш-памяти; повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; энергосберегающие технологии; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства;
---	--	---

	периферийных и мобильных устройств и других технических средств; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. ДУ1 получать информацию о параметрах компьютерной системы; ДУ2 производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем; ДУ3 подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы	назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств ДЗ1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; ДЗ2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; ДЗ3 организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; ДЗ4 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; ДЗ5 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; ДЗ6 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.
--	---	---

Формирование дополнительных умений и знаний будет осуществляться за счет часов вариативной части ОПОП, согласно требованиям работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	134
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия (если предусмотрено)	36
Самостоятельная работа	2
Консультации (при наличии)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств

Наименование раздела и темы	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	Содержание учебного материала	6	ОК1. ОК2. ОК4. ОК5. ОК9. ОК10. ПК1.3
	Техника безопасности при работе с ВТ. Правовая ответственность за компьютерные преступления.		
	История развития ВТ. Понятия аппаратных средств ЭВМ.		
	Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям.		
Тема 1.2. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	Содержание учебного материала	12	ПК1.4 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.5 ПК3.6
	Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.		
	Таблицы истинности.		
	Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры		
	Схемные логические элементы: мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.		
	Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа №1 Базовые логические элементы		
	Практическая работа №2 Работа с базовыми логическими элементами		
	Практическая работа №3 Работа с логическими схемами		
Практическая работа №4 Создание на компьютере логических схем			
Тема 1.3. Принципы организации ЭВМ	Содержание учебного материала	4	
	Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.		
	Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур ВС: классическая архитектура, классификация Флинна		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №5 Составление различного типа архитектур:		

	фиксированный набор устройств, закрытый и открытый тип.		
Тема 1.4Классификация и типовая структура микропро- цессоров	Содержание учебного материала	6	
	Организация работы и функционирование процессора.		
	Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора.		
	Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 6 Изучение процессора ПК и его характеристик		
Тема 1.5. Технологии и повы- шения производитель- ности процессоров	Содержание учебного материала	4	
	Системы команд процессора. Регистры процессора. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскалярная организация.		
	Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 7 Расчет быстродействия и параметров типового задания вычислительной системы		
	Тема 1.6Компоненты си- стемного блока	Содержание учебного материала	
Системные платы и их характеристики			
Типы интерфейсов. Принципы организации интерфейсов			
Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики и их параметры			
Организация и основные устройства внутренней памяти ПК			
Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P			
Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы			
Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы			
Системы охлаждения ВТ.			
В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
Практическая работа № 8 Подключение устройств ПК. Установка системной платы и запись технических характеристик			

	Практическая работа № 9 Системные шины		
	Практическая работа № 10 Установка, тестирование и запись технических характеристик оперативной памяти		
	Практическая работа № 11 Расчет энергопотребления оборудования и комплектующих ПК		
Тема 1.7 Запоминающие устройства ЭВМ	Содержание учебного материала	10	
	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.		
	Накопители и их разновидности. Технологии хранения данных в серверах		
	Приводы CD, DVD-R, BD.		
	Разновидности Flash-памяти и принципы хранения данных. Накопители Flash-память с USB-интерфейсом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 12 Тестирование накопителей, технические характеристики	2	
Тема 1.8 Периферийные устройства вычислительной техники	Содержание учебного материала	18	
	Мультимедиа.		
	Акустические системы. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации		
	Видеосистема ПК		
	Проекторные аппараты. Веб-камеры. TV и FM-тюнер		
	Устройство формирования объемных изображений		
	Устройство, принцип действия и подключение принтеров.		
	Устройство, принцип действия и подключение сканеров.		
	Устройство, принцип действия и подключение клавиатура, мыши.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 13 Подключение, тестирование и запись технических характеристик монитора и проектора	6	

	Практическая работа № 14 Подключение, тестирование и запись технических характеристик видеокарты.		
	Практическая работа № 15 Эксплуатация сканера и принтера.		
Тема 1.9 Нестандартные периферийные устройства	Содержание учебного материала Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	2	
Тема 1.10 Мобильные компьютеры. Аппаратная конфигурация.	Содержание учебного материала Конструктивное исполнение мобильных компьютеров. Номенклатура комплектующих ПК. Составление и сборка конфигурации ПК сервера	8	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа № 16 Составление аппаратной конфигурации компьютера.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Составить аппаратную конфигурацию сервера.	2	
Курсовой проект		Непредусмотрено	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены		Непредусмотрено	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)		Непредусмотрено	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Архитектура персонального компьютера и периферийных устройств монтаж и настройка
объектов сетевой инфраструктуры»

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству
обучающихся; учебная доска;
рабочее место
преподавателя; стационарные
стенды; чертежные инструменты.

Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным
обеспечением; мультимедиа проектор;
калькуляторы; интерактивная до
ска.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic,

ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сенкевич А.В., Архитектура аппаратных средств, учебник, М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Леонтьев, А.С. Архитектура вычислительных систем: учебное пособие / А.С. Леонтьев. — Москва: РТУМИРЭА, 2019

Дополнительные источники:

1. Журавлев, А.Е. Организация архитектуры ЭВМ. Вычислительные системы: учебное пособие для яспо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019
2. Мусихин, А.Г. Архитектура вычислительных машин и систем: методические рекомендации / А.Г. Мусихин, Н.А. Смирнов. — Москва: РТУМИРЭА, 2019 — Часть 2
— 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков системы; параллелизм и конвейеризацию вычислений; классификацию вычислительных платформ; принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; принципы работы кэш-памяти; повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; энергосберегающие технологии;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамен
основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства; назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии и	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамен
ДЗ1 базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамен
ДЗ2 типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;		

ДЗЗ организацию и принципы работы основных логи- ческих блоков компьютерных		
--	--	--

систем; Д34 процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; Д35 основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; Д36 основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам. Умения:		
---	--	--

определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; осуществлять модернизацию аппаратных средств; пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств. ДУ1 получать информацию о параметрах компьютерной системы; ДУ2 производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствия требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамены
---	--	---

ДУЗ подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной си стемы		
--	--	--

Код и наименование профессиональн ых и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятел ьности, применительно к различным кон текстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов испособов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества вы полнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося я при выполнении и защите результатов практи ческих занятий, Тестирование, экзамен
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной д еятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет- ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных з адач	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчинен ных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и кул ьтурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационны е технологии в профессиональной деятельности. и.	- эффективность использования информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности соглас но формируемым умениям и получаемому практическо му опыту;	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ПК 1. 3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в

	соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 1. 4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности и сетевой топологии.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» -	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

	алгоритм разработан и соответствует заданию.	
--	--	--

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать обслуживать сетевые конфигурации	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: пра ктическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
--	---	---

ПК 3.5. Участвовать в разработке схемы после аварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	6
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	10
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональная подготовка

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.11 Инженерная компьютерная графика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК02, ОК04- ОК05, ОК09- ОК10; ПК3.1, ПК3.5- ПК3.6, ПК5.2	- Обращивать текстовую и числовую информацию. - Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - Обращивать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. ДУ 1 Разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;	- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. - Базовые и прикладные информационные технологии. ДЗ 1 Инструментальные средства информационных технологий. ДЗ2 Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	92
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	46
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2

Тематический план содержания учебной дисциплины «Информационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся.		Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2		3	
Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами			12	
Тема 1.1. Информация и информационные технологии.	Содержание учебного материала:		6	ОК01- ОК02, ОК04- ОК05, ОК09- ОК10, ПК3.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	1	Понятие об информационных системах и информационных технологиях.		
	2	Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании.		
	3	Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.		
	В том числе, практических занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Тема 1.2. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами.	Содержание учебного материала:		6	ОК01- ОК02, ОК04- ОК05, ОК09- ОК10, ПК3.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	1	Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы.		
	2	Классификация прикладных программ.		
	3	Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux		
	В том числе, практических занятий		-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	
Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации.			48	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала:		4	ОК01- ОК02, ОК04- ОК05, ОК09- ОК10, ПК3.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Выделение фрагментов текста.		
	2	Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ их удаление.		
	В том числе, практических занятий		4	
	1. Практическая работа №1 Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера		2	
	2. Практическая работа №2 Редактирование информации введенной с помощью сканера		2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-	

Тема 2.2. Текстовый процессор Microsoft Word	Содержание учебного материала:		6	ОК01-ОК02,ОК04-ОК05,ОК09-ОК10,ПК3.1,ПК3.5,ПК3.6,ПК5.2			
	1	Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы.					
	2	Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами.					
	3	Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.					
	В том числе, практических занятий				16		
	1. Практическая работа №3 Набор текста. Форматирование шрифтов. Сохранение документа.				2		
	2. Практическая работа №4 Создание деловых документов в редакторе MS Word				2		
	3. Практическая работа №5 Оформление абзацев документов.				2		
	4. Практическая работа №6 Создание и оформление таблиц.				2		
	5. Практическая работа №7 Вставка объектов в документ, ввод формул.				2		
	6. Практическая работа №8 Организация диаграмм в документе MS Word				2		
	7. Практическая работа №9 Комплексное использование возможностей MSWORD для создания текстовых документов.				4		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика				-		
	Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации.	Содержание учебного материала:			8	ОК01-ОК02,ОК04-ОК05,ОК09-ОК10,ПК3.1,ПК3.5,ПК3.6,ПК5.2	
1		Общие сведения об обработке числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации.					
2		Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адресациячеек. Строка меню.					
3		Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.					
4		Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм.					
В том числе, практических занятий		10					
1. Практическая работа №10 Создание электронных таблиц в MS Excel		2					
2. Практическая работа №11 Организация расчетов, построение и формирование диаграмм MS Excel.		2					
3. Практическая работа №12 Относительная и абсолютная адресация MS Excel		4					
4. Практическая работа №13 Комплексное использование возможностей MS Excel		2					
Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		-					
Раздел 3. Мультимедиа технологии		24					
Тема 3.1. Мультимедиа технологии		Содержание учебного материала:		4			ОК01-ОК02,ОК04-ОК05,ОК09-
		1	Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видео информацию.				
	2	Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.					
	В том числе, практических занятий		12				

	1.Практическая работа №14 Работа в программе CorelDRAW	2	ОК10, ПК3.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	2.Практическая работа №15 Работа в программе Adobe Photoshop	2	
	3.Практическая работа №16 Создание рисунков в MS Paint	2	
	4.Практическая работа №17 Основы обработки графических изображений	2	
	5.Практическая работа №18 Разработка презентаций в MS PowerPoint	4	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.2 Системы управления базами данных	Содержание учебного материала:	2	ОК01- ОК02, ОК04- ОК05, ОК09- ОК10, ПК3.1, ПК3.5, ПК3.6, ПК5.2
	1 Организация системы управления БД		
	В том числе, практических занятий	4	
	1.Практическая работа №19 Проектирование базы данных в СУБД MS Access.	2	
	2.Практическая работа №20 Работа с базами данных в СУБД MS Access	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Подготовка сообщений, докладов (по выбору) Файловые менеджеры. Технология обработки текста. Виды программ для обработки текста. Шрифт. Основные параметры шрифта. Технология обработки текста. Назначение и основные функции текстовых процессоров MS Word, OpenOffice.org Writer.	2	
Курсовой проект		Непредусмотрено	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) непредусмотрены		Не предусмотрено	
консультации		2	
На промежуточную аттестацию		6	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика»
оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся; техническими средствами обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений зрения от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
 - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
 - для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
 - парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
 - в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
 - для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
 - опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
 - обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
 - использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
 - комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
 - комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- адаптация официального сайта образовательной организации
 - дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-0766-6.
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михеева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-0780-2.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>
2. Информатика - информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: - Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. - Базовые и прикладные информационные технологии. ДЗ 1 Инструментальные средства информационных технологий. ДЗ2 Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ;	Выполнение работ в соответствии с заданием	Решение тестовых заданий, оценка выполнения ПО, дифференцированный зачет
уметь: - Обращивать текстовую и числовую информацию. - Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - Обращивать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. ДУ 1 Разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов;	Выполнение работ в соответствии с заданием	Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачет

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с математическими общими естественнонаучными учебными циклами: ЕН.01 Элементы высшей математики, ЕН.02 Дискретная математика, ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика; общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии, ОП.07 Экономика организации, ОП.08 Основы проектирования баз данных, ОП.10 Основы электротехники ОП.11 Инженерная компьютерная графика, ОП.12 Основы теории информации, ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных, профессиональными модулями ПМ.01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, ПМ.02. Организация сетевого администрирования, ПМ.03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК 09 –ОК 10; ПК1.2, ПК 2.3-ПК2.4	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программы на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии с стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы. ДУ 1: сформировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – их свойствах; ДУ2: развить умение	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюция языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм. Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойства и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения. ДЗ1: научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; ДЗ2: об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с
---	---	--

	алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; ДУ 3: развить умение составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; ДУ4: сформировать умения формализации и структурирования информации; ДУ5: уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической; ДЗ4: основные требования законодательства Российской Федерации в области обеспечения информационной безопасности и лицензионной политики использования программного обеспечения базовых правил обеспечения информационной безопасности на компьютере.
--	--	---

Формирование дополнительных умений и знаний будет осуществляться за счет часов вариативной части ОПОП, согласно требованиям работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	2
Консультации (при наличии)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

Наименование раздела	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Основы алгоритмизации, языки и системы программирования.	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09
	Основы алгоритмизации.		
	Основные конструкции алгоритмического языка Блок – схемы алгоритмов		
	Языки программирования		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК10 ПК1.2, ПК2.3, ПК2.4.
	Практическая работа №1 Вычисление данных по алгоритмам		
	Практическая работа №2 Составление блок-схем алгоритмов		
Тема 2. Основные элементы языка. Управляющие операторы языка. Структурированные типы данных. Символьные типы данных	Содержание учебного материала	14	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10 ПК1.2, ПК2.3, ПК2.4.
	Основные элементы языка. Операторы языка. Ввод/вывод данных.		
	Управляющие операторы языка. Операторы выбора. Оператор условной передачи управления. Оператор безусловной передачи управления.		
	Оператор case. Операторы организации циклической обработки. Циклы.		
	Структуры данных. Массивы. Работа с массивами. Одномерные массивы. Обработка массивов. Сортировка массивов. Двумерные массивы. Решение систем уравнений.		
	Коллекции. Контейнеры. Операции над коллекциями и контейнерами.		
	Обработка коллекций. Многомерные контейнеры. Обработка контейнеров.		
	Символьные типы данных. Символы и строки. Обработка символов. Обработка строк.		
	Строковые массивы. Файлы. Потоки. Считывание из файла. Запись в файл. Редактирование файлов.	16	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа №3 Операторы языка. Ввод/вывод данных		
	Практическая работа №4 Операторы выбора		
	Практическая работа №5 Оператор case		
	Практическая работа №6 Циклы		
	Практическая работа №7 Работа с массивами		
	Практическая работа №8 Коллекции и контейнеры		

	Практическая работа № 9 Символы и строки		
	Практическая работа № 10 Работа с файлами		
Тема	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02
3. Модульное программирование. Рекурсия. Визуально-событийное управление. Разработка оконного приложения	Модульное программирование. Процедуры и функции.		ОК04
	Рекурсия. Разработка рекурсивных подпрограмм		ОК05
	Визуально-событийное управление. Программирование.		ОК09
	Виджеты. События. Основные элементы управления. Разработка оконного приложения.		ОК10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14	ПК1.2, ПК2.3, ПК2.4.
	Практическая работа № 11 Локальные и глобальные переменные		
	Практическая работа № 12 Процедуры и функции		
	Практическая работа № 13 Передача данных в процедуры и функции		
	Практическая работа № 14 Реализация подпрограммы		
	Практическая работа № 15 Разработка рекурсивных подпрограмм		
	Практическая работа № 16 Основные элементы управления		
	Практическая работа № 17 Разработка оконного приложения		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение индивидуального задания «Разработка прикладного программного решения».		
Курсовой проект		Непредусмотрено	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены		Непредусмотрено	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)		Непредусмотрено	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен		6	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования баз данных».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству
обучающихся; учебная доска;
рабочее место
преподавателя; стационарные
стенды; чертежные инструменты.

Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным
обеспечением; мультимедиа проектор;
калькуляторы; интерактивная д
оска.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Интенсивность от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic,

ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Учебник – М.: Издательский центр академия «Академия», 2019
2. Ульянова, Н.Д. Основные принципы алгоритмизации: учебно-методическое пособие — Брянск: Брянский ГАУ, 2019

Дополнительные источники:

1. Павлов, Л.А. Структуры и алгоритмы обработки данных: учебник для сп/Л.А. Павлов, Н. В. Перова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019
2. Залогова, Л.А. Разработка Паскаль-компилятора: учебное пособие / Л.А. Залогова. — 5-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2019

Интернет ресурсы

1. Общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. [Электронный ресурс] / <http://arbidex.narod.ru/osn2.html>
2. Алгоритмы. Основные алгоритмические конструкции [Электронный ресурс] / <http://www.cspu.ru/informka/doc/al.pdf>
3. Технология программирования и основные этапы ее развития [Электронный ресурс] / http://yourmetod.ru/index.php?type_page&katalog&id=247&met5
4. Программа курса “основы объектно-ориентированного программирования и технологии визуального программирования [Электронный ресурс] / <http://lib.znate.ru/docs/index-228599.html>

5. Технология объектно-ориентированного программирования [Электронный ресурс] / <http://igui.spbstu.ru/fuit/kit/EducationProgram/About/?CourseID=600>
6. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / http://www.intuit.ru/department/se/swebok/5/swebok_5.html
7. Все для программирования [Электронный ресурс] / <http://club.shelek.ru/viewart.php?id=139>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Виды и формы представления информации.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе выполнения и защиты результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамен
Методы и средства определения количества информации.	Не менее 75% правильных ответов.	
Принципы кодирования и декодирования информации.	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	
Способы передачи цифровой информации.	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе выполнения и защиты результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамен
Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.	и	
Методы криптографической защиты информации.		Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе выполнения и защиты результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамен
Способы генерации ключей. Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы		

языка,структуру программы,опера и операции,управля структуры, данных, файлы,		
--	--	--

классы памяти.Подпрограммы, составление библиотекподпрограмм. Объектно-ориентированнуюмодель программирования,основные принципыобъектно-ориентированногопрограммирования напримере алгоритмическогоязыка: понятие классов иобъектов, их свойств иметодов, инкапсуляции иполиморфизма, наследованияипереопределения. ДЗ 1:научныепредставленияо ключевых теориях, типах ивидахотношений,владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями,методамииприемами; ДЗ 2: обалгоритмическихконструкциях, логическихзначениях и операциях;знакомствосоднимизязыковпрограммирования иосновнымиалгоритмическимиструктурами — линейной,условнойициклической; ДЗ 4: основных требованийзаконодательства РоссийскойФедерации в областиобеспечения информационнойбезопасности и лицензионнойполитики использованияпрограммного обеспечения ибазовых правил обеспеченияинформационнойбезопасностинакомпьютере Умения:		
--	--	--

Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программы на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы. ДУ 1: сформировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – их свойствах; ДУ 2: развить умение алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; ДУ 3: развить умение составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; ДУ 4: сформировать умения формализации и структурирования информации; ДУ 5: уметь выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графы, диаграммы и др. с использованием соответствующих программных средств обработки данных	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамены
---	--	---

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, экзамен
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию,	экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием
---	--	--

	пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Защита отчетов по практической работе
ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практической работе
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практической работе

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ	4
	ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ		5
3.УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ	8
	ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	
4.КОНТРОЛЬ	И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	10
	ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными и общеобразовательными дисциплинами ОП.07 Экономика отрасли, ОУД.в.12. Обществознание.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	ПК,	Умения	Знания
ОК01-ОК05, ОК09, ОК11, ОК12		Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Основные положения Конституции Российской Федерации.
		Анализировать и оценивать результаты последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
		Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
		ДУ1. изготавливать документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;	Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

	ДУ2.соблюдатьтребованиязаконодательстваРоссийскойФедерацииинормативныхправовых актов, регулирующихдеятельностьв сферезащитыкоммерческойтайны.	Организационно-правовые формы юридическихлиц.
		Правовое положение субъектовпредпринимательскойдеятельности.
		Праваиобязанностиработниковвсферепрофессиональной деятельности.
		Порядокзаключениятрудовогодоговораиоснованиядля егопрекращения.

		Правила оплаты труда.
		Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
		Правосоциальной защиты граждан.
		Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
		Виды административных правонарушений и административной ответственности.
		Нормы защиты нарушенных прав судебный порядок разрешения споров.
		ДЗ1. основы гражданского, трудового и административного законодательства в части применения к информационному управу;
		ДЗ2. основы информационного права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	58
из них вариативных часов	22
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
	Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	2	ОК1-5,9,11,12
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	12	ОК1-5,9,11,12
	1 Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.		
	2 Правовой статус индивидуального предпринимателя.		
	3 Понятие юридического лица, его признаки.		
	4 Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	Практическая работа №1: Определение правомочий собственника		
	Практическая работа №2: Экономические споры		
Тема 2. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	22	ОК1-5,9,11,12
	1 Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.		
	2 Понятие трудового договора, его значение.		
	3 Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха.		
	4 Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	5 Трудовая дисциплина. Понятие и виды трудовых споров.		
	6 Социальное обеспечение граждан.		
	Практическая работа №3: Решение правовых задач по вопросам занятости и трудоустройства в РФ с помощью ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации».		
	Практическая работа №4: Составление трудового договора		
	Практическая работа №5: Трудовые споры.		
	Практическая работа №6: Материальная ответственность сторон трудового договора.		
	Практическая работа №7: Правовые основы организации и функционирования страхования.		
Тема 3. Правовые режимы информации	Содержание учебного материала	12	ОК1-5,9,11,12
	1 Информационное право как отрасль права.		
	2 Понятие коммерческой тайны. Понятие и система телекоммуникационного права.		
	3 Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		

	4	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.		
		Практическая работа №8: Интеллектуальная собственность.		
		Практическая работа №9: Решение ситуационных задач по теме: «Информационные преступления в сфере компьютерной информации и меры защиты от них»		
Тема 4.Административны еправонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала		6	ОК1-5,9,11,12
	1	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки.		
	2	Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.		
		Практическая работа №10: Понятие и признаки административных правонарушений.		
Дифференцированный зачёт			2	
Самостоятельная работа: Решение задач по теме «Трудовое право»			2	
Всего:			58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;
 - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
 - для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
 - парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
 - в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
 - для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
 - опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
 - обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
 - использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
 - комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
 - комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- адаптация официального сайта образовательной организации
 - дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
 - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
 - программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. (сизм. от 04.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (вред. от 09.03.2021)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (вред. от 09.03.2021)
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (вред. от 30.04.2021)
5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (сизм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)
6. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В. В. Румынина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
7. Смоленский, М. Б. Основы права [Текст]: учебное пособие для СПО / М. Б. Смоленский. – Москва: Дашков и К, 2017. – 398 с.
8. Корякин, В. М. Предпринимательское право в схемах. Учебное пособие [Текст]: / В. М. Корякин. – Москва: Проспект, 2021. – 160 с.

