

<https://ukonf.com/doc/cn.2025.03.04.pdf>

ISSN 2412-8988

**Вестник научных
конференций**

2025 · № 3-4 (115)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

**Современное общество,
образование и наука**

*По материалам международной
научно-практической конференции
31 марта 2025 г.*



Вестник научных конференций

2025 · № 3-4 (115)

Выпуск подготовлен по материалам международной научно-практической конференции: «Современное общество, образование и наука», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2025 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Объем издания: 132 с. (8,25 усл. печ. л.).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.ю.н., проф. Новиков А.Б.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.культурол., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации Эл № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Издание основано в 2015 году. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

Все статьи, поступающие в редакцию, проходят рецензирование. Решение о публикации принимает редакционная коллегия. Тексты статей публикуются в авторской редакции. Ответственность за достоверность, оригинальность и содержание публикаций несут исключительно авторы статей. Редакция не несет ответственности за возможные ошибки, заимствования или неточности, содержащиеся в текстах статей. Мнение авторов статей может не совпадать с позицией редакции. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой, размещенным по адресу: <https://ukonf.com/off>

**Пыканов И.В., Герасименко К.О., Иванова Т.П.
Создание «Центра социально-психологической
аналитики и профессионального развития» на базе
ГБПОУ МО «Можайский техникум» (из опыта работы)**

ГБПОУ МО «Можайский техникум»

В статье представлен опыт реализации регионального инновационного проекта «Центр социально-психологической аналитики и профессионального развития». Актуальность инновационной деятельности в рамках РИП обусловлена проблемами профессионального самоопределения, организации профориентационной работы, профессионального развития. Сделаны выводы о том, что ключевые профессиональные компетенции должны коррелироваться с личностными характеристиками, в этой связи выявление личностных характеристик первично при выборе профессии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационная работа, тепловая карта

В современный период в российской системе образования происходят основные трансформационные процессы под влиянием политических, экономических, социальных, технологических факторов:

- установление приоритетности определенных специальностей/профессий;
- формирование запросов работодателей на специалистов, понимающих и принимающих значимость профессии/специальности, которые готовы приступить к выполнению видов профессиональной деятельности сразу после получения диплома;
- формирование запросов на студентов, имеющих желание и возможность совмещать обучение в учреждениях СПО и ВПО, понимающих и принимающих значимость профессии/специальности.

Все эти процессы, обусловленные практическими запросами, актуализируют вопросы профессионального самоопределения обучающихся, позицию выбора личностью профессии/специальности и самореализации в ней.

Анализ практики профессионального самоопределения школьников/абитуриентов/студентов позволил выявить следующие основные противоречия:

- между потенциалом психолого-педагогических средств в обеспечении процессов профессионального самоопределения личности и сведению к формальности данную процедуру;

- между запросами работодателей, в частности, в отношении личностных характеристик студентов-практикантов/выпускников и фактическими показателями;

– между необходимостью обеспечения индивидуального профессионально-личностного развития студентов в период обучения в образовательном учреждении СПО и практическими возможностями реализации условий психолого-педагогического обеспечения этих процессов.

Фактически возникает следующая парадоксальная ситуация: более 60% выпускников работают не по специальности, возникает дефицит на рынке труда при значительном количестве выпускников.

На наш взгляд, это объясняется, в том числе отсутствием системной профориентационной работы, в целом, а также отсутствием универсального инструментария, позволяющего относительно быстро выявить личностные характеристики, которые помогут в процессе профессионального самоопределения на микроуровне. В этом контексте важную роль играют субъекты в процессе профессионального самоопределения при непосредственном взаимодействии обучающегося и его родителей с педагогом, профконсультантом, психологом, представителем работодателя и т.д. Ведь чаще всего выбор профессии/специальности осуществляется либо спонтанно, либо по остаточному принципу, либо в связи с модой на направление и иными факторами, либо по рекомендации родителей и т.д., что является проблемой в мотивационном аспекте проблемы самоопределения.

С каждым годом возрастает объективная необходимость:

– оказания помощи школьникам, абитуриентам и студентам в выстраивании эффективной трилогии взаимодействия «образовательное учреждение – школьники/абитуриенты/студенты – родители»

– выстраивания векторов обучения «профиль/направление – профессия/специальность – учреждения СПО/ВПО» с применением универсального инструментария, позволяющего относительно быстро на начальном этапе выявить личностные характеристики, которые позволят более эффективно обучаться по выбранному направлению и выполнять виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. Иными словами, на этапе основного общего образования наряду с иными мероприятиями, связанными с включенностью обучающихся в ценностно-поисковые виды деятельности, формированием представлений о мире профессий, приобретением опыта профессиональных проб (например, через федеральный проект «Профессионалитет») крайне необходимо использовать инструменты, позволяющие выявить личностные качества и произвести самоанализ, связанный с дальнейшим выбором направления обучения.

Объектом исследования является процесс выбора профессии/специальности в мотивационном аспекте в контексте организации профориентационных мероприятий.

