

Развитие студенческого самоуправления и профессионального становления специалистов среднего звена путем применения практики наставничества «студент-студент»

*Коллектив является воспитателем личности
А.С. Макаренко*

Уже на протяжении нескольких лет количество первокурсников, поступающих в ГБПОУ МО «Можайский техникум», увеличивается. Профорientационная работа и прием абитуриентов в колледж осуществлялся в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативно правовыми актами. Предложения по контрольным цифрам приема формируются техникумом в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей Московской области в специалистах определенного профиля.

Так в 2022 году в ГБПОУ МО «Можайский техникум» поступило 382 первокурсника. В 2023 году показатель увеличился и составил 428 первокурсников. В 2024 году число первокурсников увеличилось и составило 450 студентов (наглядно динамику увеличения числа первокурсников можно рассмотреть на рисунке 1).



Рис.1. Число первокурсников в 2022, 2023, 2024 годах.

Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям среднего профессионального образования представляет собой одну из важных проблем. При этом период адаптации может происходить от пары месяцев до целого учебного года, что зависит от индивидуальных особенностей каждого.

Адаптация молодежи к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца оформившегося организма. Способность адаптироваться – одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение, где человек формируется как профессионал и личность.

Как показывает практика, выпускники девятых классов общеобразовательных школ не всегда готовы к осознанному выбору своей будущей профессии по ряду причин. Они часто болезненно переживают момент смены обстановки (учебного заведения, коллектива сверстников, места жительства), многие чувствуют себя очень неуверенно еще и потому, что были не совсем успешны в школе. Перед авторами наставнической практики стоит комплексная задача - показать первокурснику перспективы обучения именно в нашем учреждении, создать психологически комфортные условия для успешной адаптации, помочь укрепиться в принятом решении получать профессию или специальность.

Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего педагога или социального работника. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

Особая роль в адаптации первокурсников принадлежит кураторам и наставникам, которые оказывают помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания, помогая им успешно войти в студенческое сообщество (группы, техникум в целом), в учебный процесс в условиях нового ученического и педагогического коллектива.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В данной практике акцент делается на наставниках – студентах старших курсов, у которых наставничество – это поручение, основанное на принципе добровольности, социальной справедливости и согласования интересов всех участников, ответственности партнеров друг перед другом. Для успешной реализации наставничества следует помнить, что данный процесс затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: студента первого курса, студента-наставника и образовательной организации.

Студент первого курса в процессе наставничества получает поддержку, помощь в адаптации к новым условиям окружающим его среды, то есть для студента первого курса – наставничество представляется в виде возможности обретения старшего товарища, друга, готового всегда помочь и поделиться своим опытом.

Для студента-наставника наставничество открывает широкий спектр возможностей реализации своего потенциала, личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций. Наставник (студент-старшекурсник) – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Для образовательной организации наставничество помимо непосредственной пользы, позволяет улучшить взаимодействие между студентами разных курсов, обеспечить некую преемственность в студенческой среде, что, в конечном счете позволяет сформировать студенческое «братство» с традициями и обычаями.

Практика осуществления наставничества по форме «студент-студент» в учебно-воспитательном процессе ГБПОУ МО «Можайский техникум» занимает особое место и является частью образовательной программы и студенческого самоуправления.

Студенческий актив выступает инициатором организации досуга, быта студентов, участвуют в работе по профилактике правонарушений, его представители участвуют в работе стипендиальной комиссии, решают ряд других важных задач, студенты, входящие в состав студенческого совета самоуправления, взаимодействует с молодежными и общественными организациями Можайского городского округа и Московской области.

В современных условиях практики наставничества в системе профессионального образования можно улучшить образовательный и личностный результат всех субъектов, включенных в систему наставничество в форме «студент – студент».

Целями организации наставничества по форме «студент-студент» являются:

- повышение уровня сохранности контингента за счет повышения мотивации к изучаемой специальности;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Основными задачами организации наставничества по форме «студент - студент» является:

- сокращение сроков адаптации: психологические, организационные и социальные;
- совершенствование механизма вхождения в образовательные программы студентами, организационное сопровождение талантливой и одаренной молодежи.