Дополнительные издания:

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст: непосредственный.
2. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Бошно. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гаврилина, А. К. Тесты по трудовому праву [Электронный ресурс] / А. К. Гаврилина. — Режим доступа: <http://www.pravo.ru/dok/akt7490/>. — Загл. с экрана;
2. Образцы и шаблоны документов [Электронный ресурс] / working-papers.ru;
3. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] / www.consultant.ru;
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] / www.pravo.gov.ru;
5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Ответы на вопросы

экзамену[Электронныйресурс]/www.bibliofond.ru/;

6. ПредпринимательскоеправоРоссийскойФедерации[Электронныйресурс]:учебник / отв. ред. Е.П. Губин, П.Г. Лахно; ЭБС Znanium. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:Норма,НИЦИНФРА-М,2018.-992с.–

Режимдоступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=937251>.– Загл. сэкрана;

7. Система«Гарант»,правовыебазыроссийскогозаконодательства[Электронныйресурс] / www.garant.ru;

8. Трудовоеправо.Тестдлясамопроверки[Электронныйресурс]/nn.dekane.ru/trudovoepravo-1;

9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, процессуальным и трудовым законодательством.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	оценка решений ситуационных задач; защита практической работы на предмете её соответствия законодательным актам
Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	защита практической работы на предмете её соответствия законодательным актам;
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка выполнения практической работы;
ДУ1. Изготавливать документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию;	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка выполнения практической работы;

ДУ2.соблюдать требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере защиты коммерческой тайны.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка выполнения практической работы;
Знания:		
Основные положения Конституции Российской Федерации.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению	- оценка выполнения тестовых заданий;

	действующего законодательства и требований нормативных документов	
Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	оценка выполнения тестовых заданий;
Понятие правового регулирующего в сфере профессиональной деятельности.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка качества ответов на устный опрос - оценка результатов итогового контроля;
Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка выполнения тестовых заданий;
Организационно- правовые формы юридических лиц.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка решения ситуационных задач; - оценка выполнения тестовых заданий;

Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	знание основ предпринимательской деятельности; основ финансовой грамотности; правил разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; кредитных банковских продуктов	- оценка решений ситуационных задач; - оценка УО
Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка выполнения тестовых заданий;
Порядок заключения трудового	демонстрирует знания	- оценка решений

договора и основания для его прекращения.	нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	ситуационных задач; - оценка ПО
Правила оплаты труда.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности	- оценка выполнения тестовых заданий;
Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка решений ситуационных задач; - оценка выполнения тестовых заданий;
Право социальной защиты граждан.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка решений ситуационных задач; - оценка УО
Понятие дисциплинарной ответственности работника.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	- оценка решений ситуационных задач;

Виды административных правонарушений и административной ответственности.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов;	- оценка решений ситуационных задач; - оценка ПО
Нормы защиты нарушенных прав субъектов порядка разрешения споров.	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности;	- оценка выполнения тестовых заданий;
ДЗ1. основы гражданского, трудового и административного законодательства в части применения информации в праве;	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности;	- оценка выполнения тестовых заданий;

Д32.основыинформационногоправа.	демонстрирует знаниянормати вных документов в своей профессиональной деятельности.	- оценка выполнениятестовыхз аданий.
---------------------------------	---	--

Результаты(освоенны еобщиекомпетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методыконтроля иоценки
ОК01.Выбиратьспособыре шения задач профессиональнойдеятельн остиприменительно кразл ичнымконтекстам;	распознаватьзадачуи/илипроблему впрофе ссиональномиилисоциальномконтексте;ана лизироватьзадачуи/илипроблему и выделять её составные части;определятьэтапырешениязадачи;выя влятьизэффективнойискатьинформацию, необходимую для решениязадачи и/илипроблемы; составить план действия; определитьнеобходимыересурсы;владетьа ктуальными методами работы впрофессиональной и смежных сферах;реализоватьсоставленныйплан;оце нивать результат и последствия своихдействий (самостоятельно или спомощьюнаставника)	- наблюдение иоценка на практическихз апаниях;
ОК 02. Осуществлятьпоиск анализ иинтерпретациюин формации,необходимой для выполнения задач профессиональнойдеятельн ости;	определятьзадачидляпоискаинформации;о пределятьнеобходимыеисточникиинформа ции;планироватьпроцесспоиска;структури роватьполучаемуюинформацию;выделять наиболеезначимоевперечнеинформации;о цениватьпрактическуюзначимостьрезульт атовпоиска;оформлятьрезультатыпоиска	- оценкарешенияс итуационныхзадач; - наблюдение иоценка на практическихз апаниях
ОК 03. Планировать иреализовыватьсобст венноепрофессиональное илиличностроэразвити е;	определять актуальность нормативно- правовой документацииивпрофессиональной деятельности;применять современную научнуюпрофессиональную терминологию;определять и выстраивать траекториипрофессионального развития исамообразования	- оценкарешенияс итуационныхзадач; - оценка защитыпрактиче скихработ
ОК 04. Работать вколлективе и команде,эффективн овзаимодействовать сколлегами,руковод ством, клиентами;	организовыватьработуколлективаикоманд ы; взаимодействовать сколлегами,руководством ,клиентами входепрофессиональной деятельности	- наблюдение иоценка на практическихз апаниях;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- наблюдение и оценка на практических занятиях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	- наблюдение и оценка на практических занятиях;
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи и открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	- наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- наблюдение и оценка на практических занятиях.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
1.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	7
2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	12
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	14

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

OK01- OK10	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь. ДУ уметь сохранить здоровье при неблагоприятном социальном, техногенном, природном и экологическом неблагополучии	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на
-----------------------	---	---

		вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи. ДЗ знать приемы сохранения здоровья, безопасного образа жизни в обычных и сложных социальных условиях
--	--	--

В дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для юношей в программе предусмотрен раздел «Основы военной службы и обороны государства» 48 часа, для девушек - «Основы медицинских знаний» максимальное количество часов для изучения 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
- решение задач, подготовка рефератов, сообщений, компьютерной презентации.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции	
1	2		3	4	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.			14		
Тема 1.1. Характеристика чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2	OK01 –10	
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Действия при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах и террористических актах.			
	2	РСЧС и Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан			
	В том числе практические задания: Практическая работа №1. Отработка навыков поведения при террористической угрозе				
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся				
Тема 1.2 Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и быту	Содержание учебного материала				
	1	Основные виды потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту. Причины травматизма на рабочем месте. Основы законодательства о труде.	2		
	В том числе практические задания:		-		
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		-		
Тема 1.3 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения.	Содержание учебного материала		2	OK01 –10	
	1	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре.			
	В том числе практическая работа:				-
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		-		
Тема 1.4 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Содержание учебного материала		2	OK01 –10	
	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.			
	В том числе практические задания:				-
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся				-
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны			10		
Тема 2.1. Общая характеристика гражданской обороны и ее задачи.	Содержание учебного материала			OK01 –10	
	1	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	2		
	2	Способы защиты населения от оружия массового поражения. Виды средств массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие и современные традиционные средства поражения	2		
	В том числе практические задания: Практическая работа №2. Способы защиты населения от оружия массового поражения		2		
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		-		

Тема 2.2.	Содержание учебного материала		OK01 –10
-----------	-------------------------------	--	----------

Основы медицинских знаний.	1	Правила оказания первой медицинской помощи	2	
	В том числе практические задания: Практическая работа № 3. «Изучение и освоение приёмов оказания первой медицинской помощи при различных видах травм»		2	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся Подготовка сообщения: Алгоритм оказания первой мед. помощи		2-	
Раздел 3. Основы военной службы (для юношей)			48	
Тема 3.1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		12	OK01 –10
	1	Национальная военная безопасность Российской Федерации		
	2	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России		
	3	Состав и организационная структура вооруженных сил. Система руководства и управления Вооруженными Силами		
	4	Воинские формирования. Виды вооружённых сил и родов войск		
	5	Основные виды вооружения и боевой техники		
	6	Стрелковое оружие		
	В том числе практические задания: Практическая работа № 4. Виды и рода войск Практическая работа № 5. Состав и воинские звания Практическая работа № 6. Огневая подготовка. Практическая работа № 7. Правила стрельбы из стрелкового оружия		8	
	Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		-	
	Тема 3.2. Особенности военной службы	Содержание учебного материала		22
1		Правовые основы военной службы.		
2		Воинская обязанность.		
3		Организация и порядок призыва граждан на военную службу.		
4		Прохождение военной службы по призыву.		
5		Прохождение военной службы по контракту.		
6		Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
7		Воинская дисциплина, её сущность и значение		
8		Льготы, предоставляемые военнослужащему.		
9		Военнослужащие и взаимоотношения между ними		
10		Требования воинской деятельности, предъявляемые индивидуально-психологическим качествам гражданина.		
11		Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
В том числе практические задания: Практическая работа № 8. Военно – учетные специальности. Практическая работа № 9. Определение степени конфликтности		4		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся		-		

Раздел3.Основымедицинскихзнаний(длядевушек)		48		
Тема 3.1. Основы медицинскихзнаний. Порядок иправила оказания первоймедицинскойпомощ и	Содержаниеучебноматериала		34	OK01 –10
	1	Мероприятияпервоймедицинскойпомощи.		
	2	Правилаипорядокосмотрапострадавших.Способы переноскипострадавшего		
	3	Оказаниеэкстреннойреанимационнойпомощи.Определениепризнаковклиническойсмерти.Сердечно-легочнаяреанимация		
	4	Профилактикашока.		
	5	Ранения,ихвиды.Кровотечения,ихвиды.		
	6	Первоймедицинскойпомощиприраненияхикровотечениях		
	7	Перваямедицинскаяпомощьприкровотечениях.Способывременнойостановкикровотечений.		
	8	Открытыеизакрытыепереломы.Основныеправилаиммобилизации.Травмытаза,позвоночника,головы,груди,живота,глаза,уха иноса.		
	9	Переохлаждениеобморожение,оказаниепервоймедицинскойпомощи		
	10	Термическиеихимическиеожоги.Тепловойисолнечныйудары,перваямедицинскаяпомощьприних.		
	11	Помощьприпораженииэлектрическимтоком,удароммолнией.		
	12	Классификацияядов.Основныепринципыпервойпомощиприотравлениях		
	13	Инфекциииихприродныеисточники,факторыпередачивозбудителя		
	14	Характеристикаситуаций,прикоторыхвозможномассовоепоражениелюдей		
	15	Перваямедицинскаяпомощьпримассовыхпоражениях		
	16	Психологическаяуравновешенностьеезначениедляздоровья		
	17	Сохранениеиукреплениездоровья–важнейшаязадача.		
	Втомчислепрактическиезанятия: Практическаяработа.№4.Перваяпомощьприсердечно-легочнойреанимации.Практическаяработа.№5.Перваяпомощьприкровотечении Практическаяработа.№6. Перваяпомощьприпереломах ивывихах. Практическаяработа.№7.Приемыиспособыиммобилизацииисприменениемтабельныхиподручныхсредств. Практическая работа № 8. Первая помощь при ожогах и обморожениях.Практическаяработа.№9.Определениепсихологическойуравновешенности		12	
	Примернаятематикасамостоятельнойработыобучающихся		-	
Напромежуточнуюаттестацию		2		
Обязательныеаудиторныеучебныезанятияпокурсовомупроекту(работе)непредусмотрены		Непредусмотрено		
Самостоятельнаяучебнаяработаобучающегосянадкурсовымпроектом(работой)(указатьвидыработобучающегося,например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников,проведениепред проектногисследования)		2		
Всего:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда. Безопасность жизнедеятельности. Экология. Экологические основы природопользования».

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам);
- робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- рентгенметр;
- медицинская аптечка, техническими средствами обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой

экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Косолапов Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних проф. Образования/ М: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Федеральный закон Российской Федерации "Об обороне" от 31.05.1996 N 61
3. Федеральный закон Российской Федерации "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭБ Академия Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)
[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: Академия, 2017. – 368 с. <http://academia-moscow.ru/reader/?id=214506>
2. ЭБ Академия Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности
[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: Академия, 2017. – 288 с. <http://academia-moscow.ru/reader/?id=304185>
3. Официальный сайт Министерства обороны <http://mil.ru>
4. Официальный сайт Министерства МЧС <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозы национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка выполнения тестирования
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	Оценка выполнения тестирования
- основы законодательства о труде, организации охраны труда.	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности,	Оценка выполнения тестирования
- условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов	Оценка выполнения тестирования
- основы службы и военной обороны государства;	Демонстрирует основы военной службы и государства	Оценка выполнения письменного опроса
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО	Оценка выполнения тестирования
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Перечисляет способы защиты населения от ОМП.	Оценка выполнения тестирования

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво-опасность различных материалов.	Оценку выполнения тестирования
--	---	---------------------------------------

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	Оценка выполнения таблицы
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Оценка выполнения кроссворда
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	Оценка выполнения письменного опроса
- знать приемы сохранения здоровья, безопасного образа жизни в обычных и сложных социальных условиях	Демонстрировать знания о сохранении здоровья при неблагоприятном социальном, техногенном, природном и экологическом неблагополучии	Оценка выполнения тестирования
Умения:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий и организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
- выполнять правила безопасности труда на рабочем месте	Владеть приемами безопасного труда	

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
- применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами	

	пожаротушения и оценивает правильность их применения	
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные специальности;	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Демонстрировать умения профессиональных навыков применительно к воинских должностях	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени	
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	
- уметь приемы сохранения здоровья, безопасного образа жизни в обычных и сложных социальных условиях	Демонстрирует умения приемы сохранения здоровья, безопасного образа жизни в обычных и сложных социальных условиях	

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; - эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля	- наблюдение преподавателя за деятельностью обучающихся при прохождении практики; - экспертная оценка защиты итоговых отчетов по практике; - наблюдение преподавателя за самостоятельной работой и деятельностью обучающихся при подготовке к олимпиаде, конкурсу, конференции; - социологический опрос.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации	- наблюдение преподавателя за деятельностью обучающихся при прохождении практики; - экспертная оценка защиты пра-

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обслуживания электрического и электромеханического оборудования; - оценка эффективности и качества выполнения работ, коррекция результатов собственной работы	практических и лабораторных занятий, итоговых отчётов по практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- решение стандартных и нестандартных задач в области организации деятельности производственного подразделения; - оценка эффективности и качества выполнения работ, коррекция результатов собственной работы	- наблюдение преподавателя за деятельностью обучающихся на практических занятиях, при прохождении практики; - экспертная оценка защиты практических и лабораторных занятий; - экспертная оценка выполнения практических заданий во время прохождения практики; - оценка результатов собеседования.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- демонстрация успешного взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения; - умение пользоваться специальным и технологиями общения, групповой работы, этикой делового общения.	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка защиты практических и лабораторных занятий; отчётов по практике; - оценка результатов собеседования.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - получение необходимой информации с использованием разных источников; - работа в интернете; - владение разными способами поиска информации;	- оценка выполнения практических работ и домашних заданий; - экспертная оценка выполнения рефератов.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- взаимодействие обучающихся друг с другом, преподавателями и мастерами в ходе работы; - умение работать в группе;	- Наблюдение и анализ результатов ситуационных задач; - Интерпретация результатов моделирования производственных ситуаций
--	---	--

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	-анализ правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -интерпретация основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - анализ путей обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, -достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики и перенапряжения характерными для данной профессии.;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-проявлять интерес к инновациям деятельности; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение деятельности	-оценка результатов применения программного обеспечения в профессиональной деятельности. ;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-умение использовать профессиональную документацию на государственном языке ; -использовать иностранные термины в профессиональной терминологии;	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИ СЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с дисциплинами: **ОУД.в.12** Обществознание, **ОГСЭ.06** Выпускник на рынке труда, **ОП.03** Информационные технологии, **ОП.05** Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК02, ПК4.6, ПК5.4	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих; - составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов работ.	- общие положения экономической теории. - организацию производственного и технологического процессов. - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. - методику разработки бизнес-плана.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количественном выражении, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики. Экономические ресурсы отрасли, предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК01 – ОК02, ПК4.6.
	1. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы, подразделения и отрасли экономики. 2. Трудовые и финансовые ресурсы машиностроения, показатели их эффективного использования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект рыночной экономики	Содержание учебного материала	4	ОК01 – ОК02, ПК4.6.
	1. Предприятие (организация): цель деятельности, задачи, функции, основные экономические характеристики. 2. Предпринимательская деятельность: сущность, признаки, виды. Место и роль предприятия (организации) на современном рынке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Основной капитал и его роль в производстве	Содержание учебного материала	10	ОК01 – ОК02, ПК4.6.
	1. Имущество предприятия и способы его формирования. Уставной капитал. 2. Экономическая сущность в производстве основных средств. 3. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. 4. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути ее повышения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Расчет показателей эффективности использования основных фондов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.4.Оборотный капитал	Содержание учебного материала	8	ОК01 – ОК02, ПК4.6.
	1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. 2. Нормирование оборотных средств и источники их формирования. 3. Показатели оборачиваемости, оценка и пути повышения эффективности использования оборотных средств.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №2 «Расчет показателей использования оборотных средств»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.Кадры, производительность труда и оплата труда в организации	Содержание учебного материала	12	ОК01 – ОК02, ПК4.6, ПК5.4
	1. Кадровый потенциал предприятия и его характеристика. 2. Производительность труда, ее основные показатели и методы определения, факторы и резервы роста. 3. Организация и нормирование труда, их цели и задачи. Принципы и механизм организации заработной платы. 4. Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Формы организации и оплаты труда в современных условиях.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическая работа №3 «Расчет показателей производительности труда»		
	Практическая работа № 4 «Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6Производственная и организационная структура организации	Содержание учебного материала	8	ОК01 – ОК02, ПК4.6, ПК5.4
	1. Производственный и технологический процессы на предприятии. 2. Общая производственная структура предприятия. Типы производства. 3. Сущность и роль управления производством. 4. Особенности управления предприятием, цехом и производственным участком.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7Экономическая система предприятия	Содержание учебного материала	12	ОК01 – ОК02, ПК4.6, ПК5.4
	1. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. 2. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования на предприятии. 3. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль		

	ее распределение. Рентабельности ее виды.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическая работа № 5 «Составление калькуляции и определение рыночной цены изделия»	2	
	Практическая работа № 6 «Составление калькуляции и определение рыночной цены изделия»	2	
	Практическая работа № 7 «Определение показателей прибыли и рентабельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8 Основы планирования, финансирования и кредитования организации	Содержание учебного материала	10	ОК01 – ОК02, ПК4.6, ПК5.4
	1. Сущность внутрифирменного планирования, принципы и методы. Виды планов. 2. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Кредитная система.		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическая работа № 8 «Расчет производственной мощности, потребного количества оборудования и показателей его использования»	2	
	Практическая работа № 9 «Расчет экономической эффективности мероприятий»	2	
	Практическая работа № 10 «Расчет потребного количества рабочих и планового фонда заработной платы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика: подготовка к дифференцированному зачету по всем темам курса	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный оборудованием:оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (опорный конспект: курс дисциплины в схемах и таблицах, комплект наглядного материала, пакет тестов для рубежного и итогового контроля, методические указания по выполнению курсовой и практических работ, учебная справочная литература, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия);

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- телевизор.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
 - для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
 - для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
 - для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
 - парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
 - в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
 - для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
 - опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
 - обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
 - использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
 - комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
 - комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.
- Технические и программные средства общего и специального назначения
- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер.закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.]. М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями и изменениями).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688 с. – (кодексы Российской Федерации).
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер.закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2016 г.]. М.: ЭЛИТ, 2016. – 880 с. (кодексы Российской Федерации).
4. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования /Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
5. Гуреева, М.А. Основы экономики машиностроения [Текст]: учебник /М.А. Гуреева. – М.: Академия, 2017. – 256 с..
6. Экономика и управление в машиностроении: [Текст]: учебное пособие /А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина [и др.]; под. ред. Н. Н. Кожевникова – М.: Академия, 2017. – 208 с.
6. Мяснянкина, О.В. Экономика предприятия [Текст]: учебное пособие /О.В. Мяснянкина, Б. Г. Преображенский. – М.: КНОРУС, 2018. – 198 с.
7. Сергеев, И.В., Веретенникова, И.И. Экономика организации (предприятий) [Текст]: учебник /И. В. Сергеева – М.: Проспект, 2017. – 560 с.
8. Титов, В.И. Экономика предприятия [Текст]: учебник /В.И. Титов. – М.: ЭКСМО, 2017. – 464 с.
9. Экономика предприятия (фирмы) [Текст]: учебное пособие /под. ред. А.С. Пелиха. – Москва.: ЭКСМО, 2018. – 464 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. ЭБ Академия Гуреева, М.А. Основы экономики транспорта (профессии среднего профессионального образования)[Электронный ресурс]: учебник / М.А.Гуреева. – М.:Академия,2017. –192 с. <http://academia-moscow.ru/reader/?id=106647>
2. ЭБ Академия Гуреева, М.А. Основы экономики машиностроения (профессии среднего профессионального образования)[Электронный ресурс]: учебник / М.А.Гуреева. – М.:Академия,2017. –256с. <http://academia-moscow.ru/reader/?id=297224>
3. ЭБ Академия Моряков, О.С. Оборудование машиностроительного производства (специальность и среднего профессионального образования) [Электронный ресурс]: учебник / О.С.Моряков. – М.: Академия,2018. –256 с. <http://academia-moscow.ru/reader/?id=173684>
4. Документы системы ГАРАНТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/196934/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения		
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения экономических задач	- оценка решения ситуационных задач, самостоятельной внеаудиторной работы; - текущий контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - тестирование
- определять организационно - правовые формы организаций;	умение описывать организационно-правовые формы организаций	- текущий контроль: - устный (и/или письменный) опрос
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов;	обоснование состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	- текущий контроль; - наблюдение и оценка выполнения практических работ - тестирование
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	точно и правильно оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	- текущий контроль: - устный (и/или письменный) опрос; - наблюдение и оценка выполнения практических работ
- рассчитывать основные технико - экономические показатели деятельности подразделения (организации).	точно и правильно рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	- наблюдение и оценка выполнения практических работ - тестирование
Знания		
- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно - хозяйственную деятельность;	- знание требований законодательных и нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	- текущий контроль: - устный (и/или письменный) опрос

- основные технико-экономические показатели деятельности организации;	демонстрация знаний основных технико-экономических	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических
---	--	--

	показателей деятельности организации	работ; - устный(и/или письменный) опрос; - тестирование
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	уметь проводить расчёт основных технико-экономических показателей деятельности организации	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - устный(и/или письменный) опрос; - тестирование
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	уметь применять методы управления основными и оборотными средствами и оценивать эффективность их использования	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - устный(и/или письменный) опрос; - тестирование
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях	уметь применять механизмы ценообразования на продукцию (услуги), знать формы оплаты труда в современных условиях	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - устный(и/или письменный) опрос; - тестирование
- основные принципы построения экономической системы организации;	демонстрация знаний основных принципов построения экономической системы организации	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - устный(и/или письменный) опрос; - тестирование
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;	демонстрация знаний основ планирования, финансирования и кредитования предприятия	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - устный(и/или письменный) опрос; - тестирование
- производственную и организационную структуру организации.	демонстрация умений построения общей производственной и организационной структуры предприятия	- текущий контроль: - устный(и/или письменный) опрос; - тестирование

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов	проведение анализа состояния и перспектив развития отрасли, организацию	- текущий контроль: - устный (и/или письменный) опрос
---	--	---

рыночной экономике;	хозяйствующих субъектов	
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	обоснование состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, знание показателей их эффективного использования	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - устный (и/или письменный) опрос; - тестирование
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии	умение разрабатывать мероприятия по экономии материальных ресурсов	- текущий контроль: - устный (и/или письменный) опрос
- формы организации и оплаты труда.	демонстрация навыков расчета фонда заработной платы при различных формах систем	- текущий контроль: - наблюдение и оценка выполнения практических работ; - устный (и/или письменный) опрос; - тестирование

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
ПК 4.6 Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих	- решение стандартных профессиональных задач по расчету плановой потребности в расходных материалах и комплектующих при проведении технического обслуживания и ремонта оборудования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- оценка эффективности работы со справочной литературой; - наблюдение за действиями на производственной практике; - защита практических работ;
ПК 5.4 Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок	- демонстрация умения составления отчета по производственному заданию; - решение стандартных	- анализ производственных ситуаций; - наблюдение за действиями на производственной практике;

	профессиональных задач потехническому обслуживанию и ремонту оборудования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач- - разработка мероприятий по экономии материальных ресурсов	- соответствии нормативам и последовательности выполнения тех или иных видов работ
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; - способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; - способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; - знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы	- наблюдение преподавателя за деятельностью студентов на практических занятиях, при прохождении практики; - оценка защиты практических работ; - оценка выполнения практических заданий во время прохождения практики; - оценка результатов собеседования.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельность и способность определять необходимые источники информации; - умение правильно планировать процесс поиска; - умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; - умение оценивать практическую значимость результатов поиска; - верное выполнение оформления результатов поиска информации; - знание номенклатуры информационных источников, применяемых	- наблюдение преподавателя за деятельностью студентов при прохождении практики; - оценка защиты практических работ, итоговых отчетов по практике. - наблюдение преподавателя за деятельностью студентов на практических занятиях, при прохождении