Предметом исследования выступает выявление личностных характеристик, влияющих на способность и готовность выполнять виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Целью проекта «Центр социально-психологической аналитики и профессионального развития» на базе ГБПОУ МО «Можайский техникум» является создание специализированного Центра, в рамках которого сконцентрированные

единым пространством мероприятия реализуются для повышения уровня профессионального самоопределения и профессиональной самоидентификации посредством внедрения актуальных и научно обоснованных инструментов социально-психологической аналитики в профориентационный период, а также разработка перечня специальных мероприятий, способствующих профессиональному развитию обучающихся и популяризации среднего профессионального образования.

Основные задачи предлагаемого проекта:

– определить членов проектной группы, а также ответственных за реализацию проекта;

– сформировать пространственную среду для развития исследовательской деятельности и реализации творческого потенциала субъектов проектной деятельности;

– определить технически и технологически комфортное пространство для реализации возможности социально-психологической диагностики, выявить и обосновать инструментарий, определить «идеальные типы» в соответствии с реализацией компетентностного подхода по ФГОС СПО;

– разработать проект внедрения тепловой карты;

– разработать программу мероприятий профессионального развития, которые заполнят культурно-образовательное пространство.

Основная гипотеза сводится к следующему: ключевая роль в самоопределении обучающихся принадлежит субъектам психолого-педагогического сопровождения, которые смогли бы применить универсальный эффективный инструментарий. В качестве такого инструментария мы предлагаем использовать тепловую карту, которая позволила бы визуализировать выявленные личностные особенности через систематизированную совокупность психологических методик. Для получения высокого результата необходимо специально оформленное пространство, которое позволяло бы максимально эффективно использовать заявленный инструментарий. В этой связи, авторы проекта предлагают создать уникальный проект «Центра социально-психологической аналитики и профессионального развития» ГБПОУ МО «Можайский техникум», куда смогли бы обратиться школьники (9-11 класс); семьи с подростками, которые находятся в стадии выбора направления обучения; студенты, испытывающие проблемы в обучении или желающие выявить потенциал развития для реализации возможности дополнительного образования; кураторы, анализирующие динамику усвоения образовательной программы; работодатели, заинтересованные в конкретных компетентных сотрудниках, представители органов государственной и муниципальной власти, заинтересованные в совершенствовании системы образования в РФ.

Таким образом, запуск проекта «Центр социально-психологической аналитики и профессионального развития» позволил внедрить и полноценно использовать тепловую карту в качестве важнейшего инструментария системы образования, который акцентирует внимание на способностях обучающегося, что в итоге приведет к высоким результатам в освоении образовательных программ и способствует максимально успешному проявлению личностных и профессиональных качеств при трудоустройстве.

В рамках проекта «Центр социально-психологической аналитики и профессионального развития» предполагается вывести систему среднего профессионального образования на принципиально новый уровень, так как наряду с внедрением разработанного инструментария, предусмотрена реализация различных профессионально-ориентированных мероприятий, которые, во-первых, духовно обогатят образовательный процесс, во-вторых позволят сохранить интерес к профессии/специальности, формируя социальную значимость выбранной профессии/специальности, в-третьих, повысят престиж СПО в целом, что является закономерной рефлексией контуров современной образовательной политики.

Ключевую роль в проекте играет авторский инструментарий «Тепловая карта», позволяющий выявить и визуализировать личностные характеристики с целью повышения эффективности профориентационной работы (в школах и иных образовательных учреждениях), а также сформировать эффективное, духовно-комфортное образовательное пространство, позволяющее максимально реализоваться не только в личностном, но и в профессиональном аспекте с применением психологических методик:

1. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).

2. «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).

3. «Мотивация к достижению успеха» (Т. Элерса).

4. Моторная проба Шварцландера (методика оценки уровня притязаний) Модификация Л.В. Бороздиной.

5. Тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).

6. Тест «Каков ваш творческий потенциал».

7. Методика «Уровень Субъективного Контроля (УСК)».

8. Методика диагностики степени готовности к риску А.М.Шуберта.

9. «Диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)».

10. MBTI («Опросник Майерс-Бриггс»).

11. Краткий ориентировочный тест (КОТ).

12. Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность" (МЛО).

13. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

14. Личностная шкала проявления тревоги (Дж.Тейлора).

15. Способы реагирования в конфликте (К.У. Томас и Р.Х. Килмен).

16. Личностный опросник Кеттелла, 16PF.

17. Упражнение «Разведчик» (объем внимания). Тестирование и тренировка основных свойств внимания.

18. Упражнение «Корректор» (концентрация внимания). Тестирование и тренировка основных свойств внимания.

19. Упражнение «Штурман» (устойчивость внимания). Тестирование и тренировка основных свойств внимания.

20. Упражнение «Пропущенные числа» (распределение внимания). Тестирование и тренировка основных свойств внимания.

21. Упражнение «Объем зрительной смысловой памяти». Тестирование и оптимизация основных видов памяти.

22. Упражнение «Дом» (точность восприятия размеров). Углубленная диагностика работоспособности в разных условиях сенсорной и интеллектуальной деятельности (скоростных и точностных характеристик, помехоустойчивости).

23. Упражнение «На почте» (работоспособность при дефиците времени). Углубленная диагностика работоспособности в разных условиях сенсорной и интеллектуальной деятельности (скоростных и точностных характеристик, помехоустойчивости).