При организации работы наставников-студентов можно выделить следующие шаги:

- Определение группы наставников
- Выбор старшего наставника в каждой подгруппе и распределение по группам первокурсников
- Планирование работы с первокурсниками

В плане реализации работы с первокурсниками определяется ряд мероприятий, в которых старшекурсники-наставники могут поделиться знаниями, социальным опытом, оказать психологическую поддержку студентам-первокурсникам, помогут адаптации к новым условиям:

– организация экскурсий в музей техникума, где старшекурсники выступают в роли экскурсоводов. В день памяти героического командующего 5-й Армией Говорова Леонида Александровича - маршала СССР, защищавшего Можайск и Москву в октябре 1941 года и освобождавшего нашу землю в январе 1942 года в Можайском техникуме, прошли музейные чтения. Неоспорима их роль в исходе героических сражений Великой Отечественной войны. От принимаемых ими решений зависели судьбы миллионов людей.

- участие в региональной экологической акции «Наш лес. Посади свое дерево.» «Лес Победы»

-

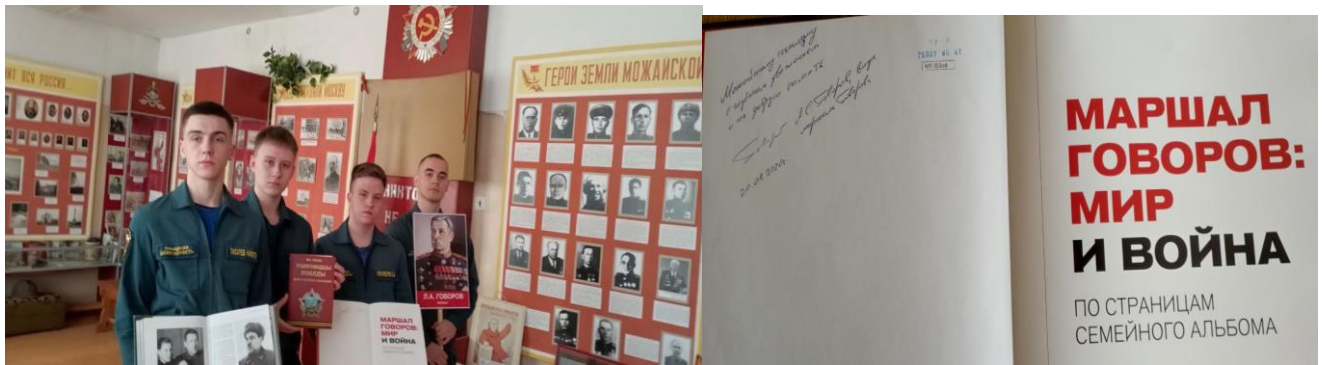


Рис.2. Фото с экскурсии в музей техникума

– совместное проведение кураторских часов, на которых первокурсники узнают о преподавателях и выпускниках техникума, заслугами которых гордится коллектив нашего учебного заведения;

- «Давайте познакомимся». Цель данного мероприятия – создать условия для знакомства друг с другом в условиях вне учебной работы. Наставники группы знакомятся с первокурсниками, представляясь им, рассказывая о себе, о своем опыте адаптации, о своих интересах, о значимых мероприятиях, в которых первокурсники обязательно должны принять участие. Встреча с выпускниками техникума разных специальностей и разных поколений, с победителями профессиональных конкурсов;



Рис.3. Фото встречи с победителем профессионального конкурса

– проведение традиционного праздника для первокурсников «Посвящение в студенты», на котором старшекурсники делятся яркими событиями из своей студенческой жизни, дают полезные советы при

возникновении не стандартных ситуаций, совершают ритуал посвящения в студенты.



- наставники готовят серию тренингов для первокурсников под руководством педагога (психолога, куратора, зав. отделениями, социального педагога). Задачи тренингов разнообразны. Это могут быть: знакомство друг с другом, преодоление барьера неуверенности, стеснения, создание в группе благоприятной эмоциональной атмосферы, доверительности в общении, создание условий для оценки успешности своей деятельности и отработка навыков успешного поведения.