	в профессиональной деятельности; - способность использования приемов поиска и структурирования информации.	практики;
		- оценка защиты практических работ, отчётов по практике.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	16
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ АННЫХ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с математическими общими естественнонаучным учебным циклом: ЕН.01 Элементы высшей математики, ЕН.02 Дискретная математика, ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика; общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии, ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, ОП.07 Экономика организации, ОП.10 Основы электротехники ОП.11 Инженерная компьютерная графика, ОП.12 Основы теории информации, ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных, профессиональными модулями ПМ.01. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры, ПМ.02. Организация сетевого администрирования, ПМ.03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

OK01 OK05, OK09 OK10; ПК1.2, ПК1.5	Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных ДУ1: Строить логически правильные и эффективные конструкции запросов. ДУ2: Формализовывать описание предметной области для проектирования базы данных. ДУ3: Использовать средства концептуального (информационного) моделирования, диаграммы сущность-связь. ДУ4: умение формировать навыки использования инструментов концептуального (информационного) моделирования данных в конкретной предметной	Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Язык запросов SQL. ДЗ1: Основные понятия в области баз данных: базы данных (БД), системы БД и системы управления базами данных, автоматизированные информационные системы. ДЗ2: Архитектуру систем баз данных. ДЗ3: Методологию трехэтапного проектирования БД. ДЗ4: Модель сущность-связь. ДЗ5: Понятие модели данных, реляционную модель данных.
---	--	---

	области. ДУ5: умение формировать навыки моделирования и подготовки спецификаций физической структуры БД в среде проектирования.	ДЗ6: Принципы нормализации реляционных баз данных и нормальные формы.
--	---	--

Формирование дополнительных умений и знаний будет осуществляться за счет часов вариативной части ОПОП, согласно требованиям работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	112
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия (если предусмотрено)	56
Самостоятельная работа	2
Консультации (при наличии)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с учетом требований ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количественных часах, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.08 Основы проектирования баз данных

Наименование раздела	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	8	ОК01 ОК05, ОК09 ОК10; ПК1.2, ПК1.5.
	Основные понятия теории БД		
	Понятие объекта баз данных		
	Классификация и сравнительная характеристика СУБД		
	Технологии работы с БД		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	12	ОК01 ОК05, ОК09 ОК10; ПК1.2, ПК1.5
	Логическая и физическая независимость данных		
	Типы моделей данных Реляционная модель данных		
	Реляционная алгебра. Операции в реляционных базах данных		
	Понятие объекта баз данных Виды связей между объектами		
	Методы описания и построения схем баз данных		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 1 Описание и построение схем баз данных		
Тема 3. Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК05, ОК09 ОК10; ПК1.2, ПК1.5
	Основные этапы проектирования БД Жизненный цикл БД	10	
	Процедуры концептуального, логического и физического проектирования		
	Модель "сущность – связь" Нормализация БД. Средства проектирования структур БД		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа № 2 Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД		
	Практическая работа № 3 Преобразование реляционной БД в сущности и связи		
	Практическая работа № 4 Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц		
	Тема 4. Проектирование структур баз данных	Содержание учебного материала	
Средства проектирования структур БД			
Организация и основные требования к интерфейсу пользователя			
Формы. Элементы управления			

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №5 Задание ключей. Создание основных объектов БД Практическая работа № 6 Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц Практическая работа № 7 Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Практическая работа №8 Открытие, редактирование и пополнение табличного файла. Практическая работа № 9 Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами Практическая работа №10 Проведение сортировки и фильтрации данных. Практическая работа № 11 Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	16	ПК1.2, ПК1.5
Тема 5. Организация запросов SQL	Содержание учебного материала Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Преимущества языка SQL Типы команд SQL. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL Функции в запросах SQL Сортировка и группировка данных в SQL Создание хранимых процедур и триггеров Управление транзакциями, кеширование Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок	14	ОК01 ОК05, ОК09 ОК10; ПК1.2, ПК1.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа №12 Написание программного табличного файла. Работа с массивами в табличных файлах. Практическая работа № 13 Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с двумерными массивами Практическая работа №14 Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Практическая работа №15 Создание рабочих системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном Практическая работа №16 Создание исполняемого файла проекта базы данных. Создание	26	

	интерфейсавходнойформы.		
	Практическая работа №17 Создание формы. Управление внешним видом формы.		
	Практическая работа №18 Проверка введенного значения. Отображение данных числового типа и типа даты		
	Практическая работа №19 Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД.		
	Практическая работа № 20 Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.		
	Практическая работа №21 Работа с MySQL в OpenServer		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить доклад по теме «Основные этапы проектирования баз данных»	2	
Курсовой проект		Непредусмотрено	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены		Непредусмотрено	
Самостоятельная учебная работа обучающегося на курсовом проекте (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)		Непредусмотрено	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования баз данных».

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству
обучающихся; учебная доска;
рабочее место
преподавателя; стационарные
стенды; чертежные инструменты.

Технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным
обеспечением; мультимедиа проектор;
калькуляторы; интерактивная д
оска.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Интенсивность от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic,

ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно- точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федорова, Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Фуфаев Э.В., Фуфаев Д.Э. Базы данных. – М.: ОИЦ «Академия» 2019.

Дополнительные источники:

1. Попова-Коварцева, Д.А. Основы проектирования баз данных: учебное пособие / Д.А. Попова-Коварцева. — Самара: СамГУ, 2019
2. Круценюк, К.Ю. Проектирование систем на основе реляционных баз данных: учебное пособие / К. Ю. Круценюк. — Норильск: НГИИ, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Основы теории баз данных. Модели данных. Особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Основы реляционной алгебры. Принципы проектирования баз данных, обеспечения непротиворечивости и целостности данных. Средства проектирования структур баз данных. Язык запросов SQL. ДЗ1: Основные понятия в области баз данных: базы данных (БД), системы БД и системы управления базами данных, автоматизированные информационные системы. ДЗ2: Архитектуру систем баз данных. ДЗ3: Методологию трехэтапного проектирования БД. ДЗ4: Модель сущность-связь. ДЗ5: Понятие модели данных, реляционную модель данных. ДЗ6: Принципы нормализации реляционных баз данных и нормальные формы.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контроль работы, экзамен
Умения:		

Проектировать реляционную базу данных. Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных ДУ1: Строить логически правильные и эффективные конструкции запросов. ДУ2: Формализовывать описание предметной области для проектирования базы данных. ДУ3: Использовать средства концептуального (инфологического) моделирования, диаграммы сущность-связь. ДУ4: умение формировать навыки использования инструмента концептуального (инфологического) моделирования данных в конкретной предметной области. ДУ5: умение формировать навыки моделирования и подготовки спецификаций физической структуры БД в среде проектирования.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствии требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, экзамен
--	---	--

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при
ОК 05. Осуществлять устную	- грамотность устной и письменной речи,	

и письменную коммуникация на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- ясность формулирования и изложения мыслей	выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, экзамен
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ПК 1. 2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам
ПК 1. 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим работам

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»**

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодПК,ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ОК10 ПК1.4 ПК1.5 ПК3.5 ПК5.4	- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. - применять документацию систем качества. - применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. - ДУ - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. - показатели качества и методы их оценки. - системы качества. - основные термины и определения в области сертификации. - организационную структуру сертификации. - системы и схемы сертификации. ДЗ - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	14
<i>самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела и темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации			
Тема 1.1. Введение. Основные термины и определения в области стандартизации	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09, ОК 10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Основные термины и определения стандартизации. Цели и задачи стандартизации.		
	Государственная система стандартизации Р Ф. Стандартизация в различных сферах.		
	Принципы стандартизации.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Нормативные документы по стандартизации	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09, ОК 10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Категории и виды стандартов. Системы межгосударственных и государственных стандартов. Методы и функции стандартизации.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Межгосударственная и международная стандартизация	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09, ОК 10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Международные организации по стандартизации. «Семейство» стандартов ИСО. Межгосударственный совет по стандартизации.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Организация работ по стандартизации в РФ.	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции в соответствии с государственным стандартом.		

	В том числе, практических занятий	4	
	1. Практическая работа №1 «Порядок построения, содержания, изложения стандарта»	2	
	2. Практическая работа №2 «Система предпочтительных чисел в параметрической стандартизации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05,
	Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий		
	В том числе, практических занятий	-	ОК09, ОК10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.4, ПК1.5,
	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Р.Ф. и его основные задачи. Содействие Независимых Государств и других национальных организациях.		
	В том числе, практических занятий	-	ПК 3.5, ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.7 Стандарты спецификации в области информационной безопасности.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Российское и зарубежное законодательство в области И.Б. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области И.Т.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2 Основы сертификации		18	
Тема 2.1. Сущность и проведение сертификации.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Термины и определения сертификации. Участники системы сертификации. Правовые основы сертификации Деятельность ИСО и МЭК в области сертификации.		
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Практическая работа №3 «Заполнение формы заявки на проведение сертификации продукции по ГОСТ»	2	
	2. Практическая работа №4 «Заполнение формы решения на проведение сертификации»	2	
	3. Практическая работа №5 «Правила заполнения формы сертификата соответствия»	2	

	продукцию»	2	
	4. Практическая работа №6 «Заполнение формы сертификата соответствия на продукцию»		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09, ОК 10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Система менеджмента информационной безопасности.		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Техническое документооборот.		8	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК 02,
Основные виды технической и технологической документации.	Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.		ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.4, ПК1.5, ПК 3.5, ПК 5.4.
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическая работа №7 «Изготовление и оформление технической документации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов (по выбору) 1. Обязательная и добровольная сертификация. 2. Системы межгосударственных и государственных стандартов. 3. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Программирования и баз данных»,
оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- многофункциональное устройство (МФУ);

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Интенсивность от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальности зрения – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.П. Ляпина, О.Н. Перлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
2. ГОСТ 19.102-77 Стадии разработки.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005 Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем.
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств.
5. ГОСТ Р ИСО 9127 Системы обработки информации

Перечень информационных ресурсов профильной направленности

Консультант Плюс. [Электронный ресурс] / <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения: Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	Демонстрирует знания: - называет, перечисляет основные теоретические положения, - приводит примеры, - использует профессиональные термины, - способен их использовать для решения профессиональных задач (применение знаний). Критерии: - правильность, - полнота, - самостоятельность, - использование профессиональной терминологии	<i>Формы текущего контроля:</i> - опрос; - собеседование; - наблюдение и оценка результатов практических занятий и лабораторных работ; - оценка результатов самостоятельной работы. <i>Формы промежуточной аттестации:</i> дифференцированный зачет
Знания: Правовых основ метрологии, стандартизации и сертификации. Основных понятий и определений метрологии, стандартизации и сертификации. Основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показателей качества и методы их оценки. Систем качества. Основных терминов и определений в области сертификации. Организационной структуры сертификации. Систем и схем сертификации.		

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБН ОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	9
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Основы электротехники»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина «ОП 01. Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-02, ОК04-05, ОК09-10 ПК1.1, ПК3.1, ПК3.2	- производить расчеты просты х электрических цепей; - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; - применять основные определения из законов теории электрических цепей; - учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей; - различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры. ДУ - уметь классифицировать усилители напряжения.	- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; - основные законы электротехники; - параметры электрических схем и единиц измерения; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - характеристики и параметры электрических магнитных полей, параметры различных электрических цепей; - основные свойства фильтров; - непрерывные и дискретные сигналы; - спектр дискретного сигнала и его анализ. ДЗ- принцип действия трансформатора. - основные свойства и характеристики преобразователей сигналов. - принцип действия стабилизаторов напряжения и тока.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	76
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

Наименование рабочей программы	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Электрическое поле, его свойства и характеристики. Электрическая емкость. Конденсаторы: назначение, классификация.		
	Проводники и диэлектрики. Удельная электрическая проводимость и сопротивление. Зависимость сопротивления проводников от температуры.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа № 1 Расчет электрических цепей при смешанном соединении конденсаторов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика – решение задач	1	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики.		
	Разветвленная и неразветвленная электрическая цепь. Потенциальная диаграмма неразветвленной электрической цепи. Эквивалентное сопротивление. Цепь с несколькими источниками ЭДС.		
	Электрическая проводимость. Смешанное соединение пассивных элементов. Расчет цепей постоянного тока методом «свертывания цепи».		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика – решение задач	1	
Тема 1.3. Магнитное поле	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Основные свойства и характеристики магнитного поля: магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля		
	Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их свойства. Характеристики магнитных материалов. Классификация и элементы магнитных цепей.		
	Основные законы магнитной цепи. Расчет неразветвленной однородной и неоднородной магнитных цепей. Электромагнитная индукция.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
--	--	---	--

	1. Практическая работа №2 Расчет неразветвленных магнитных цепей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.4. Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Переменный ток. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Цепь переменного тока с индуктивностью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма. Цепь переменного тока с ёмкостью: напряжение, ток, мощность, векторная диаграмма.		
	Расчет цепи переменного тока различной структуры при различных соотношениях величин активного и реактивного сопротивлений. Треугольники напряжений, сопротивлений, токов, мощностей. Метод проводимости.		
	Компенсация реактивной мощности в электрических сетях. Коэффициент мощности, способы его увеличения. Условие возникновения резонанса токов и напряжений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическая работа №3 Расчет цепей переменного тока	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.5. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи.		
	Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Векторные диаграммы. Мощность трёх фазной цепи. Роль нулевого провода.		
	Трехфазный трансформатор. Устройство и принцип действия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Практическая работа №4. Расчет трехфазных цепей при соединении звездой.	2	
	2. Практическая работа №5. Расчет трехфазных цепей при соединении треугольником.	2	
Тема 1.6. Электрические фильтры	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общие сведения об электрических фильтрах. Фильтры нижних и верхних частот и их характеристики.		
	Полосовые и режекторные фильтры и их характеристики. Общие сведения о цифровых фильтрах.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.7. Электрические сигналы и их спектры	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10,
	Электрические сигналы и их классификация. Непрерывные и дискретные сигналы. Способы представления параметров сигналов. Спектры непрерывного и дискретного сигналов. Ширина спектра сигнала.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.1, ПК 3.1,
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	ПК 3.2
Тема 1.8. Методы анализа нелинейных электрических цепей	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10, ПК 1.1, ПК 3.1,
	Общая характеристика нелинейных элементов. Аппроксимация характеристик нелинейных элементов. Взаимодействие гармонического колебания на нелинейный элемент. Методы анализа нелинейной электрической цепи.		ПК 3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.9. Цепи с распределенными параметрами	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10,
	Назначение цепей с распределенными параметрами и их основные виды. Процесс распространения волн в линии. Режимы работы линий.		ОК09, ОК10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.1, ПК 3.1,
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	ПК 3.2
Тема 2.0. Выпрямители	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
	Однофазные, трехфазные выпрямители		ОК09, ОК10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.1, ПК 3.1,
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	ПК 3.2
Тема 2.1. Сглаживающие фильтры	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
	Сглаживающие фильтры		ОК09, ОК10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.1, ПК 3.1,
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	ПК 3.2
Тема 2.2. Стабилизаторы напряжения и тока	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
	Стабилизаторы напряжения и тока		ОК09, ОК10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ПК 1.1, ПК 3.1,
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	ПК 3.2
Тема 2.3. Усилители	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10,
	Усилитель тока		ПК 1.1, ПК 3.1,
	Усилитель напряжения.		ПК 3.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.4 Преобразователи напряжения и	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
	Преобразователи напряжения и частоты		ОК09, ОК10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

частоты	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
Консультация		2	
На промежуточную аттестацию		6	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Программирования и баз данных»,
оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- многофункциональное устройство (МФУ);

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. От общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Ярочкина, Г. В. Электротехника: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. В. Ярочкина. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-8698-2.
2. Соколова, Е. М. Электрическое и электромеханическое оборудование. Общие промышленные механизмы и бытовая техника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. М. Соколова. – 13-е изд., перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-4468-8791-0.

3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронная электротехническая библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/>
2. Электрик. Электричество и энергетика [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elektrik.org/>
3. Практическая электроника [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ruselectronic.com/>
4. Сайт по схемотехнике промышленной электронике [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pgurovich.ru/>
5. Научно-технический каталог [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

3.2.3 Дополнительные источники

1. Контрольно-измерительные приборы и инструменты : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Зайцев, Д. Д. Грибанов, А. Н. Толстов, Р. В. Меркулов. – 11-е изд., перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 464 с. – ISBN 978-5-4468-8390-5..
2. Ярочкина, Г. В. Основы электротехники [Текст] : учебник / Г. В. Ярочкина. – М. : Академия, 2013. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		Оценка выполнения практических работ, тестирование, письменные опросы Экзамен
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	Демонстрирует знания методов расчета и измерения основных параметров электрических цепей	
- основные законы электротехники;	Демонстрирует знания основных законов электротехники	
- параметры электрических схем и единицы их измерения;	Демонстрирует знания параметров электрических схем и единиц измерения	
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	Демонстрирует знания основ физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках	
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.	Демонстрирует знания характеристик параметров электрических и магнитных полей, параметров различных электрических цепей	
- основные свойства фильтров;	Демонстрирует знания основных свойств фильтров	
- непрерывные и дискретные сигналы;	Демонстрирует знания непрерывных и дискретных сигналов	
- спектр дискретного сигнала и его анализ.	Демонстрирует знания спектра дискретного сигнала и его анализ.	Оценка выполнения практических работ, Решение задач Экзамен
Умения:		
- производить расчеты простых электрических цепей;	Производить расчеты простых электрических цепей	
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	Рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем	
- применять основные определения и законы теории электрических цепей;	Применять основные определения и законы теории электрических цепей.	
- учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.	Учитывать на практике свойства цепей с распределенными параметрами и нелинейных электрических цепей.	
- различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры.	Различать непрерывные и дискретные сигналы и их параметры	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИ СЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Инженерная компьютерная графика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина «ОП.11 Инженерная компьютерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 5.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК09-ОК10; ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.	- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; ДУ 1 Использовать руководства, таблицы, перечни стандартов и каталогов на продукцию; ДУ 2 Использовать и правильно интерпретировать техническую терминологию и обозначения в чертежах, подготовленных с помощью САПР; ДУ 3 Применять признанные международные стандарты (ISO) и действующие отраслевые стандарты ЕСКД там, где необходимо;	- Средства инженерной и компьютерной графики; - Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры; - Основные функциональные возможности современных графических систем; - Моделирование в рамках графических систем. ДЗ 1 Существующие признанные и применяемые в промышленности стандарты ЕСКД; ДЗ 2 Чертежи по стандартам ЕСКД (либо ISO) вместе с любой письменной инструкцией; ДЗ 3 Стандарты на условные размеры и допуски на геометрические размеры и допуски, соответствующие стандарту ЕСКД (либо ISO).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	98
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	66
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация	4

1.1. Тематический план содержания учебной дисциплины «Инженерная компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы компьютерной графики. Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов		4	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК09-ОК10; ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.
Тема 1.1 Введение в компьютерную графику. Виды, содержание и форма конструкторских документов.	Содержание учебного материала	2	
	1. История компьютерной графики, Графика в жизни людей, Операционные системы, История САПР		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов.	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК09-ОК10; ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.
	1. Программное, информационное, техническое, организационное обеспечение САПР		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общие правила и требования выполнения электрических схем		86	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК09-ОК10; ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.
Тема 2.1 Классификация схем. Условно-графические обозначения в электрических схемах.	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции системы. Запуск системы		
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2 Схема	Содержание учебного материала		ОК01-ОК02

электрическая структурная. Схема электрическая функциональная. Схема электрическая принципиальная.	1. Интерфейс "Компас-график" для Windows, работа с мышью, окна "Компас-График", контекстное меню.	2	ОК04-ОК05, ОК09-ОК10; ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Схема компьютерной сети.	Содержание учебного материала	2	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК09-ОК10;
	1. Графический редактор Компас-график, Модель чертежа Компас-график, ЕСКД		
	В том числе, практических занятий		ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.
	1. Практическая работа №1 Программные продукты КОМПАС	2	
	2. Практическая работа №2 Создание листа и заполнение основной надписи; создание титульного листа для практических работ	2	
	3. Практическая работа №3 Текстовые документы. Система координат	2	
	4. Практическая работа №4 Панели инструментов. Построение детали с помощью координат	4	
	5. Практическая работа №5 Команды панели «Редактирование: «Симметрия» и «Выровнять по границе»	4	
	6. Практическая работа №6 Команды ввода: линий, окружностей; нанесения размеров; заполнения основной надписи	4	
	7. Практическая работа №7 Копирование элементов. Команда усечь кривую	2	
	8. Практическая работа №8 Команды: сопряжение, скругление, фаска, ввод дуги	4	
	9. Практическая работа №9 Симметрия, модель	4	
	10. Практическая работа №10 Команды: разрез, сечение, штриховка, шероховатость поверхности, линия-выноска	4	
	11. Практическая работа №11 Использование прикладных библиотек Библиотека «Constr»	4	
	12. Практическая работа №12 Сборочный чертеж	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов (по выбору) Подходы и методы проектирования в САПР, Составляющие эффективности САПР	2	
	Содержание учебного материала		
	1. ЕСКД, чертеж детали, вид, формат, технические требования	2	

Тема 2.4 Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники.	2. Основные принципы построения САПР в машиностроении, три уровня САПР, модульный принцип построения САПР.	2	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК09-ОК10; ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическая работа №13 Выполнение спецификации с помощью ПК;	2	
	2. Практическая работа №14 Схема электрическая принципиальная;	4	
	3. Практическая работа №15 План расположения механического участка;	4	
	4. Практическая работа №16 Функциональная схема локальной вычислительной сети;	4	
Тема 2.5. Единый комплекс САПР (CAD/CAM/CAE/PDM). Трёхмерная графика	Содержание учебного материала	4	ОК01-ОК02, ОК04-ОК05, ОК09-ОК10; ПК1.1, ПК1.5, ПК5.4.
	1. CAD, CAM, CAE, PDM – системы		
	2. Трёхмерное моделирование в КОМПАС		
	В том числе, практических занятий		
	1. Практическая работа №17 Построение трёхмерной модели цилиндра и конуса;	4	
	2. Практическая работа №18 Построение трёхмерной и двухмерной модели вилки;	4	
	3. Практическая работа №19 Построение трёхмерной модели подшипника и выполнения фронтального разреза;	4	
	4. Практическая работа №20 Построение модели и чертежа в виде карты;	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений, докладов (по выбору)		
	Роль компьютерной графики в истории человечества, Актуальность применения САПР в машиностроении.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Программирования и баз данных»,
оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- многофункциональное устройство (МФУ);

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. От общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн : учебник / В. Т. Тозик, Л. М. Корпан. - Москва :Издательский центр «Академия», 2012.–208с. – ISBN978-5-7695-8980-5
2. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика : учебное пособие / В. Н. Аверин. - Москва :Издательский центр «Академия», 2013.–224с. – ISBN978-5-7695-9692-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов».
2. ГОСТ 19.102-77 Стадии разработки.
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288-2005 Системная инженерия. Процессы жизненного цикла систем.
4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99 Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств.
5. ГОСТ Р ИСО 9127 Системы обработки информации

Перечень информационных ресурсов профильной направленности

Консультант Плюс. [Электронный ресурс] / <http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать: - Средства инженерной и компьютерной графики; - Методы и приемы выполнения схем электрического оборудования и объектов сетевой инфраструктуры; - Основные функциональные возможности современных графических систем; - Моделирование в рамках графических систем. ДЗ 1 Существующие признанные и применяемые в промышленности стандарты ЕСКД; ДЗ 2 Чертежи по стандартам ЕСКД (либо ISO) вместе с любой письменной инструкцией; ДЗ 3 Стандарты на условные размеры и допуски и на геометрические размеры и допуски, соответствующие стандарту ЕСКД (либо ISO).	Выполнение работ в соответствии с заданием	Решение тестовых заданий, оценка выполнения ПО, дифференцированный зачет
уметь: - Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; ДУ 1 Использовать руководства, таблицы, перечни стандартов и каталогов на продукцию; ДУ 2 Использовать и правильно интерпретировать техническую терминологию и обозначения в чертежах, подготовленных с помощью САПР; ДУ 3 Применять признанные международные стандарты (ISO) и действующие отраслевые стандарты ЕСКД там, где необходимо;	Выполнение работ в соответствии с заданием	Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачет.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Основы теории информации»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы теории информации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 09, ОК 10, ПК 1.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК 04,ОК 05, ОК 09,ОК10; ПК1.3	Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона. ДУ 1: Приводить примеры информации и информационных процессов из учебной практики и окружающей действительности ДУ 2: иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Виды и формы представления информации. Методы и средства определения количества информации. Принципы кодирования и декодирования информации. Способы передачи цифровой информации. Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных. Методы криптографической защиты информации. Способы генерации ключей. ДЗ 1: методы измерения количества информации, единицы измерения информации. ДЗ 2: назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	102
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия (если предусмотрено)	34
Самостоятельная работа	2
Консультации (при наличии)	-
Зачет вариативной части	22
Промежуточная аттестация	2

2.1. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Базовые понятия теории информации		
Тема 1.1. Формальное представление знаний. Виды информации.	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.3
Виды информации.	Формальное представление знаний. Виды информации		
	Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации.		
	Канал связи, шум, кодирование. Способы хранения, обработки и передачи информации		
Тема 1.2. Способы измерения информации.	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.3
	Измерение количества информации. Скорость передачи информации.		
	Вероятностный подход к измерению информации. Экспертные системы. Информация Фишера.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №1 Измерение информации. Решение задач		
Тема 1.3. Системычисления. Формы записи числа. Код.	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10; ПК1.3
	Системычисления		
	Формы записи числа. Код.		
	Применение кодов в адресации сети		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа №2 Системычисления.		
	Практическая работа №3 Выполнение арифметических действий в различных системахчисления		
	Практическая работа №4 Выполнение арифметических действий над целыми числами в ЭВМ		
	Практическая работа №5 Машинные коды. Коды в адресации сети.		
Раздел 2.	Информация и энтропия.		
Тема 2.1. Теорема о потере информации.	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,
Теорема о потере информации.	Теорема о потере информации. Котельникова и Найквиста — Шеннона		
	Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников.		