Актуальность и объективная необходимость в создании предлагаемого Центра закреплена в нормативно-правовых актах РФ. Так, в соответствии со ст. 42 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сформулирована норма права, которая сводится к обязанности оказания психолого-педагогической помощи, которая оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации... Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи... Психолого-педагогическая помощь включает в себя психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В государственной программе РФ «Развитие образования» сформулированы стратегические приоритеты до 2030 года.

Так, среди важнейших задач государственного управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного решения в сфере образования и сфере государственного управления Российской Федерации, можно выделить, создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка... Задачи Программы, определенные в соответствии с национальными целями Программой поставлены следующие задачи для достижения: национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов»... – организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ... создание и функционирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, создание условий для эффективной самореализации молодежи...

Таким образом, проект в полной степени соответствует государственной политике в образовательной сфере и призван обеспечить повышение качества образования в целом за счет запуска социально-психологических механизмов.

Полевые исследования, анализ вторичных данных выявили проблемы, что обусловило начало исследовательской деятельности:

Выбор профессии сводится к рекомендациям родителей, иллюзорными представлениями о профессии, преобладанию социальных факторов (мода, престиж), остаточный принцип. Всё это приводит к попаданию «случайных» людей, которые в силу социально-психологических аспектов личности не смогут заниматься видами профессиональной деятельности (*профнепригодность).

Ключевые профессиональные компетенции должны коррелироваться с личностными характеристиками, в этой связи выявление личностных характеристик первично при выборе профессии.

Тезисы выводов и возможных направлений дальнейшей работы:

1. Создание демоверсии инструментария по выявлению личностных характеристик. В качестве мониторинга выступает спрос на демоверсию, средством является мониторинг активности.

2. Создание Центра для организации системной работы с абитуриентами, студентами, родителями, синхронизация взаимодействий приведет к относительно быстрому социальному эффекту. Активное использование инструментария – тепловой карты, в частности, с возможностью наблюдения изменений личностных характеристик в динамике, позволит усовершенствовать процесс обучения в целом, а также обоснованно подходить к процессу ротации в целях устранения ошибочного выбора профессий/специальности или изменений, связанных с формированием личности. В качестве предмета мониторинга выступает удовлетворенность абитуриентами, студентами, работодателями. В качестве средства мониторинга выступает обратная связь в виде: анкетирования, бесед.

3. Совершенствование профориентационной работы на всех этапах. В качестве мониторинга выступает устойчивый интерес родителей и абитуриентов, средством контроля являются устойчивый интерес родителей, абитуриентов, студентов, кураторов групп, преподавателей специальных дисциплин, потенциальных работодателей; средством контроля является статистика обращений.

4. Конкурентное преимущество использования инструментария позволит усовершенствовать процесс взаимодействия с потенциальными работодателями, в частности, через предоставление психометрических данных на студентов-выпускников, которые будут полезны на этапе собеседования. Средством мониторинга является устойчивый спрос на тепловые карты среди потенциальных работодателей, в качестве средства контроля выступает мониторинг активности работодателей.

5. Полученные эмпирические данные могут быть использованы в качестве дальнейшей научно-исследовательской деятельности в рамках социологии управления, психологии, а также, в частности, могут послужить основой для коррекции законодательной базы в сфере образования и внесения соответствующих изменений во ФГОС СПО в части корреляции профессиональных компетенций и требований к характеристикам личности, что позволит производить качественный отбор, а также регулировать социальные взаимоотношения, повысить уровень социального контроля.

Результаты исследовательской и проектной деятельности могут быть использованы в учреждениях системы образования (школы, лицеи, высшие и средние профессиональные учебные заведения среди работодателей на этапе собеседования, а также среди государственных и муниципальных служащих системы образования и лидеров партий.

...

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Меры государственной поддержки семей с детьми в рамках нацпроекта демография.
URL: <https://национальныепроекты.рф/mediaProjects/meru-podderzhki-dlya-roditeley?block=33>
4. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). М.: Смысл, 1993.
5. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. СПб.: Речь, 2004.
6. Крылов А.А. (ред.) Практикум по экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие. СПб: СПбГУ, 1997.
7. Герасименко К.О., Иванова Т.П. Традиции воспитания в контексте трансформации социального института семьи // Материалы Межвузовского международного конгресса. М., 2023. С. 131-140.
8. Герасименко К.О., Иванова Т.П. Опыт, проблемы, перспективы профориентационной работы в современных реалиях // Наука, образование, общество. Тамбов, 2025. № 2. С. 50-55.
9. Кондратенко З.К., Арзамасцева Н.Г. Профориентационное консультирование как вид психологического консалтинга в образовательном учреждении // Вестник Марийского государственного университета. 2018. № 2 (30).
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnoe-konsultirovanie-kak-vid-psichologicheskogo-konsaltinga-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>

© 2025, Пыканов И.В., Герасименко К.О., Иванова Т.П.
Создание «Центра социально-психологической аналитики
и профессионального развития» на базе ГБПОУ МО
«Можайский техникум» (из опыта работы)