Цель тренинга: создание условий для повышения мотивации успешности студентов

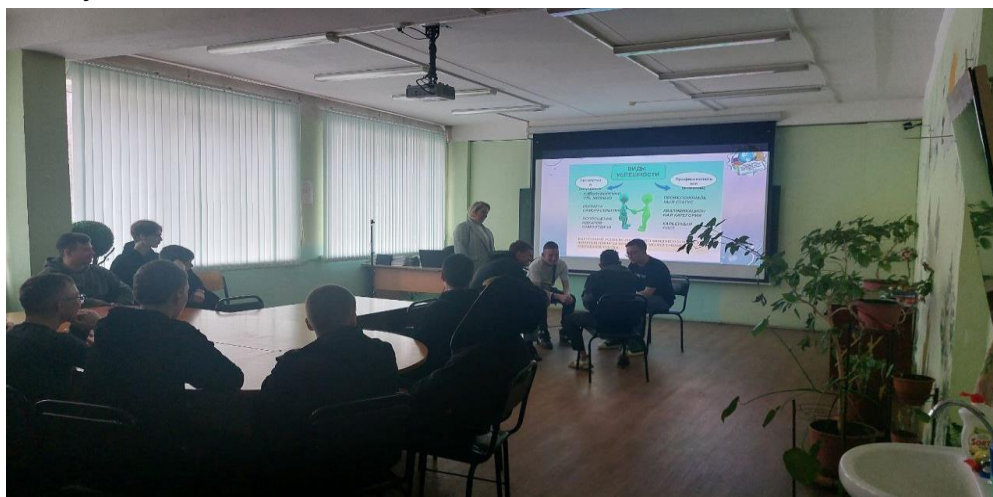


Рис.5. Фото тренинга "Успешность. Как с ней жить?"

Студенческий совет техникума выполняет функцию наставника в организации волонтерской деятельности (организует, дает образец, возглавляет подгруппу первокурсников).

Таким образом, наставничество студентов старших групп эффективно влияет на успешность прохождения адаптации студентов нового набора и преодоления трудностей социализации:

- создана единая адаптационная среда техникума, оптимизирующая процесс адаптации первокурсников к условиям обучения в ГБПОУ МО «Можайский техникум»;

- осуществлена интеграция студентов-первокурсников в социокультурную среду;

- создана гармоничная система социальных взаимоотношений в студенческих коллективах.

Результативность:

Сохранение контингента обучающихся 1 курса

Доля первокурсников, вовлеченных в студенческое самоуправление (93%);

Доля первокурсников, вовлеченных в творческую деятельность (36%)

Доля первокурсников, вовлеченных в добровольческую деятельность (48%);

Доля первокурсников, вовлеченных в регулярные занятия физической культурой и спортом (36%)

В развитии студента техникума талантливый наставник играет ключевую роль. В рамках реализации целевой модели наставничества «студент-студент» в ГБПОУ МО «Можайский техникум» мы планируем не только расширение числа студентов-наставников, но и направлений, в которых они будут взаимодействовать. Деятельность студента-наставляемого под руководством студента – лидера – наставника – это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников техникума.

Внедренная практика наставничества «студент-студент» является значимым инструментом для работы с первокурсниками и активом студенческого самоуправления. Благодаря этой работе улучшается формирование будущего профессионала, имеющего за своей спиной большой опыт и знания. Ведь, сегодня, формирование студента в профессии невозможно без участия его во вне учебной деятельности, сохранения мотивации к дальнейшему профессиональному развитию.

**МОДЕЛЬ
РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУДЕНТ-СТУДЕНТ» ГБПОУ МО «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Цель: Развитие студенческого самоуправления и профессионального становления специалистов среднего звена путем применения практики наставничества «студент-студент»

СОВЕТ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ	НАСТАВНИК	НАСТАВЛЯЕМЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> - Определение группы наставников - Выбор старшего наставника в каждой подгруппе и распределение по группам первокурсников - Планирование работы с первокурсниками 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в реализации лидерского потенциала; - развитие гибких навыков и компетенций; - оказание помощи в адаптации к новым условиям среды - обмен опытом (знаниями) студентов - наставников с подопечными под руководством преподавателя; 	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция студентов первого курса в социокультурную среду - гармоничная система социальных взаимоотношений в студенческих коллективах - повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри группы и техникума