	Энтропийноекодирование.		OK09, OK10; ПК1.3
	Пропускнаяспособностьдискретногоканала.ИнтерполяционнаяформулаУиттекера-Шеннона,частотаНайквиста		
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ	4	
	Практическаяработа№6Поискэнтропииислучайныхвеличин		
	Практическаяработа№7Выполнениерасчетовпотереоформатов.Определениепропускнойспособностидискретногоканала		
Тема 2.2. Смыслэнтропии Шеннона.	Содержаниеучебноматериала	8	OK01, OK02, OK04, OK05, OK09, OK10; ПК1.3
	Семантическаяинформация.Законаддитивностиинформации.		
	Понятиеэнтропии,формулаШеннона.		
	ПрименениетеориивероятностиСоставлениезаконараспределениявероятностей		
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ	2	
	Практическаяработа№8Расчетвероятностей.Составлениезаконараспределениявероятностей.		
Раздел3.	Защитыи передачаинформации	34	
Тема 3.1. Сжатиинформации.	Содержаниеучебноматериала	8	OK01, OK02, OK04, OK05, OK09, OK10; ПК1.3
	Простейшиеалгоритмысжатияинформации,методыЛемпела-Зива.		
	Программыархиваторыиихособенности		
	Принципысжатияданных,характеристикиалгоритмовсжатияиихприменимость,коэффициентсжатия,допустимость потерь.		
	Системныетребованияалгоритмов.Алгоритмысжатияданныхнеизвестногоформата.		
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ	6	
	Практическаяработа№9Практическоеприменениеразличныхалгоритмовсжатия		
	Практическаяработа№10Сравнениеианализархиваторов		
Тема 3.2. Арифметическоекодирование.	Содержаниеучебноматериала	12	OK01, OK02, OK04, OK05, OK09, OK10; ПК1.3
	Помехоустойчивоекодирование,линейныеблочныекоды.		
	Адаптивноеарифметическоекодирование,полиномиальныекоды.		
	Цифровоекодирование,аналоговоекодирование		
	Таблично-символьноекодирование,числовоекодирование,дельта-кодирование.		
	Код(втеорииинформации),классификатор,сетевоекодирование,		
	КодированиеХаффмена.		
	Втом числе,практическихзанятийилабораторныхработ	8	
	Практическаяработа№11Применениеалгоритмовкодирования		
	Практическаяработа№12Кодированиеинформации		
Практическаяработа№13Декодированиеинформации			
Раздел4.	Основытеориизащитыинформации	16	
Тема	Содержаниеучебноматериала		OK01, OK02,

4.1.Стандарты шифрования	Понятие криптографии, использование ее на практике	10	ОК04, ОК05,
	Различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования.		
данных. Криптография.	Криптоанализ, криптографически примитивы		ОК09, ОК10; ПК1.3
	Криптографически протоколы, управление ключами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №14 Практическое применение криптографии		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Доклады: Выполнить сравнение между крипто-методами и записать достоинства и недостатки Методы кодирования	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Программирования и баз данных»,

оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- многофункциональное устройство (МФУ)

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. От общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновидности – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)
- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель
- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Г.И.Хохлов., Основы теории информации, М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. О.С.Литвинская, Н.И.Чернышев., Основы теории передачи информации, М.: КноРус, 2020.

Дополнительные источники:

1. Березкин, Е.Ф. Основы теории информации и кодирования: учебное пособие / Е.Ф. Березкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019
2. Зубова Е.Д., Основы теории информации: учебное пособие, Санкт-Петербург: Лань, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Виды и формы представления информации.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите
Методы и средства определения количества информации.	Не менее 75% правильных ответов.	результатов практических занятий, Тестирование, Дифференцированный зачет
Принципы кодирования и декодирования информации.	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Дифференцированный зачет
Способы передачи цифровой информации.	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Дифференцированный зачет
Методы повышения помехозащищенности передачи и приема данных, основы теории сжатия данных.		
Методы криптографической защиты информации.		
Способы генерации ключей.		
ДЗ 1: методы измерения количества информации, единицы измерения информации.		
ДЗ 2: назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности.		
Умения:		

Применять закон аддитивности информации. Применять теорему Котельникова. Использовать формулу Шеннона. ДУ 1: Приводить примеры информации и информационных процессов из учебной практики и окружающей действительности ДУ 2: иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствия требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Дифференцированный зачет
---	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ»
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	5
2.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	8
3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 13. Технологии физического уровня передачи данных»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учебная дисциплина «ОП 13. Технологии физического уровня передачи данных» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК02, ОК04 - ОК05, ОК 09-ОК 10; ПК1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК3.3, ПК 5.3	Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов. Рассчитывать пропускную способность линии связи. ДУ1: выполнять обжим кабеля (витая пара) и проверку целостности линии ДУ2: применять формулы для вычисления параметров физической среды передачи данных ДУ3: проектировать стандартную офисную компьютерную сеть	Физические среды передачи данных. Типы линий связи. Характеристики линий связи передачи данных. Современные методы передачи дискретной информации в сетях. Принципы построения систем передачи информации. Особенности протоколов канального уровня. Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи. ДЗ1: базовое оборудование для диагностики линии связи передачи данных ДЗ2: назначение оборудования и основных узлов компьютерной сети

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	96
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	6

2.1. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Физические среды передачи данных, типы линий связи	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.3, ПК5.3
	История развития компьютерных сетей		
	Классификация компьютерных сетей		
	Физическая передающая среда		
	Кабельные линии связи		
	Беспроводные линии связи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа №1 Определение характеристик оптического волокна. Ознакомление с методикой соединений оптических волокон		
	Практическая работа №2 Монтаж кабеля на основе неэкранированной витой пары		
	Практическая работа №3 Заделка гнезда (RJ-45 Jack)		
	Практическая работа №4 Маркировка и цветовое кодирование элементов СКС. Системы механической защиты		
	Практическая работа №5 Мультиметр. Измерения мультиметром		
Тема 2. Характеристики линий связи передачи данных	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.3, ПК5.3
	Спектральный анализ сигналов в линиях связи.		
	Затухание и волновое сопротивление		
	Помехоустойчивость и достоверность		
	Полоса пропускания и пропускная способность		
	Соотношение полосы пропускания и пропускной способности		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа №6 Изучение и измерение характеристик кабелей и линий связи, расчет волнового сопротивления		
	Практическая работа №7 Характеристики линий связи передачи данных		
	Практическая работа №8 Пропускная способность вычислительных сетей		
	Практическая работа №9 Расчет затухания сигнала в линиях проводного вещания		
Тема 3	Содержание учебного материала		ОК01, ОК02,

Современные методы передачи дискретной информации в сетях	Модуляция при передаче аналоговых и дискретных сигналов; комбинированные методы модуляции	10	ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.3, ПК5.3
	Дискретизация аналоговых сигналов		
	Методы кодирования.		
	Методы обнаружения и коррекции ошибок		
	Мультиплексирование и коммутация		
Тема 4. Принципы построения систем передачи информации	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.3, ПК5.3
	Общие принципы построения сетей		
	Физическая передача данных по линиям связи		
	Топологии сетей. Виды адресации узлов сети.		
	Организация доступа к данным по сети		
	Коммутация и маршрутизация сетей		
Тема 5. Особенности протоколов канального уровня	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ОК10 ПК1.1, ПК2.1, ПК3.1, ПК3.3, ПК5.3
	Модель OSI		
	Технология Ethernet.		
	Технологии Fast Ethernet, Gigabit Ethernet.		
	Технологии Token Ring, FDDI		
Тема 6. Беспроводные каналы связи, системы обильной связи	Содержание учебного материала	14	
	Применение беспроводных линий связи для передачи информации		
	Беспроводные локальные сети		
	Персональные сети		
	Широковещательные системы		
	Спутниковые каналы передачи данных		
	Сети операторов связи		
	Устройства для организации сети		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №10 Преобразование единиц измерения в беспроводных сетях. Расчет беспроводной линии связи		
	Практическая работа №11 Расчет дальности работы беспроводного канала связи 802.11		
	Практическая работа №12 Проектирование кабельной системы. Монтажная сеть беспроводной Wi-Fi		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	4	
	Изучение конспекта лекций. Проработка практических навыков, подготовка отчетов		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		6	
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Программирования и баз данных»,
оснащенный оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- multifunctional устройство (МФУ);

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. От общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Костров Б.В. Технологии физического уровня передачи данных. Издательский центр «Академия», 2018
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. С.П. Питер, 2018.
3. Таненбаум Э. Компьютерные сети, 5-е изд. СПб.: Питер, 2018

3.2.3 Дополнительные источники:

1. <http://just-networks.ru/tekhnologii-fizicheskogo-urovnya-vychislitelnyeseti>
2. <https://pykhtina.wordpress.com-компьютерныесети>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания	«Отлично» -	Оценка в рамках

Физическиесредыпередачиданных. Типылинийсвязи. Характеристики линий связипередачиданных. Современные методы передачи дискретной информации в сетях. Принципы построения системпередачиинформации. Особенности протоколовканальногоуровня. Беспроводные каналы связи,системымобильнойсвязи. ДЗ1: базовое оборудование для диагностики линии связи передачиданных ДЗ2: назначение оборудования иосновныхузловкомпьютернойсети	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое	текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Умения	содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с осволенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ
Осуществлять необходимые измерения параметров сигналов. Рассчитывать пропускную способность линии связи. ДУ1: выполнять обжим кабеля (витая пара) и проверку целостности линии ДУ2: применять формулы для вычисления параметров физической среды передачи данных ДУ3: проектировать стандартную офисную компьютерную сеть		

Приложение № 1.1
к АОП по специальности
09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Можайский техникум»

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Можайск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1.	<i>Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры</i>
ПК1.1.	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности
ПК1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК1.4.	Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.
ПК1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	Проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; установки и настройки сетевых протоколов сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей; выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; обеспечения безопасного хранения и передачи информации в локальной сети; использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. ДПО: обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN; установки и обновления сетевого программного обеспечения; мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий.
Уметь	проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии; использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети. ДУ: выполнять весь комплекс проектных работ, связанных с созданием компьютерной сети (под ключ); грамотно использовать ИТ-технологий, в том числе специализированного программного обеспечения, при проектировании компьютерных сетей; организовать работы по проектированию компьютерных сетей; обеспечивать бесконфликтное внедрение и ввод в эксплуатацию создаваемого объекта; при проектировании обеспечивать перспективы для будущего развития компьютерной сети.

Знать	общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры; базовые протоколы и технологии локальных сетей; принципы построения высокоскоростных локальных сетей; стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы. ДЗ: программно-технических средств сбора данных для анализа показателей использования и функционирования компьютерной сети; правильность аргументированности оценки качества и экономической эффективности сетевой топологии; правильность, техническая и юридическая грамотность применения нормативно-технической документации в области информационных технологий;
-------	---

Формирование дополнительных результатов освоения профессионального модуля будет осуществляться за счет часов вариативной части ОПОП, на основании анализа актуального состояния и перспективного развития регионального рынка труда, в соответствии с требованиями работодателей.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 790

в том числе в форме практической подготовки -

Из них на освоение МДК 433

в том числе самостоятельная работа 13

практики, в том числе учебная 174

производственная 150

Промежуточная аттестация 10

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ СЕТЕВОЙ И ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час						Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК, в час				Практики			
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий, часов	Курсовая работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика, часов	Производственная, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК1.1-ПК1.5 ОК01-11	Раздел 1. Компьютерные сети	182	165	54	-	10			5	2
ПК1.1-ПК1.5 ОК01-11	Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	274	262	134	30	4			8	
ПК1.1-ПК1.5 ОК01-11	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216					216			
ПК1.1-ПК1.5 ОК01-11	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108						108		
	Экзамен квалификационный	10	10							
	Всего:	790	451	188	30	14	216	108	13	2

1.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01Выполнениеработпопроектированиюсетевойинфраструктуры

Наименование разделов и тем профессиональногомодул я (ПМ),междисциплинарн ыхкурсов(МДК)	Содержаниеучебногоматериала, лабораторныеработыипрактическиезанятия,внеаудиторная(самостоятельная)уч ебнаяработа обучающихся, курсоваяработа		Объём в часах
1	2		3
Раздел1.Компьютерныесети			182
МДК.01.01.Компьютерныес ети			165
Тема1.1.Введениесетев ыхтехнологии	Содержание		66
	1	Компьютерныесети.Видыкомпьютерныхсетей.Глобальныеилокальныесети.	
	2	Видыкомпьютерныхсетей.Глобальныеилокальныесети.	
	3	Технологииподключенияк Интернет.Конвергентныесети.	
	4	Консольныйдоступ,удаленныйдоступпомощьюTelnetиSSH,использованиепортаAUX.	
	5	Сетевыепротоколыикоммуникации	
	6	НаборпротоколовTCP/IPипроцессстандартиз обмена данными. Организации по ации:ISOC,IAB,IETF,IEEE,ISO.	
	7	Доступклокальнымресурсам.Сетеваяадресация.MAC-иIP-адреса.Доступкудалённымресурсам.Шлюзпоумолчанию	
	8	СетевыетехнологииEthernet.Управлениедоступомксредепередачиданных (CSMA).MAC-адрес.	
	9	ПротоколразрешенияадресовARP.	
	10	Основнаяинформацияопортахкоммутатора.ТаблицаMAC-адресовкоммутатора.	
	11	Сетевой уровень в процессе передачи данных. Протоколы сетевого уровня. Основныехарактеристики IP-протокола. СтруктурапакетовIPv4 и IPv6.	
	12	Методымаршрутизацииузлов.ТаблицамаршрутизацииузловимаршрутизаторадляпротоколовIPv4 и IPv6.	
	13	Устройствомаршрутизатора–Процессор,память,операционнаясистема.	

		Подключение маршрутизатора через различные порты.
1 4		Назначение задач транспортного уровня. Описание и сравнение протоколов TCP и UDP – надежность и производительность, область применения.
1 5		Обмен данными по TCP. Процессы TCP сервера. Установление TCP-соединения и его завершение.
1 6		Обмен данными с использованием UDP. Процессы запросов UDP-сервера, UDP-датуграммы, процессы UDP-клиента. Приложения, использующие UDP и TCP.
1 7		IP-адресация. Структура IPv4-адресов.
1 8		Сетевая и узловая часть IP-адреса. Преобразование адресов между двоичным и десятичным представлением.
1 9		Маска подсети IPv4. Сетевой адрес, адрес узла и широковещательный адрес сети IPv4.
2 0		Публичные и частные IPv4-адреса. IPv4-адреса специального назначения. Присвоение IP-адресов.
2 1		Структуры локального и глобального индивидуальных IPv6-адресов. Статическая и динамическая конфигурация глобального индивидуального адреса.
2 2		ICMP-сервисы.
2 3		Разделение IP-сетей на подсети
2 4		Сегментация IP-сетей. Обмен данными между подсетями. Планирование адресации в подсетях. Расчетные формулы для сегментации сети.
2 5		Разбиение на подсети на основе требований узлов и сетей, в соответствии с требованиями сетей.
2 6		Разбиение на подсети с использованием маски переменной длины (VLSM).
2 7		Особенности проектирования IPv6-сети. Разбиение на подсети с использованием

	идентификатора интерфейса.	
28	Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень.	
29	Обзор протоколов HTTP, HTTPS, SMTP, POP и IMAP. Служба доменных имён (DNS)	
30	Планирование и создание небольшой компьютерной сети: определение ключевых факторов, выбор топологии и сетевых устройств, выбор настройки протоколов, системы адресации.	
31	Меры по обеспечению безопасности сети. Уязвимости и сетевые атаки. Разведывательные атаки, Атаки доступа, Отказ в обслуживании (DoS-атаки).	
32	Резервное копирование, обновление и установка исправлений. Межсетевые экраны.	
33	Встроенные службы маршрутизации. Поддержка беспроводных подключений. Настройка встроенного маршрутизатора.	

		В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
1		Практическая работа №1 Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»	
2		Практическая работа №2 Создание простой сети:	
3		Практическая работа №3 Просмотр сетевого трафика с помощью программы Wireshark.	
4		Практическая работа №4 Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров:	
5		Практическая работа №5 Изучение Ethernet-технологий:	
6		Практическая работа №6 Построение сети на базе маршрутизатора:	
7		Практическая работа №7 Изучение транспортного уровня:	
8		Практическая работа №8 Настройка IP-адресации:	
9		Практическая работа №9 Сегментация IP-сетей:	
10		Практическая работа №10 IP-адресация:	
11		Практическая работа №11 Сегментация IP-сетей:	
12		Практическая работа №12 Изучение основных сетевых служб:	
13		Практическая работа №13 Обеспечение безопасности сети:	
14		Практическая работа №14 Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора:	
15		Практическая работа №15 Проектирование и создание сети для малого предприятия — итоговый проект	
Тема 1.2. Принципы маршрутизации и коммутации	Содержание		45
	1	Введение в коммутируемые сети	
	2	Основные концепции и настройка коммутации. Первоначальная настройка коммутатора и восстановление после сбоя.	
	3	Виртуальные локальные сети (VLAN). Контроль широковещательных доменов в сетях VLAN	
	4	Реализация виртуальной локальной сети. Назначение портов сетям VLAN. Настройка транковых каналов.	
	5	Настройка маршрутизатора. Механизмы пересылки пакетов.	
	6	Запись таблицы маршрутизации для сетей с прямым подключением. Задание статических маршрутов.	
	7	Принципы работы маршрутизации между VLAN.	

	8	Проблемы маршрутизации между VLAN. Проверка конфигурации коммутатора и настроек маршрутизатора.	
	9	Маршрутизация между VLAN через виртуальные интерфейсы коммутатора, маршрутизируемые порты	
	10	Преимущества и задачи статической маршрутизации.	
	11	Настройка статического маршрута по умолчанию. Классовая адресация.	
	12	Протоколы динамической маршрутизации	
	13	Динамическая дистанционно-векторная маршрутизация.	
	14	Особенности OSPF для одной и нескольких областей. Магистральная область.	
	15	Типы пакетов OSPF	
	16	Включение OSPF на интерфейсах. Шаблоновая маска. Команда «network».	
	17	Списки контроля доступа (ACL). Типы ACL-списков Cisco для IPv4.	
	18	Защита портов VTY с помощью стандартного ACL-списка IPv4.	
	19	Поиски устранения неполадок ACL-списков.	
	20	Протокол DHCP. DHCPv4. Настройка, проверка и ретрансляция простого DHCPv4-сервера. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv4-клиента	
	21	Принцип работы SLAAC с DHCPv6. DHCPv6 с и без отслеживания состояния. Процессы DHCPv6. Настройка маршрутизатора в качестве DHCPv6-сервера и DHCPv6-клиента.	
	22	Преобразование сетевых адресов IPv4. Статическое и динамическое преобразование сетевых адресов (NAT). Преобразование адресов портов (PAT).	
	23	Принцип работы динамического NAT. Настройка и проверка NAT, PAT. Переадресация портов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24
	1	Практическая работа № 16 Настройка коммутатора:	
	2	Практическая работа № 17 Настройка безопасности коммутатора:	
	3	Практическая работа № 18 Конфигурация сетей VLAN:	
	4	Практическая работа № 19 Настройка маршрутизатора: Настройка интерфейсов IPv4 и IPv6;	
	5	Практическая работа № 20 Настройка маршрутизации: Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS;	
	6	Практическая работа № 21 Маршрутизация между VLAN:	
	7	Практическая работа № 22 Настройка статической маршрутизации:	

	8	Практическая работа № 23 Настройка динамической маршрутизации:	
	9	Практическая работа № 24 Настройка протоколов OSPF:	
	10	Практическая работа № 25 Изучение механизмов работы со списками контроля доступа:	
	11	Практическая работа № 26 Настройка ACL-списков:	
	12	Практическая работа № 27 Преобразование сетевых адресов. Изучение работы с NAT и PAT	
Промежуточная аттестация			10
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2. Конспектирование текста, работ, словарей, справочников, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. 3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. Подготовка лабораторных и практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к защите.			5
Консультации			2
Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей			274
МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей			262
Тема 2.1. Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей	Содержание		50
	1	Введение в масштабирование сетей Реализация проекта сети. Проектирование иерархической сети. Расширение сети..	
	2	Выбор сетевых устройств. Коммутационное оборудование. Маршрутизаторы. Управляющие устройства	
	3	Избыточность LAN	
	4	Понятия протокола spanning-tree. Предназначение протокола spanning-tree.	
	5	Принцип работы STP. Типы протоколов STP.	

	7	НастройкаRapidPVST+.ПроблемынастройкиSTP.	
	8	Агрегированиеканалов.	
	9	ПринципработыEtherChannel.	
	10	Настройкаагрегированияканалов.НастройкаEtherChannel.	
	11	Проверка,поискиустранениенеполодоквработеEtherChannel	
	12	Концепциибеспроводнойсвязи.ТопологиисетейWLAN802.11.	
	13	Принципыработыбеспроводнойлокальнойсети.Настройкабеспроводныхлокальныхсетей.	
	14	Безопасностьбеспроводныхлокальныхсетей. УгрозыдлясетейWLAN.Обеспечениебезопасности WLAN.	
	15	Настройкабеспроводного маршрутизатора.Настройкабеспроводныхклиентов	
	16	Поиски устранениянеполодоквработесетейWLAN.	
	17	РасширенныепараметрыпротоколаOSPFдляоднойобласти.Маршрутизациянауровняхра спределения иядра.OSPFвсетяхмножественнымдоступом	
	18	ТочнаянастройкаинтерфейсовOSPF.ЗащитаOSPF.	
	19	СоставляющиепроцедурыпоискаиустранениянеполодоквработеOSPFдляоднойобласти.	
	20	Поискиустранение неполадокв маршрутизацииOSPFv2дляоднойобласти.ПоискиустранениянеполодоквOSPFv3 дляоднойобласти	
	21	ПринципработыOSPFдлянесколькихобластей.НазначениеOSPFдлянесколькихобласте й.	
	22	Принцип работыпакетовLSAvOSPFдлянесколькихобластей.	
	23	Таблицамаршрутизации и типымаршрутовOSPF.	
	24	НастройкаOSPFдлянесколькихобластей.ОбъединениемаршрутовOSPF.	
	25	ПроверкаOSPFдлянесколькихобластей.	
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		72
	1	Практическаяработа№1Развертываниекоммутируемойсетисрезервнымиканалами	
	2	Практическаяработа№ 2НастройкаRapidPVST+,PortFastи BPDUGuard	
	3	Практическаяработа№ 3Настройкапротоколаspanning-tree	
	4	Практическаяработа№ 4НастройкапротоколаGLBP	
	5	Практическаяработа№ 5НастройкапротоколаPVST+	
	6	Практическаяработа№ 6 НастройкапротоколаSTP	
	7	Практическаяработа№7Определениетиповыхошибокконфигурации STP	

8	Практическая работа № 8 Настройка сетевых устройств
9	Практическая работа № 9 Настройка сетевых устройств
10	Практическая работа № 10 Настройка коммутационного оборудования
11	Практическая работа № 11 Настройка коммутационного оборудования
12	Практическая работа № 12 Настройка маршрутизаторов
13	Практическая работа № 13 Настройка маршрутизаторов
14	Практическая работа № 14 Настройка EtherChannel
15	Практическая работа № 15 Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel
16	Практическая работа № 16 Агрегирование каналов
17	Практическая работа № 17 Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента
18	Практическая работа № 18 Принципы работы беспроводной локальной сети
19	Практическая работа № 19 Настройка беспроводных локальных сетей
20	Практическая работа № 20 Настройка беспроводного маршрутизатора
21	Практическая работа № 21 Настройка беспроводных клиентов
22	Практическая работа № 22 Поиск и устранение неполадок в работе сетей WLAN
23	Практическая работа № 23 Настройка VLAN на одном коммутаторе
24	Практическая работа № 24 Настройка VLAN на двух коммутаторах
25	Практическая работа № 25 Настройка VLAN в корпоративной сети
26	Практическая работа № 26 Настройка базового протокола OSPFv2 для одной области
27	Практическая работа № 27 Настройка OSPFv2 в сетимножественного доступа
28	Практическая работа № 28 Настройка расширенных функций OSPFv2
29	Практическая работа № 29 Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv2 для одной области
30	Практическая работа № 30 Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов OSPFv3 для одной области
31	Практическая работа № 31 Поиск и устранение неполадок в работе усовершенствованного протокола OSPFv2 для одной области
32	Практическая работа № 32 Владение навыками поиска и устранения неполадок в работе OSPF
33	Практическая работа № 33 Настройка OSPFv2 для нескольких областей
34	Практическая работа № 34 Настройка OSPFv3 для нескольких областей
35	Практическая работа № 35 Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv2 для нескольких областей
36	Практическая работа № 36 Поиск и устранение неполадок в работе OSPFv3 для

	нескольких областей	
Тема 2.2. Соединение сетей.	Содержание	48
	1 Принцип работы глобальной сети. Выбор технологии глобальной сети.	
	2 Сервисы глобальной сети. Инфраструктуры частных глобальных сетей.	
	3 Инфраструктура общедоступной глобальной сети. Выбор сервисов глобальной сети.	
	4 Обзор последовательного соединения «точка-точка».	
	5 Связь по последовательному каналу. Инкапсуляция HDLC..	
	6 Принцип работы протокола PPP. Преимущества протокола PPP	
	7 LCP и NCP. Сессии PPP. Настройка протокола PPP. Аутентификация PPP.	
	8 Отладка соединений WAN. Отладка PPP.	
	9 Решения широкополосного доступа	
	1 Беспроводные широкополосные сети. Выбор решений широкополосного доступа.	
	0	
	1 Обзоры настройки PPPoE.	
	1	
	1 Основы сетей VPN. Типы сетей VPN. Туннели GRE между объектами. Основы GRE. Настройка туннелей GRE.	
	2	
	1 Общие сведения об IPsec. Защита протокола IP. Структура протокола IPsec.	
	3	
	1 Удалённый доступ. Решения VPN для удалённого доступа.	
	4	
	1 Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.	
	5	
	1 Syslog. Принцип работы Syslog. Настройка Syslog	
	6	
	1 Принцип работы SNMP. Настройка SNMP	
	7	
	1 Принцип работы NetFlow. Настройка NetFlow. Проверка моделей трафика	
	8	
	1 Отладка сети	
	9	
	2 Поиски устранения неполадок с использованием системного подхода.	
	0	
	2 Документация по сети. Процедура поиска и устранения неполадок.	
	1	
	2 Изоляция проблемы с помощью многоуровневых моделей.	
	2	

2	Отладка сети.	62
3		
2	Средства поиска и устранения неполадок.	
4		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
1	Практическая работа № 37 Настройка базового PPP с аутентификацией	62
2	Практическая работа № 38 Отладка базового PPP с аутентификацией	
3	Практическая работа № 39 Проверка PPP	
4	Практическая работа № 40 Настройка маршрутизатора в качестве клиента PPPoE для подключения DSL	
5	Практическая работа № 41 Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»	

	6	Практическая работа № 42 Разработка технического обслуживания сети	
	7	Практическая работа № 43 Настройка Syslog и NTP	
	8	Практическая работа № 44 Изучение программного обеспечения для мониторинга сети	
	9	Практическая работа № 45 Настройка SNMP	
	10	Практическая работа № 46 Сбор и анализ данных NetFlow	
	11	Практическая работа № 47 Инструментарий сетевого администратора для наблюдения	
	12	Практическая работа № 48 Сбой в работе сети	
	13	Практическая работа № 49 Разработка документации	
	14	Практическая работа № 50 Настройка статической маршрутизации	
	15	Практическая работа № 51 Построение таблиц маршрутизации	
	16	Практическая работа № 52 Настройка протокола RIP	
	17	Практическая работа № 53 Настройка протокола RIP в корпоративной сети	
	18	Практическая работа № 54 Настройка протокола OSPF	
	19	Практическая работа № 55 Преобразование сетевых адресов NAT	
	20	Практическая работа № 56 Настройка VLAN на одном коммутаторе Cisco	
	21	Практическая работа № 57 Настройка VLAN на двух коммутаторах Cisco	
	22	Практическая работа № 58 Настройка VLAN в корпоративной сети	
	23	Практическая работа № 59 Многопользовательский режим работы	
	24	Практическая работа № 60 Списки управления доступом ACL (Access Control List)	
	25	Практическая работа № 61 Коммутация в L3	
	26	Практическая работа № 62 Настройка компьютерной сети	
	27	Практическая работа № 63 Статическая маршрутизация	
	28	Практическая работа № 64 Настройка коммутатора L3	
	29	Практическая работа № 65 Протокол STP	
	30	Практическая работа № 66 Списки контроля доступа	
	31	Практическая работа № 67 Настройка и исследование протокола маршрутизации OSPF на оборудовании Cisco	
Промежуточная аттестация			4
Курсовая работа			30
		1. Обеспечение внутренней безопасности сети. 2. Распределение прав доступа к внутренним ресурсам сети для разных групп пользователей.	

	3. Организация работы с ресурсами внешней сети (Интернет). 4. Распределение прав доступа пользователей к внешней сети. 5. Выбор средств обеспечения безопасности подключения к внешней сети. 6. Способы мониторинга устройств, пользователей. 7. Технологии поиска неисправностей. 8. Подбор соответствующего программного обеспечения. 9. Описание настроек рабочих станций и серверов. 10. Распределение сетевых адресов по хостам сети.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Выработка и реализация сетевой политики, настройка телекоммуникационного оборудования локальной вычислительной сети образовательного учреждения. 2. Выработка и реализация сетевой политики, настройка телекоммуникационного оборудования локальной вычислительной сети туристической компании. 3. Выработка и реализация сетевой политики, настройка телекоммуникационного оборудования локальной вычислительной сети страховой компании. 4. Выработка и реализация сетевой политики, настройка телекоммуникационного оборудования локальной вычислительной сети строительной компании. 5. Выработка и реализация сетевой политики, настройка телекоммуникационного оборудования локальной вычислительной сети рекламной компании.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2. Конспектирование текста, работ с словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. 3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. Подготовка лабораторных и практических работ с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к защите.		8
Учебная практика Примерный перечень работ: 1. участие в проектировании сетевой инфраструктуры; 2. участие в организации сетевого администрирования; 3. эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; 4. участие в управлении сетевыми сервисами; 5. участие в модернизации сетевой инфраструктуры.		216

Производственная практика разделаПримерныйпереченьработ: 1. участиевпроектированиии сетевой инфраструктуры; 2. участиеворганизациии сетевого администрирования; 3. эксплуатацияобъектовсетевойинфраструктуры; 4. участиевуправленииисетевымисервисами; 5. участиевмодернизацииисетевойинфраструктуры; 6. сборданныхдляанализаиспользованияифункционированияпрограммно-техническихсредствкомпьютерныхсетей. 7. участиевразработкеметодов,средстви технологийпримененияобъектовпрофессиональнойдеятельности; 8. проведениепрофилактическихработнаобъектахсетевойинфраструктурыи рабочихстанциях; 9. участиевинвентаризациитехническихсредствсетевойинфраструктуры,осуществлениеконтроляпоступившегоизремонта оборудования; 10. замена расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определение устаревшего оборудованияи программных средствсетевойинфраструктуры	108
Промежуточнаяаттестация (экзаменпомодулю)	10
Всего	790

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»,
оснащенная оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- multifunctional device (MFD).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Назаров А.В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры [Текст]: учебник / А.В. Назаров, В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.Н. Енгальчев. – М.: Академия, 2016. – 368 с.
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети [Текст]: учебник / Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. – М.: Академия, 2017. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд., С-Пб.: Питер, 2017.
2. Курячий Г.В., Маслинский К.А. Операционная система Linux. Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., М: Интернет-университет информационных технологий, 2018.
3. Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник. М.: Академия, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование про- фессиональных общих компетенци- й, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1. Выполнять проектиро- вание кабельной структуры компьютер- ной сети.	Оценка « отлично » - техническое задание проанализировано, Алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соот- ветствии с стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка « хорошо » - алгоритм разработан, оформлен в соот- ветствии с стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка « удовлетворительно » - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседовани- я: практическое задание по построению алгорит- ма в Соответствии с техническим заданием Защита отчета по пр- актическим лабора- торным работам
ПК1.2. Осуществлять выбор технологии, инструм- ентальных средств и средств вычислитель- ной техники при организации проц- есса разработки и исследования объект- ов профессионально- й деятельности.	Оценка « отлично » - техническое задание проанализировано, Алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соот- ветствии с стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка « хорошо » - алгоритм разработан, оформлен в соот- ветствии с стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка « удовлетворительно » - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседовани- я: практическое задание по построению алгорит- ма в Соответствии с техническим заданием Защита отчета по пр- актическим и лабораторным раб- отам
ПК1.3. Обеспечивать защит- у информации в сети с использованием пр- граммно- аппаратных средств.	Оценка « отлично » - техническое задание проанализировано, Алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соот- ветствии с стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка « хорошо » - алгоритм разработан, оформлен в соот- ветствии с стандартами и соответствует заданию,	Экзамен в форме собеседовани- я: практическое задание по построению алгорит- ма в Соответствии с техническим заданием Защита отчета по пр-

	пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» – алгоритм разработан и соответствует заданию.	активным и лабораторным работам
ПК1. 4. Принимать участие в приемосдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.	Оценка «отлично» – техническое задание проанализировано, Алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» – алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» – алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчета по практическим и лабораторным работам
ПК1. 5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Оценка «отлично» – техническое задание проанализировано, Алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» – алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» – алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчета по практическим и лабораторным работам
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка лабораторно-

ОП02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам Экзамен квалификационный
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	
ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и навыкам, получаемому практическому опыту;	
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Сопровождение информационных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД2.	Организация сетевого администрирования
ПК2.1	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.
ПК2.2	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.
ПК2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК2.4	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств технологий применения объектов профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	установке, настройке и сопровождении, контроле использования сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации.
уметь	администрировать локальные вычислительные сети; принимать меры по устранению возможных сбоев; обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
знать	основные направления администрирования компьютерных сетей; утилиты, функции, удаленное управление сервером;
	технологии безопасности, протоколы авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 682

в том числе в форме практической подготовки -

Из них на освоение МДК 454

в том числе самостоятельная работа 14

практики, в том числе учебная 90

производственная 126

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час						Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК, в час				Практики			
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий, часов	Курсовая работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика, часов	Производственная, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01-11 ПК2.1 -2.4	Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем	192	184	64	30				8	
ОК01-11 ПК2.1 -2.4	Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей	138	134	74					4	
ОК01-11 ПК2.1 -2.4	Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем	124	122	60					2	
ОК01-11 ПК2.1 -2.4	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика	90					90			
ОК01-11 ПК2.1 -2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика	126						126		

	Экзаменквалифика ционный	12	12							
	<i>Всего:</i>	682	452	<i>198</i>	<i>30</i>		90	126	14	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
(ПМ)ПМ.02Организация сетевого администрирования**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем в ча сах
1	2		3
Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем			
МДК.02.01. Администрирование сетевых операционных систем			184
Тема 1.1 Установка и настройка Windows Server 2016	Содержание		24
	1	Развертывание и управление Windows Server 2016	
	2	Введение в доменные сервисы Службы Каталога	
	3	Управление объектами доменных служб Службы Каталога	
	4	Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога	
	5	Применение протокола DHCP, применение DNS	
	6	Применение локального хранилища данных, файловой службы и службы печати,	
	7	Применение групповой политики	
	8	Защита серверов Windows применением объектов групповой политики	
	9	Применение серверной виртуализации с Hyper-V	
	10	Обзор технологий виртуализации. Применение Hyper-V.	
	11	Управление хранилищем виртуальных машин.	
	12	Управление виртуальными сетями	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			20
1	Обзор Windows Server 2016 2. Установка Windows Server 2016.		
2	Настройка Windows Server 2016 после установки. Обзор задач по управлению Windows Server 2016. Введение в Windows PowerShell		

	3	Введение в ADDS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена	
	4	Управление учетными записями пользователей. Управление группами.	
	5	Управление учетными записями компьютеров. Делегирование административных задач	
	6	Использование средств командной строки для администрирования ADDS.	
	7	Использование Windows PowerShell для администрирования ADDS.	
	8	Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей.	
	9	Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP	
	10	Процесс разрешения имен в Windows. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS	
Тема 1.2 Администрирование Windows Server 2016	Содержание		40
	1	Настройка и устранение неполадок службы DNS	
	2	Поддержка доменных служб Службы Каталога	
	3	Управление пользовательскими и служебными учетными записями	
	4	Внедрение инфраструктуры Групповых политик	
	5	Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику	
	6	Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики.	
	7	Мониторинг и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики	
	8	Применение защиты доступа к сети	
	9	Использование удаленного доступа	
	10	Внедрение VPN. Внедрение Web Application Proxy	
	11	Обзор диспетчера ресурсов файлового сервера –FSRM.	
	12	Обзор распределенной файловой системы DFS.	
	13	Настройка шифрования и расширенного аудита	
	14	Развертывание и поддержка серверных образов	
	15	Применение развертывания с помощью службы развертывания Windows.	
	16	Администрирование службы развертывания Windows.	
	17	Внедрение управления обновлениями	
	18	Мониторинг Windows Server 2016	
	19	Использование Монитора производительности.	
	20	Мониторинг журналов событий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		24
1	Внедрение технологии Direct Access с помощью мастера начальной настройки		
2	Развертывание расширенной инфраструктуры Direct Access		
	3	Внедрение VPN	

	4	ВнедрениеWebApplicationProху		
	5	НастройкаКвоти файловогоэкранированиявFSRM		
	6	ПрименениеDFS		
	7	Настройкашифрованияи расширенного аудита		
	8	ИспользованиеслужбыразвертыванияWindowsдляразвертыванияWindowsServer2016		
	9	Внедрениеуправленияобновлениями		
	10	ОбзорслужбыразвертыванияWindows.		
	11	ПрименениеразвертыванияспомощьюслужбыразвертыванияWindows.		
	12	АдминистрированиеслужбыразвертыванияWindows.		
	Тема1.3.ОсновыLinux.			26
	Содержание			
	1	Введениевдисциплину.ЗнакомствосVMWarevSphere.		
2	ФайловыесистемыOCLinux			
3	ПодготовкасервераOCLinux			
4	Настройкаweb-сервероввOCLinux			
5	НастройкасервераDNSвOC Linux			
6	НастройкасервераDHCPвOC Linux			
7	НастройкафайловыхсервероввOCLinux			
8	НастройкасерверовБД вOCLinux			
9	КонтейнерыDocker			
10	Проектирование			
Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		20		
1	ФайловыесистемыOCLinux.			
2	Созданиеиразметкажесткого диска			
3	Вариантыустановки.			
4	Резервноекопирование.Созданиеснимков.Разметкажесткогодиска.			
5	ПротоколHTTP.Веб-серверNginx.ОбратноепроксированиевNginx.			
6	ПротоколDNS.ПротоколDHCP.ПротоколFTP.ФайловаясистемаNFS.			
7	ФайловыйсерверSamba.			
8	СУБДMySQL.СУБДMongoDB			
9	КонтейнерыDocker.СпособысвязиконтейнеровDocker.			
10	Анализтребований.Реализациясистемы.Составлениедокументации			

Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей		
МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей		134
Тема 2.1. Реализация клиентской инфраструктуры	Содержание	30
	1 Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС	
	2 Планирование стратегии управления образами	
	3 Реализация безопасности клиентских систем	
	4 Захват и управление образами клиентских ОС	
	5 Планирование и реализация миграции пользовательской среды	
	6 Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit	
	7 Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager	
	8 Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services)	
	9 Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации	
	10 Планирование и реализация инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации	
	11 Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных	
	12 Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС	
	13 Производительность и работоспособность инфраструктуры клиентских ОС.	
	14 Мониторинг инфраструктуры виртуальных клиентов.	
	15 Настройка Operations Manager для мониторинга виртуальных сред.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44
	1 Оценка и определение параметров развертывания	
	2 Планирование стратегии управления образами	
	3 Настройка безопасности клиентских систем	
	4 Настройка шифрования файлов с помощью EFS	
	5 Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK	
	6 Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep Создание файла ответов с помощью Windows SIM	

	7	Созданиеиобслуживаниеэталонного образа	
	8	НастройкаиуправлениеWindowsDeployment ServicesПланированиесредыWindowsDeploymentServices	
	9	Планированиеиреализациямиграциипользовательскойсреды	
	10	Миграциясостоянияпользователяс созданием жесткихссылок	
	11	Планированиеи развертываниеклиентскихОСпомощью MDT	
	12	Подготовкасредыдля развертыванияоперационнойсистемы	
	13	ИспользованиеMDTiConfigurationManagerдляподготовкиZero-Touch Installation	
	14	Планированиеи реализацияинфраструктурыRemoteDesktopServices	
	15	РасширениедоступаКИнтернет дляинфраструктурыRDS	
	16	Развертываниеиподдержкавиртуализациипрофиляпользователя	
	17	Обзор виртуализации профиля пользователя. Планирование виртуализации профиляпользователя.	
	18	Настройкаперемещаемыхпрофилей,перенаправленияпапкиавтономных(offline)файлов.	
	19	РеализациявиртуализацииработыпользователяотMicrosoft(MicrosoftUserExperience Virtualization).	
	20	Планирование виртуализации профиля пользователя. Реализация виртуализации профиляпользователя.	
	21	Проектированиеи реализацияфайловыхслужб	
	22	РеализацияClientEndpointProtectionНастройкаточкиEndpointProtection	
Тема 2.2. Реализациясреды настольныхприложен ий.	Содержание		30
	1	Разработкастратегииразвертыванияприложений	
	2	Диагностикаи обеспечениесовместимости приложений	
	3	РазвертываниеприложенийспомощьюгрупповыхполитикиWindowsIntune	
	4	РазвертываниеприложенийспомощьюSystemCenterConfigurationManager	
	5	Развертываниясамообслуживаемыхприложений	
	6	Проектированиеи реализацияинфраструктурывиртуализациипредставлений	
	7	Подготовка,настройкаиразвертываниепредставлений виртуализацииприложений	
	8	Проектированиеиразвертываниесредывиртуализацииприложений	
	9	Подготовкаквиртуализациииразвертываниевиртуальныхприложений	
	10	Планированиеи реализациябезопасности обновленияприложений	
	11	Планированиеи реализацияобновленияизаменыприложений	

	12	Мониторингразвертывания,использованияипроизводительностиприложений	30
	Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ		
	1	РешениепроблемысовместимостиспомощьюApplicationCompatibilityToolkit	
	2	Развертывание приложений с помощью групповых политик. Развертывание приложенийспомощью WindowsIntune.	
	3	Развертываниеприложенийспомощьюгрупповыхполитик.ЗапусксимуляцииWindows Intune.	
	4	Развертываниеинфраструктурывиртуализациипредставлений.	
	5	Развертываниекомпонентовинфраструктурывиртуализацииприложений	
	6	Подготовкаприложений длявыполнениявсредеApp-V	
	7	РазвертываниеприложенийApp-V	
	8	Установкаи настройкаApp-VSequencer	
	9	Развертываниеобновлений спомощью WSUS	
	10	РазвертываниеполитикAppLockerдля управлениязапускомприложений	
	11	ОбновлениеприложенийApp-V	
	12	Обновлениеразвернутыхприложений	
	13	Настройкасуществованияразличныхверсийприложения	
	14	Планированиеинвентаризацииприложений.	
15	Организацияинвентаризациипрограммногообеспечения		
Раздел 3. Организацияадминистрированиякомпьютерныхсистем			
МДК.02.03. Организацияадминистрированиякомпьютерныхсистем			122
Тема 3.1Проектирование иреализация сервернойинфраструкт уры	Содержание		30
	1	Планированиеапгрейдаиммиграциисервера	
	2	Планированиеивнедрениеинфраструктурыдляразвертываниясерверов	
	3	Планированиеиразвертываниесерверовсиспользованиемдиспетчеравиртуальныхмашин (VMM)	
	4	ПроектированиеивнедрениеинфраструктурылесовидоменовActiveDirectoryDomain	

	Services	
5	Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и разрешений ADDS	
6	Проектирование и внедрение стратегии групповых политик	
7	Проектирование и реализация физической топологии ADDS	
8	Планирование и реализация хранилищ данных	
9	Планирование и реализация защиты сетей	
10	Проектирование и внедрение использования Windows Firewall.	
11	Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP	
12	Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети	
13	Планирование и внедрение DirectAccess. Планирование и внедрение VPN.	
14	Планирование и внедрение Web Application Proxy.	
15	Планирование сложной инфраструктуры удаленного доступа	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40
1	Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации	
2	Реализация библиотеки профилей диспетчера виртуальных машин..	
3	Планирование и развертывание служб VMM	
4	Проектирование леса ADDS.	
5	Проектирование и реализация доверительных отношений между лесами.	
6	Проектирование интеграции ADDS с Windows Azure Active Directory.	
7	Проектирование и создание доменов ADDS.	
8	Проектирование пространств имен DNS в среде ADDS.	
9	Проектирование доверительных отношений ADDS.	
10	Сбор требуемой информации для проектирования групповых политик.	
11	Проектирование и внедрение групповых политик.	
12	Проектирование обработки групповых политик.	
13	Планирование управления групповыми политиками	
14	Проектирование и реализация сайтов Active Directory.	
15	Проектирование репликации Active Directory.	
16	Проектирование размещения контроллеров домена.	
17	Виртуализация контроллеров домена.	
18	Проектирование высокой доступности контроллеров домена	
19	Оптимизация файловых служб для филиалов.	
20	Обзор проектирования безопасности сетей.	

Тема 3.2. Реализация продвинутой серверной инфраструктуры	Содержание		32
	1	Обзор управления Центром Обработки Данных предприятия	
	2	Планирование и реализация стратегии виртуализации серверов	
	3	Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации	
	4	Планирование и развертывание виртуальных машин	
	5	Планирование и реализация решения по администрированию виртуализации	
	6	Планирование и реализация стратегии мониторинга серверов	
	7	Планирование и реализация решений высокой доступности для файловых служб и приложений	
	8	Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров	
	9	Планирование и реализация стратегии бесперебойной работы (Business Continuity Strategy)	
	10	Планирование и реализация инфраструктуры открытых ключей	
	11	Планирование и реализация шаблонов сертификатов.	
	12	Планирование и реализация выдачи и отзыва сертификатов.	
	13	Планирование и реализация архивации и восстановления ключей	
	14	Планирование и развертывание ADFS	
	15	Планирование и реализация Web Application Proxy	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			20
	1	Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.	
	2	Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов	
	3	Администрирование серверов	
	4	Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения	
	5	Регистрация пользователей локальной сети	
	6	Осуществление антивирусной защиты	
	7	Планирование и реализация DAC.	
	8	Планирование подключения к рабочему месту (Workplace Join).	
	9	Планирование рабочих папок (Work Folders)	
	10	Планирование развертывания диспетчера виртуальных машин (VMM).	

Курсовая работа		30
	1. Обеспечение внутренней безопасности сети. 2. Распределение прав доступа к внутренним ресурсам сети для разных групп пользователей. 3. Организация работы с ресурсами внешней сети (Интернет). 4. Распределение прав доступа пользователей к внешней сети. 5. Выбор средств обеспечения безопасности подключения к внешней сети. 6. Способы мониторинга устройств, пользователей. 7. Технологии поиска неисправностей. 8. Подбор соответствующего программного обеспечения. 9. Описание настроек рабочих станций и серверов. 10. Распределение сетевых адресов по хостам сети.	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
1	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС аптечной сети	
2	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС магазина	
3	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС пенсионного фонда	
4	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС для IP-телефонии	
5	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС газовой компании	
6	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС пенсионного фонда	
7	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС строительной компании	
8	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС филиала нефтяной компании	
9	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС бухгалтерии предприятия	
10	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС торгового центра	
11	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС магазина сетевого маркетинга	
12	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС малого предприятия	
13	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС торгового центра	
14	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС торгового предприятия	
15	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС банка	
16	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС областной больницы	
17	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС транспортной компании	
18	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС проектно-монтажной организации	
19	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры и обеспечение безопасности КС нефтепроводного управления	

Примерная тематика внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2. Конспектирование текста, работ с словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. 3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	14
Учебная практика Примерный перечень работ: 1. Администрирование серверов и рабочих станций. 2. Организация доступа к локальным сетям Интернету. 3. Установка и сопровождение сетевых сервисов. 4. Расчет стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения. 5. Сбор данных для анализа использования программно-технических средств компьютерных сетей. 6. Обеспечение сетевой безопасности	90
Производственная практика раздела Примерный перечень работ: 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Поддержка в работоспособном состоянии программного обеспечения серверов и рабочих станций. 3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначение идентификаторов и пароли. 4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. Документирование всех произведенных действий.	126
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12
Всего	682

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»,
оснащенная оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- multifunctional device (MFD).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. Освещенность от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающимся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Назаров А.В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры [Текст]: учебник / А.В. Назаров, В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.Н. Енгальчев. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети [Текст]: учебник / Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
3. Новожилов Е.О. Компьютерные сети [Текст]: учебник / Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. – М.: Академия, 2017. – 224 с.
4. Баранчиков, А.И. Организация сетевого администрирования [Текст]: учебник / А.И. Баранчиков, П.А. Баранчиков, А.Ю. Громов. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд., С-Пб.: Питер, 2010.
2. Курячий Г. В., Маслинский К. А. Операционная система Linux. Курс

лекций. Учебное пособие. 2-е изд., М: Интернет-университет информационных технологий, 2008.

3. Спирина М.С. Дискретная математика. Учебник. М.: Академия, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

ПК2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	Оценка « отлично » - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка « хорошо » - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка « удовлетворительно » - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	Оценка « отлично » - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка « хорошо » - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка « удовлетворительно » - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экзамен квалификационный

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членом команды (подчиненных)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование

чрезвычайных ситуациях.	ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Сопровождение информационных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВДЗ.	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
ПКЗ.1	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.
ПКЗ.2	Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.
ПКЗ.3.	Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.
ПКЗ.4.	Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.
ПКЗ.5.	Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.
ПКЗ.6.	Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- обслуживании сетевой инфраструктуры, восстановлении работоспособности сети после сбоя; - удаленном администрировании и восстановлении работоспособности сетевой инфраструктуры; - поддержке пользователей сети, настройке аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры
Уметь	- выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств; - осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; выполнять действия по устранению неисправностей
Знать	- архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления; средства мониторинга и анализа локальных сетей; - методы устранения неисправностей в технических средствах

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 430

в том числе в форме практической подготовки -

Из них на освоение МДК 238

в том числе самостоятельная работа 6

практики, в том числе учебная 90

производственная 90

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ И ИНФРАСТРУКТУРЫ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час						Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК, в час				Практики			
			Всего, часов	Лабораторных и практических занятий, часов	Курсовая работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика, часов	Производственная, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01-11 ПК3.1-3.6	Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	154	150	74					4	2
ОК01-11 ПК3.1-3.6	Раздел 2. Безопасность компьютерных сетей	84	82	32					2	
ОК01-11 ПК3.1-3.6	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	90					90			
ОК01-11 ПК3.1-3.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	90						90		
	Экзамен квалификационный	12	12							
	Всего:	430	242	106		8	90	90	6	2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03Эксплуатацияобъектовсетевой инфраструктуры

Наименование раздела в и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинар ных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объём в часах
1	2	3
Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		
МДК 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		148
Тема 3.1. Эксплуатация технических средств сетевой инфраструк- туры	Содержание	50
	1 Физические аспекты эксплуатации..	
	2 Физическое вмешательство в инфраструктуру сети	
	3 Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы,	
	4 Активное и пассивное сетевое оборудование: кабель,	
	5 Активное и пассивное сетевое оборудование: патч-панели,	
	6 Активное и пассивное сетевое оборудование: розетки.	
	7 Полоса пропускания	
	8 Паразитная нагрузка.	
	9 Расширяемость сети.	
	10 Масштабируемость сети.	
	11 Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб).	
	12 Нарастивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры.	
	13 Увеличение количества узлов сети;	
	14 Увеличение протяженности связей между объектами сети.	
	15 Техническая и проектная документация.	
	16 Паспорт технических устройств.	
	17 Физическая карта всей сети;	
	18 Логическая топология компьютерной сети.	
	19 Классификация регламентов технических осмотров,	
	20 Технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры.	
	21 Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	

	22	Проведение регулярного резервирования.	
	23	Обслуживание физических компонентов; контроль состояния аппаратного обеспечения;	
	24	Организация удаленного оповещения о неполадках.	
	25	Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		44
	1	Оконцовка кабеля витая пара	
	2	Заделка кабеля витая пара в розетку	
	3	Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену	
	4	Тестирование кабеля	
	5	Поддержка пользователей сети.	
	6	Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы)	
	7	Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств.	
	8	Оформление технической документации.	
	9	Правила оформления документов.	
	10	Протокол управления SNMP	
	11	Основные характеристики протокола SNMP	
	12	Набор услуг (PDU) протокола SNMP	
	13	Формат сообщений SNMP	
	14	Задачи управления: анализ производительности сети	
	15	Задачи управления: анализ надежности сети	
	16	Управление безопасностью в сети.	
	17	Учет трафика в сети	
	18	Учет трафика в сети	
	19	Средства мониторинга компьютерных сетей	
	20	Средства мониторинга компьютерных сетей	
	21	Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы	
	22	Комплексная практическая работа по эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры	
Тема	Содержание		24
3.2. Эксплуатация систем IP-телефонии	1	Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. Установка и поддержка соединения H.323.	
	2	Соединения без и с использованием GateKeeper.per. Соединения с использованием нескольких GateKee	
	3	Многопользовательские конференции. Обеспечение отказоустойчивости.	

4	Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP.	30
5	Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости.	
6	Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры.	
7	Управление аппаратными средствами и портами. Протоколы управления MGCP, H.24	
8	Создание аналоговых абонентов. Внутривычислительная маршрутизация.	
9	Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий	
10	Организация эксплуатации систем IP-телефонии.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		
1	Настройка аппаратных IP-телефонов, факсов	
2	Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии	
3	Установка, подключение голосового маршрутизатора	
4	Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе	
5	Настройка групп в голосовом маршрутизаторе	
6	Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе	
7	Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе	
8	Настройка программно-аппаратной IP-АТС	84
9	Установка и настройка программной IP-АТС (например, Asterisk)	
10	Исследование параметров качества обслуживания	
11	Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам	
12	Мониторинг вызовов в программном коммутаторе	
13	Создание резервных копий баз данных	
14	Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии	
15	Комплексная практическая работа по эксплуатации систем IP-телефонии	
МДК.03.02. Безопасность компьютерных сетей		84
Тема 2.1. Безопасность компьютерных сетей	Содержание	50
1	Фундаментальные принципы безопасной сети.	
2	Современные угрозы сетевой безопасности. Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.	
3	Безопасность сетевых устройств OSI. Безопасный доступ к устройствам. Назначение административных ролей.	
4	Мониторинг и управление устройствами. Использование функций автоматизированной настройки безопасности.	
5	Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA) Свойства AAA.	

	6	Локальная AAA аутентификация. Server-based AAA	32	
	7	Реализация технологий брандмауэра. ACL. Технология брандмауэра. Контекстный контроль доступа (CBAC). Политики брандмауэра основанные на зонах.		
	8	Реализация технологий предотвращения вторжения. IPS технологии.		
	9	IPS сигнатуры. Реализация IPS. Проверка и мониторинг IPS		
	10	Безопасность локальной сети. Обеспечение безопасности ПК. Соображения по безопасности второго уровня (Layer-2).		
	11	Конфигурация безопасности второго уровня.		
	12	Безопасность беспроводных сетей, VoIP и SAN		
	13	Криптографические системы.		
	14	Криптографические сервисы.		
	15	Базовая целостность и аутентичность. Конфиденциальность.		
	16	Криптография открытых ключей.		
	17	Реализация технологий VPN. VPN. GRE VPN. Компоненты и функционирование IPSec VPN.		
	18	Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CLI. Реализация Site-to-site IPSec		
	19	VPN с использованием CDP. Реализация Remote-access VPN		
	20	Управление безопасной сетью. Принципы безопасности сетевого дизайна. Безопасная архитектура.		
	21	Управление процессами и безопасностью. Тестирование сетевой уязвимости.		
	22	Непрерывность бизнеса, планирование восстановления аварийных ситуаций. Жизненный цикл сети и планирование. Разработка регламентов компании и политик безопасности.		
	23	Cisco ASA. Введение в Адаптивное устройство безопасности ASA.		
		24		Конфигурация фаервол на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM.
		25		Конфигурация VPN на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM.
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		1		Социальная инженерия
		2		Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети
3		Настройка безопасного доступа к маршрутизатору		
4		Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius		
5		Настройка политики безопасности брандмауэров		
6		Настройка системы предотвращения вторжений (IPS)		
7		Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах		
8	Методы шифрования			
9	Применение методов шифрования			

10	Настройка Site-to-Site VPN используя интерфейс командной строки	
11	Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки	
12	Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM	
13	Настройка Site-to-Site VPN с одной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM	
14	Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM	
15	Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM	
16	Финальная комплексная практическая работа по безопасности	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа при самом широком использовании Интернета и других IT-технологий. 3. Проектные формы работы, подготовка сообщений к выступлению на семинарах и конференциях; подготовка рефератов, докладов. 4. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите.		6
Учебная практика Примерный перечень работ: 1. Настройка прав доступа. 2. Оформление технической документации, правила оформления документов. 3. Настройка аппаратного и программного обеспечения сети. 4. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в domain. 5. Программная диагностика неисправностей. 6. Аппаратная диагностика неисправностей. 7. Поиск неисправностей технических средств. 8. Выполнение действий по устранению неисправностей. 9. Использование активного, пассивного оборудования сети. 10. Устранение паразитирующей нагрузки в сети. 11. Построение физической карты локальной сети.		90

Производственная практика разделаПримерныйпереченьработ: 1. Установка серверов и рабочих станций: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. 3. Поддержка в работоспособном состоянии программного обеспечения серверов и рабочих станций. 4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначение идентификаторов и паролей. 5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов. 6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. 8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию и инфраструктуре сети. 10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 12. Документирование всех произведенных действий.	90
Консультации	2
Промежуточная аттестация	12
Всего	430

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»,
оснащенная оборудованием:

- учебная мебель;
- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий, в том числе информационных стендов, и учебно-методической документации,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к сети интернет, в том числе с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду;
- комплект интерактивной проекционной системы (проектор, экран, колонки);
- multifunctional device (МФУ).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата рабочее/учебное место обучающегося создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений чувствительности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости – 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) – 1000-1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью – не более 500 лк.
- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения
- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся
- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность
- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа
- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми
- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется
- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей

- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)

- программа экранного доступа с синтезом речи

- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)

- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина

- стационарный электронный увеличитель

- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Назаров А.В., Мельников В.П., Куприянов А.И. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ОИЦ «Академия». 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы после аварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление резервное копирование информации.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ПК 3.5. Участвовать в разработке схемы после аварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление резервное копирование информации.	Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.	Оценка « отлично » - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка « хорошо » - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка « удовлетворительно » - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования: практическое задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экзамен квалификационный
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.;	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ НАЛАДЧИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ»**

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспортрабочейпрограммыпрофессиональногомодуля	4
2.Результатыосвоенияпрофессиональногомодуля	7
3.Структураисодержаниепрофессиональногомодуля	9
4Условияреализациипрофессиональногомодуля	13
5.Контрольиоценкарезультатовосвоения профессиональногомодуля(видапрофессиональнойдеятельности)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «Выполнение работ по профессии наладчик технологического оборудования»

1.1. Область применения учебной программы

Данная программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии наладчик технологического оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2 Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3 Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки компьютерных систем и комплексов;
- применения пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности;
- проектирования, монтажа и эксплуатации компьютерных сетей;
- выполнения мероприятий по защите информации в компьютерных системах, комплексах и сетях;
- технического сопровождения компьютерных систем и комплексов в процессе их эксплуатации;
- применения источников питания в компьютерных системах и комплексах.

уметь:

- участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности;
- осуществлять техническое сопровождение компьютерных систем и комплексов в процессе их эксплуатации;
- участвовать в проектировании, монтаже и эксплуатации, и диагностике компьютерных сетей;

- использовать различные технические средства в процессе обработки, хранения и передачи информации;
- проводить оценку эффективности системы защиты информации;
- осуществлять техническое сопровождение компьютерных систем и комплексов;
- анализировать основные параметры их характеристики и первичных и вторичных источников питания;
- организовывать питание и защиту электронных устройств;
- организовывать качественное и бесперебойное питание информационных систем без утечки информации;
- анализировать схемы реальных источников питания других видов электронной аппаратуры.

знать:

- устройство и принцип работы обслуживаемого специального технологического оборудования;
- основные правила и способы наладки, настройки и регулирования его узлов и механизмов;
- назначение и устройство вспомогательных механизмов, приспособлений и контрольно-измерительных приборов, правил их применения и эксплуатации;
- элементарные основы электро-, радио- и теплотехники в пределах выполняемой работы; допустимые режимы работы оборудования (огневые, откачные, температурные и т.п.);
- основные свойства применяемых материалов (основных и вспомогательных), методы их обработки и использования.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего—180 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося—180 часов
- производственной практики—72 часов (2 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14995 Наладчик технологического оборудования)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.
ПК1.2	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК1.3	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14995 Наладчик технологического оборудования)»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1-ОК9 ПК1.1- ПК 1.3	Наладка технологического оборудования	108	93	80	-	3	-		
ПК1.1-1.3	Производственная (по профилю специальности) практика часов	72							72
Всего:		180	219	116	-	110	-	144	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 «Выполнение работ по профессии 14995 Наладчик технологического оборудования»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 04.01		96	
МДК.04.01 Наладка технологического оборудования		93	2
Тема 1.1. . Проектирование и создание сети	Содержание	2	
	общие сведения о локальных компьютерных сетях, их назначении и области использования; топологию локальных сетей, физическую структуру, способы соединения компьютеров в сеть, виды интерфейсов, кабелей и коннекторов; виды инструментов, используемых для монтажа и диагностики кабельных систем компьютерных сетей; состав аппаратных ресурсов локальных сетей; виды активного и пассивного сетевого оборудования; логическая организация сети;		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	26	
	Изучение структурированных кабельных систем. Составление примерной проектной документации с учетом основных требований монтажа компьютерных сетей Составление примерной схемы прокладки трасс, расположения оборудования и подключения кабелей. Выбор необходимого оборудования и ПО. Монтаж ЛВС и маркировка кабелей. Монтаж пассивного оборудования. Составление таблицы соединений и маркировки.		
Тема 1.2 Выбор способа функционирования сети	Содержание	2	2
	Определение конфигурации сервера. Подключение к удаленному рабочему столу через консоль. Управление компьютером. Управление файлами на рабочих станциях и сервере. Telnet – путь поиска файлов в сети.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	

	Подключение к удаленному рабочему столу через консоль. Управление компьютером. Управление файлами на рабочих станциях и сервере. Telnet – путь поиска файлов в сети		3
Тема 1.3. Тестирование сети	Содержание	3	

	Проверка наличия физической связи. Тестирование сети с использованием тестеров. Варианты тестеров. Способы тестирования. Проверка настройки протокола TCP/IP. Тестирование сети с использованием программного способа. Монтаж активного оборудования Проведение пуско-наладочных работ. Тестирование компьютерной сети после монтажа, проверка ее работоспособности и соответствие стандартам. Составление инструкции по эксплуатации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	Проверка настройки протокола TCP/IP. Тестирование сети с использованием программного способа. Монтаж активного оборудования Проведение пуско-наладочных работ. Тестирование компьютерной сети после монтажа, проверка ее работоспособности и соответствие стандартам. Составление инструкции по эксплуатации.		
Тема 1.4. Установка контроллера домена и DNS-сервера.	Содержание	2	2
	Установка операционной системы Windows Server 2008 R2 Enterprise.		
	Освоение технологии ручной установки операционной системы Windows Server 2008 R2 Enterprise.		
	Лабораторные работы	-	3
	Практические работы	10	
	Изучение процесса установки службы DNS, создание зон прямого просмотра (основная и дополнительная), перенос зон, настройка параметров TCP/IP для динамической регистрации узлов на сервере DNS, применение команды ipconfig для принудительной регистрации на сервере DNS.		
Тема 1.5. Использование Active Directory – пользователи и компьютеры	Содержание	2	2
	Освоение методов установки первого контроллера в домене (лес); установка второго контроллера домена с помощью репликации БД Active Directory с первого контроллера домена; установка второго контроллера домена из резервной копии БД Active Directory первого контроллера домена. Управление пользователями и группами; режимы функционирования домена. Организационные подразделения (ОП), делегирование административных полномочий. Управление приложениями с помощью групповых политик.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	26	3

	Управление объектами Active Directory утилитами командной строки. Настройка параметров безопасности (Шаблоны безопасности, Анализ и настройка безопасности). Управление доступом к файловым ресурсам (сетевые права доступа, локальные права доступа, взятие во владение). Сжатие и шифрование файлов. Установка принтера, настройка свойств и параметров печати. Настройка протокола IPP.		
Самостоятельная работа при изучении раздела		3	
	Изучить документы по технике безопасности. Подготовка сообщений на тему «Виды маркировок кабельных систем». Подготовка сообщений на тему «Категории витых пар». Подготовка сообщений на тему «Виды сетей». Подготовка сообщений на тему «Применение топологий». Подготовка сообщений на тему «Виды интерфейсов в компьютерах». Подготовка сообщений на тему «Виды сетевого оборудования». Подготовка сообщений на тему «Модель OSI». Подготовка сообщений на тему «Структура персонального компьютера» Подготовка сообщений на тему «Отличия настройки протоколов в ОС Windows и Linux». Подготовка сообщений на тему «Консоль управления групповыми политиками». Подготовка сообщений на тему «Базовые параметры протокола TCP/IP».		
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	96	
ПП.04.01 Производственная (по профилю специальности) практика			
Тема 1. Осуществить выбор технологии подключения рабочих станций к локальной сети.	Содержание	24	3
	Знакомство с производственно-хозяйственной деятельностью предприятия (организации). Подключить основное оборудование компьютера. Подключить и настроить периферийные устройства. Конфигурирование средств вычислительной техники. Диагностика неисправностей компонентов аппаратного обеспечения. Замена неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения.		
Тема 2. Установить и настроить	Содержание	18	

подключения к локальной сети рабочих станций.	Выбор управляющего сервера. Выполнение работ по эксплуатации и обслуживанию сетевого оборудования. Обеспечение работы системы регистрации и авторизации пользователей сети. Осуществление системного администрирования локальных сетей. Подключение и настройка клиента.		
Тема 3. Установить и настроить программное обеспечение серверов и рабочих станций.	Осуществление системного администрирования локальных сетей. Способы подключения к сети Интернет. Службы сети Интернет. Обеспечение работы системы регистрации и авторизации пользователей сети.		
Тема 4 Обеспечить резервное копирование данных.	Содержание Обеспечить резервное копирование данных.	6	
Тема 5. Освоить применение специализированных средств для борьбы с вирусами.	Содержание Комплексный подход к обеспечению информационной безопасности Защита информации от несанкционированного доступа в операционных системах Программные средства защиты. Осуществление мероприятий по защите персональных данных	18	
Тема 6. Обобщение материалов и оформление дневника и отчета по практике.	Содержание Обобщение материала, полученного при прохождении практики Оформление дневника по практике <i>Составить отчет по учебной практике</i>	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
ИТОГО		72	
Экзамен по модулю		12	
Всего		180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие:

Полигон технического контроля и диагностики сетевой инфраструктуры:

количество посадочных мест – 25 , стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., компьютерный стол 20 шт., персональный компьютер ПК i3 2120/500Gb/4Gb 20шт., сервер (процессор-i7-6700 (4 ядра, 3.4Ghz, L3 8 Mb), оперативная память-32Gb; накопитель-HDD 5 Tb) 1 шт., мультимедийный комплект: проектор, интерактивная доска ElitePanaboard UBT-T880W 1 шт., звуковые колонки 1 шт., типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: набор для обжима и тестирования кабеля UTP, кабель UTP - 305м1шт., коннекторы 8P8C, 12 шт., коммутатор: CISCO WS-C2960-24TT-L 1 шт., блок бесперебойного питания, фильтр: APC 2200 1 шт., фильтр 6 розеток 6 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1шт., информационный стенд 2 шт., дидактические пособия.

ПО: 1. Windows 7 (профессиональная лицензия, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт №0320100030814000018-45081 от 09.09.14 №48609744, №62096196, №48958910, №45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно); 3. Autodesk AutoCAD 2019 Edu (свободное);

ПО: 1. Windows 7 (профессиональная лицензия, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт №0320100030814000018-45081 от 09.09.14 №48609744, №62096196, №48958910, №45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия №48958910, №47774898, бессрочно);

3. visual c++ 2008 express edition (свободное), 4. oracle vmvirtualbox (свободное), 5. ciscopackettracer (свободное), 6. micosoft SQLserver 2008 (свободное), 7. k-litecodecpack (свободное), 8. visualstudio 2008 (свободное), 9. Google Chrome (свободное); 10. Internet Explorer (свободное)

Мастерской монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры:

количество посадочных мест – 25 , стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., компьютерный стол 20 шт., персональный компьютер ПК i3 2120/500Gb/4Gb 20шт., сервер (процессор-i7-6700 (4 ядра, 3.4Ghz, L3 8 Mb), оперативная память-32Gb; накопитель-HDD 5 Tb) 1 шт., мультимедийный комплект: проектор, интерактивная доска ElitePanaboard UBT-T880W 1 шт., звуковые колонки 1 шт., типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети: набор для обжима и тестирования кабеля UTP, кабель UTP - 305м1шт., коннекторы 8P8C, 12 шт., коммутатор: CISCO WS-C2960-24TT-L 1 шт., блок бесперебойного питания, фильтр: APC 2200 1 шт., фильтр 6 розеток 6 шт., доска маркерная меловая комбинированная 1шт., информационный стенд 2шт., дидактические пособия.

ПО: 1. Windows 7 (профессиональная лицензия, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт №0320100030814000018-45081 от 09.09.14 №48609744, №62096196, №48958910, №45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия № 48958910, № 47774898 , бессрочно); 3. Autodesk AutoCAD 2019 Edu (свободное);

ПО: 1. Windows 7 (профессиональная лицензия, ООО "Битроникс Владивосток" Контракт №0320100030814000018-45081 от 09.09.14 №48609744, №62096196, №48958910, №45829305, бессрочно);

2. MS Office 2010 pro (лицензия №48958910, №47774898, бессрочно);

3. visual c++ 2008 express edition (свободное), 4. oracle vmvirtualbox (свободное), 5. ciscopackettracer (свободное), 6. micosoft SQLserver 2008 (свободное), 7. k-litecodecpack (свободное), 8. visualstudio 2008 (свободное), 9. Google Chrome (свободное); 10. Internet Explorer (свободное) Реализация профессионального модуля предпола-

га обязательную учебную и производственную практики.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения Основные источники

1. Максимов, Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1078158> (дата обращения: 15.05.2020).
2. Кузин, А. В. Компьютерные сети : учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1088380> (дата обращения: 15.05.2020).
3. Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Филимонова Е.В. — Москва : КноРус, 2021. — 482 с. — Текст : электронный // ЭБС ВООК [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/936307> (дата обращения: 06.10.2020).

Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1190684> (дата обращения: 06.10.2020).
2. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей : учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1033087> (дата обращения: 15.05.2020).
3. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов : учеб. пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1069176> (дата обращения: 15.05.2020).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Объем учебно-производственной нагрузки не должен превышать 36 (академических) часов в неделю.

На освоение профессионального модуля отводится 288 часа.

Учебная и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14995 Наладчик технологического оборудования), и реализуется концентрированно.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При прохождении учебной и производственной практик устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю. На производственную практику по профессиональному модулю отводится 3 недели – 108 часов, на учебную – 4 недели – 144 часа.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и консультациями. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

При реализации компетентного подхода предусматриваются использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий

в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Освоению ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (14995 Наладчик технологического оборудования) должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ЕН.01 Элементы высшей математики, ОП.03. Архитектуры аппаратных средств, ОП 04 Операционные системы, ОП 06 Электрические основы источников питания, ОП 07 Технические средства информатизации, ОП10 Архитектуры информационных систем.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1.-1.3	иметь практический опыт: - проектирование архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; - установка и настройка сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей; - выбор технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; - обеспечение безопасного хранения и передачи информации в локальной сети; - использование специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей.	- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала - Текущий контроль в форме: фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной внеаудиторной работе; - докладов по выбранным темам - Творческих работ - оформления из защиты электронных презентаций - Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена
	уметь: - проектировать локальную сеть, выбирать сетевые топологии; - использовать многофункциональные приборы мониторинга, программно-аппаратные средства технического контроля локальной сети.	
	знать: - общие принципы построения сетей, сетевых топологий, многослойной модели OSI, требований к компьютерным сетям; - архитектуру протоколов, стандартизации сетей, этапов проектирования сетевой инфраструктуры; - базовые протоколы и технологии локальных сетей; - принципы построения высокоскоростных локальных сетей; - стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, терминов, понятий, стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и бес

печивающихихумений.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- постоянство демонстрации интереса к будущей профессии; - скорость адаптации к внутриорганизационным условиям работы; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля; - обоснованность и наличие положительных отзывов о совместной практике; - соответствие подготовленного материала требуемым критериям.	. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы . Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала . Текущий контроль в форме: - тестирования; - отчетов по практическим занятиям; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе; - докладов по выбранным темам . Творческих работ - оформления и защиты электронных презентаций . Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена . Оформление и защита портфолио
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- правильность определения цели и порядка работы; - грамотность обобщения результата; - эффективность использования в работе полученных ранее знаний и умений; - рациональность распределения времени при выполнении работ; - обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области; - адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ.	
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- грамотность самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности; - высокая ответственность за свой труд; - правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в конкретной профессиональной деятельности.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- точность и скорость обработки и структурирования информации; - результативность нахождения и использования источников информации; - эффективность поиска необходимой информации; - эффективность использования различных источников информации, включая электронные; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - полнота и доступность изложения обзора публикаций в профессиональных изданиях.	
ОК 5 Использовать информационно-	- результативность нахождения, точность обработки, правильность хранения	

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ния и передачи информации с помощью мультимедийных средств информации- оннокоммуникационных технологий; - правильность, рациональность и техничность работы с различными прикладными программами; - правильность, рациональность и точность подготовки заданий и поручений в виде презентаций; - обоснованность использования Интернет ресурсов в ходе самостоятельной работы; - правильность, рациональность и точность использования специального и другого прикладного программного обеспечения при подготовке к учебным занятиям; - правильность оформления документации (в т.ч. докладов, рефератов и др.) при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями.	
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям; - добровольность и осознанность необходимости оказания помощи участникам команды; - эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; - эффективность и добровольность установления и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе; - добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим; - внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков; - активность участия в работе других; - эффективность соблюдения норм деловой.	

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членом команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение ставить цели и определять порядок их осуществления; - обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования; - осознание необходимости планирования повышения квалификации.
---	---

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - эффективность планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- своевременность и осознанность проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

5.2. Фондооценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум» «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

09.02.02 «Компьютерные сети»

Базовая подготовка Очная форма обучения

Можайск 2026

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» июля 2014 г. № 803.

Содержание

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.1.1 Освоение профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций.....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ.....	11
1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ООП при освоении профессионального модуля.....	11
1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.....	12
1.3 Помещения для реализации программы профессионального модуля.....	13
1.4 Информационное обеспечение реализации программы.....	13
1.4.1 Печатные издания.....	13
2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.....	14
2.1 Задания для экзаменуемых.....	14
2.1.1 Типовое комплексное задание для экзамена квалификационного К1.....	14
2.1.2 Подготовка к защите портфолио – задание К2.....	25
2.2 Пакет экзаменатора.....	27
3 Комплект материалов для контроля приобретения практического опыта и умений.....	30
3.1 Бланк для контроля приобретения обучающимся практического опыта.....	30
3.2 Форма аттестационного листа по практике.....	36
4 Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по междисциплинарному курсу.....	37
4.1 Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01. Наладка технологического оборудования.....	37
4.1.1 Дифференцированный зачет 5-й семестр – задание К3.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 МДК.04.01. Наладка технологического оборудования	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	48

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (ПМ) основной образовательной программы (ООП) по специальности СПО 09.02.02 Компьютерные сети в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры**. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоение профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций

Соответствующие средства проверки приведены в таблице 1.1:

Таблица 1.1 – Индикаторы достижения компетенций и соответствующие средства проверки

Профессиональные и общие компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Средства проверки
1	2	3
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Практический опыт: - Проектировать архитектуру локальной сети и в соответствии с поставленной задачей. - Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. - Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. - Настраивать коммутацию в корпоративной сети. - Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. - Настраивать протоколы динамической маршрутизации. - Определять влияния приложений на проект сети. - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Умения: - Проектировать локальную сеть. - Выбирать сетевые топологии. - Рассчитывать основные параметры локальной сети. - Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. - Планировать структуру сети с помощью графа оптимальным расположением	Пояснения: 1. Практический опыт по виду профессиональной деятельности, полученный за время обучения, оценивается в ходе текущего, рубежного контроля и экзамена по результатам: - выполнения заданий и защиты отчетов лабораторных и практических работ; - выполнения заданий руководителей учебной и производственной практики и защиты отчетов прохождения практики; - заполнения и защиты портфолио в плане участия в научно-

	НИЕМ	
--	------	--

	узлов. - Использовать математический аппарат теории графов. - Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Знания: - Общие принципы построения сетей. - Сетевые топологии. - Многослойную модель OSI. - Требования к компьютерным сетям. - Архитектуру протоколов. - Стандартизацию сетей. - Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. - Элементы теории массового обслуживания. - Основные понятия теории графов. - Алгоритмы поиска кратчайшего пути. - Основные проблемы синтеза графов. - Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. - Основы проектирования локальных сетей, беспроводные локальные сети. - Стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование. - Средства тестирования и анализа. - Базовые протоколы и технологии локальных сетей.	практической работе, олимпиадах, конкурсах. При этом учитываются практически навыки и, полученные так же в результате освоения других профессиональных модулей и профессиональных дисциплин ООП. 2. Уровень умений определяется в ходе: <u>Текущего контроля по результатам:</u> - выполнения заданий и защиты отчетов лабораторных и практических работ; - составления портфолио по результатам участия в научно-практической работе, олимпиадах, конкурсах. <u>Рубежного (промежуточного) контроля</u>
ПК 1.2. Осуществлять выбор технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности	Практический опыт: - Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей. - Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. - Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. - Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирование системных и сетевых событий. - Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютер-	- выполнения практического задания для оценки освоения МДК 04.01 «Наладка технологического оборудования» Задание КЗ; - защиты отчета по прохождению практики; - составления и защиты портфолио в плане участия в научно-

	ныхсетей.	
--	-----------	--

	- Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. - Создавать подсети и настраивать обмен данными. - Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др. - Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. - Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. - Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. - Настраивать коммутацию в корпоративной сети. - Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. - Настраивать протоколы динамической маршрутизации. - Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP).	практической работе, олимпиадах, конкурсах Задание K2. <u>Экзамена (квалификационного):</u> - выполнения Задание K1 – уровень сложности высокий; - защита портфолио – задание K2 – уровень сложности низкого; - защита отчетов по практике Присдаче экзамена (квалификационного) допускается выбор экзаменовой формы аттестации и подписанному заявлению. При этом оценка вы-
	Умения: - Выбирать сетевые топологии. - Рассчитывать основные параметры локальной сети. - Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. - Планировать структуру сети с помощью графа оптимальным расположением узлов. - Использовать математический аппарат теории графов. - Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. - Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. - Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.	ставляется дифференцированно в зависимости от сложности задания, При оценке уровня умения также оцениваются навыки, полученные в результате освоения других профессиональных модулей дисциплин. 3. Уровень знаний определяется в ходе: <u>Текущего контроля по результатам:</u> выполнения задания

	Знания: • Общие принципы построения сетей. • Сетевые топологии. • Многослойную модель OSI.	ний и защиты отчетов лабораторных
--	---	-----------------------------------

	• Требования к компьютерным сетям. • Архитектуру протоколов. • Стандартизацию сетей. • Этапы проектирования сетевой инфраструктуры. • Элементы теории массового обслуживания. • Основные понятия теории графов. • Основные проблемы синтеза графов. • Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. • Архитектуру сканера безопасности. • Принципы построения высокоскоростных локальных сетей.	практических работ; • тестовых проверок; • выполнения этапов курсового проектирования; • составления портфолио по результатам участия в научно-практической работе, олимпиадах, конкурсах.
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Практический опыт: • Обеспечивать целостность резервирования информации. • Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. • Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. • Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. • Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. • Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. • Создавать и настраивать каналы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). • Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). • Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации и конфигурации WAN. • Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика. • Определять влияние приложений на проект сети.	<u>Рубежного (промежуточного) контроля</u> • выполнения тестового задания для оценки освоения МДК 04.01 «Наладка технологического оборудования» Задание К3; • защиты отчета по прохождению практики; • составления защиты портфолио в плане участия в научно-практической работе, олимпиадах, конкурсах Задание К2.
	Умения: • Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.	<u>Экзамена (квалификационного) (по выбору)</u> • выполнения Задание К1 – уровень сложности высокий; • защита портфолио – Задание К2;

	- Использовать программно-аппаратные средства технического контроля. Знания: - Требования к компьютерным сетям. - Требования к сетевой безопасности. - Элементы теории массового обслуживания. - Основные понятия теории графов. - Основные проблемы синтеза графоватак. - Системы топологического анализа защищенности компьютерной сети. - Архитектуру сканера безопасности.	Защита отечественной практики. При сдаче экзамена на квалификационный допуск допускается выбор экзаменуемым формы аттестации по письменному заявлению. При этом оценка выставляется дифференцированно в зависимости от сложности задания, При оценке уровня знаний также учитываются и оцениваются знания, полученные в результате освоения других профессиональных модулей и дисциплин.
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат после действия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Текущий контроль: - защита практических и лабораторных работ; выполнение тестовых проверок (включая другие ПМ и ПД); - текущее ведение портфолио. Рубежный (промежуточный) контроль: - выполнение <i>заданий КЗ</i>; - составление и защита

Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	щита портфолио – задание K2. <u>Экзамен (квалификационный) (повыбо-ру):</u> • выполнение задания K1; • защита портфолио – задание K2;
--	--

	профессиональной деятельности	Защита отчетов по практике.
ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие .	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04 Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных со	

стейсоциального культурногоконтек- ста.	общений.	
---	----------	--

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	

тельности		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК1 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	

1.2 Система контроля и оценки освоения программы ПМ

Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля разработана в соответствии с рабочим учебным планом.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ООП при освоении профессионального модуля

С соответствующими методами проверки приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Формы промежуточной аттестации и соответствующие им средства проверки

Наименование профессионального модуля и его элементов	Формы промежуточной аттестации	Средства проверки
1	2	
МДК 04.01 «Наладка технологического оборудования»	Дифференцированный зачет - 2-й семестр.	- тестирование на ПК; - защита лабораторных и практических работ;

		- устный опрос; - выполнение Задания К3; - защита портфолио Задание К2.
УП «По профилю специальности»	Дифференцированный зачет - 2-й семестр.	выполнение практических заданий по программе практики.
ПП «По профилю специальности»	Дифференцированный зачет - 2-й семестр.	выполнение практических заданий по программе практики.
ПМ 04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	Экзамен (квалификационный) - 2-й семестр.	выполнение Задания К1.

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 04.01, учебной и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится по одной из двух форм контроля, отличающихся уровнем сложности и выбираемой экзаменуемым по письменному заявлению. При этом условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предлагаются следующие формы контроля:

1. Выполнение **задания К1**, уровень сложности - высокий;
2. Защита портфолио (**Задание К2**), уровень сложности - низкий, при этом выставляется итоговая оценка не менее 3 (удовлетворительно).

Рубежный (промежуточный) контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении зачетов по МДК и зачета по учебной и производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Формой контроля является выполнение **задания К3** для МДК 04.01. В ходе проведения зачетов по МДК.04 обучаемый должен быть готов к защите портфолио.

Текущий контроль освоения знаний и умений профессиональных и общих компетенций осуществляется по результатам тестирования, выполнения и защиты лабораторных, практических контрольных работ, заполнения разделов портфолио, систематических устных опросов.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе выполнения всех практических заданий, дневника практики и характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и заверенной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучаемым во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

1.3 Помещения для реализации программы профессионального модуля

Лаборатория «Организация и принципы построения компьютерных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. рабочей программы по специальности 09.02.02

«Компьютерные сети».

Студия «Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. рабочей программы по специальности 09.02.02

«Компьютерные сети».

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности 09.02.02 «Компьютерные сети».

1.4 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1.4.1 Печатные издания

1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2017.
2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети.-М.: ОИЦ «Академия», 2013.

2 Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности на экзамене (квалификационном)

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

2.1 Задания для экзаменуемых

2.1.1 Типовое комплексное – задание К1

Рассмотрено ЦМК Протокол №_	Вариант №1	Утверждаю
«_____»,	по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»:	Зам. Директора по УР
_____ 201 г. Председатель ЦМК	09.02.02 Компьютерные сети	«_____» _____ 201 г.
_____	Группа _____ Курс 3	

Часть 1

Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования
Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть Интернет (см. приложение 1).

Часть 2

- Подготовьте папку для сохранения информации, найденной в Интернет.
 - На диске C:\ создайте папку с Вашим именем для сохранения информации в виде файлов.
 - В Браузере Internet Explorer (возможно использовать и другой браузер) подготовьте свою папку в разделе "Избранное".
- Выполните поиск информации в Интернет и занесите ее в вашу папку в разделе Избранное, следующей теме:
 - Топология компьютерных сетей.
- Найдите адрес в Интернет регионального поискового сервера России, откройте его в Internet Explorer (возможно использовать любой браузер).
- Введите адрес правительственного сайта России: <http://www.gov.ru/>.

Найдите и установите закладку на Web-страницы, на следующие темы:

- Биография президента России.
- Дата рождения министров связи, финансов, экономического развития.
- Правительственный сайт Республики Бурятия и административного города Улан-Удэ.
- Подготовьте документ Word, скопируйте в него фотографию президента России и фрагмент его

биографии. Сохраните документ в Вашей папке под именем President_RUS.doc.

6. Поместите на панель ссылки адреса наиболее популярных поисковых систем.

7. Найдите информацию о своей специальности и установите закладки на эти Web-страницы.

8. Найдите в Интернете и переведите фрагмент английского текста, пользуясь электронным переводчиком google. Сохраните оригинал и перевод в файле RUS_US.doc.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ
СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

Рассмотрено ЦМК Протокол № _____ « _____ » _____ _____ 201 г. Председатель Ц МК _____	Вариант №2 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ « _____ » _____ 201 г.
--	--	--

Часть 1

Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования
Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть
Интернет (см. приложение 1).

Часть 2

1. Используя программу-эмулятор оборудования Cisco Packet Tracer, настройте сеть небольшого офиса, имея входные данные:-

1.1. Два компьютера «А» и «Б» находятся в подсети 192.168.10.0 с маской 255.255.255.01.2.

1.2. Сервер «С» и компьютер «В» в подсети 192.168.20.0 с маской 255.255.255.01.3.

1.3. Сеть между маршрутизаторами 192.168.1.0 с маской 255.255.255.252.

Результат: Компьютеры «А» и «Б» из сети 192.168.10.0 должны «видеть» сервер и компьютер «С» в сети 192.168.20.0 и наоборот.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

Рассмотрено ЦМКПротокол №_ «____»____ _____201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №3 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «____» _____ 201г.
--	---	---

Часть 1

Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть Интернет (см. приложение 1).

Часть 2

1. Выполните задания, используя только консольные утилиты (результат выполнения задания сохраните в отдельный файл MSWord под названием «Задание 3_Ваша фамилия»):
 - 1.1. Получите имя компьютера, за которым Вы сейчас работаете;
 - 1.2. Выведите список доступных сетевых ресурсов данного компьютера;
 - 1.3. Узнав свой IP адрес, «пропингуйте» его;
 - 1.4. Используя имя компьютера слева, определите его IP адрес;
 - 1.5. Используя IP адрес, полученный в предыдущем пункте, проверьте подключение к нему;
 - 1.6. Просмотрите список всех сетевых портов на вашем компьютере и подсчитайте количество открытых (прослушиваемых);
 - 1.7. Определите маршрут до сайта yandex.ru, с максимальным числом прыжков;
 - 1.8. Очистите текущую конфигурацию DHCP, затем обновите;
 - 1.9. Сделайте на диске C:\ папку «152» общим сетевым ресурсом, используя в качестве имени Фамилию, а в качестве комментария строку «Моя первая общая папка»;
 - 1.10. Выведите список общих сетевых ресурсов соседа слева;
 - 1.11. Подключите созданный соседом ресурс «123» в качестве сетевого диска «Z:»;
 - 1.12. Выведите список подключений вашего компьютера;
 - 1.13. Отключите сетевой диск «Z:»;
2. Результаты выполнения задания сохраните в виде скриншотов в текстовом документе Word.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ» «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА		
Рассмотрено ЦМКП протокол №_ «_____», _____ 201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №4 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «_____» _____ 201г.
Часть 1 Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть Интернет (см. приложение 1).		
Часть 2 1. Используя программу-эмулятор оборудования Cisco Packet Tracer, настройте одноранговую сеть небольшого офиса, не имеющая выхода в сеть Интернет. Вся сеть находится внутри одного здания. Входные данные: 1.1. Восемь компьютеров для расчетного отдела. 1.2. Два компьютера для администрации. 1.3. Два компьютера для бухгалтерии.		
Результат: С любого компьютера из сети должны проходить «пинги» (ping) к другому любому компьютеру из этой же сети.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ
СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

Рассмотрено ЦМКП протокол №_ «_____», _____ 201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №5 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям работников, должностей служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «_____» _____ 201г.
---	---	--

Часть 1

Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования
Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть
Интернет (см. приложение 1).

Часть 2

1. Используя программу-эмулятор оборудования Cisco Packet Tracer,
настройте сеть небольшого офиса на основе выделенного сервера.
Вся сеть находится внутри одного здания.

Входные данные.

- 1.1. Выделенный сервер.
- 1.2. Два компьютера в расчетном отделе
- 1.3. Два компьютера в администрации
- 1.4. Пять компьютеров в бухгалтерии

Результат: С компьютеров из сети должны проходить «пинги» (ping) к
серверу этой же сети. DNS и IP-адреса должны раздаваться автоматически с сервера.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ
СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

Рассмотрено ЦМКП протокол №_ «_____», _____ 201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №6 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям работников, должностей служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «_____» _____ 201г.
---	---	--

Часть 1
Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть Интернет (см. приложение 1).

Часть 2
1. Используя программу-эмулятор оборудования Cisco Packet Tracer, настройте сеть небольшого офиса, изображенную ниже.

Результат: Компьютеры из сети VLAN 10, VLAN 20, должны быть доступны серверу из сети VLAN 100 и компьютерам из сети VLAN 35 и наоборот.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ» «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА		
Рассмотрено ЦМК Протокол №_ _____ «_____», _____ _____ 201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №7 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «_____» _____ 201г.
Часть 1 Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть Интернет (см. приложение 1). Часть 2 1. Используя программу-эмулятор оборудования Cisco Packet Tracer, настройте сеть небольшого офиса, изображенную ниже.		
Результат: С компьютера из сети 10.0.1.2 должны проходить «пинги» ring серверу 10.0.1.3 и к компьютерам 192.168.1.2, 192.168.1.3. «Пинги» должны проходить в обратном направлении.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ» «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ДИЗАЙНА		
Рассмотрено ЦМКП протокол №_ «_____», _____ 201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №8 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «_____» _____ 201г.
Часть 1 Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть Интернет (см. приложение 1). Часть 2 1. Используя программу- эмулятор оборудования Cisco Packet Tracer, настройте сеть небольшого офиса, изображенную ниже.		
Результат: С компьютера РС0 должны проходить «пинги» (ping) к компьютеру РС1, РС2, РС3. «Пинги» должны проходить в обратном направлении.		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ
СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

Рассмотрено ЦМКП протокол №_ _____ «_____», _____ _____ 201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №9 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «_____» _____ 201г.
---	--	--

Часть 1
Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования
Установка и настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть
Интернет (см. приложение 1).

Часть 2
Используя программу-эмулятор Cisco Packet Tracer, настройте сеть
небольшого офиса, изображенную ниже.

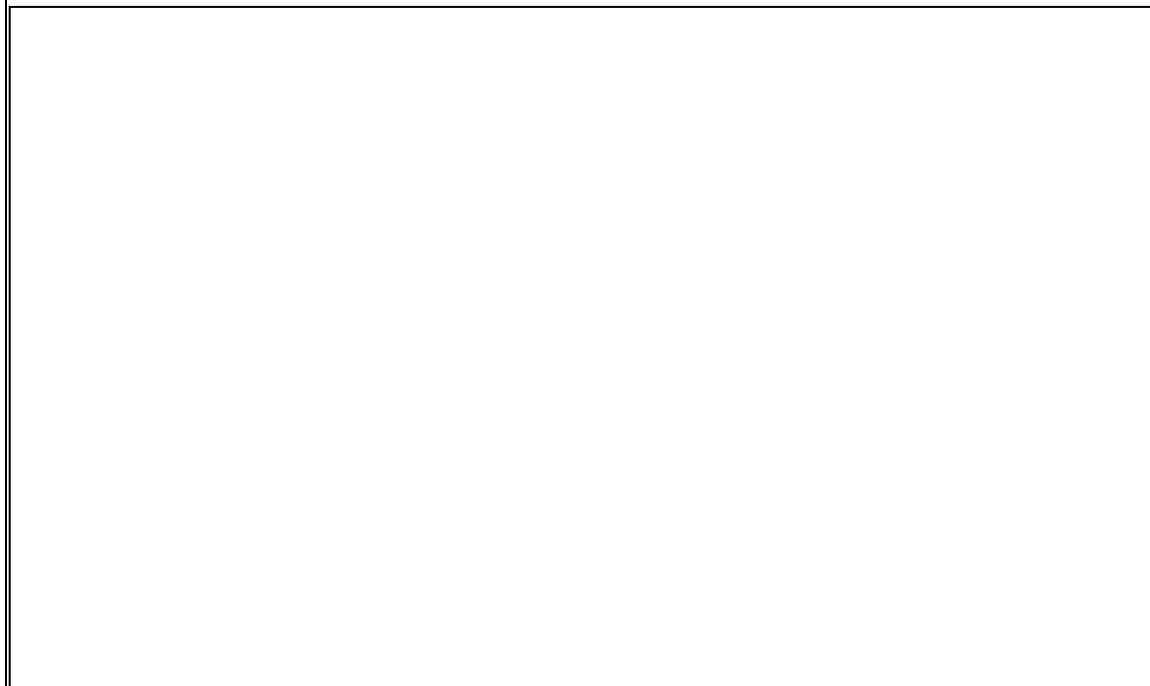
Результат: Все компьютеры должны быть «видны» друг другу, т. е.
должны проходить «пинги» на каждый ПК.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» КОЛЛЕДЖ
СЕРВИСА И ДИЗАЙНА

Рассмотрено ЦМКП протокол №_ «_____», _____ 201г. Председатель Ц МК _____	Вариант №10 по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям работников, должностям служащих»: 09.02.02 Компьютерные сети Группа _____ Курс 3	Утверждаю Зам. Директора по УР _____ «_____» _____ 201г.
---	--	--

Часть 1
Итоговый тест МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования Установка и
настройка аппаратных и программных средств доступа в сеть Интернет
(см. приложение 1).

Часть 2
1. Используя программу-эмулятор Cisco Packet Tracer, настройте сеть небольшо-го
офиса, изображенную ниже.



Результат: Все компьютеры должны быть «видны» друг другу, т. е.
должны проходить «пинги» на каждый ПК.

2.1.2 Подготовка к защите портфолио – задание К2

ЗАДАНИЕ №К2

Типовое задание: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: Смешанный

Состав портфолио:

Раздел 1. Официальные документы

Данный раздел представляет совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений студента за два последних года обучения в колледже:

- страницы зачетной книжки студента (2 последних семестра обучения), подтверждающие учебные достижения участника;
- олимпиады федерального, регионального, городского и внутриколледжного уровней;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами, вузами и другими организациями федерального, регионального, муниципального уровней;
- дополнительное образование (сертификат, удостоверение, свидетельство об окончании курсов дополнительного образования, документ, подтверждающий стажировку на предприятии, свидетельство о профессиональной переподготовке)
- сведения о наличии стипендии

Раздел 2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебы, творческой и социальной активности: участие в научных конференциях, конкурсах, слётах, выставках, прохождение факультативных, элективных курсов, участие в работах творческих, социальных групп и т.д.

Этот раздел может включать:

- аннотации исследовательских работ и рефератов (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- проектные работы (указывается тема проекта, дается краткое описание работы, прикладываются фотографии);
- техническое творчество (указывается конкретная работа, дается её краткое описание, на слайдах могут размещаться фотографии и моделей, макетов, приборов и т.д.);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);
- другие формы творческой активности: участие в театре, оркестре, хоре, команде (указывается участие в гастролях, концертах);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий, их результаты);
- участие в научных конференциях, учебных семинарах, лагерях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем);
- спортивные достижения (указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности участника.

В этом разделе осуществляется качественная оценка по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, интересы, активность жизненной позиции участника, динамика учебной и творческой активности.

Раздел 3. Портфолио отзывов – состоит из характеристики участника различными видами деятельности. Включает:

- отзывы преподавателей, научных руководителей, представителей рынка труда и др. о качестве выполненной работы;
- рецензии на статьи, опубликованные в средствах массовой информации;
- отзывы о работе в творческих коллективах, выступлениях на научно-практических конференциях;
- иная информация, подтверждающая отношение участника к различным видам деятельности (благодарственные письма и прочее)

5.4 В конце выступления участник проводит самоанализ самооценку своей деятельности и уровня личных достижений.

5.5 Содействии студентам в подготовке портфолио могут оказывать преподаватели, кураторы учебных групп.

Структура носит рекомендательный характер, не ограничивая творчество студента. За исключением первого раздела презентации

2.2 Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание №1 – уровень сложности высокий <u>Спроектировать и организовать работу локальной сети с выходом в Интернет</u> Количество вариантов (пакетов) заданий – 12 Время выполнения задания 2 часа 30 минут		
<u>Оцениваемые компетенции</u> ПК 1.1 – ПК 1.3 ОК.01 – ПК.11	<u>Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)</u> Оценка «отлично» – техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. Оценка «хорошо» – алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры. Оценка «удовлетворительно» – алгоритм разработан и соответствует заданию.	<u>Условия выполнения заданий</u> Оборудование. Персональный компьютер с установленными ОС Windows, пакетом MS Office. Программное обеспечение – эмулятор оборудования Cisco Packet Tracer, VirtualBox, Windows Server 2012, Windows. Список литературы для учащегося: <u>Учебники:</u> 1. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети [Электронный ресурс]: учеб. Пособие – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2017. 2. Новожилов Е.О. Компьютерные сети. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. <u>Методические пособия:</u> 1. Методические рекомендации по выполнению практических лабораторных работ. 2. Методические рекомендации по курсовому проектированию Интернет-ресурсы: 1. Журнал сетевых решений LAN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.osp.ru/lan/#/home/ (дата обращения: 03.09.12).

		2. Журнал о компьютерных сетях и телекоммуникационных технологиях «Сети и системы связи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.ccc.ru/ (дата обращения: 03.09.12). 3. Научно-технический и научно-производственный журнал «Информационные технологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.novtex.ru/IT/ (дата обращения: 03.09.12). 4. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru/ (дата обращения: 03.09.12). 5. Журнал CHIP [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.ichip.ru/ (дата обращения: 03.09.12). 6. Журнал "ComputerBild" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: http://www.computerbild.ru/ (дата обращения: 03.09.12).
--	--	--

Задание №2-уровень сложности ниже среднего **Собрать, оформить и представить портфолио**

Количество вариантов (пакетов) заданий - определяется перед экзаменом

Время выполнения задания 30 минут

Оцениваемые компетенции

ПК 1.1 – ПК
1.3 ОК.01–ОК.11

Основные показатели оценки результата (требования) к выполнению задания

- активное участие в работе научно-студенческих обществ, научно-практических конференциях, участие в внеурочной работе, связанной с будущей профессией/специальностью;
- высокие показатели учебной деятельности;
- грамотный анализ профессиональных ситуаций и решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;
- эффективный поиск необходимой информации и использование различных источников, включая электронные;
- использование программного обеспечения при оформлении и презентации портфолио

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости (макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, про-

изводственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного)), а также результаты экзамена (квалификационного) представлен в Приложении 3).

2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; создайте доброжелательную обстановку, не вмешивайтесь в ход (технику) вы-

3. Комплект материалов для контроля приобретения практического опыта и умений
3.1. Бланк для контроля приобретения обучающимся практического опыта

ФИО _____ заполняется для каждого экзаменуемого

Коды и наименование формируемых профессиональных и общих компетенций,	Коды и наименование формируемого практического опыта и умений	Виды и объем работ на учебной и/или производственной практике, требования к их выполнению и/или условия выполнения	Документы, подтверждающие выполнение работ <i>(М. б. представлены аттестационный лист по практике, выписка из трудовой книжки, справка с места работы, другие свидетельства в зависимости от особенностей осваиваемого ВПД)</i>	Отметка о выполнении работ
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.	Практический опыт: Проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM,	Виды работ по практике - выполнял электромонтажные работы с кабелем и оборудованием электропитания; - выполнял монтажные работы с коаксиальным кабелем, кабелем на основе витой пары, оптоволоконным кабелем; - выполнял монтаж телекоммуникационного оборудования; - выполнял проектирование и монтаж помещений кросса; - выполнял построение кабельной проводки СКС; - рассчитывал магистральные подсистемы; - выполнял подключение сетевого оборудования; - разрабатывал рабочие чер-	Обязательные документы: - аттестационный лист по практике, подписанный руководителем практики от ОУ и ответственным лицом организации (базы практики) - _____ <i>при необходимости указать иные обязательные документы и требования к ним</i> Дополнительно представлены: - _____ (при заполнении перечисляются документы, представленные обучающимся)	

	НАТИРАТ. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Определять влияния приложений на проект сети. Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети. Умения: Проектировать локальную сеть. Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графов оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.	тежи и спецификации; - выполнял расчет вспомогательного оборудования; - проектировал локальную сеть; - выполнял санитарно-гигиенические требования к размещению оборудования; - выполнял требования обеспечения безопасности информации при проектировании и монтаже кабельных систем, коммуникационного и терминального оборудования; - участвовал в разработке технических заданий, эскизных и рабочих технических проектов; - оформлял проектную документацию.		
--	---	--	--	--

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологий, инструментальных средств и средств вычислительной техники при орга-	Практический опыт: Устанавливать и настраивать сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей.	Виды работ по практике - использовал кабельный тестер, контрольно-измерительные приборы при		
--	--	---	--	--

низации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности	Выбирать технологии, инструментальные средства при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры. Устанавливать и обновлять сетевое программное обеспечение. Осуществлять мониторинг производительности сервера и протоколирование системных сетевых событий. Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Создавать подсети и настраивать обмен данными. Устанавливать и настраивать сетевые устройства: сетевые платы, маршрутизаторы, коммутаторы и др. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать с-	монтаже, проверке и настройке оборудования СКС, телекоммуникационного оборудования; - выполнял, при необходимости, паяльные работы; - использовал утилиты стека протоколов TCP/IP; - использовал диагностические и тестовые программы; - выполнял мониторинг работы сети, контролировать параметры аппаратных средств; - использовал программные средства моделирования и проектирования сети.		
--	--	---	--	--

	тевые пакеты, параметры IP-адресации.			
--	---------------------------------------	--	--	--

	Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Настраивать коммутацию в корпоративной сети. Настраивать адресацию в сети на базе технологий VLSM, NAT и PAT. Настраивать протоколы динамической маршрутизации. Создавать и настраивать локальную корпоративную сеть на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Умения: Выбирать сетевые топологии. Рассчитывать основные параметры локальной сети. Применять алгоритмы поиска кратчайшего пути. Планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов. Использовать математический аппарат теории графов. Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики			
--	---	--	--	--

	работоспособности сети. Использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.			
ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Практический опыт: Обеспечивать целостность резервирования информации. Обеспечивать безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях. Создавать и настраивать одноранговую сеть, компьютерную сеть с помощью маршрутизатора, беспроводную сеть. Использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации. Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях. Отслеживать пакеты в сети и настраивать программно-аппаратные межсетевые экраны. Создавать и настраивать ка-	Виды работ по практике - выполнял требования обеспечения безопасности информации при проектировании и монтаже кабельных систем, коммуникационного и терминального оборудования; - соблюдал требования ОБИ при работе с конфиденциальной информацией и, по необходимости, при работе со сведениями, составляющими государственную тайну; - использовал аппаратно-программные средства операционных систем и специального программного обеспечения; - участвовал в настройке виртуальных локальных сетей; - восстанавливал компьютеры и сеть после сбоя и от отказов.		

	налы корпоративной сети на базе технологий PPP (PAP, CHAP). Настраивать механизмы фильтрации трафика на базе списков контроля доступа (ACL). Устранять проблемы коммутации, связи, маршрутизации конфигурации WAN. Фильтровать, контролировать и обеспечивать безопасность сетевого трафика. Определять влияние приложений на проект сети. .Умения: Настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети. Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.			
--	--	--	--	--

3.2. Форма аттестационного листа по практике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

**Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента
во время производственной практики.**

ФИО _____, группа

_____,
специальность

код и наименование

успешно прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю

код и наименование профессионального модуля

в объеме _____ нед. с «_____» _____ 20__ г. по

«_____» _____ 20__

_____ г. В организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика

Общая оценка по практике: _____

зачтено/незачтено

«_____» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

_____/_____

М.П.

Подпись ответственного лица организации

(Ф.И.О.)

_____/_____
(Ф.И.О.)

4 Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и освоения знаний по междисциплинарному курсу

4.1 Типовые задания для оценки освоения МДК04.01 «Наладка технологического оборудования»

4.1.1 Дифференцированный зачет – 2-й-задание КЗ

ЗАДАНИЕ №КЗ

количество вариантов-

Условия выполнения задания

Задание выполняется в ходе промежуточной аттестации при проверке уровня сформированности компетенций, приобретенных в ходе аудиторных занятий по следующим результатам обучения:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	- разработки компьютерных систем и комплексов; - применения пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности; - проектирования, монтажа и эксплуатации компьютерных сетей; - выполнения мероприятий по защите информации в компьютерных системах, комплексах и сетях; - технического сопровождения компьютерных систем и комплексов в процессе их эксплуатации; - применения источников питания в компьютерных системах и комплексах.
уметь	- участвовать в разработке проектной документации с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять техническое сопровождение компьютерных систем и комплексов в процессе их эксплуатации; - участвовать в проектировании, монтаже и эксплуатации и диагностике компьютерных сетей; - использовать различные технические средства в процессе обработки, хранения и передачи информации; - проводить оценку эффективности системы защиты информации; - осуществлять техническое сопровождение компьютерных систем и комплексов; - анализировать основные параметры их характеристики первичных и вторичных источников питания; - организовывать питание и защиту электронных устройств; - организовывать качественное и бесперебойное питание информационных систем без утечки информации; - анализировать схемы реальных источников питания других видов электронной аппаратуры.

знать	- устройство и принцип работы обслуживаемого специального технологического оборудования; - основные правила и способы наладки, настройки и регулирования его узлов и механизмов; - назначение и устройство вспомогательных механизмов, приспособлений и контрольно-измерительных приборов, правила их применения и эксплуатации; - элементарные основы электро-, радио- и теплотехники в пределах выполняемой работы; допустимые режимы работы оборудования (огневые, откачные, температурные и т.п.); - основные свойства применяемых материалов (основных и вспомогательных), методы их обработки и использования.

Вариант №

1 Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

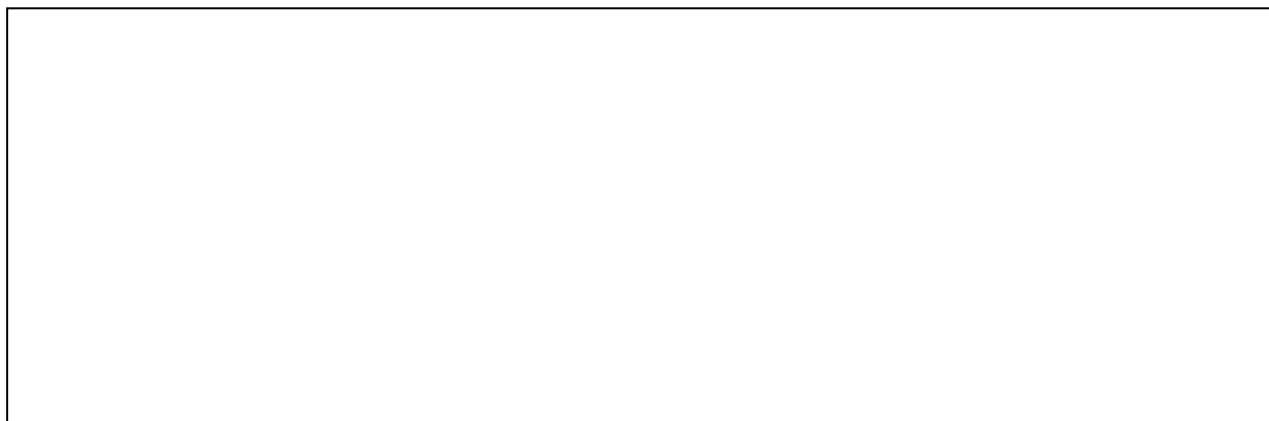
Текст задания:

Вы являетесь администратором сети. Из системы заявок службы поддержки к вам поступает следующая задача: необходимо произвести базовую настройку коммутаторов на двух площадках. После окончания настройки от старшего сетевого инженера поступает требование проверить подключение, прежде чем закрыть заявку. Настройте коммутаторы Switch0 и Switch1.

Маршрутизаторы Router0 и Router1 уже установлены и настроены должным образом. 1. VLAN1 – IP-адрес 192.168.10.254 маска подсети 255.255.255.0.

2. Шлюз по умолчанию – 192.168.20.1.

Приложение



Задание выполняется в имитационном режиме с использованием эмуляторов оборудования.

Вы можете воспользоваться установочными дисками ОС Windows Server 2003, Windows XP, образами ОС Windows Server 2003, Windows XP, Интернетом – для поиска информации о тарифах интернет провайдеров. Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Вариант №

2 Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

Текст задания:

Для организации, необходимо создать и настроить корпоративную почту на основе почтового сервера ОС Windows Server 2003. Необходимо решить следующие задачи:

1. Произвести установку и настройку почтового сервера (для установки и настройки почтового сервера используйте эмулятор виртуального оборудования VirtualBox с установленными ОС Windows Server 2003 и Windows XP).

Задание выполняется в имитационном режиме с использованием эмуляторов оборудования.

Вы можете воспользоваться установочными дисками ОС Windows Server 2003, Windows XP, образами ОС Windows Server 2003, Windows XP. Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

Вариант №

3 Инструкция

1. Внимательно прочитай задание.

Текст задания:

Для организации необходимо установить и настроить web-сервер. В организации четыре персональных компьютера. Необходимо решить следующие задачи: 1. Произвести установку и настройку web-сервера. (для установки и настройки Web-сервера используй-те эмулятор виртуального оборудования VirtualBox).

Задание выполняется в имитационном режиме с использованием эмуляторов оборудования.

Вы можете воспользоваться установочными дисками ОС Windows Server 2003, Windows XP, образами ОС Windows Server 2003, Windows XP. Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

Вариант №

4Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

Текст задания:

В организации имеется локальная сеть с выделенным сервером. В результате скачка напряжения произошел сбой сетевых настроек ЛВС. Вы как наладчик технологического оборудования должны настроить сетевые параметры компьютерной сети с решением следующих задач:

1. Настроить сервер для автоматической раздачи IP-адресов компьютерам (настроить DHCP);
2. Настроить компьютеры для автоматического получения IP-адресов;
3. Настроить Web-сервер на Сервер0 (используются только настройки сервера эмулятора оборудования Cisco Packet Tracer).

Сеть: 192.168.10.0/24

Приложение

Задание выполняется в имитационном режиме с использованием эмуляторов оборудования.

Вы можете воспользоваться установочными дисками ОС Windows Server 2003, Windows XP, образами ОС Windows Server 2003, Windows XP. Максимальное время выполнения задания – 180 мин.

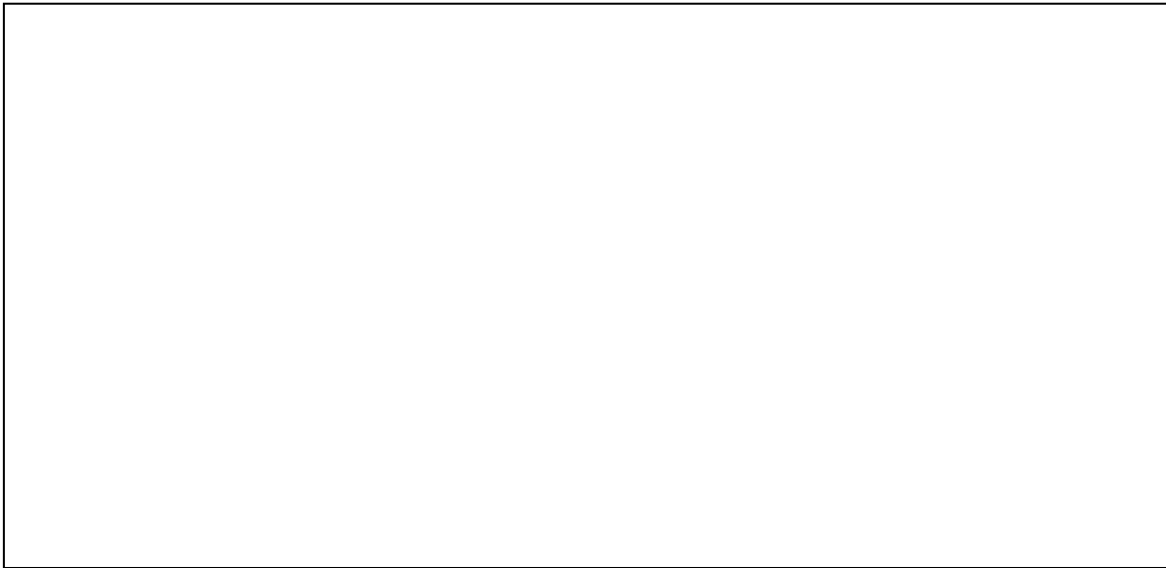
Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости) _____

Вариант №**5 Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.

Текст задания:

В организации, состоящей из трех отделов, имеется компьютерная сеть. В данной сети не настроены маршрутизаторы, т.е. пользователи из разных отделов не могут обмениваться информацией друг с другом. Ваша задача настроить маршрутизаторы таким образом, чтобы информация передавалась с любого ПК на любой ПК.

Приложение

Итоговый тест МДК 04.01 «Наладка технологического оборудования»(2 варианта)

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными,- это

(один ответ)

- 1) магистраль
- 2) интерфейс
- 3) шины данных
- 4) адаптер
- 5) компьютерная

сеть

Правильные ответы:

ы: 5.

2. Какой из перечисленных способов подключения к сети Интернет обеспечивает наибольшую скорость

(один ответ)

- 1) удаленный доступ по телефонным каналам
- 2) постоянное соединение по оптоволоконному кабелю
- 3) постоянное соединение по выделенному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному

каналу

Правильные ответы: 2.

3. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет

(один ответ)

- 1) доменное имя
- 2) Web-страницу
- 3) IP-адрес
- 4) URL-

адрес

Правильные ответы:

ты: 3.

4. HTML (Hyper Text Markup Language) является (один ответ)

- 1) системой программирования
- 2) графическим редактором
- 3) системой управления базами данных
- 4) средством создания Web-страниц
- 5) экспертной

системой

Правильные ответы:

тветы:4.

5. Глобальная компьютерная сеть-это
(один ответ)

- 1) информационная система с гиперсвязями
- 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов

- 3) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- 4) система обмена информацией на определенной территории
- 5) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью

каналов связи в единую

систему. Правильные ответы: 5.

6. Какой домен верхнего уровня в Интернет имеет Россия

(один ответ)

- 1) ru
- 2) su
- 3) us
- 4) ra
- 5) ss

Правильные ответы: 1.

7. Телеконференция -

это (один ответ)

- 1) обмен письмами в глобальных сетях
- 2) информационная система в гиперсвязях
- 3) служба приема и передачи файлов любого формата
- 4) процесс создания, приема и передачи Web-страниц
- 5) система обмена информацией между абонентами компьютерной

сети. Правильные ответы: 5.

8. Служба FTP в Интернет предназначена

(один ответ)

- 1) для создания, приема и передачи Web-страниц
- 2) для обеспечения работы телеконференций
- 3) для обеспечения функционирования электронной почты
- 4) для приема и передачи файлов любого формата
- 5) для удаленного управления техническими

системами. Правильные ответы: 4.

9. Совокупность компьютеров, соединенных каналами для обмена информацией и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещения, здания, называется

(один ответ)

- 1) глобальной компьютерной сетью
- 2) информационной системой гиперсвязей
- 3) локальной компьютерной сетью
- 4) электронной почтой
- 5) региональной компьютерной

сетью. Правильные ответы: 3.

10. Конфигурация локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены концентратором, называется

(один ответ)

- 1) кольцевой

- 2) "звезда"
- 3) шинной
- 4) древовидной
- 5) радиально-кольцевой

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Участие в проектировании сетевой инфраструктуры

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____,

обучающийся(аяся) на _____ курс специальности СПО _____

09.02.02 Компьютерные сети

код и наименование

_____ группа _____
освоил(а) программу профессионального модуля _____

ПМ.02 Организация сетевого администрирования

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час.; _____ практику в объеме _____ нед.
учебную (производственную)

Результаты промежуточной аттестации элементов профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка (итоговая)
МДК.04.01. Наладка технологического оборудования		
УП.01		
ПП.01		

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результата	Оценка
ПК2.1.	Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.	
ПК2.2.	Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.	
ПК2.3.	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. ПК.	
ПК2.4.	Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	

ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
ОК.11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	

Решение экзаменационной комиссии:

Вид профессиональной деятельности по модулю _____

наименование модуля

_____ освоено оценкой / не освоено

Дата «_» _____ 20г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель комиссии	/Подпись/ _____	/Ф.И.О./ _____
Члены комиссии	/Подпись/ _____	/Ф.И.О./ _____
	/Подпись/ _____	/Ф.И.О./ _____
	/Подпись/ _____	/Ф.И.О./ _____
	/Подпись/ _____	/Ф.И.О./ _____